

Приложение
к ППССЗ СПО по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Социальная педагогика и психология

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 970

Разработчик:

Нагибина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии «Визуальное искусство»

Протокол № ___ от _____.2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Гордюшина Е.С./

«Согласовано»

Методист _____ /Бикчандаева Д.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПЕДАГОГИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: программа принадлежит к профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;
- применять знания о возрастных психологических особенностях людей;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК.1.2 Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 101 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>101</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>23</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Психология личности		18	
Тема 1.2. Понятие личности.	<p>Понятие личности. Теории личности. Направленность личности. Мотив, мотивация, установки. Типологические особенности личности (практическое занятие) Психические процессы (ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление) Понятие деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности (практическое занятие)</p>	16	12
	Итоговый урок (практическое занятие)	2	3
Раздел 2.		22	
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука.	Содержание	2	
	Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики		12
Тема 2.2 Факторы развития и формирования личности.	Содержание	4	
	Факторы, влияющие на формирование личности.		12
Тема 2.4 Воспитание как процесс.	Содержание	4	
	Воспитание: понятие, определение, виды. Базовая культура личности.		12
Тема 2.5. Социальное воспитание	Содержание (практическое занятие)	2	
	Микрофакторы социального воспитания. Мезофакторы социального воспитания. Макрофакторы социального воспитания. Мегафакторы социального воспитания. Функции социального воспитания. Условия эффективности функционирования социального воспитания		12
	Итоговый урок (практическое занятие)	2	3
Тема 2.6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность регламентируемая нормативно-правовыми документами локального уровня	2	12
Тема 2.7. Девиация как социально-педагогическая проблема	Содержание (практическое занятие)	4	
	Типы девиаций: причины и последствия. Теории девиаций.		12
	Зачетный урок (практическое занятие)	2	

Раздел 3. Социальная психология.		36			
Тема 3.1 Социальная психология как наука	Содержание	2	12		
	Социальная психология как наук. Предмет, объект социальной психологии.				
Тема 3.2 Социализация	Содержание (практическое занятие)	2	12		
	Понятие социализации. Институты социализации. Адаптация.				
Тема 3.3 Личность в социальной психологии	Содержание (практическое занятие)	2	12		
	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Социальная установка личности в группе.				
	Итоговый урок (практическое занятие)			2	3
Тема 3.4 Социум и категории групп детей	Содержание (практическое занятие)	4	12		
	Социум и дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социум и дети с ограниченными возможностями здоровья. Социум и дети с девиантным поведением. Социум и одаренные дети.				
Тема 3.4 Социальная группа, как объект социально-психологического исследования	Содержание (практическое занятие)	2	12		
	Классификация социальных групп Психология малых социальных групп, их структурные характеристики. Положение индивида в группе Большие группы в социальной психологии Социально-психологические феномены в больших социальных группах				
	Итоговый урок (практическое занятие)			2	3
Тема 3.5 Лидерство и руководство в малых группах.	Содержание (практическое занятие)	2	12		
	Понятие лидерства и руководства (практическое занятие)				
	Управленческая этика.				
Тема 3.6 Групповые влияния на индивидуальное поведение	Содержание (практическое занятие)	2	12		
	Фазы группового членства Влияние групповых норм на личность (практическое занятие) Конформность: влияние большинства. Конформность: влияние меньшинства (практическое занятие) Референтные группы и личность Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Социальная фасилитация и социальное расслабление Деиндивидуализация.				
Тема 3.7 Психология конфликта	Содержание (практическое занятие)	2	12		
	Понятие конфликт.				

	Типы конфликтов.		
	Способы решения конфликтных ситуаций		
	Итоговый урок (практическое занятие)	2	3
Тема 3.8 Социальная установка и поведение	Содержание	2	12
	Понятие установки (практическое занятие)		
	Формирование и изменение установок Концепция диспозиционной регуляции		
Тема 3.9 Групповая динамика и групповая эффективность	Содержание (практическое занятие)	2	12
	Понятие о групповой динамике		
	Психологическая совместимость членов группы		
	Принятие решений в группах Плюсы и минусы группового принятия решений Социально-психологический климат группы		
Тема 3.10 Межличностное влияние и социальная власть	Содержание	2	12
	Зависимость, неопределенность и власть	2	
	Основы социальной власти (психологические аспекты)		
	Авторитет власти легитимности От послушания — к агрессивности		
	Итоговый урок (практическое занятие)	2	3
	Зачетный урок (практическое занятие)	2	3
Самостоятельная работа:			
Работа с учебником. Подбор информации и необходимого материала для занятий.		23	3
всего		23	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, компьютер, проектор, экран, доска, стенды.

Технические средства обучения: *аудиовизуальные, компьютерные*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- 1) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
- 2) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М.: Издательство Юрайт, 2015.-332 с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.
- 3) Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- 4) Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Электронные ресурсы:

- 1) Век образования - <http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod vse tabl.htm>
- 2) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им.К.Д.Ушинского) - <http://www.gnpbu.ru>
- 3) Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru>
- 4) Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- 6) Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Разработка заданий для слабовидящих с использованием крупных шрифтов без засечек.

Разработка и использование электронных тестов, упражнений и заданий, использование сайта преподавателя в учебных целях.

Использование видео презентаций и видеороликов с подробными инструкциями и субтитрами.

Использование адаптированных заданий и разноуровневых карточек, тестов, упражнений с подробными текстовыми инструкциями.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; 	<i>Тестирование, ответы на практических занятиях, фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;</i>
Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. 	<i>Тестирование, ответы на практических занятиях, фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;</i>

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5. Оценочные материалы для проведения аттестации

Текущий контроль

Итоговый урок 1

Итоговый урок 2

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

106

2. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

3. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

4. Формальные группы – это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

5. Социализация – это ...

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей;
- б) целенаправленное действие социальных институтов на личность;
- в) процесс удовлетворения потребностей личности.

6. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) публика и аудитория.

7. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

8. Формальные группы – это группы

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;

107

в) объединенные по какому-либо общему признаку.

9. Малая группа

- а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек;
- б) группа, где каждый знает остальных в лицо;
- в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами.

10. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы; в) оба варианта верны.

Итоговый урок 3

Тест:

1. Социальная психология – это наука, изучающая
 - а) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения.
 - б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
 - в) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека.
2. Основным исследовательским методом социологической социальной психологии является...
 - а) эксперимент
 - б) опрос
 - в) контент-анализ
3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
 - а) психоанализ
 - б) бихевиоризм
 - в) когнитивизм
4. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
 - а) «Оно»
 - б) «Я»
 - в) «Сверх-Я»
5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание
 - а). Интервью.
 - б). Тестирование.
 - в). Изучение документов.
6. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:
 - а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.С. Выготский
 - в) В.М. Мясищев
7. Предметом социальной психологии является:
 - а) изучение фактов, механизмов и закономерностей психической жизни человека.
 - б) изучение особенностей развития личности и психики человека на разных этапах онтогенетического развития.
 - в) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики этих групп и психологические аспекты иных явлений социальной жизни.
8. Разделом социальной психологии не является
 - а) психология личности.
 - б) психология группы.
 - в) психология управления.
9. Из перечисленных задач выберите ту, которая не является задачей социальной психологии
 - а) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов.
 - б) гуманизация трудовой деятельности, содействие развитию личности в ней.

в) прогнозирование политических, национальных и других процессов в развитии государства, общества.

10. Этап формирования социально-психологических знаний, основанный на взглядах Платона, Аристотеля, Гоббса

а) античный.

б) философский.

в) исторический.

Итоговый урок 4

1. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности – это:

а) развитие;

б) образование;

в) социализация.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие

а) личности;

б) индивида;

в) индивидуальности.

3. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как

а) настойчивого;

б) целеустремленного;

в) решительного.

4. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется...

а) социальные ценности;

б) социальные стереотипы;

в) социальные санкции.

5. Процесс социализации ...

а) завершается в юношеском возрасте;

б) завершается в зрелом возрасте;

в) продолжается всю жизнь.

6. Социально-психологические качества личности ...

а) характеризуют индивидуальные психологические особенности;

б) характеризуют связи личности с социальной действительностью;

в) даны от рождения.

7. Специфика социально-психологического понимания личности состоит в...

а) том, что личность рассматривается как объект социальных отношений;

б) изучении индивидуальных характеристик личности;

в) исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой.

8. Исключите ошибку: «к устойчивым психологическим образованиям относятся» ...

а) групповые традиции, обычаи;

б) групповые потребности, интересы, настроения и мнения;

в) психический склад группы.

9. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?

а) К. Роджерс;

б) Дж. Роттер;

в) К.Г. Юнг.

10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) К.Роджерс;

б) А.Маслоу;

в) Г.Олпорт.

Итоговый урок 5

1. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

2. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благо-дать»):

а) популярностью;

б) либидо;

в) харизмой.

3. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров

а) применение формальных санкций к членам группы;

б) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их;

в) стимулирование персонала организации, нацеливание его на решение определенных задач, забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены.

4. Стиль лидерства, при котором руководитель едино-лично принимает решение, не совещаясь с подчиненными

а) авторитарный;

б) демократический;

в) либеральный.

5. Тип лидера, который преимущественно выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией – это:

а) формальный;

б) институциональный;

в) эффективный.

6. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки – это

а) сотрудничество;

б) приспособление;

в) компромисс.

176

7. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

а) инцидент;

б) противоречие;

в) конфликт.

8. Стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением найти решение, полностью удовлетворяющее обе стороны:

а) сотрудничество;

б) приспособление;

в) компромисс.

9. Предупреждение конфликта представляет собой:

а) действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;

б) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;

в) мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.

10. К этапам конфликта относятся:

а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;

б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;

в) инцидент, эскалация, примирение.

Промежуточный контроль

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению;
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека;
- в) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.
2. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация;
3. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?
- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация;
4. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?
- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.
5. Что такое нонконформизм?
- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений;
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу;
- в) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.
- 192
6. Что такое коммуникация?
- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Что такое коммуникативный барьер?
- а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению, сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
- б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
- в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека.
8. Как называется совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности?
- а) темпераментом;
- б) характером;
- в) способностями.
9. Кто является автором структуры личности: «оно-ид», «я-эго», «сверх-я, – супер-эго»?
- а) Дж. Роттер;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейд.
10. Конкретные группы, в которых личность при-общается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
- а) факторами социализации;

- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

11. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

193

12. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

13. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.

14. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.

15. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном.

16. Пространственно-временные средства – это:

- а) паралингвистика;
- б) кинесика;
- в) проксемика.

17. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

- а) паралингвистика;
- б) кинесика;
- в) проксемика.

18. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:

- а) в начале XIX в.;
- б) на рубеже XIX- XX в.в.;
- в) в середине XX в.

19. Объективность межгруппового конфликта означает:

- а) люди могут оценивать конфликт объективно;
- б) в любом конфликте есть объект конфликта;
- в) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития.

20. Групповые цели определяются ...

194

- а) процессом принятия группового решения;
- б) совокупностью целей каждого члена группы;
- в) социальной организацией, в которую включена малая группа.

21. Метод социометрии не позволяет выявить:

- а) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах;
- б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы;
- в) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе.

22. Групповая сплоченность выражается ...

- а) характером групповых коммуникаций;

- б) в исполнении функций, которые выполняют члены группы;
- в) в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

23. Характеристики формального лидера:

- а) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам;
- б) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий;
- в) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность.

24. Социальную перцепцию определяют как ...

- а) обмен информацией;
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков;
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия.

25. Направление, которому принадлежит идея о том, что все поступки и действия индивида совершаются ради построения последовательной, непротиворечивой картины мира в его сознании:

- а) бихевиоризм;
- б) интеракционизм;
- в) когнитивизм.

195

26. Характеристика Эго-состояния или Я-состояния личности в транзактном анализе:

- а) Родитель – воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность;
- б) Ребёнок – следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства ;
- в) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик.

27. Какой период жизни человека охватывает дотрудовая стадия социализации?

- а) весь период жизни человека до начала трудовой деятельности;
- б) период зрелости;
- в) период старости;

28. Какой из перечисленных методов не является методом исследования?

- а) наблюдение;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) эксперимент.

29. Наиболее распространенным способом коммуникации является:

- а) мимика;
- б) устная речь.

30. Совокупность способов и приемов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:

- а) задачи исследования;
- б) методы исследования;
- в) цели исследования.

5.3. Требования к процедуре оценки (Спецификация).

Назначение аттестационной работы: оценить знания и умения аттестуемых.

Вид аттестационной работы: контрольная работа

Продолжительность выполнения аттестационной работы: 60 мин.

Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации: ручка.

Структура аттестационной работы:

Работа состоит из 6 вопросов, на которые необходимо дать ответ.

Система оценивания отдельных работы в целом:

Проверка работы ведется способом оценки правильности ответов.

Критерии оценивания.

«5» (отлично):

- 1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал самостоятельно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» (хорошо):

- 1) обучающийся раскрывает основное содержание материала;
- 2) дает самостоятельный ответ;
- 3) допускает неполные определения понятий, незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

«3» (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» (неудовлетворительно):

- 1) обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.