

Приложение ___

**к ООП СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность
(Менеджер социально-культурной деятельности)**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Экологические основы природопользования

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Экологические основы природопользования составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность (Менеджер социально-культурной деятельности)**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 970

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Сидорова А.В. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № 10 от 29 мая 2024г.

Председатель ЦК _____/Коломоец Ю.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (Менеджер социально-культурной деятельности).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОП.09. Экологические основы природопользования – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

знать

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Экологические основы природопользования

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Лекции	30
Практическая работа	10
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие проблемы природопользования		22	
Тема 1.1. Что изучает современная экология	Содержание учебного материала		1
	1	Экология как наука, ее цели и задачи.	1
	2	История формирования науки.	1
	3	Основные направления в экологической науке.	1
	4	Методы экологических исследований	1
Тема 1.2. Природопользование и его виды	Содержание учебного материала		
	1	Природопользование и его проблемы.	2
	2	Виды природопользования.	2
	3	Рациональное и нерациональное	2
	Практическое занятие 1. Выясните ресурсообеспеченность стран мира отдельными видами минеральных ресурсов. 2. Выясните мировое потребление энергии. 3. Выясните обеспеченность регионов России лесными ресурсами.		2
Тема 1.3. Использование способов научных исследований в природопользовании	Содержание учебного материала		2
	1	Прогноз и прогнозирование.	2
	2	Мониторинг и его виды.	2
	3	Основные задачи мониторинга окружающей среды.	
	4	Токсические и радиоактивные веществ	

Тема 1.4. Окружающая среда и здоровье человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «здоровье человека»		1
	2	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязненной биосферы.		2
	3	Загрязнение биосферы, антропогенное и естественное загрязнение..		2
	4	Основные загрязнители, их классификация.		2
	5	Основные пути миграции и накопление в биосфере токсических и радиоактивных веществ.	3	
	Практическое занятие: Оценка влияния биосферы на здоровье человека в разных регионах проживания.		2	
Тема 1.5. Экологические проблемы различных видов природопользования	Содержание учебного материала		4	
	1	Планетарные экологические проблемы.		1
	2	Пути ликвидации экологических катастроф		2
	3	Природные ресурсы и их классификация.		2
	4	Особенности использования и охраны природных ресурсов.		3
	5	Проблемы природопользования в добывающей промышленности		3
	6	Пищевые ресурсы человечества		2
	7	Человеческие ресурсы	2	
	Практическое занятие: Изучение планетарных экологических проблем. Знакомство со способами ликвидации экологических катастроф, работающих в мировом сообществе.		2	
Раздел 2. Региональные проблемы природопользования			16	
Тема 2.1. Природопользование в России	Содержание учебного материала		2	
	1	История природопользования в России.		2
	2	Заповедное дело в России		2
	3	Природопользование в индустриально-развитых районах.		3
	4	Красная книга. Изучение Красной книги родного края	2	
Тема 2.2. Экологические проблемы крупных городов	Содержание учебного материала		4	
	1	Роль городов в жизни общества.		2
	2	Характеристика процесса урбанизации.		2
	3	Загрязнение городов.		2
	4	Проблемы свалок.		2
	5	Проблема чистой воды		2
	6	Условия улучшения городской среды.	2	
	Практическое занятие: Проблемы городских свалок. Проблема чистой воды в родном городе. Составление «Экологического паспорта предприятий».		2	
Тема 2.3. Городская среда.	Содержание учебного материала		2	
	1	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		2
	2	Шум и вибрация в городских условиях.		2
	3	Экологические вопросы строительства в городе.		1
	4	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.	3	
	Практическое занятие: Семинар на тему «Изучение состава материалов, используемых в строительстве жилых домов и нежилых помещений». «Дороги и дорожное строительство в городе», « Экологические требования к дорожному строительству в городе», «Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность», «Контроль за качеством строительства дорог»		2	
Тема 2.4 Сельскохозяйственное природопользование в России	Содержание учебного материала		2	3
	1	Почва, ее структура и свойства.		1
	2	Понятие агроэкосистемы.		2
	3	Основные проблемы сохранения и восстановления почв.		2
	4	Особенности с/х в России.		2

Тема 2.5 Особенности экологических проблем районов Крайнего Севера	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности экосистем Севера.		2
	2	Особенности природопользования в районах Севера		2
	3	Традиции природопользования жителей Севера.		3
Контрольная работа			2	
Обязательная аудиторная работа			30	
Практическая работа			10	
Всего:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОП.09. Экологические основы природопользования

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- ПК;
- проектор;
- экран.

Материально – технические средства обучения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- комплект технической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Общая Экология. Учебник. М.: «Форум» Проф. Образование 2010

Дополнительные источники:

1. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. СПб.: СМИО Пресс,1997
2. Бродский А.К. Общая экология. учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия 2006.
3. Гурова Т.Ф. Основы Экологии рационального природопользования. Курс лекций для студентов средних специальных учебных заведений. М.: НМЦ СПО, 1998
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. “Экологические основы природопользования” – М.: Академия, 2001.
5. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах.- Учебное пособие Ростов н\д: Феникс, 2002
6. Киреев Н.Г. Киреева Н.В. Экономика и природная среда.- М.: Агар, 1999

Электронные ресурсы.

1. <http://www.virtulab.net/> – виртуальные лабораторные работы.
2. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=41&Itemid=101 - Зеленая энергетика.
3. <http://vkpolitehnik.ru/index/0-110> - Высший колледж МарГТУ "Политехник"

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места). При реализации программы для этой группы обучающихся, возможно создание следующих условий:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных

методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса с психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, справочники, словари, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, проектор, лампы для освещения стола, обучающие компьютерные программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Экологические основы природопользования

4.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос
Знания	
принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Беседа, устный опрос, реферат, доклад
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Беседа, самостоятельная работа, проектная работа
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания
принципы и методы рационального природопользования;	Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания
методы экологического регулирования;	Беседа, устный опрос, реферат, доклад
принципы размещения производств различного типа;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Беседа, устный опрос, реферат, доклад

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания
правовые и социальные вопросы природопользования;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Беседа, устный опрос, реферат, доклад
природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Беседа, устный опрос, реферат, доклад
охраняемые природные территории.	Беседа, самостоятельная работа, проектная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.	Демонстрация знаний по предмету для принятия правильных экологически направленных решений при организации культурно-просветительной работы	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные

	профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	технологии
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий, участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, наблюдение за выполнением практических работ.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работ с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, наблюдение за выполнением практических работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; участие в семинарах, диспутах
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий	- знание различные технологий в профессиональной деятельности; - умение своевременно реагировать на частую смену технологий	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, участие в семинарах по

13. Основным источником свинцового загрязнения городов является:
- а) промышленность;
 - б) автомобильный транспорт;
 - в) коммунально-бытовое хозяйство;
 - г) ТЭС.
14. Ядовитая смесь газа, тумана и пыли – это:
- а) смог
 - б) задымленность;
 - в) загазованность;
 - г) все вышеперечисленное.
15. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровнях, называются:
- а) заповедники;
 - б) национальные парки;
 - в) заказники;
 - г) памятники природы.
16. Основной причиной глобального потепления считают:
- а) выбросы пищевых отходов;
 - б) свалки бытовой техники;
 - в) землетрясения
 - г) парниковый эффект.
17. Назовите причину разрушения озонового слоя
- а) углекислый газ
 - б) фреоны
 - в) нефтепродукты
 - г) пыль
18. Бытовые отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
 - б) только жидкие бытовые отходы;
 - в) только твердые бытовые отходы;
 - г) жидкие и твердые бытовые отходы.
19. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:
- а) заповедник;
 - б) национальный парк;
 - в) заказник;
 - г) памятник природы.
20. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства из сырья, которые используются в других производствах для получения готовой продукции, называются...?»
- а) отходами
 - б) вторичными продуктами
 - в) первичными продуктами
 - г) вторичным сырьем
21. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в результате данного производства, которые являются его конечной целью, называются...»
- а) отходами
 - б) готовой продукцией
 - в) сырьем
 - г) полупродуктами
2. Выберите по 2 варианта ответов из предложенных в вопросах с 22 по 26 .
22. На какие группы классифицируется сырье по его принадлежности к компоненту природы:
- а) органическое
 - б) промышленное
 - в) воздушное
 - г) космическое
23. Назовите физические факторы, воздействующие на организм человека

35 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 35	2	не удовлетворительно