

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное учреждение
Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

Отделение технического профиля, г.Тобольск, ул.Знаменского, 52а, стр.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тобольск, 2020

Методические рекомендации разработаны на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226)

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования. В рекомендациях раскрываются нормативные и организационные вопросы дистанционного обучения, определена её структура и примерная схема реализации на базе техникума.

Методические рекомендации по организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Симанова И.Н.: Тобольск, 2020. – 15 с.

Рецензент: Корнеева О.С., методист ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии технического направления

Протокол №__ от «__» _____ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Смирных М.Г. /

Согласовано:

Методист _____ /Симанова И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация дистанционного обучения в ГАПОУ ТО «ТМТ»
 - 1.1. Нормативная правовая основа дистанционного обучения
 - 1.2. Основные понятия, используемые в дистанционном обучении
 - 1.3. Модели дистанционного обучения
2. Схема дистанционного обучения в ГАПОУ ТО «ТМТ»
3. Примерный перечень интернет-ресурсов для дистанционного обучения
4. Дополнительные методические рекомендации для дистанционного обучения

1. Организация дистанционного обучения в ГАПОУ ТО «ТМТ»

Нормативная правовая база	
ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 13.п.2	При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 16.п.3	При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования ЭИОС, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
ФЗ от 08.06.2020 №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71 и 108 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 108.п.17	<p>При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части:</p> <p>1) реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны;</p> <p>2) копии документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, выданные в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов), предоставляют доступ к образованию и (или) профессиональной деятельности наряду с документами об образовании и (или) о квалификации, документами об обучении, выданными на бумажном носителе.</p> <p>(часть 17 введена Федеральным законом от 08.06.2020 N 164-ФЗ)</p>
Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226)	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют ОП или их части с применением ЭО, ДОТ в предусмотренных ФЗ №273 формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) ГИА обучающихся.</p> <p>Организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, в том числе с применение ЭО, ДОТ.</p> <p>Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.</p>
Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О	В инструкциях по работе в системе дистанционного обучения для слушателей, преподавателей и специалистов по учебно-

<p>направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).</p>	<p>методической работе целесообразно предоставить описание в рамках законодательства об образовании подхода к электронному обучению, принятого в образовательной организации, для того чтобы пользователям (слушателям, преподавателям, специалистам по учебно-методической работе) была понятна логика предстоящей работы.</p> <p>В инструкциях должна быть представлена последовательность таких действий как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вход в систему дистанционного обучения (для всех пользователей); -прохождение авторизации (для всех пользователей); -поиск необходимых курсов (для слушателей и преподавателей); -поиск и изучение необходимой информации; поиск и выполнение заданий; поиск и прохождение этапов промежуточной аттестации - зачетов, экзаменов (для слушателей); -наполнение курсов информацией - ресурсами и заданиями (для преподавателей); -создание новых курсов, создание новых пользователей, зачисление пользователей на курсы, контроль наполнения курсов ресурсами и заданиями, контроль выполнения слушателями заданий и выполнение других административных операций (для специалистов по учебно-методической работе). <p>Инструкции рекомендуется сопровождать изображениями экранов (скриншотами) системы дистанционного обучения. Желательно также создание кратких видеоинструкций, которые можно разместить в системе дистанционного обучения или на других ресурсах (например, на сайте образовательной организации).</p> <p>Инструкции для технических специалистов (программистов, техников) необходимы для описания последовательности и особенностей сопровождения (обеспечения функционирования) информационных систем дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, а также информационно-коммуникационных устройств, используемых при реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> <p>Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе видеоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.</p> <p>Контроль освоения программ осуществляется при помощи текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, в форме, определяемой организацией.</p> <p>ТК, ПА и ГИА, проводимые с использованием дистанционных образовательных технологий, может проводиться в режиме видеоконференцсвязи, в режиме компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах.</p> <p>Государственная итоговая аттестация, проводимая в режиме видеоконференцсвязи, как правило, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и слушатель и члены итоговой аттестационной комиссии имеют возможность видеть и слышать друг друга.</p>
<p>ФГОС СПО</p>	<p>Возможность организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Локальные нормативные акты</p>	
<p>Локальный акт №47 «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных</p>	<p>Взаимодействие субъектов процесса обучения в системе электронного образования опирается на информационные технологии, центральным звеном которых являются средства телекоммуникации (информационно-телекоммуникационные технологии, сетевые сервисы Интернет). Они используются для обеспечения образовательного</p>

образовательных технологий», утверждено приказом директора от 11.09.2017г. №79	процесса необходимыми учебными и учебно-методическими материалами, осуществления обратной связи между субъектами процесса обучения и их сетевого взаимодействия, обмена организационной и управленческой информации внутри системы электронного обучения и дистанционного образования.
Локальный акт №39 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации», утверждено приказом директора от 11.09.2017г. №79	Контроль качества освоения образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и ДОТ, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся, проводимые в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и графиком учебного процесса.
Основные понятия	
Электронное обучение (ЭО)	это организация образовательного процесса с применением содержащихся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а так же информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 16]
Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 16]
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [ГОСТ Р 52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения].
Электронный курс (ЭК)	совокупность электронно-образовательных ресурсов (ЭОР): обучающих, контролирующих, справочно-информационных и прочих для организации и сопровождения учебного процесса в электронной среде по отдельной дисциплине
Онлайн-курс	совокупность уроков, заданий, семинаров, тестов, форумов и прочих объектов, поддерживаемых АИС, которые служат для организации учебного процесса и создания виртуальной образовательной среды.
Цель онлайн-курса	повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг, интенсификация процесса обучения и предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, независимо от их местонахождения и времени обращения к электронным ресурсам.
Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей независимо от места нахождения обучающихся, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.
Цифровая образовательная среда (ЦОС)	Совокупность условий для реализации ОП с применением ЭО, ДОТ, с учетом функционирования ЭИОС, включающей в себя совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей независимо от места нахождения обучающихся [Проект Постановления Правительства РФ о проведении в 2020-2022 г.г. эксперимента по внедрению целевой модели ЦОС в сфере образования].
Цифровой образовательный	материалы и средства обучения и воспитания, представленные в

контент (ЦОК)	цифровом виде, и средства, способствующие определению уровня З, У, Н, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности ЦОС [Проект Постановления Правительства РФ о проведении в 2020-2022 г.г. эксперимента по внедрению целевой модели ЦОС в сфере образования].
Целевая модель ЦОС	Предусматривает реализацию мероприятий по развитию МТБ, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры ОО (утверждена приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 №649)
Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	электронные версии учебно-методических материалов, которые размещаются в единой информационно-образовательной среде образовательной организации.
Информационная система дистанционного образования (ИС ДО)	система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, разработанная и функционирующая в организации.
Модель дистанционного обучения	
Полностью ДО (On-line)	подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционно оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося с педагогом осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).
Частичное ДО (On-line+Off-line)	модель, при которой происходит частичное использование ДОТ, очные занятия чередуются с дистанционными.
МООС (Massive Open Online Course /Массовый открытый онлайн-курс)	обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.
СПОС (Small Private Online Course / Небольшой закрытый онлайн-курс)	версия МООС, используемая локально с обучающимися в организации (т.е. локализованный экземпляр МООС, который более подходит для СПО) Онлайн-курсы размещены на сайте ТМТ во вкладке СДО ТМТ.
MOODLE (Module Object Oriented Dynamic Learning Environment/ Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)	это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

2. Примерная схема дистанционного обучения

Синхронно	+	Асинхронно
1 вариант		
Zoom.ru (30 минут по бесплатной версии)	+	Сообщество VK (выкладываем дополнительные дидактические материалы, задания, ФОСы)
2 вариант		
Zoom.ru (30 минут по бесплатной версии)	+	СДО ТМТ (на платформе Moodle) (так же выкладываются дополнительные дидактические материалы, задания, ФОСы)

Информация о формах и методах дистанционного образования применяемых педагогами технического отделения отражается в **гугл-таблице «ЭО и ДОТ»**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Qa0NHRPZJywYTaD1I0wP9LOeoAVh1Aos6ODC4aevEOM/edit#gid=819699075>

ФИО преподавателя	Группа	Учебная дисциплина/МДК	Формат дистанционного обучения с указанием ссылки (н-р: видеоконференция Skype, Zoom; Сообщество VK, СДО ТМТ)	Методы контроля результатов освоения уч.дисциплины	Примечание

3. Примерный перечень интернет-ресурсов для ДО

Так как ОУ свободны в выборе форм, методов, средств и платформ дистанционного обучения, то предлагается примерный перечень интернет-ресурсов для ДО. Используйте любую платформу, которая удобна для вас, но в приоритете и перспективе для развития является Система дистанционного обучения ТМТ <https://sdo.tmt72.ru/> на базе платформы Moodle

Платформы для обучения

(через эти платформы удобно выстраивать учебный процесс: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь).

СДО ТМТ

Moodle

GetCourse

Лекториум

Google Classroom <https://classroom.google.com/> / Гугл-класс

Google Sites <https://sites.google.com/>

ЯКласс

Российская электронная школа / РЭШ

Мобильное электронное образование / МЭО

Просвещение

Учи.ру

Урок цифры

Блог

Персональный сайт и др.

Закрытая/открытая группа в социальных сетях

Учитывая популярность социальных сетей среди молодого поколения, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для преподавателей может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Например, так же facebook-группа, доступ к которой есть у всего класса. Удобно быть на связи с учениками и можно проводить онлайн-уроки.

Помимо обучающих онлайн-платформ, перечисленных выше, существуют и иные цифровые сервисы, способные значительно облегчить процесс ДО.

Онлайн-встречи со студентами

(сервисы, с помощью которых Вы организываете онлайн-урок в режиме реального времени).

Zoom /zoom.us/

Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение «Zoom») или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и расширять свой экран.

Плюсы: возможность организации онлайн-работы в группах с помощью сессионных залов.

Facebook Live

Трансляция видео прямо с Facebook. Создайте закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.

Instagram Live

Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи там.

WiziQ /www.wiziq.com/

Сервис для организации онлайн-обучения. Создается класс, к которому подключаются ученики (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видеовстрече.

Periscope

Приложение для проведения прямых эфиров. Чтобы ученики могли смотреть ваши трансляции, им надо установить это приложение на телефон и создать аккаунт.

Skype

Сервис для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт «Skype». Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

Discord

Различные мессенджеры: Viber, WhatsApp и др.

Создание учебного контента

(сервисы, через которые можно разрабатывать учебное содержание).

Видео-контент

Видео-запись теоретического и практического учебного материала можно создать либо через запись на камеру (телефона, например), либо через запись экрана.

Линейка программ Movavi (лицензия на 3 года в ТМТ) позволяет реагировать учебные видео и фотоматериалы.

Movavi Photo Editor (программа фото-редактирования фотографии)

Movavi Video Editor (программа видео-монтажа)

Movavi Screen Recorder (программа записи экрана)

Prezi.com

Создание презентации в виртуальной среде, возможность совместной работы над презентацией

Бесплатные сервисы, которые позволяют педагогу самостоятельно оформлять учебный материал в виде инфографики не привлекая специалистов – художников, дизайнеров и пр.

Piktochart.com

Canva.com

Easelly
Infogram.com
Vizually
Google Sharts

Сервисы создания анимации/видеоскрайбинга- визуализации учебной информации при помощи графических, анимационных символов и текста.

Storytelling
Moovly
Go Animate
Po Toon

Передача учебного содержания

(сервисы, через которые можно передавать учебное содержание).

Screencast-O-Matic <https://screencast-o-matic.com>

Позволяет создавать скринкасты (видео с экрана монитора), видео посредством веб-камеры или записывать экран и изображение с веб-камеры одновременно. Видео записывается длиной не более 15 минут и сохраняется на компьютер или публикуется на YouTube. Рамку захвата видео с экрана можно редактировать до требуемого размера. Запись можно ставить на паузу и менять местоположение рамки на экране.

С помощью этого сервиса можно:

записывать технические инструкции по работе с программами и сервисами;

- записывать объяснения темы (урок, лекция);
- записывать упражнения и решения примеров.

Рабочие листы в документах Google

Создавайте учебный материал через документ Google и предоставляйте доступ ученикам. Каждый из них делает копию для себя, предоставляет доступ учителю с правом комментирования и работает индивидуально или совместно с кем-то (зависит от задачи). Удобно таким образом и мониторить работу ребят, и направлять их.

Edpuzzle <https://edpuzzle.com/>

При помощи Edpuzzle учитель может создать интерактивные видео путем добавления в видео либо викторины с одним правильным вариантом ответа, либо открытые вопросы, либо комментарии в формате аудио, текстовые комментарии или аудиотреки. Видео добавляются с различных веб-сайтов, например YouTube, Vimeo, National Geographic.

В Edpuzzle создается класс, и учитель может отслеживать работу учащихся над этим учебным материалом.

Сервисы для мониторинга процесса обучения

Работа в Google docs/ Google документах:

Студенты могут работать над заданиями в документах «Google» совместно или индивидуально. Преподаватель может отслеживать продвижение ученика по заданию, комментировать выполнение задания, направлять ученика.

Google-слайды/презентации

Google-таблицы

Google-формы

Google Jamboard/доски (активизирует правое полушарие, стимулирует творческую деятельность)

Таблица продвижения

Создайте в таблицах «Google» таблицу, в которую внесите имена учеников (ряды) и перечисление заданий/шагов, которые должны сделать ученики. Учащимся предоставьте доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполнение задания. Причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием.

Teacher.Desmos <https://teacher.desmos.com>

Для учителей математики. Эта среда подходит под все группы цифровых инструментов, о которых написано выше: создание учебного материала, мониторинг, самопроверка, обратная связь. Учитель математики разрабатывает интерактивные задания, затем предоставляет доступ для работы ученикам и следит за их деятельностью в режиме реального времени. Невероятно удобно.

Classtime <https://www.classtime.com/>

Лозунг платформы — больше времени учителям для работы с учениками. Удобный сервис для создания интерактивного материала разных типов (викторина, истина/ложь, классификация, сортировка, выделение текста) и мониторинга учебного процесса. Специально для математиков, используя встроенную функцию LaTeX, можно вписывать математические формулы.

Formative <https://goformative.com>

Formative — инструмент формирующего оценивания, который позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы учащихся, в любой момент комментировать их работы и оставлять конструктивную обратную связь.

При помощи этого инструмента учитель создает учебный материал, который может содержать

- контент (картинка, текст, белая доска, видео и встроенный код embed);
- задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь);
- дополнительные вопросы (добавить аудиоответ, классификация и установить последовательность), но это опция работает только в платной версии.

Wizer <http://app.wizer.me>

С помощью Wizer вы создаете невероятно красивые по дизайну рабочие листы, которые содержат интерактивные задания и позволяют учителю быстро предоставлять учащимся обратную связь.

Сервисы обратной связи с учениками

Mentimeter <https://www.menti.com/>

Простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной ср

Direct Poll <https://strawpoll.de>

В этом сервисе можно создать опрос в считанные секунды. Используйте его для получения обратной связи от учеников. Вопросы могут быть рефлексивные, учебные или созданы с целью проведения голосования.

Google Form

С помощью форм можно создать учебный тест, форму обратной связи и анкету.

Quizizz <http://quizizz.com>

Сервис для создания викторин. Ученики проходят викторину, а учитель видит статистику по каждому ученику.

Kahoot

При помощи Kahoot тоже создаются викторины. В связи с карантином разработчики предложили функции пакета Премиум использовать бесплатно. Обязательно попробуйте их.

Сервисы для контроля

В соответствии с ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов.

В широком смысле ФОС могут использоваться не только для контроля и оценки преподавателем, но и для подготовки к аттестации и самопроверки обучающимися.

Важным при применении оценочных средств является то, что при использовании электронных, дистанционных образовательных технологий оценочные средства должны выполнять не только функцию оценки, но и мотивации. Не случайно в обучении с применением ЭО и ДОТ возник и распространился термин «геймификация».

Геймификация — это использование игровых подходов, которые широко распространены в компьютерных играх, для неигровых процессов, что позволяет повысить вовлечённость участников в решение прикладных задач.

Для контроля, оценки и самооценки с элементами геймификации могут быть использованы такие **онлайн-средства как тесты, кроссворды, опросы, различные логические игры**, прохождение и решение которых позволяет обучающимся подготовиться к аттестации, произвести самооценку, а педагогу – осуществить контроль и оценку успешности обучения.

Онлайн ФОС позволяют существенно сократить время обработки результатов контроля и оценки. Кроме прочего, можно использовать их в качестве проверочных заданий для обучающихся, например: подготовить кроссворд или ребус по теме «...», используя онлайн-сервис «...».

Online Test Pad <http://onlinetestpad.com/ru>

Это бесплатный сервис для проведения тестирования через интернет. Сетевой характер тестирования означает, что у вас хранятся все данные о попытках учащихся, все их оценки, все их правильные и неправильные ответы. Вкратце обозначим особенности OnLineTestPad:

- у сервиса большое количество форм тестовых заданий (нет только графических вопросов);
гибкие настройки (есть обучающие стратегии тестирования, есть случайные (тематические) вопросы, различные ограничения и т.д.);
- главный недостаток – огромное количество рекламы. Можно попытаться ее отключить «законными» действиями, но это требует дополнительных трудозатрат.
- данный сервис вызывает положительные отклики у преподавателей и учителей, является одним из лучших сервисов для организации тестирования.

CROSSWORDUS <http://crosswordus.com/ru/puzzlemaker>

ФАБРИКА КРОССВОРДОВ <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

КРОССВОРД http://cross.highcat.org/ru_RU/about/

Тесты для самопроверки

(с помощью этих сервисов обучающиеся могут проверять свое понимание в учебной теме)

LearningApps.org <http://learningapps.org/about.php>

Простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.

Kubbu <http://www.kubbu.com>

Интерактивные задания по любым учебным предметам.

Quizlet <https://quizlet.com/>

Сервис, позволяющий создавать флешкарты и игры, которые можно использовать для любой учебной ступени или любого учебного предмета.

Quizlet чаще всего рассматривают как сервис для изучения иностранных слов.

4. Дополнительные методические рекомендации для ДО

- 1) Для того, чтобы успешно проводить дистанционное обучение обучающихся, недостаточно знать необходимые онлайн-платформы для их проведения: **нужно определить, как будет проходить именно Ваше ДО.**

а) Встречи в режиме реального времени.

Вы договариваетесь со студентами о времени, когда будет проведен прямой эфир или назначена онлайн-встреча (лучше согласно расписания). И в онлайн-уроке Вы объясняете материалы, отвечаете на вопросы учеников и задаете вопросы им.

б) Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы.

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

Кроме того, у учеников должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если вы использовали в работе с учениками некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении ученики могут работать через нее. Если не было такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронный журнал (хотя он может не выдержать нагрузки, поэтому лучше иметь альтернативный источник связи).

Эффективнее совмещать а и б.

- 2) Нужно понимать, что привычные формулировки заданий в электронном журнале (“учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы”) в дистанционном обучении недопустимы, они становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции. **Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь студенту самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет.**

А для этого у студента должны быть учебные материалы и задания, усиленные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объяснили в классе), указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Можно использовать уже готовые учебные материалы, созданные кем-то другим, можно создавать самим.

- 3) Преподаватели профильных дисциплин в дистанционном обучении могут **активно использовать возможности специализированного программного обеспечения**, например: КОМПАС 3D, Renga, Autodesk Revit, AutoCAD, 3dMax, Photoshop, sPlan7.0, Photoshop, Valtec CO3.8., SprutCAM и др.
- 4) **Темы и содержание для дистанционного обучения обязательно должны соответствовать темам, указанным в рабочих программах по учебным дисциплинам, МДК, практикам.**

5) Учтите вызовы, с которыми Вы можете столкнуться при ДО

Вызов 1. Студенты, которые не работали на уроке, могут не начать работать и дистанционно. Здесь нет общего правила, которое можно порекомендовать каждому учителю. Надо решать индивидуально по каждому студенту. Для кого-то сработает совместная работа с одноклассниками, для кого-то учебный материал, поданный иначе, для кого-то индивидуальная консультация с учителем и т.д. Использование карательных мер не рекомендуется. Временно это может помочь заставить кого-то работать, но для долгосрочной перспективы это неудачная стратегия. Желание учиться у этого студента так и не появится.

Вызов 2. На создание учебного материала будет уходить время. Мы создаем учебный материал не для проверки памяти студентов или умения решать, а для того, чтобы их научить. Одно дело, когда мы в классе передаем студентам то, что очень хорошо знаем, другое дело — сделать так, чтобы это знание появилось в их голове, причем когда они работают дома самостоятельно.

Вызов 3. Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на отметку. У студентов под рукой «Google» и «ВКонтакте» в совместном чате. Поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы первый и второй фактор являлись помощниками. А для этого надо подумать над качеством заданий для обучающихся.

6) Старайтесь избежать этих ошибок при дистанционной работе с учениками

Ошибка 1. Думать о том, как контролировать ученика. В этом случае мы в первую очередь будем думать о том, как и за что выставить отметку, а не о том, как помочь ему учиться.

Ошибка 2. Выставлять отметку за процесс обучения, а не за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс мы поддерживаем своей обратной связью и помощью одноклассников, например, в совместном чате. Когда он уже научился, тогда мы проводим работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.

Ошибка 3. Просить учеников фотографировать задания и присылать вам на почту. Так можно делать только в случае с единичными учениками, у которых не получается выполнять задание и необходима ваша обратная связь. Иначе на ваш почтовый ящик будут каждый день приходить около сотни писем с фотографиями учеников.

Ошибка 4. Высылать только задания для студентов. Для дистанционного обучения обязательно необходимо предоставлять студентам: теоретический и практический материал, дополнительную справочную литературу, электронные учебники и учебные пособия, ссылки и т.п.