

Приложение _____
к ООП СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность
(Менеджер социально-культурной деятельности))

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 05. География

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД.05. География разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУД.05. География;
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «География» (базовый уровень);
- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность (Менеджер социально-культурной деятельности)**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 970; на основании примерной программы, утвержденной и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года); №1382.
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Сидорова А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № 10 от 29 мая 2024г.

Председатель ЦК _____/Коломоец Ю.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.05. География

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет **ОУД.05. География** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность (Менеджер социально-культурной деятельности)**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУД.05. География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.7, ПК2.3, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Код ОК, ПК	Личностные и метапредметные результаты (ФОП по предмету))	Предметные результаты (ФГОС СОО)
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.7, ПК2.3, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>1) <i>гражданского воспитания</i>: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</p>

<p>образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><i>2) патриотического воспитания:</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p><i>3) духовно-нравственного воспитания:</i> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p><i>4) эстетического воспитания:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и</p>	<p>пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 27/60 условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи</p>
--	--

<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><i>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><i>6) трудового воспитания:</i> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><i>7) экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия</p>	<p>проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
---	--

<p>предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>8) <i>ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p>	<p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении</p>
--	--

<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и омбинированного взаимодействия;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>выбирать и использовать различные</p>	<p>мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
---	--

	<p>источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	
--	---	--

	<p> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Самоконтроль, принятие себя и других:</i> давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <i>Совместная деятельность</i> выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. <i>Эмоциональный интеллект</i> самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; </p>	
--	---	--

	<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.05. География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Итоговая аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.05. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		32	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Традиционные и новые методы географических исследований.		
	2. Источники географической информации		2
	3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		2
	4. Геоинформационные системы.		2
	5. Международные сравнения.		2
	6. Статистические материалы.		
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала:	4	
	1. Политическая карта мира.		1
	2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		2
	3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования		2
	4. Группировка стран по площади территории и численности населения.		2
	5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		2
	6. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		2
	7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Ознакомление с политической картой мира.		
	2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.		
	3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
	4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблиц «Формы правления и административно-территориального устройства стран мира», «Международные организации» Реферат на тему «Новейшие изменения политической карты мира» Презентация на тему «Международные организации»</p>	2		
<p>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4		
	1.		Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	1
	2.		Экологизация хозяйственной деятельности человека.	2
	3.		Географическая среда.	2
	4.		Различные типы природопользования.	2
	5.		Антропогенные природные комплексы.	2
	6.		Геоэкологические проблемы.	2
	7.		Природные условия и природные ресурсы.	2
	8.		Виды природных ресурсов.	2
	9.		Ресурсообеспеченность.	2
	10.		Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2
	11.		Ресурсы Мирового океана.	2
	12.		Территориальные сочетания природных ресурсов.	2
	13.	Природно-ресурсный потенциал.	2	
		<p>Практические занятия:</p>	2	
1.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.			
2.	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.			
3.	Поиск возможных путей их решения.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Мировые природные ресурсы» Рефераты на темы: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира» «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»</p>	2		
<p>Тема 1.4. География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	1.		Численность населения мира и ее динамика.	1
	2.		Наиболее населенные регионы и страны мира.	2
	3.		Воспроизводство населения и его типы.	2
	4.		Демографическая политика.	2
	5.		Половая и возрастная структура населения.	2
	6.		Качество жизни населения.	2
	7.		Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2
	8.		Индекс человеческого развития.	2
	9.		Трудовые ресурсы и занятость населения.	2
	10.		Экономически активное и самодеятельное население.	2
	11.		Социальная структура общества.	2
	12.		Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2
	13.		Размещение населения по территории земного шара.	2
	14.		Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	2
	15.		Миграции населения и их основные направления.	2
	16.		Урбанизация.	2
17.	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.	2		

	18.	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		2
	19.	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		2
	Практические занятия:		2	
	1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. 2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. 5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения» Рефераты на темы: «Особенности современного воспроизводства мирового населения» «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты» «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира» «Языки народов мира» «Современные международные миграции населения» «Особенности урбанизации в развивающихся странах» «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира» «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки» «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»		2	
Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		6	
	1.	Современные особенности развития мирового хозяйства.		1
	2.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		2
	3.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		2
	4.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		2
	Практические занятия		2	
1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.				
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства» Презентация на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира» Реферат на темы: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира» «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»		4		
Контрольная работа			2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			30	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK 7
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		4	

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире.		1	
	2.	Особенности географического положения региона.		2	
	3.	История формирования политической карты Зарубежной Европы.		2	
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2	
	5.	Отрасли международной специализации		2	
	6.	Территориальная структура хозяйства.		2	
	7.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		2	
	8.	Условия их формирования и развития.		2	
	9.	Особенности политической системы.		2	
	10.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2	
	Практические занятия:		2		
	1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			
	2.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Презентация на тему: «Условия формирования и развития Зарубежной Европы» Рефераты на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы» «Запад и Восток Германии сегодня»					
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Место и роль Зарубежной Азии в мире.			1
	2.	Особенности географического положения региона.			2
	3.	История формирования политической карты региона.			2
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.			2
	5.	Отрасли международной специализации.			2
	6.	Территориальная структура хозяйства.			2
	7.	Интеграционные группировки.			2
	8.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.			2
	9.	Условия их формирования и развития.			2
	10.	Особенности политической системы			2
	11.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия:		2		
	1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			
2.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.				
Самостоятельная работа обучающихся:		2			
Реферат на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии» Презентация на тему «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»					
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Место и роль Африки в мире.			1
	2.	Особенности географического положения региона.			2
	3.	История формирования политической карты региона.			2
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.			2
	5.	Отрасли международной специализации.			2

	6.	Территориальная структура хозяйства.		2
	7.	Интеграционные группировки.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	2.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Особенности политической карты Африки» Презентация на тему «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки»		2	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Место и роль Северной Америки в мире.		1
	2.	Особенности географического положения региона.		2
	3.	История формирования политической карты региона.		2
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5.	Отрасли международной специализации.		2
	6.	США. Условия их формирования и развития.		2
	7.	Особенности политической системы.		2
	8.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»» Презентация на тему «Географический рисунок хозяйства США» Заполнение таблиц.		2
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Место и роль Латинской Америки в мире.		1
	2.	Особенности географического положения региона.		2
	3.	История формирования политической карты региона.		2
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5.	Отрасли международной специализации.		2
	6.	Территориальная структура хозяйства.		2
	7.	Интеграционные группировки.		2
	8.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		2
	9.	Условия их формирования и развития.		2
	10.	Особенности политической системы		2
	11.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	2.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки» Презентация на тему «История освоения Латинской Америки»		1	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире.		1
	2.	Особенности географического положения региона.		2
	3.	История формирования его политической карты		2
	4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства		2

	Австралии и Новой Зеландии		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Реферат на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии» Презентация на тему «Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании» Составление кроссворда.		
Раздел 3. Россия в современном мире.		8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7
Тема 3.1. Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала:	6	
	1. Россия на политической карте мира.		1
	2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		2
	3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		2
	4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2
	5. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей		2
	6. Особенности территориальной структуры хозяйства.		2
	7. География отраслей международной специализации.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Реферат на тему «Особенности современного экономико-географического положения России» Презентация на тему «Внешняя торговля товарами России» Составление кроссворда.			
Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7
Тема 4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала:	2	
	1. Глобальные проблемы человечества.		1
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		2
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		2
	4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Реферат на тему «Глобальная проблема изменения климата» Работа над проектом «Пути решения глобальных проблем человечества»		

Экзамен	2	
Обязательная учебная нагрузка:	76	
Самостоятельная работа:	23	
Максимальная учебная нагрузка:	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.05. География

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «География», оснащенный:

оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «География»;
- учебно-методический комплект дисциплины.

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- копир.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Учебники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2000.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс.- М., 2014.
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

Пособия:

6. Атлас «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2007 г.
7. Контурные карты «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2007 г.
8. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.

Электронные ресурсы

9. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
10. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
11. <https://www.usgs.gov/energy-and-minerals/mineral-resources-program> (сайт Геологической службы США).

12. <http://school-collection.edu.ru/> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
13. <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41> (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места). При реализации программы для этой группы обучающихся, возможно создание следующих условий:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса с психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, справочники, словари, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, проектор, лампы для освещения стола, обучающие компьютерные программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.05. География

4.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими процессами	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа

и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
сопоставлять географические карты различной тематики;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа, тестовые задания
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;	Беседа, устный опрос, реферат, доклад
Знания	
основные географические понятия и термины;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
традиционные и новые методы географических исследований;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	Беседа, самостоятельная работа, проектная работа
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
проблемы современной урбанизации;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания
географические аспекты глобальных проблем человечества;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;	Самостоятельная работа, экспертная оценка выполнения практического задания, реферат, доклад

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольная работа

по экономической и социальной географии мира.

1. Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?
а) Индия; б) США; в) Россия; г) Китай; д) Бразилия.
2. Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?
а) Германия; б) Канада; в) Япония; г) США; д) Швейцария; е) Франция; ж) Австрия; з) Италия.
3. Экономически развивающиеся страны часто называют:
а) «вторым миром»; б) «третьим миром»; в) «четвертым миром»; г) «пятым миром».
4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?
а) Республика; б) Абсолютная монархия; в) Конституционная монархия.
5. Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?
а) Географическая среда; б) Географическая оболочка; в) Природная среда; г) Окружающая среда.
6. Наука о населении называется
а) Картография; б) Демография; в) Социология; г) Геоморфология.
7. Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?
а) Уругвай; б) Финляндия; в) Япония; г) Индонезия.
8. Демографическая политика это:
а) Регулирование структуры населения; б) Регулирование национального состава населения;
в) То же самое что и естественный прирост; г) Регулирование естественных движений населения.
9. Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.
10. Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:
11. Цветная металлургия обычно ориентирована на районы:
а) добычи руды; б) добычи коксующихся углей; в) основного потребления продукции.
12. Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?
а) Пшеница; б) Рис; в) Кукуруза.
13. Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?
а) Автомобильный; б) Морской; в) Трубопроводный; г) Авиационный.
14. Дайте определение: Унитарное государство - это
15. В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?
а) Франция; б) США; в) Иран.
16. Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?
а) Алжир; б) Ангола; в) Судан; г) Нигерия.
17. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?
а) Польша; б) Франция; в) Канада.
18. Какое государство является лидером по поголовью свиней?
а) Бразилия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
19. Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения

довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство _____

20. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство _____

21. Установите соответствие:

Государство

- А. Япония
- В. Великобритания
- С. США
- Д. ФРГ

Марка автомобиля

- 1. Мерседес
- 2. Форд
- 3. Нисан
- 4. Ягуар

22. Государство

- 1. Россия
- 2. Япония
- 3. Саудовская Аравия
- 4. Великобритания

Форма правления

- А. Республика
- В. Конституционная монархия
- С. Абсолютная монархия

5. Франция

Ответы:

- 1. В
- 2. Д, Ж
- 3. Б
- 4. В
- 5. Б
- 6. Б
- 7. Г
- 8. А
- 9. производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, микроэлектроника
- 10. угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, уранодобывающая
- 11. А
- 12. А
- 13. В
- 14. форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своём составе каких-либо государственных образований, обладающих элементами суверенности...
- 15. В
- 16. Г
- 17. Б
- 18. Б
- 19. АНГЛИЯ
- 20. ЯПОНИЯ
- 21. А-3, В-4, С-2, Д-1
- 22. А-1, 5
В -2, 4
С - 3

Итоговая зачётная работа по экономической
и социальной географии мира

Часть А

1. Установите соответствие между странами – гигантами по площади (более 5 млн км²) и их столицами

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Россия | 1) Бразилия |
| б) Канада | 2) Москва |
| в) Китай | 3) Пекин |
| г) США | 4) Оттава |
| д) Бразилия | 5) Вашингтон |

2. Какие из перечисленных стран не входят в содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан б) Австралия в) Египет г) Новая Зеландия д) Канада

3. Выберите пары, где правильно указаны названия стран-гигантов по населению (более 100 млн чел.) и ее столицы:

- а) Китай – Дели б) Индонезия – Джакарта в) Бразилия – Рио-де-Жанейро
г) Пекин – Исламабаба д) Нигерия – Луанда

4. Укажите страны с монархической формой правления:

- а) Дания б) Саудовская Аравия в) Бразилия г) Испания д) Молдавия

5. Федеративным государством не является:

- а) Германия; б) США в) Франция г) Мексика д) Индия

6. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа б) Южная Америка в) Ближний Восток г) Куба д) Россия

7. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; б) Саудовская Аравия; в) Индия; г) Эфиопия; д) Чили

8. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; б) Монголия; в) Словакия; г) Нигер; д) Непал.

9. Какие из указанных полезных ископаемых не являются горючим?

- а) Железная руда; б) торф; в) калийные соли; г) каменный уголь; д) природный газ.

10. Какие из указанных государств входят в первую десятку стран по размерам разведанных запасов нефти?

- а) Норвегия; б) Китай; в) Ирак; г) Канада; д) США.

11. Выберите верное утверждение:

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливия, Россия, Канада, Саудовская Аравия; б) к странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия; в) около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова; г) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов; д) Все перечисленных утверждения верны.

12. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа.

Наука о происхождении народов называется:

- а) геоморфология; б) палеогеографией; в) этнографией; г) геоэкологией;
д) биоэкологией.

13. Какая из названных стран обладает наибольшими запасами пресной воды?

- а) Египет; б) Канада; в) Индия; г) Италия; д) Казахстан.

14. Демография изучает:

- а) закономерности воспроизводства населения; б) численность населения;
в) возрастной и половой состав населения; г) естественный прирост населения; д) все перечисленное.

15. Какова периодичность произведения переписей населения в разных странах?

- а) Один раз в 25-30 лет; б) 5-10 лет; в) 10-15 лет; г) один раз в полгода;

д) такой периодичности не существует.

16. Женское население преобладает в:

- а) Аргентине; б) Китае; в) Германии; г) Саудовской Аравии; д) Австралии.

17. Какие из указанных государств являются двунациональными и многонациональными?

- а) Германия; б) Канада; в) Индия; г) Япония; д) Польша.
18. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
а) Судан; б) Канада; в) Индонезия; г) Ливия; д) Швеция
19. Какие из указанных областей человеческой деятельности являются составными частями НТР
а) Техника и технология; б) управление; в) наука; г) производство;
д) все перечисленные.
20. Как называется совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями?
а) Географическое разделение труда; б) международная специализация стран; в) география мирового хозяйства; г) интернационализация хозяйства; д) мировое хозяйство.
21. Где находится «медный пояс»?
а). В Африке; б). В Азии; в). В Европе; г). В северной Америке; д). В Антарктиде.
22. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?
а). Швеция; б). Финляндия; в). Канада; г). Эквадор; д). Россия.
23. Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?
а). Зеленая революция; б). Сельская революция; в). Аграрная революция; г). Зерновая революция.
24. Какой вид транспорта является самым дешевым?
а). Автомобильный; б). Морской; в). Трубопроводный; г). Авиационный.
25. Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?
а). Бразилия; б). Китай; в). Аргентина; г). Индия.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

В2 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;

- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

КЛЮЧ К ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ:

Часть А

1.А-2; Б-4; В-3; Г-5;Д-1	11. А	21. А
2.АВ	12. В	22. Г
3. Б	13. Б	23. А
4. АБГ	14. Д	24. Б
5.В	15. Д	25.Г
6. В	16.Д	
7. АГ	17.ВБ	
8. А	18. БД	
9. В	19. Д	
10. ВГ	20. А	

Часть В

В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

В. 2 1 – В, 2 – А, 3 - В

В. 3 а

В. 4 АБГ

Часть С

С. 1 МЕКСИКА

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 84	4	хорошо
35 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 35	2	не удовлетворительно

