**Приложение\_\_\_**

**к ООП СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.06 53.02.06 Хоровое дирижирование,** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. N 253

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Сидорова А.В.., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № 10 от 29 мая 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **условия реализации программы** | **9** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **10** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 53.02.06 Хоровое дирижирование

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями)

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения .

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.7. Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **132** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачёта | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение. Предмет и задачи курса БЖД. Общие сведения о ЧС.** | 1 | История развития дисциплины. | **2** | 1 |
| 2 | Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины. | 1 |
| 3 | Мероприятия, обеспечивающие выполнения задач БЖД, важнейшие природные факторы, воздействующие на БЖД негативные факторы техносферы. | 1 |
| 4 | Правовые основы БЖД. | 1 |
| 5 | Понятия ЧС. Классификация ЧС. | 1 |
| **Раздел 1. Защита населения и территорий от негативных факторов ЧС.** | | | **8** |  |
| **Тема 1.1. ЧС мирного времени** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Стихийные бедствия, |
| 2 | Техногенные ЧС, Авария, Катастрофа. | 1 |
| 3 | Классификация ЧС техногенного характера. Типы аварий и катастроф. Причины аварий и катастроф. | 2 |
| 4 | Виды радиационно-опасных объектов, Химически опасные объекты и их расположение. | 2 |
| 5 | Пожар и его виды. Взрывы. | 2 |
| **Тема 1.2. ЧС военного времени** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Ядерное оружие. Ядерный взрыв и его поражающие факторы. | 1 |
| 2 | Химическое оружие. | 2 |
| 3 | Бактериологическое оружие. | 2 |
| 4 | Особенности боевого применения оружия массового поражения | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему: Химическое оружие. Бактериологическое оружие. | | **4** |  |
| **Тема 1.3. Устойчивость функционирования производства в условиях ЧС** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Этапы исследования промышленного объекта | 1 |
| 2 | Исследования устойчивости | 2 |
| 3 | Факторы, влияющие на устойчивость производства. | 2 |
| 4 | Районное расположение объекта. | 2 |
| 5 | Технологический процесс. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему: «Предприятия г. Тобольска и возможные аварии с выбросом СДЯВ на производстве». | | **4** | 3 |
| **Раздел 2. ГО на объектах экономики** | | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Назначение и задачи ГО.** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | История формирования ГО. |  |
| 2 | Задачи ГО. | 2 |
| 3 | Организация ГО. Штаб. | 2 |
| 4 | Службы ГО. | 2 |
| 5 | Особые задачи ГО в сельском районе. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.** | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 1 | Системы оповещения | 1 |
| 2 | Эвакуация населения. | 1 |
| 3 | Классификация средств защиты. | 2 |
| 4 | Защитные сооружения. Убежища. | 2 |
| 5 | Противорадиационное укрытие. | 1 |
| Самостоятельная работа: написание докладов на тему: «Устройство укрытий, ПРУ, щелей, убежищ» | | **4** |  |
| **Тема 2.3.**  **Содержания и организация мероприятий по локализации последствий ЧС.** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 2 |
| 2 | Неотложные мероприятия для проведения спасательных работ. | 2 |
| 3 | Дегазация . | 2 |
| 4 | Дезактивация. | 2 |
| 5 | Санитарная обработка. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Ликвидация ЧС и восстановительные работы». | | **4** | 3 |
| **Раздел 3. Основы Военной службы.** | | | **8** |  |
| **Тема 3.1.**  **Основы обороны государства** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Вооруженные силы РФ. | 1 |
| 2 | Реформы вооруженных сил. |  |
| 3 | Общевоинские уставы. Боевые уставы. | 1 |
| 4 | Организация структуры ВС. |  |
| 5 | Ракетные войска стратегического назначения. |  |
| 6 | Сухопутные войска, ВВС, ВМФ. | 2 |
| 7 | Другие виды войск их состав и предназначение. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание сообщений на тему «История Российской армии». | | **4** |  |
| **Тема 3.2.**  **Боевые традиции** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Историческая справка. | 2 |
| 2 | Вторая мировая война, Ордена и медали. | 2 |
| 3 | Боевое знамя. |  |
| 4 | Ритуалы ВС РФ. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание сообщений (презентации) на тему «Ордена и медали мира», «Ордена и медали Российской Федерации». | | **4** | 3 |
| **Контрольное занятие** |  | | **2** |  |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | | **30** |  |
| **Тема 4.1.**  **Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Ранения, виды ранений. | 2 |
| 2 | Профилактика осложнения ран. | 2 |
| 3 | Краткая характеристика Электротравм. | 2 |
| **Тема 4.2. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Кровотечения и их виды. | 2 |
| 2 | Правила наложения жгута. | 2 |
| 3 | Десмургия. Виды повязок | 2 |
| 4 | Правила наложения повязок. | 2 |
| 5 | Техника наложения бинтовых повязок на отдельные части тела. | 2 |
| Практическая работа студента:  1. Освоение видов и техник оказания ПП.  2. Изучение видов повязок (Чепец, Пращевидная повязка, косыночная и т.д.). | | **4** |  |
| **Тема 4.3. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Что означает понятие «реанимация» | 2 |
| 2 | Сердечно-легочная реанимация | 2 |
| 3 | Признаки остановки кровообращения. | 2 |
| 4 | Иммобилизация | 1 |
| **Тема 4.4. Практическое занятие** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | "Первая помощь при ранениях и черепно-мозговой травме" | 2 |
| **Тема 4.5. Первая помощь при массовых поражениях.** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Радиационные поражения. | 2 |
| 2 | Отравления СДЯВ. | 2 |
| 3 | Первая помощь при переохлаждении и перегревании, оказание первой помощи при ожогах. | 1 |
| 4 | Транспортировка пострадавших. | 1 |
| Практическая работа студента:  Транспортировка пострадавших подручными методами. | | **2** |  |
| **Тема 4.6.Оказание ПМП. Инфекционные заболевания.** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Инфекционные заболевания человека. | 1 |
| 2 | Причины инфекционных заболеваний в мире. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «Инфекционные заболевания человека (различные)». | | **4** |  |
| **Тема 4.7. Основы ЗОЖ.** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Понятие о здоровье и ЗОЖ | 2 |
| 2 | Биологические ритмы. | 2 |
| 3 | Двигательная активность. | 2 |
| 4 | Закаливание. | 2 |
| 5 | Правильное питание. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, рефератов на тему: «Влияние ВП на здоровье человека» | | **4** |  |
| **Тема 4.8**  **Вредные привычки и их влияние на здоровье** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Алкоголизм. | 2 |
| 2 | Курение. | 2 |
| 3 | Употребление ПАВ. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание сообщений на тему «Влияние различных ПАВ на организм человека». | | **4** | 3 |
| **Раздел 5. Учебные сборы** | | | **14** |  |
| **Тема 5.1. Размещение и быт военнослужащих. Основы безопасности военной службы.** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Размещение военнослужащих. | 1 |
| 2 | Быт военнослужащих. | 2 |
| 3 | Смотр казармы. | 2 |
| 4 | Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня. | 2 |
| Самостоятельная работа: подготовить сообщение –сравнение на тему «Как менялся быт военнослужащих со времен создания Российской армии» | | **6** |  |
| **Тема 5.2. Организация внутренней службы** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального. | 1 |
| 2 | Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы. | 1 |
| Самостоятельная работа: подготовить сообщения по теме | | **4** |  |
| **Тема 5.3.Организация караульной службы.** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Организация караульной службы, обязанности часового. | 1 |
| 2 | Несение караульной служб | 1 |
| **Тема 5.4. Строевая подготовка** | Содержание учебного материал | | 2 |  |
| 1 | Одиночная строевая подготовка. | 1 |
| 2 | Строевые упражнения без оружия. | 1 |
| 3 | Строевые упражнения без оружия. | 1 |
| 4 | Передвижение строем. | 1 |
| **Тема 5.5 Огневая подготовка.** | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата. | 1 |
| 2 | Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов. | 1 |
| 3 | Практическая стрельба. | 1 |
| 4 | Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата. | 1 |
| Самостоятельная работа: подготовить памятку по правилам использования оружия | | **4** |  |
| **Тема 5.6 Физическая подготовка** | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Метание гранаты. | 1 |
| 2 | Разучивание упражнений комплекса утренней зарядки. | 1 |
| Самостоятельная работа: подготовить комплекс упражнений, исходя из специфики получаемой специальности | | **4** |  |
| **Дифференцированный зачёт** |  | | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная работа**  **Самостоятельная работа**  **Всего:** | | | 78  54  132 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ОП.07. Безопасность жизнедеятельности**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, аудиовизуальные, компьютерные*.*

Материально – технические: наглядные пособия (стенды, плакаты), робот-тренажер типа «Гоша», СИЗ, образцы средств ПМП (ИПП-1, АИ-2)

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. М. – Академия, 2014 г.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.- КноРус, 2014 г.
3. Микрюков,В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.Ю.Микрюков.-М.:КНОРУС,2015.

Дополнительные источники

# 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006

1. Алексеенко В.А. Матасова И.Ю. Основы Безопасности жизнедеятельности: Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов Н/Д Феникс, 2001.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.
3. Белова С.В. Безопасности жизнедеятельности Учебник для студентов средних проф. учебных заведений./-М.: Высш.шк., НМЦ СПО, 2000.
4. Емельянчик В.К. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы Безопасности жизнедеятельности». – СПб.: КАРО, 2002
5. Сапронов Ю.Г. Безопасности жизнедеятельности Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования./- М.: Издательский центр «Академия», 2002
6. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.
7. Ястребов Г.С. Безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф. Серия «учебники и учебные пособия». – Ростов Н/Д: Феникс, 2002 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2003.
8. Основы военной службы. Учебник. В.Ю. Микрюков.- М. Форум, 2012 г.
9. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

Электронные ресурсы.

1. <http://www.school-obz.org/> - Электронный журнал БЖД
2. <http://0bj.ru/> - Основы безопасности жизнедеятельности
3. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
4. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
6. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
7. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Воокs Gid. Электронная библиотека).
9. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
12. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
14. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
15. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
16. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
17. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места). При реализации программы для этой группы обучающихся, возможно создание следующих условий:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);  
- реализация коррекционно-педагогического процесса с психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;  
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;  
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

- создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, справочники, словари, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, проектор, лампы для освещения стола, обучающие компьютерные программы.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; | Беседа, устный опрос, тестовые задания |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Сдача нормативов, устный опрос, тестовые задания |
| применять первичные средства пожаротушения; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| оказывать первую помощь пострадавшим; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| **Знания** |  |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Беседа, устный опрос, реферат, доклад |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Беседа, самостоятельная работа, проектная работа |
| основы военной службы и обороны государства; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Сдача нормативов, устный опрос, тестовые задания |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями) | - умение целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения с точки зрения охраны труда;  - умение планировать хоровой и ансамблевый репертуар с соблюдением техники безопасности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; |
| ПК 1.2.  Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах. | - умение осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах, с соблюдением техники безопасности. | участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ПК 1.3.  Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара. | - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности с точки зрения охраны труда;  - умение систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара с соблюдением техники безопасности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; |
| ПК 1.4.  Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения . | - умение использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности с соблюдением техники безопасности. | участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ПК 1.5.  Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии. | - умение выбирать наиболее удобные и доступные методы и способы применения в исполнительской деятельности технических средств звукозаписи с соблюдением техники безопасности;  - умение вести репетиционную работу и запись в условиях студии, с соблюдением техники безопасности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; |
| ПК 1.6.  Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений. | - выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений, соблюдая технику безопасноти. | участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ПК 1.7.  Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями. | - умение демонстрировть стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию, соблюдая технику безопасности;  - осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями, с соблюдением техники безопасности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; |
| ПК 2.1.  Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. | - умение осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, соблюдая технику безопасности. | участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ПК 2.2.  Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. | **-** умение использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности, соблюдая технику безопасности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; |
| ПК 2.3.  Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. | - умение использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения в хоровом классе, с соблюдением техники безопасности. | участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ПК 2.4.  Осваивать основной учебно-педагогический репертуар. | - умение осваивать основной учебно-педагогический репертуар с соблюдением техники безопасности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; |
| ПК 2.5.  Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования. | - умение применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования с соблюдением техники безопасности. | участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ПК 2.6.  Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | - умение использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, соблюдая технику безопасности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; |
| ПК 2.7.  Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ. | - умение планировать развитие профессиональных умений обучающихся, с соблюдением техники безопасности;  - умение оздавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ, соблюдая технику безопасности. | участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | - владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией, с учетом правил техники безопасности. | участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах) |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение планировать предстоящую деятельность;  - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;  - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 3.  Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной; | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ОК 6.  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение грамотно ставить и задавать вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работ с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  -понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  участие в семинарах, диспутах |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;  - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися  участие в семинарах по производственной тематике. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Итоговая зачётная работа за курс изучения дисциплины БЖД**

**Прочитайте и выберите один или несколько правильных ответов:**

**1. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

а) номер телефона и адрес;

б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;

в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

**2. Затопление в жилище может произойти в результате:**

а) неисправности запорных устройств (кранов);

б) засорения системы канализации;

в) неисправности электропроводки и освещения.

3. К коллективным средствам защиты относятся:

а) Противогазы;

б) Респираторы;

в) Убежища;

г) Средства защиты кожи;

д) Противорадиационные укрытия (ПРУ).

4. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

5. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) Воспользуетесь попутным транспортом;

6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;

б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) От химического и бактериологического оружия;

в) От радиоактивного заражения.

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;

в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.

9. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя:

а) 5 видов Вооруженных Сил РФ;

б) 3 вида Вооруженных Сил РФ и 3 рода войск Вооруженных Сил РФ;

в) 3 вида Вооруженных Сил РФ;

г) 4 вида Вооруженных Сил РФ.

10. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;

г) незнание правил пожарной безопасности.

11. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Морская пехота

2. Инженерно-технические войска

3. ВВС

4. Сухопутные войска

5. РВСН

12. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России

2. ВВ МВД России

3. Войска ГО

4. Ж\Д войска

5. Войска федерального агентства правительственной связи

13. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума

2. Парламент

3. Министерство обороны

4. Генеральный штаб

5. Президент

14. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации

2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты

3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

15. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны

2. Профессиональные спасатели

3. Сотрудники МЧС

4. Свидетели, способные оказать действенную помощь

5. Санитарные бригады

16. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. Респиратор

5. ПРУ

17. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

1. Малую вместимость

2. Среднюю

3. Большую

18. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1. Противогаз

2. Респиратор

3. ИПП – 8

4. АИ – 2

19. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. ПТМ

5. Ватно-марлевая повязка

20. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1. Воздухоснабжения

2. Герметизации

3. Энергоснабжения

4. Отопления

5. Канализации

21. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1. Порошкообразные вещества

2. Капли жидкости

3. Скопление насекомых, грызунов

4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб

5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

22. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

1. Защитные сооружения

2. Складки местности

3. Средства индивидуальной защиты

4. Специальные медицинские препараты

5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

23. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД

2. Комитетом обороны

3. Министерством обороны

4. Органами УВД

24. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия

2. Эвакуация

3. Карантин

4. Санитарная обработка

25. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь

2. Специальный транспорт

3. Колокола церквей

4. Телевидение

5. Радиосеть

26. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров

2. Уничтожение боеприпасов

3. Укрепление конструкций зданий

4. Локализация аварий в технологических сетях

5. Извлечение людей из-под обломков

27. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

28. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи

2. Средства защиты слизистых оболочек

3. Средства защиты органов дыхания

4. Химические средства защиты

Ответы на контрольный тест :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Б | А,Б | В,Д | Г | Б | В | А | В | Б | Б, В | 3, 4 | 2,3,4 | 5 | 3 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1,2,3,5 | 1,2,5 | 2 | 1,2 | 3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 | 1,3,4 | 1 | 3 | 1,4,5 | 1,4,5 | 3 | 1,3 |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Критерии оценки(тестирования):

«5» - 85% - 100% правильных ответов

«4» - 60% - 84% правильных ответов

«3» - 35% - 59% правильных ответов

«2» - менее 35% правильных ответов