

Приложение _____

к ООП СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы (по видам)

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины;
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);
- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)** от 19 июля 2023 года N 547 зарегистрирован в Минюсте России 23 августа 2023 года N 74939).
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Сидорова А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № 10 от 29 мая 2024г.

Председатель ЦК _____ /Коломоец Ю.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

ПРЕДМЕТА

ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.7, ПК2.3, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

| Код ОК, ПК | Личностные и метапредметные результаты (ФОП по предмету)) | Предметные результаты (ФГОС СОО) |
|---|---|--|
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.7, ПК2.3, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5 | <p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения основ безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>1) <i>гражданского воспитания</i>: сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) <i>патриотического воспитания</i>: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p> | <p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных</p> |

| | |
|--|---|
| <p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) <i>духовно-нравственного воспитания</i>: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) <i>эстетического воспитания</i>: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p>5) <i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | <p>ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p><i>б) трудового воспитания:</i> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>7) экологического воспитания:</i> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>8) ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания,</p> | <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан</p> <p>в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с</p> | <p>и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учётom анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> | |
|--|---|--|

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать

| | | |
|--|--|--|
| | <p>приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><i>Самоконтроль, принятие себя и других:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> | |
|--|--|--|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 38 |
| практические | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 23 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4 | |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | 1 | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. | 1 |
| | 2 | Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. | 1 |
| | 3 | Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. | 1 |
| | 4 | Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 1 |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. | |
| | 2 | Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. | |
| | 3 | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | |
| 4 | Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2 | |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». | |
| | 2 | Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». | |
| | 3 | Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. | |
| 4 | Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | | опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека | | | 14 | OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 |
| Тема 3.1. Выживание в условиях автономного существования | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Автономное существование человека в природе. | | 2 |
| | 2 | Ориентирование. Сигналы бедствия. | | 2 |
| | 3 | Профилактика и лечение заболеваний | | 2 |
| | 4 | Добыча огня, пищи, воды. Организация ночлега. | | 2 |
| Тема 3.2. Безопасное поведение в быту | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятия об экстремальных ситуациях. | | |
| | 2 | Пожар. Правила действия при пожаре. | | 2 |
| | 3 | Электричество. | | 2 |
| | 4 | Отравления. Правила пользования препаратами бытовой химии. Обморожения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «Бытовые опасности». | | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Правила пересечения проезжей части. Правила пользования общественным транспортом. | | |
| | 2 | Городской транспорт. Виды аварий городского транспорта. Воздушный транспорт. Рекомендации по спасению в аварийной ситуации. Поведения при захвате самолета террористами. | | 2 |
| | 3 | Железнодорожный транспорт. Пожарная безопасность в вагоне. Правила поведения при использовании ж/д транспорта (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | | 2 |
| | 4 | Водный транспорт. Сигналы судовых тревог. Правила поведения в воде (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов «Транспортные опасности». | | 2 | |
| Тема 3.4. Защита от преступных действий | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. | | 1 |
| | 2 | Безопасность на улице. Самооборона и её приделы. Безопасность в городском транспорте. | | 2 |
| | 3 | Дополнительные советы девушкам. | | 2 |
| | 4 | Заложники и их безопасность. Безопасность при разговоре по телефону | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание доклада на тему «История терроризма». | | 2 | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | | 4 | OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Перечень состояний, при которых оказывается первая | | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|--|
| | | помощь. | | |
| | 2 | Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. | | 2 |
| | 3 | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. | | 2 |
| | 4 | Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | | 2 |
| Тема 4.2 Правила первой помощи при получении различных видов ран | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Общие правила оказания первой помощи. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | | 2 |
| | 2 | Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при ожогах. | | 2 |
| | 3 | Первая помощь при отравлениях. | | 2 |
| | 4 | Первая помощь при травмах различных областей тела. | | 2 |
| | 5 | Первая помощь при воздействии низких температур | | 2 |
| | 6 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | | 2 |
| | 7 | Первая помощь при отсутствии сознания | | 2 |
| Раздел 5. Безопасность в информационном пространстве | | | 4 | OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 |
| Тема 5.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. | | |
| | 2 | Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. | | |
| | 3 | Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 5.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. | | |
| | 2 | Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. | | |
| | 3 | Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. | | |
| | 4 | Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в условиях Ч.С. | | | 24 | OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Классификация и общая характеристика Ч.С. | 1 | Природные ЧС. Техногенные ЧС. | | 1 |
| | 2 | Экологические ЧС. | | 1 |
| | 3 | Социально-политические конфликты | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Виды антропогенных опасностей». | | 2 | |
| Тема 6.2. Поведение и действия при стихийных бедствиях. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Землетрясения. | | 1 |
| | 2 | Наводнения. | | 2 |
| | 3 | Ураган. | | 2 |
| | 4 | Сели и оползни. Снежные заносы, бураны и лавины. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Виды стихийных бедствий». | | 2 | | |
| Тема 6.3. Основные способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Ч.С. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Укрытие в защитных сооружениях. Убежища. Противорадиационное укрытие. | | 2 |
| | 2 | Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. | | 2 |
| | 3 | Эвакуация населения. | | 2 |
| | 4 | Сигналы оповещения | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Новые разработки СИЗ». | | 2 | | |
| Тема 6.4. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия | | |
| | 2 | Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| | 3 | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| | 4 | Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| Тема 6.5. Радиационная безопасность. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Развитие ядерной энергетики. Радиоактивное излучение. | | 2 |
| | 2 | Основные приборы радиационной разведки. | | 2 |
| | 3 | Мероприятия, выполняемые населением при сообщении радиационной опасности. | | 2 |
| | 4 | Единицы измерения радиоактивности. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Утилизация радиоактивных отходов». | | 1 | | |
| Тема 6.6. Химическая безопасность. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Отравляющие вещества, Зона химического заражения. | | 2 |
| | 2 | Сильно Действующие Ядовитые Вещества (СДЯВ). | | 2 |
| | 3 | Концентрация СДЯВ. | | 2 |
| | 4 | Основные способы защиты населения от токсической опасности. | | 2 |
| | 5 | Поражения различными ядовитыми веществами. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Действия различных СДЯВ на организм человека». | | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| Тема 6.7. Эпидемиологическая безопасность. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Бактериологическое оружие. | | 2 |
| | 2 | Механизмы передачи инфекции. Наиболее типичные признаки инфекционных заболеваний. | | 2 |
| | 3 | Инфекции дыхательных путей. Инфекции кишечной группы. | | 2 |
| | 4 | Группа кровяных инфекций. Источники инфекции. | | 2 |
| | 5 | Изоляционно-ограничительные мероприятия. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «История эпидемий на земле». | | 1 | 3 |
| Тема 6.8. Пожарная безопасность. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Пожар. Средства и способы защиты. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему: 1. Виды пожаров, методы защиты; 2. Знаменитые пожары Тобольского Кремля; Написание реферата: « Великие пожары мира» | | 2 | 3 |
| Тема 6.9. Экологическая безопасность | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Влияние веществ на организм человека. Выбросы автотранспорта. | | 2 |
| | 2 | Кислотные дожди. Смог. | | 2 |
| | 3 | Вредные вещества внутри помещения. | | 2 |
| | 4 | Вредные воздействия токсических веществ. | | 2 |
| | 5 | Вредные вещества в водной среде, Нитраты, Пестициды. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Антропогенное воздействие на природу». | | 2 | |
| Раздел 7. Основы военной подготовки | | | 18 | OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 |
| Тема 7.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | | |
| | 2 | Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. | | |
| | 3 | Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. | | |
| | 4 | Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| 5 | Практическое занятие №16. Виды, назначение и характеристики современного оружия | | | |
| Тема 7.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| | 2 | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. | | |
| | 3 | Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | бактериологического (биологического) оружия. | | |
| Тема 7.4. Беспилотные системы и радиосвязь | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). | | |
| | | Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. | | |
| | | Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). | | |
| | | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| Тема 4.1 Правовые основы военной службы | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Призыв граждан на военную службу. | | 2 |
| | 2 | Военная присяга. | | 2 |
| | 3 | Общевойсковые уставы. | | 2 |
| | 4 | Статус военнослужащих, их права и обязанности. Социально-политические конфликты | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы подготовка сообщений на тему значение уставов в военной службе. Сообщение: Воинские уставы «Устав караульной службы», «Устав гарнизонной службы». | | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Содержание и структура военной деятельности. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Виды воинской деятельности и их особенности. | | 1 |
| | 2 | Особенности боевой деятельности. Учебно-боевая деятельность. | | 1 |
| | 3 | Государственные и воинские символы России | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему: «Военная символика» | | 2 | |
| Тема 4.3. Военнослужащий – защитник своего отечества. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Основные качества личности военнослужащего. | | 2 |
| | 2 | Военнослужащий – специалист. | | 2 |
| | 3 | Единоначалие. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «Уголовная ответственность за преступления против военной службы». | | 2 | |
| Зачетное занятие | | | 2 | |
| обязательная самостоятельные | | | 76 | |
| Всего: | | | 23 | |
| | | | 99 | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.10. Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный:

оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОБЗР» (стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации; комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от ЧС; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях и др.);
- учебно-методический комплект дисциплины.

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- МФУ

материально – технические средства обучения:

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук,

носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное)

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования:

Основная литература

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс /Н. В. Косолапова. - Москва.: Академия, 2022. — Текст: электронный // Издательский центр «Академия» [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/shell/ТШМкJ2OFFTb013JTNEJTNE/#410159>

Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 335 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с.— URL: <https://book.ru/book/949359>

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 635 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796>

Интернет-ресурсы:

Статья о безопасности граждан – URL: <http://www.mchs.gov.ru/dlyatelnost/bezopasnost-grazhdan> (дата обращения 24.05.2024 г.)

Первая доврачебная помощь при травме – URL: <http://www5gkb.by/pervaya-dovrachebnaya-pri> (дата обращения 21.05.2024 г.)

Правила пожарной безопасности в жилье. Меры пожарной безопасности в жилых домах и общежитиях – URL: <http://www.pravila-pozharnoy-bezopasnosti-v-zhile> (дата обращения 24.05.2024 г.)

Электронные ресурсы.

1. <http://www.school-obz.org/> - Электронный журнал БЖД
2. <http://Obj.ru/> - Основы безопасности жизнедеятельности
3. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
4. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
5. www.mil.ru (сайт Минобороны).
6. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
7. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
8. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
9. www.globalteka.ru/index.html Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
12. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
14. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
15. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
16. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
17. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места). При реализации программы для этой группы обучающихся, возможно создание следующих условий:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса с психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, справочники, словари, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, проектор, лампы для освещения стола, обучающие компьютерные программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины

4.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения | |
| оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья | Беседа, устный опрос, тестовые задания |
| действовать в чрезвычайных ситуациях | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | Сдача нормативов, устный опрос, тестовые задания |
| оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания |
| Знания | |
| о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Беседа, устный опрос, реферат, доклад |
| о здоровье и здоровом образе жизни; | Беседа, самостоятельная работа, проектная работа |
| о государственной системе защиты населения от | Беседа, экспертная оценка выполнения |

| | |
|---|--|
| опасных и чрезвычайных ситуаций; | практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| предназначение, структуру, задачи гражданской обороны | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания |

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Дифференцированный зачёт по «ОБЗР» вариант 1
(отметить наиболее полный и правильный ответ)

Ответов может быть несколько

1. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:
 - а) срочно покинуть здание, используя лифт;
 - б) быстро выйти на балкон;
 - в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
 - г) укрыться в безопасном месте.
2. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.
 - а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
 - б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
 - в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
 - г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
 - д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
 - е) выйти из дома и перейти в безопасное место.
3. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:
 - а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
 - б) ниши в стенах;
 - в) дверные проемы в капитальных стенах;
 - г) балконы и лоджии;
 - д) встроенные шкафы;
 - е) под прочными полками.
4. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?
 - а) сообщить в пожарную охрану;
 - б) покинуть здание, используя лифт;
 - в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
 - г) покинуть здание через незадымленный выход;
 - д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.
5. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?
 - а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
 - б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
 - в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;
 - г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
 - д) попытаться обогнать лесной пожар.
6. Выберите правильный ответ. Электрический ток проходя через тело человека оказывает следующее действие:
 - а) термическое
 - б) электрическое
 - в) электролитическое
 - г) биологическое
7. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
 - а) согласиться и сесть в машину;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г) не принимать предложение.
8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а) не следует садиться;
 - б) следует сесть на заднее сидение;
 - в) следует сесть, где понравится;
 - г) следует сесть поближе к водителю.
9. Выберите из указанных ниже экстремальные ситуации в природе:
- а) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
 - б) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристической группы личного снаряжения;
 - в) автономное существование в природных условиях туристической группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.
10. Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как вам действовать:
- а) сразу же прекратить движение и попытаться сориентироваться с помощью компаса или природных признаков;
 - б) идти дальше, ускорив темп;
 - в) двигаться в обратном направлении.
11. В солнечный полдень тень указывает направление на:
- а) восток;
 - б) юг;
 - в) запад;
 - г) север;
12. По каким местным приметам можно определить стороны света:
- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
 - б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
 - в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

Продолжи предложение:

Добровольная автономия – это ...

Контрольная работа по «ОБЖ» вариант 2

(отметить наиболее полный и правильный ответ)

Ответов может быть несколько

1. Если землетрясение застало на улице, необходимо:
 - а) укрыться около высокого здания;
 - б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
 - в) выйти на открытое место;
 - г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
 - д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
 - е) укрыться у полуразрушенного здания.
2. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?
 - а) занять ближайшее возвышенное место;
 - б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
 - в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
 - г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
 - д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.
3. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:
 - а) быстро покинуть здание;
 - б) подойти к окну и изучить обстановку;
 - в) отойти подальше от окон;
 - д) укрыться в дверном проеме или в нише стены
 - г) если есть подвал, укрыться в нем;
4. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?
 - а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

- б) не считать деньги на виду у всех;
 - в) избегать мест большого скопления народа;
 - г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки;
5. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 - б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
 - в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г) держаться поближе к стенам домов.
6. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б) следует менять темп ходьбы;
 - в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
7. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
- а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
 - б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
 - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.
8. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:
- а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
 - б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;
 - в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.
9. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:
- а) сверху - вниз;
 - б) справа - налево;
 - в) снизу - вверх;
 - г) безразлично как.
- Какой из способов является единственно правильным и почему?
10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
- а) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги;
 - б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещённые места;
 - в) воспользуетесь попутным транспортом.
11. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:
- а) кипячение воды;
 - б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
 - в) очистка через фильтр из песка и материи;
12. Дополни предложение.
Выживание человека – это...
- а) активное существование в среде себе подобных;
 - в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

- б) способ существования белковых тел;
г) Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

Продолжи предложение:

Добровольная автономия – это ...

Ответы

| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| вариант №1 | г | в,д,а,г,б.е | б,в,д | а,в,г | а,в,г | а, в |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | г | г | а | а | г | а |
| вариант №2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | в,г,д | а,в,д | в,д,г | б,в,г | б,в, | б,в,г |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | а,б,в | а | в | а | а | в |

Продолжи предложение:

Добровольная автономия – это ...Ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.

Итоговый зачётный ТЕСТ по дисциплине ОБЖ

Прочитайте и запишите варианты ответов в формате 1 -1; 2 – 3, 5, 2

1. ОБЖ – это...
1. Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей;
2. Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека;
3. Область научных знаний по защите человека;
4. Всё вышеперечисленное.
2. Чрезвычайная ситуация – это ...
1. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий и иных негативных явлений природного и социального характера;
2. Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления;
3. Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия.
3. Стихийные бедствия – это...
1. Опасные природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера;
2. Различного рода диверсии;
3. Совокупность аварий, в результате тех или иных природных аварий.
4. Аммиак – это:
1. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
2. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
3. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.
5. К средствам коллективной защиты относятся:
1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор

5. ПРУ
6. Что запрещается приносить в убежище:
 1. Сильно пахнущие вещества
 2. Принадлежности туалета
 3. Продукты питания
 4. Громоздкие вещи
 5. Приводить животных
7. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
 1. Малую вместимость
 2. Среднюю
 3. Большую
8. К средствам индивидуальной защиты относятся:
 1. Убежища
 2. Укрытия
 3. Противогаз
 4. ПТМ
 5. Ватно-марлевая повязка
9. Признаками применения бактериологического оружия являются:
 1. Порошкообразные вещества
 2. Капли жидкости
 3. Скопление насекомых, грызунов
 4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
 5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей
10. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:
 1. Древесину
 2. Бетон
 3. Грунт
 4. Сталь
11. Какие существуют основные современные средства оповещения:
 1. Современная связь
 2. Специальный транспорт
 3. Колокола церквей
 4. Телевидение
 5. Радиосеть
12. Какой сигнал подается при ЧС:
 1. Внимание! Внимание!
 2. Внимание, опасность
 3. Внимание всем
 4. Чрезвычайная опасность
 5. Внимание, опасная ситуация
13. Назовите основные способы эвакуации населения:
 1. Пешеходный
 2. Водный
 3. Комбинированный
 4. Транспортный
 5. Одиночный
14. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
 1. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 2. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

3. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
4. держаться поближе к стенам домов.
15. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
 1. согласиться и сесть в машину;
 2. посоветоваться с друзьями;
 3. согласиться, если водитель внушает доверие;
 4. не принимать предложение.
16. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
 1. не следует садиться;
 2. следует сесть на заднее сидение;
 3. следует сесть, где понравиться;
 4. следует сесть поближе к водителю.
17. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
 1. рядом с подножкой;
 2. в проходе у выхода;
 3. в центральном проходе;
 4. там, где есть место;
18. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:
 1. кипячение воды;
 2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
 3. очистка через фильтр из песка и материи;
19. По каким местным приметам можно определить стороны света:
 1. стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
 2. кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
 3. полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.
20. Военная обязанность-это...
 1. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
 2. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 3. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
21. Ордена-это...
 1. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
 2. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
 3. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
 4. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
22. Боевые традиции-это...
 1. система межличностных отношений в воинских коллективах;
 2. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
 3. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
 4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
23. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

1. победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
2. разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;
3. снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.
24. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:
 1. патриотизм;
 2. героизм;
 3. воинский долг.
25. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.
 1. решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
 2. агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
 3. терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.
26. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:
 1. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
 2. пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
 3. продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.
27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
 1. оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
 2. быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
 3. спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.
28. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:
 1. окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
 2. окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
 3. установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.
- На следующие вопросы ответьте своими словами:
29. Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?
30. Назовите документы, определяющие правовую основу вооруженных сил?
31. Назовите основные ритуалы ВС РФ?
32. В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?
33. Перечислите виды воинских уставов?
34. После каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу?
- Практическая ситуация.
35. ЗАДАНИЕ:
Пострадавший «Гоша» лежит неподвижно на газоне во дворе дома, на нем лежит электрический провод. Освободите и окажите первую медицинскую помощь. Опишите подробно ваши действия.

Ответы к тесту:

| | | |
|----------------|-----------------|--------|
| 1 – 4 | 11 – 1, 2, 4, 5 | 21 – 3 |
| 2 – 1 | 12 – 3 | 22 – 3 |
| 3 – 1 | 13 – 1, 3, 4 | 23 – 1 |
| 4 – 3 | 14 – 2, 3 | 24 – 1 |
| 5 – 1, 2, 5 | 15 – 4 | 25 – 1 |
| 6 – 1, 4, 5 | 16 – 4 | 26 – 2 |
| 7 – 2 | 17 – 3 | 27 – 2 |
| 8 – 3, 4, 5 | 18 – 1 | 28 – 3 |
| 9 – 1, 2, 3, 4 | 19 – 1 | |
| 10 – 4 | 20 – 3 | |

На следующие вопросы ответьте своими словами

Примеры ответов:

29. Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями
30. Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»
31. Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени
32. В воинской присяге и общевойсковых уставах
33. Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы
34. После обучения и прохождения курса молодого бойца.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 60 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 35 ÷ 59 | 3 | удовлетворительно |
| менее 35 | 2 | не удовлетворительно |