

Приложение \_\_\_\_

к ООП СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП. 02 Обществознание**

Тобольск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Обществознание составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1389, на основании примерной программы, утверждённой (рекомендованной) «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») /Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1. Разработчик: Ронжин Никита Юрьевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_ /Бикчандаева Д. М../

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД .02 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

*Цель дисциплины:*

Дать представление об обществе, его сферах, чтобы успешно взаимодействовать с социальной средой и выполнять типичные социальные роли человека и гражданина.

*Задачи дисциплины:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки: человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли;

- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной правовой оценки конкретных поступков людей, реализация и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использование социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Социальные свойства человека и его взаимодействие с другими людьми;

- Сущность общества как формы совместной деятельности с другими людьми;

- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 124 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 02 Обществознание

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>198</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>152</i>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<i>118</i>
Практические занятия	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>46</i>
<i>Промежуточная аттестация 1,2,4 семестр – контрольная работа, 3 семестр – дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4	
<b>Введение.</b>	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения Методы исследования, Значимость социального знания.	2	1	ОК 10
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала		14		ОК 10
	1	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление, виды деятельности, творчество.		2	
	2	Социализация личности		2	
	3	Потребности, способности и интересы.		2	
	4	Проблема познаваемости мира		2	
	5	Свобода как условие самореализации личности		2	
	6	Человек в группе. Многообразие мира общения		2	
	7	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов		2	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b>	Содержание учебного материала		6	2	ОК 10
	1	Системы и элементы общества.		2	
	2	Общество и природа		2	
	3	Особенности современного мира		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Особенности современных войн»</i>		2	3	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и человека Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 10
	1	Понятие о культуре, ее значение в общественной жизни		2	
	2	Культура народная, массовая и элитарная.		2	
	3	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной сред		2	
	4	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур		2	
	5	Особенности молодежной субкультуры		2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 10
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки		2	
	2	Значимость труда ученого, его особенности.		2	

мире Урок - семинар	3	Свобода научного поиска		2	
	4	Роль образования в жизни современного человека и общества		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: Роль образования в современном мире. Доклад на тему: Нобелевские лауреаты современности.</i>		5	3	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4		ОК 10
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло		2	
	2	Долг и совесть. Моральный выбор		2	
	3	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2	
	4	Религия как феномен культуры		2	
	5	Религиозные объединения Российской Федерации		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Искусство и его роль в жизни людей (по избранным специальностям)»</b>		4	3	
<i>Промежуточная аттестация по итогам 1 семестра – контрольная работа</i>					
Раздел 3	Экономика		12		ОК 10
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. экономика семьи	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие экономика как наука. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства		1	
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2	
	<b>Самостоятельная работа. Экономика семьи. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</b>		4	3	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Урок - семинар	Содержание учебного материала		4		ОК 10
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		2	
	2	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2	
Тема 3.3. ВВП, его структура и	Содержание учебного материала		4		ОК 10
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		2	
	2	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов		2	

<b>динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>		и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.			
	3	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.		2	
	4	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		2	
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 10
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		2	
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы		2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль стратификация Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 10
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах		2	
	2	Социальная стратификация. Социальная мобильность		2	
	3	Социальный статус и престиж		2	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала		4		ОК 10
	1	Девиантное поведение, его формы, проявления		2	
	2	Социальный конфликт		2	
	3	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: Роль конфликта в семейной жизни. Подготовить доклад на тему: Маргинальность в современном обществе.</i>		6	3	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 10
	1	Особенности социальной стратификации в современной России		2	
	2	Молодежь как социальная группа		2	
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения		2	
	4	Семья как малая социальная группа		2	
	5	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы современной семьи в России (подготовка сообщений) . Доклад на тему: Особенности молодежи как социальной группы.</i>		4	3	
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			<b>12</b>		
<b>Тема5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 10
		Понятие власти. Типы общественной власти		2	
	2	Государство как политический институт		2	
	3	Внутренние и внешние функции государства		2	
	4	Формы государства: формы правления		3	
	5	Типология политических режимов		2	
	6	Правовое государство, понятие и признаки		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему «Россия как правовое государство»</i>		4	3	
<b>Тема5.2. Участники политического процесса. Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 10
	1	Личность и государство		2	
	2	Политическое лидерство		2	
	3	Гражданское общество и государство		2	
		Политические партии и движения		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: " Роль средств массовой информации в политической жизни общества» Доклад на тему: Политические лидеры в современной России.</i>		4	3
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 10
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2	
	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2	
	3	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2	

<b>Тема 6.2</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		ОК 10
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		2	
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		2	
	3	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Отрасли российского права</b> <b>Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		ОК 10
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2	
	2	Защита прав потребителей.			
	3	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		2	
	4	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		2	
	5	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и		2	

		порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			
		<b>Самостоятельная работа. Антикоррупционная деятельность Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ».</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.4 Международно е право Урок - семинар</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 10
	1	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2	
<b>Всего:</b>			<b>198/152/46</b>		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУП.02 Обществознание предполагает (согласно ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета истории, географии и обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение, согласно Паспорту кабинета № 515 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 10, 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред., проф. образования/ А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018, - 528 с. 19шт
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно--научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 144 с.

#### Дополнительная литература

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2016 г.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / под ред. А. Я. Капустин. – М. : Юрайт, 2016.

#### Нормативно-правовая база и интернет - ресурсы

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2020.
2. <https://yandex.ru/turbo/s/zakonrf.info/gk/>. Кодексы и законы.
3. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) Законодательная база РФ
4. [https://vk.com/topic-194101841\\_40482828](https://vk.com/topic-194101841_40482828)
5. <https://www.garant.ru/>

### **3.3.Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)**

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы,

диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

##### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Критерии оценивания компетенций:** контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований .

ФГОС	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки: человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли;	Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	<i>Тестирование , презентация</i>
У2. Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	<i>Тестирование, устный опрос</i>
У3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<i>Устный опрос</i>
У4. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам определенного типа	<i>Тестирование, устный опрос</i>
У5. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Даёт оценку поступкам людей с точки зрения норм морали, права и экономической рациональности.	<i>Устный опрос, семинары, практические работы, эссе</i>
У6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	<i>Эссе, презентации</i>

<p>У7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	<p>Осуществление поиска социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	<p><i>Устный опрос, экспертная оценка участия в семинаре</i></p>
<p>У8. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p>	<p>Умение составления простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i></p>
<p>У9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной правовой оценки конкретных поступков людей, реализация и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использование социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной правовой оценки конкретных поступков людей, реализация и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использование социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i></p>
<p>31. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p>	<p>1.1. Дает основную характеристику социальным свойствам человека: сознание, деятельность, общение, познание, контроль, самоконтроль. 1.2. Демонстрирует знания, что человеческая природа двойственна, природа и общество работает над человеком «вдвоём», взаимодействие с людьми определяется нравами, обычаями, в процессе социализации индивид превращается в личность и ему свойственна самостоятельность, ответственность, самоконтроль – это ориентиры его взаимодействия с людьми.</p>	<p><i>Тест, семинарское занятие, экзамен</i></p>
<p>32. сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p>	<p>2.1. Воспроизводит понятие общество как совместную жизнедеятельность людей, направленную на приспособление к окружающей среде и на её преобразование. 2.2. Выделяет основные признаки общества: общество не является частью системы; браки заключаются между представителями данного объединения; общество</p>	<p><i>Тест, семинарское занятие, экзамен</i></p>

	<p>пополняется за счет детей признанных представителей; имеет собственное название и историю; обладает собственной системой управления; существует дольше средней продолжительности жизни индивида; имеет свое мировоззрение.</p> <p>2.3. Выделяет общество в самостоятельную систему, состоящую из подсистем-сфер общественной жизни.</p> <p>2.4. Объясняет основные функции общества: производство материальных благ; духовное воспроизводство; воспроизводство человека; регламентация деятельности, поведения и управления.</p> <p>2.5. Выделяет различные условия проявления и существования общества и их характерные черты.</p> <p>2.6. Перечисляет формы взаимодействия через общественные организации: производство, государство, церковь, система образования, социальные общности (классы, нации, группы и т. д).</p> <p>2.8. Дает характеристику понятиям: : homosapiens, индивид, человек.личность как неотъемлемым представителям общества.</p> <p>2.9. Дает характеристику деятельности как способу существования общества.</p> <p>2.10. Воспроизводит и объясняет глобальные проблемы человечества, устанавливает причинно-следственные связи их возникновения.</p> <p>2.11. Определяет роль личности в развитии современного мира.</p>	
<p>33. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p>	<p>3.1. Перечисляет основные сферы общества: экономическую, социальную, политическую, духовную.</p> <p>3.2. Называет отличительные черты и понятия, характеризующие основные сферы жизни общества.</p> <p>3.3. Устанавливает соответствие между признаком и определением одной из основных сфер жизни общества.</p> <p>3.4. Воспроизводит признаки и элементы духовной сферы общества: культура, наука, образование, мораль, религии, искусство.</p>	<p><i>Тест, семинарское занятие, экзамен</i></p>

	<p>3.5. Самостоятельно объясняет роль экономики в жизни общества.</p> <p>3.6. Воспроизводит знания о социальной структуре общества.</p> <p>3.7. Имеет представление о семье как социальном институте.</p> <p>3.8. Демонстрирует знания о государстве и политических системах современного общества.</p>	
34. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	<p>4.1. Имеет представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.</p> <p>4.2. Создает структуру социальных норм, состоящую из традиций, обычаев, правовых норм, моральных норм, эстетических норм, религиозных норм, политических норм.</p> <p>4.3. Дает характеристику различным проявлениям девиантного и делинквентного поведения.</p> <p>4.4. Воспроизводит знания УК РФ и понятие ответственности за свои проступки.</p>	<i>Тест, семинарское занятие, экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- умение применять правовую культуру в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</li> <li>- участие в семинарах, диспутах;</li> <li>- выполнение практических заданий</li> </ul>

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

#### Тестовые задания

**Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.**

1. Общепринятые негласные правила и представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающая из этих представлений:
  - а) закон;
  - б) устав;
  - в) мораль;
  - г) право;

2. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества:
- а) личность;
  - б) *homo sapiens*;
  - в) человек;
  - г) индивид.
3. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определёнными видами деятельности и к их успешному осуществлению:
- а) интеллект;
  - б) способности;
  - в) талант;
  - г) задатки.
4. Врождённое и неизменное свойство психики, определяющее реакции на других людей и обстоятельства:
- а) характер;
  - б) темперамент;
  - в) настроение;
  - г) эмоциональность.
5. Тип личности, стремящийся к поддержанию существующего порядка вещей и противодействующий всяким новшествам:
- а) нигилист;
  - б) радикал;
  - в) консерватор;
  - г) либерал.
6. Понятие «личность» используется для характеристики:
- а) деятельности человека;
  - б) неповторимого своеобразия человека;
  - в) совокупности социально значимых качеств человека;
  - г) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода.
7. Форма активности, направленная на преобразование окружающего мира:
- а) работа;
  - б) труд;
  - в) общение;
  - г) деятельность.
8. Материальный или нематериальный объект, позволяющий ликвидировать ощущение дефицита, потребности в чем – либо:
- а) благо;
  - б) мотивация;
  - в) ценность;
  - г) средство.
9. Вид познания, характерный для повседневного жизненного опыта:

- а) научное;
  - б) обыденное;
  - в) религиозное;
  - г) образное.
10. Осознанный образ предвосхищаемого результата:
- а) мотив;
  - б) представление;
  - в) восприятие;
  - г) цель.
11. Система рациональных объективных знаний о природе, обществе, человеке:
- а) воспитание;
  - б) образование;
  - в) наука;
  - г) культура.
12. Какой уровень образования получает человек, окончивший аспирантуру:
- а) высшее;
  - б) среднее специальное;
  - в) дополнительное;
  - г) послевузовское.
13. К общественным наукам не относится:
- а) история;
  - б) экономика;
  - в) география;
  - г) социология.
14. К социальным потребностям человека относится потребность в ..
- а) питании;
  - б) самосохранении;
  - в) продолжении рода;
  - г) общении.
15. Многообразные формы взаимодействия людей, которые возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него:
- а) материальные отношения;
  - б) общественные отношения;
  - в) духовные отношения;
  - г) политические отношения.
16. Сфера человеческой деятельности, охватывающая различные стороны культурной жизни человека и общества:
- а) экономическая;
  - б) политическая;
  - в) духовная;
  - г) социальная.
17. Тип культуры, направленный на создание принципиально новых образцов, моделей, жизненных стилей, противоположных господствующей на данный момент в обществе культуре:
- а) контркультура;
  - б) субкультура;
  - в) элитарная культура;
  - г) массовая культура.

18. На этой стадии конфликта стороны переходят к активным действиям, блокируя друг другу возможность достижения целей и намерений:
- а) возникновение;
  - б) формирование;
  - в) расцвет;
  - г) угасание.
19. Тип личности – инициатора конфликта, который сам непосредственно не порождает конфликт, но создаёт благоприятную для него почву и провоцирует других на конфликтные действия:
- а) «нерешительный»;
  - б) «безответственный»;
  - в) «жалобщик»;
  - г) «агрессивный».

### Вопросы к экзамену/зачёту

1. Человек, индивид, личность.
2. Социализация личности.
3. Потребности, способности и интересы.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов.
8. Системы и элементы общества.
9. Общество и природа.
10. Особенности современного мира.
11. Духовная культура личности и человека.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.
14. Роль образования в жизни современного человека и общества.
15. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
16. Религия как феномен культуры. Религиозные объединения Российской Федерации.
17. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
18. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России Социальная мобильность.
19. Социальный статус и престиж.
20. Девиантное и делинквентное поведение, формы их проявления.
21. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов и пути их решения.
22. Этнические общности. Межнациональные отношения.
23. Семья как малая социальная группа. Регулирование семейных взаимоотношений. Проблемы современной семьи в России.
24. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
25. Понятие власти. Типы общественной власти.
26. Государство как политический институт. Формы правления. Внутренние и внешние функции государства.
27. Типология политических режимов.
28. Правовое государство, понятие и признаки.
29. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

30. Политическое лидерство. Политические лидеры в современной России.
31. Политические партии и движения.
32. Политическая культура и политическое сознание.
33. Конституция - основной закон государства. Обстоятельства принятия и структура Конституции РФ.
34. Президент РФ, его статус и функции.
35. Система высшей законодательной власти РФ.
36. Система высшей исполнительной власти РФ.
37. Система высшей судебной власти РФ.
38. Структура и функции экономики. Основные факторы производства.
39. Понятие собственности.
40. Рынок. Законы рынка. Спрос и предложение.

#### 4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

#### Критерии оценивания:

**Оценка "ОТЛИЧНО"** ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

**Оценка "ХОРОШО"** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

**Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;

20.