



**Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Тобольский многопрофильный техникум»**

**Рассмотрено:**

на заседании Педагогического совета  
«31» мая 2023 года Протокол № 16

**Утверждено:**

Приказом директора ГАПОУ ТО  
«Тобольский многопрофильный  
техникум»  
«02» июня 2023 года № 52/1

**Рассмотрено:**

на заседании Совета обучающихся  
«28» мая 2023 года Протокол № 10

**Локальный акт № 65**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О внутренней системе оценки качества образования ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

г. Тобольск

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы, процедуры, субъекты и объекты внутренней системы оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования предназначена для оценки деятельности техникума, включающая совокупность требований и алгоритмов, предназначенных для оценки качества образования, подготовки корректирующих мероприятий.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28);
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Постановлением Правительства РФ № 662 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 24.03.2022);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Уставом ПОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования ПОО являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.5. ПОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины и /или аббревиатуры:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Система оценки в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- оценочная процедура;
- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутритехникумовские мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников ПОО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ПОО.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ПОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ПОО; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с областными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ПОО.

### **3. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ПОО,
- Педагогический совет ПОО,
- Совет обучающихся;
- учебную часть,
- предметно - цикловые комиссии,
- временные структуры.

3.2. Администрация ПОО:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ПОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ПОО, обеспечивает условия для подготовки работников ПОО к проведению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ПОО за учебный год, публичный доклад директора ПОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Предметно - цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики внутренней оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ПОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- инициирует участие и участвует опосредованно в организации конкурсов педагогического мастерства, конференций и т.п.;
- содействуют подготовке работников ПОО к участию в контрольно-оценочных процедурах;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

### 3.4. Педагогический совет ПОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ПОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ПОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ПОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ПОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ПОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и др.

### 3.5. Совет обучающихся:

- принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в ПОО;
- проводит мониторинг качества образования;
- проводит опросы среди обучающихся по вопросам качества образования в ПОО;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

### 3.5. Учебная часть ПОО:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ПОО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ПОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ПОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами ПОО.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

### 4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ПОО;
- состояние здоровья обучающихся.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- результаты демонстрационного экзамена
- участие и результативность в техникумовских, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- удовлетворенность обучающихся (проведение анкетирования);
- трудоустройство выпускников;
- реализации ФГОС в полном объеме.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса и условий включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; оценку открытости ПОО для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;
- наличие нормативной и планирующей документации, регламентирующих организацию воспитательной составляющей образовательной деятельности в ПОО;
- наличие локальных актов по организации воспитательной работы;
- наличие социально-психологической поддержки обучающихся, результативность работы.

4.2.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию преподавателей, мастеров производственного обучения;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- образовательные достижения обучающихся;
- наличие должностных инструкций штатных сотрудников;
- соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);
- наличие и выполнение плана повышения квалификации педагогических работников.



- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.2.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников ПОО;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.2.6. Содержание процедуры внутренней оценки качества учебного процесса по дополнительным профессиональным программам:

- качество дополнительных образовательных программ (соответствие содержания образовательных программ потребностям лиц, организаций по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование);

- оценку профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ (преподавательского состава, внешних специалистов);

- обеспеченность и соответствие используемой материально-технической базы и программного обеспечения для реализации дополнительных профессиональных программ современному уровню науки и техники;

- соответствие расписания учебных занятий тематическому плану дополнительных профессиональных программ;

- выполнение требований по срокам освоения дополнительных профессиональных программ.

## **5. Подведение итогов внутреннего аудита**

5.1. Результаты оценки внутреннего аудита оформляются в месячный срок в виде аналитических справок, в которых указываются:

- цель оценки;

- сроки проведения оценки;

- состав экспертной комиссии;

- работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);

- выводы;

- рекомендации и (или) предложения;

- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);

- дата и подпись ответственного за составление справки.

5.2. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, рабочие совещания с педагогическими работниками.

5.3. Директор ПОО по результатам контроля может принять следующие решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.