

Приложение ___
к ООП СПО по специальности
**54.02.02 Декоративно – прикладное
искусство и народные промыслы (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 История

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание»;

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание» (базовый уровень);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) от 19 июля 2023 года N 547 зарегистрирован в Минюсте России 23 августа 2023 года N 74939).

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г. Тобольск)

Протокол № __ от _____ 2024г.

Председатель ЦК _____/Коломоец Ю.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7.

Код ОК, ПК	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>1. <i>гражданского воспитания:</i></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>2. <i>патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики,</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p> <p>3. <i>духовно-нравственного воспитания:</i> осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>4. <i>эстетического воспитания:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>5. <i>физического воспитания:</i> сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6. <i>трудового воспитания</i>: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>7. <i>экологического воспитания</i>: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>8. <i>ценности научного познания</i>: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>В результате освоения программы по истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Самоорганизация:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><i>Самоконтроль</i>, эмоциональный интеллект: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p><i>Совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>197</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>152</i>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<i>108</i>
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
<i>Промежуточная аттестация 1-3 семестр – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4		
Введение.	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции и факторы исторического развития. История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2	1	ОК 1-7	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2			
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала		1	ОК 1-7	
	1 Человеческое сообщество первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.				
	2 Родовая община, распределение социальных функций. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.			1	
	3 Неолитическая революция, ее последствия для человечества. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.			1	
	Контрольные работы (входное тестирование)				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над понятиями: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.</i>	2			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		4			
Тема 2.1. Отличительные черты ранних цивилизаций. Древние цивилизации Востока.	Содержание учебного материала	2		ОК 1-7	
	1 Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.			2	
	2 <i>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</i> Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен			2	

		Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся – анализ исторических источников – фрагментами “Розеттский камень”, “Законы Хаммурапи” и др. -работа над понятиями: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, каменный век, бронзовый век, железный век, менталитет, политический строй, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, язычество, мировая религия.</i>	2		
Тема 2.2. Античная цивилизация. Религии Древнего мира.		Содержание учебного материала	2		ОК 1-7
	1	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Великая колонизация, ее причины и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Эллинизм.		2	
	2	Древний Рим: этапы становления, экономика, общественный и политический строй.		2	
	3	Частная и общественная жизнь в эпоху Античности. Менталитет.		2	
	4	Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий.		2	
		Контрольная работа : «Цивилизации Древнего мира».			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			6		
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация и буддизм на Востоке в Средние века.		Содержание учебного материала	2		ОК 1-7
	1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.		2	
	2	Китайское средневековье. Периодизация, правящие династии. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Характер монгольского владычества.		1	
	3	Индийское средневековье. Периодизация, правящие династии.		1	
	4	Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке.		2	
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.		Содержание учебного материала	2		ОК 1-7
	1	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения.		2	
	2	Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.		2	
	3	Арабская культура.		1	
			Практическое занятие на тему: «Ислам как вероучение».	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: составление перечня святынь буддизма и ислама с пояснениями</i>	1		
Тема 3.3. Основные черты и этапы развития		Содержание учебного материала	2		ОК 1-7
	1	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации.		2	
	2	Византийское государство, церковь, общество.		2	

восточно – христианской цивилизации и западно – европейской средневековой цивилизации	3	Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития.		2	
	4	Культура и православие. Пути и этапы распространения православия.		2	
	5	Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.		2	
	6	Хронологические рамки западного Средневековья.		2	
	7	Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев 1 в. до н.э. -5 в. н.э. Процесс христианизации германских народов.		2	
	8	Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы 8-11 вв. Политическая раздробленность и ее причины.		2	
	9	Социально-экономические особенности периода расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Складывание средневековых классов и сословий. Феод. Вассальные связи. Сословно-представительные монархии. Церковь.		2	
	10	Социальные конфликты: ереси, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века.		2	
	11	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.		2	
	12	Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры 13-15 вв.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над понятиями: средние века, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, крестовый поход, ислам, исламизация, медресе, университет.</i>			2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			6		
Тема 4.1. Восточные славяне в 7-8 вв. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		2	
	2	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.		2	
	3	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в 1 тысячелетии до н.э.		2	
	4	Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов 4-6 вв. Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		2	
	5	Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.		2	
	6	Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		2	
	7	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.		2	

	8	Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине		2	
	9	Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		2	
	10	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		2	
	11	Особенности хозяйственного освоения славянами Восточной Европы. Первые славянские государства Европы. Крещение южных и западных славян.		1	
	12	Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение: происхождение и социальный статус.		1	
	13	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт.		2	
	14	«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.		1	
	15	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Князь и вече в Древней Руси»		1		
	Практическое занятие /семинар/ «Варяги в истории Древней Руси». Просмотр фильма «Рюриковичи»		1	1	
Тема 4.2. Крещение Руси и становление права в Древней Руси.	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в 9-10 вв.		2	
	2	Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		1	
	3	Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		1	
	4	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		2	
	5	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		2	
	6	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Складывание местных культурных центров.		2	
	Самостоятельная работа по теме: «Значение христианства в становлении национальной культуры».				
Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Владимир Святой – креститель Руси».		1			
Тема 4.3. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		2	2	ОК 1-7
	1	Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.			
	2	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва			

		и Ледовое побоище.			
	3	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.			
	Раздел 5. Россия в XV— XVII веках: от великого княжества к царству		8		
Тема 5.1. От Руси к России.	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.		2	
	2	Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву.		1	
	3	Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.		2	
	4	Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородцев. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.		1	
	5	Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига 1480г. Завершение образования единого государства.		2	
	6	Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Церковь и великокняжеская власть.		2	
	7	Церковно-политическая теория «Москва-третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.		2	
	Самостоятельная работа по теме: «Новгородская республика и новгородцы».		2		
Тема 5.2. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Территория и население России в 16в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.		1	
	2	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство.		2	
	3	Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца 16 в.		2	
	4	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.		2	

	5	Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Поражение и территориальные потери России.		1	
	6	Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		2	
	Самостоятельная работа по теме: «Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства», доклады		2		
Тема 5.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.		2	
	2	Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		1	
	3	Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Минин и Пожарский. Земский Собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности.		2	
Тема 5.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.		1	
	2	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.		2	
	3	Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		2	
	4	Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		2	
	5	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		2	
	Самостоятельная работа. Русская культура в 13-17вв.		2		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках			4		
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.		2	

традиционного к индустриальному обществу. Ценностные ориентиры в эпоху Возрождения и Реформации.		Россия — «мост» между Западом и Востоком.			
	2	Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».		2	
	3	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		1	
	4	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		1	
	5	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.		2	
	6	Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		2	
	Самостоятельная работа над понятиями			1	
Тема 6.2. Век Просвещения и Великий промышленный переворот. Революции в Европе	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.		2	
	2	Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.		1	
	3	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		1	
	4	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.			
	5	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции.			

		Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.			
	6	Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.			
		Контрольная работа: Международные отношения в раннее новое время.			
По итогам 1 семестра – контрольная работа					
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи			8		
Тема 7.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Предпосылки реформ Петра I.		2	
	2	Особенности модернизационного процесса в России.		2	
	3	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		2	
	4	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		2	
	5	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		2	
	6	Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.		2	
	Самостоятельная работа по теме: «Северная война 1700-1721гг », рефераты		2		
Тема 7. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1741 гг.) (1741–1762 гг.)	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Причины дворцовых переворотов.		1	
	2	Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II.		1	
	3	«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		1	
	4	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.		1	
	5	Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.			
	6	Участие России в Семилетней войне.		1	
	Самостоятельная работа по теме: «Анна Иоанновна и бироновщина », сообщения		2		

Тема 7.3. Внутренняя политика России во второй половине 18 в. Практическое занятие/семинар/	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		2	
	2	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		1	
	3	Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		2	
	Практическое занятие/семинар/		2		
Тема 7.4. Отторженная возвратил	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		1	
	2	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю.		2	
	3	Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		1	
	4	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны и присоединение Крыма. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.			
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			2		
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Становление гражданского общества	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.		2	
	2	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.		2	
	3	Славянское Возрождение и Россия.		2	
	4	Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.			
	5	Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.			
	6	Становление партий и формы партийной деятельности.			
	7	Особенности духовной жизни нового времени			
	Самостоятельная работа по теме: «Гражданская война в США», доклады		2		

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2		
Тема 9.1. Колониальная экспансия Запада на Восток. Создание колониальных империй Запада на Востоке. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала	2		ОК 1-7
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.		2
	2	Колониальное соперничество и его значение.		2
	3	Создание колониальных империй, формы их организации.		2
	4	«Освоение» Африки.		1
	5	Судьба Индии в «короне» Британской империи.		1
	6	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала.		1
	7	Попытки модернизации в Османской империи.		2
	8	Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		2
	Самостоятельная работа по теме: «Британская империя и ее колонии », конспект		2	
Контрольная работа: Колониальные империи Запада				
Раздел 10 . Россия в XIX веке		8		
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	2		ОК 1-7
	1	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.		2
	2	Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		1
	3	Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.		2
	4	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. М.М.Сперанский. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.		2
	5	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		2
	6	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		2
	Самостоятельная работа: «Национальный вопрос в России первой половины XIX столетия»		2	
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	2		ОК 1-7

Отечественная война 1812 года.	1	Антифранцузские коалиции.		1	
	2	Отечественная война 1812 г.: причины, ход.		1	
	3	Итоги Отечественной войны 1812 года.		2	
	Контрольная работа на тему: «Россия первой половины XIX столетия»				
Тема 10.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	«Восточный вопрос».		1	
	2	Положение держав в восточной Европе.		2	
	3	Курс императора Николая I.		2	
	4	Расстановка сил перед Крымской войной.		2	
	5	Ход военных действий. Оборона Севастополя.		2	
	6	Итоги Крымской войны.		2	
Практическое занятие/семинар/		2			
Самостоятельная работа: «Российский либерализм», доклады			2		
Тема 10.4. Россия в эпоху реформ Александра II Крестьянская реформа Александра II. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Россия после Крымской войны.		2	
	2	Александр II. Подготовка крестьянской реформы.		2	
	3	Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян.		2	
	4	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		2	
	5	Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.		2	
	6	Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.		2	
	7	Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		2	
	8	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.		2	
	9	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П.		2	

		Победоносцев и официальный консерватизм.			
	10	Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		2	
		Самостоятельная работа. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	3		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.			4		
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в. Западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.		2	
	2	Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.		2	
	3	Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		2	
	4	Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.		1	
	5	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.		2	
	6	Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни.		1	
	7	Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		2	
	Самостоятельная работа: «Восточный вопрос» во внешней политике Самостоятельная работа: «Профсоюзное движение в странах Запада начала 20в.», доклады Российской империи»		2		
Тема 11.2. Гибель империи	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.		2	
	2	Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.		2	
	3	Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.		2	
	4	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее?		2	
	5	Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.		2	

	6	Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		2	
	7	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		2	
	Самостоятельная работа: «Правовая культура населения России в начале 20 в», доклады		2		
Раздел 12. Между мировыми войнами			4		
Тема 12.1. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		2	
	2	Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.		2	
	3	Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.		2	
	4	Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.		2	
	5	Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.		2	
	6	Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		2	
	Самостоятельная работа: «Возникновение фашизма», сообщения		2		ОК 1-7
Тема 12.2. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала			2	
	1	Новая экономическая политика.		2	
	2	Антирелигиозная компания.		2	
	3	Коллективизация и ее последствия.		2	
	4	Индустриализация.			
	5	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			4		
Тема 13.1. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		4		ОК 1-7
	1	Причины войны.		2	

	2	Ход войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.		2	
	3	«Второй фронт» в Европе.		2	
	4	СССР в годы Великой Отечественной войны			
	Самостоятельная работа: «Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.», презентации		2		
Раздел 14. Мир во второй половине XX - XXI в.			12		
Тема 14.1. В буднях великих строев	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		2	
	2	Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты.		2	
Тема 14.2. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Идеология и действующие лица «перестройки»		2	
	2	Россия и страны СНГ в 1990 -е годы.			
	3	Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.			
	4	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.			
	5	Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве			
Тема 14.3. Россия XXI век	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.		2	
	2	Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.			
	3	Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасс			
Тема 14.4. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии.		2	
	2	«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.		2	
	3	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.		2	
	4	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.		2	

	5	Антивоветская пропаганда эпохи Холодной войны.		2	
	6	Мифологемы и центры распространения современной русофобии		2	
Тема 14.5. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.		2	
	2	Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации.		2	
	3	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.		2	
	4	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.		2	
	5	Современный российский ВПК и его новейшие разработки		2	
Тема 14.6. Россия в деле	Содержание учебного материала		2		ОК 1-7
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.		2	
	2	Освоение Арктики.		2	
	3	Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.		2	
	4	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		2	
	Всего:		197/152/45		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ДУД.02 История предполагает согласно ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Помещение, согласно Паспорту кабинета № 515 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Орлов, А.С. История России: учебник / А.С. Орлов. – М.: Проспект, 2016.
2. Мясников, А. Л. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / А. Л. Мясников. - М. : ООО "Издательский дом "Вече", 2015.
3. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. СПО / В.В. Артемов, Ю.В. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.
4. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Орлов, А.С. История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов. – М.: Проспект, 2014.
2. Загладин, Н. История России и мира в XX-начале XXI века: учебник / Н. Загладин. - М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. / Е.В. Анисимов – СПб.: Питер, 2008.
4. Артёмов В.В. История Отечества: учебник / В.В. Артёмов. - М.: Академия, 2007.

Отечественные журналы:

1. Родина. Исторический иллюстрированный журнал.
2. Преподавание истории в школе.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.
 2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права
 3. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.
 4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.
 5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал
 6. <http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm> Образовательные ресурсы Интернета. История.
- Учебники по истории
7. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
 8. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
 9. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
 10. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
 11. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
 12. <http://history.machaon.ru/> «Международный исторический журнал»
 13. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
 14. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> Отечественная история
 15. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
 16. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – всемирная история в интернете

17. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

3.3.Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение: наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

Оборудование: звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

Активные технические средства: обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций: контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Экспертная оценка преподавателя при проведении учебных занятий.
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Экспертная оценка преподавателя при проведении учебных занятий.

<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	
<p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<p>Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.</p>
<p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ.</p>
<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.</p>
<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном</p>	<p>Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.</p>

материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Тестовые задания

Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.

Тема «История как гуманитарная наука». Внимательно прочитайте задание.

1.1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...

- а) Гиппократ
- б) Птолемя
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

1.2. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) М.М. Сперанский
- д) С.М. Соловьёв

1.3. Историзм – это...

- а) второе значение понятия «история»
- б) стремление к максимально точному отображению исторической действительности
- в) одна из общественно-экономических формаций
- г) один из научных подходов к истории
- д) один из главных принципов исторического познания

1.4. Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза...

- а) Урания
- б) Клио
- в) Калипсо
- г) Терпсихора
- д) Каллиопа

1.5. «Историю государства российского» написал историк...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) М.В. Ломоносов
- д) С.М. Соловьёв

1.6. Создателем Российской академии наук являлся...

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) М.В. Ломоносов
- г) Николай I
- д) Александр II

1.7. Автором «Повести временных лет» считают монаха...

- а) Алексия
- б) Нестора
- в) Макария
- г) Гавриила
- д) Сергия

1.8. Среди подходов к изучению истории отсутствует...

- а) формационный
- б) субъективистский
- в) провиденциалистский
- г) объективистский
- д) цивилизационный

1.9. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

Тема «Происхождение славян и образование Киевской Руси». Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.

2.1. Киев располагался на территории племени...

- а) полян
- б) словен
- в) волынян
- г) кривичей
- д) древлян

2.2. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...

- а) А.Л. Шлёцер
- б) Н.М. Карамзин
- в) М.В. Ломоносов
- г) Г.Ф. Миллер
- д) Г.З. Байер

2.3. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?

- а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины
- б) призвание варяжских князей восточными славянами
- в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- г) поход войск князя Олега на Царьград
- д) основание Киева

2.4. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...

- а) загонная охота
- б) бортничество
- в) кочевое скотоводство
- г) ирригационное земледелие
- д) подсечно-огневое земледелие

2.5. Город Искоростень находился в земле племени...

- а) полян
- б) словен
- в) волынян
- г) кривичей
- д) древлян

2.6. Какое из ниже перечисленных племен не являлось восточнославянским?

- а) вятичи
- б) поморяне
- в) поляне
- г) радимичи
- д) древляне

2.7. Правителями какого из городов являлись до 882 года Аскольд и Дир?

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Смоленск
- г) Искоростень
- д) Константинополь

2.8. Новгород располагался на территории племени...

- а) полян
- б) словен
- в) волынян
- г) кривичей
- д) древлян

2.9. Какой из богов не входил в славянский пантеон?

- а) Стрибог
- б) Тор
- в) Велес
- г) Сварог
- д) Дажьбог

2.10. Капище – это...

- а) погребальный обряд
- б) блюдо славянской кухни
- в) предмет одежды
- г) сбор меда диких пчел
- д) языческий храм древних славян

2.11. Как, согласно Норманнской теории, объясняется название государства – «Русь»?

- а) это племя, из которого происходили варяги, призванные на Русь
- б) от названия реки Рось
- в) от имени первого русского князя
- г) от названия славянского племени, жившего в районе Киева
- д) от названия народа роксоланы

2.12. Тризна – это...

- а) собрание старейшин племен для решения общих вопросов
- б) вид верхней одежды славян
- в) большой чан для медовухи
- г) погребальный обряд у древних славян
- д) особый тип холодного оружия у варягов и славян

2.13. Какой бог становится главным у славян в период перехода от общинного строя к государственному?

- а) Сварог
- б) Стрибог
- в) Велес
- г) Перун
- д) Ярило

2.14. Как называли жрецов древних славян?

- а) оракулы
- б) брахманы
- в) кудесники
- г) халдеи
- д) друиды

2.15. Какого князя считают основателем Древнерусского государства?

- а) Рюрика
- б) Олега
- в) Игоря
- г) Святослава
- д) Владимира

2.16. Бортничество – это...

- а) добыча бобровых шкур

- б) сбор меда диких пчел
- в) постройка судов
- г) расчистка леса под пашню
- д) вид боевого единоборства

Вопросы к экзамену/зачёту/контрольной работе

1. История как наука.
2. Периодизация Всемирной истории (версии и трактовки).
3. Периодизация Отечественной истории (версии и трактовки).
4. Основные события Отечественной истории с IX по XVIII века.
5. Хронология основных исторических событий Всемирной истории периода Древнего мира.
6. Хронология основных исторических событий Всемирной истории периода Средних веков.
7. Хронология основных исторических событий Всемирной истории периода раннего Нового времени.
8. Династия Рюриковичей.
9. Династия Романовых.
10. Историческое событие и историческое явление с примерами.
11. Общая характеристика понятия «революция» с примерами.
12. Общая характеристика понятия «война» с примерами.
13. Общая характеристика понятия «реформа» с примерами. Виды реформ.
14. Роль личности в истории.
15. История отечественной культуры с IX по XVIII века.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка "ХОРОШО" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;