Приложение

к ООП СПО по специальности

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 Информатика**

**2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

* Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика»;
* Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика» (базовый уровень);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1390 (Приказ №253 от 17 мая 2021 о внесении изменений в ФГОС);
* Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)
* и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Жамалиева О.Б., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № от .

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бикчандаева Д.М./

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКЕТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 Информатика**

**1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет ОУД.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУД.07 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ПК3.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодОК, ПК | Личностные и метапредметные результаты | Предметные результаты |
| ОК01ОК02ПК3.3 | **Личностные результаты** В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания:осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;2) патриотического воспитания:ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;3) духовно-нравственного воспитания:сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;4) эстетического воспитания:эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;5) физического воспитания:сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;6) трудового воспитания:готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;7) экологического воспитания:осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;8) ценности научного познания:сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликт**Метапредметные результаты** В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия*Базовые логические действия:*самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.*Базовые исследовательские действия:*владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.*Работа с информацией:*владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.Коммуникативные универсальные учебные действия*Общение:*осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.*Совместная деятельность:*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлятьплан действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | 1. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
2. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и
3. средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
4. владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
5. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера

результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвленияи подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);1. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива

или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;1. умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа,

представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);1. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ

результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;1. умение организовывать личное информационное пространство

с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ИНФОРМАТИКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 148 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 88 |
| в том числе: |  |
|  теоретическое обучение | 14 |
|  практические занятия | 74 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 60 |
| в том числе: |  |
|  сообщения | 16 |
|  домашняя работа | 44 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

**ОУП.07 ИНФОРМАТИКА**

**2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение**Основные этапы развития информационного общества. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Поколения электронно-вычислительных машин. Информатизация общества.Информационная культура. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **16** |
| Сообщение №1: «Современные компьютерные инновации» |
| **Раздел 1. Компьютер и программное обеспечение** | **12** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Тема 1.1.** Аппаратная реализация ПК. | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Аппаратная реализация компьютера. Архитектура ПК.Единицы измерения информации. Определение объёмов различных носителей информации. | **2** |
| Материнская плата. Ключевые подсистемы материнской платы.  | **2** |
| Функциональные характеристики ПК. Виды памяти. | **2** |
| Устройства ввода-вывода информации. | **2** |
| **Тема 1.2.** Программное обеспечение компьютера | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. | **2** |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | **18** |  |
| **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые процессоры, издательские системы. Назначение и возможности текстовых процессоров. | **2** |
| **Практические занятия** | **8** |
| Практическая работа №1: «Оформление реферата в текстовом процессоре».Создание сложных таблиц. | **4** |
| Практическая работа №2: «Создание буклета в настольной издательской системе». | **4** |
| **Тема 2.2.** Компьютерная графика и мультимедиа | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Компьютерное моделирование. | **2** |
| **Практические занятия** |  |
| Практическая работа №3: «Изучение панели инструментов растрового графического редактора». | **2** |
| Практическая работа №4: «Создание коллажа в растровом графическом редакторе». | **2** |
| Практическая работа №5: «Создание 3D-модели». | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |
| Домашняя работа №1:Подготовить материалы для лабораторных работ: изображения текст и т.д. |
| **Контрольная работа за 2 семестр** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Всего:** | **54** |  |

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3.** Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Правила оформления презентаций. Современные способы создания презентаций. | **2** |
| **Практические занятия** | **4** |
| Практическая работа №6: «Создание презентации по инструкции». | **2** |
| Практическая работа №7: «Создание презентации на свободную тему». | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |
| Домашняя работа №2:Подобрать информацию для презентации. |
| **Тема 2.4.** Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Технология обработки числовой информации. | **1** |
| **Практические занятия** | **1** |
| Практическая работа №8: «Табличный процессор». | **1** |
| **Тема 2.5.** Системы управления базами данных. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access: основные понятия, объекты. | **2** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа: «Создание простейшей базы данных». | **2** |
| **Тема 2.6.** Автоматизированное проектирование. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| САПР. Виды САПР. | **2** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа №9: «Создание 3D-моделей и чертежей в САПР» | **2** |
| **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Основы языка гипертекстовой разметки. | **2** |
| Современные технологии создания web– сайтов. | **2** |
| **Практические занятия** | **4** |
| Практическая работа №9: «Основы языка гипертекстовой разметки». | **2** |
| Практическая работа №10: «Создание web-сайта «Компьютер». | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |
| Домашняя работа №3:Подобрать информацию для сайта. |
| **Тема 2.8.** Алгоритмизацияи программирование. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации. | **2** |
| Введение в язык программирования. Синтаксис и семантика программы. | **2** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа №11: «Создание программ на языке программирования». | **2** |
| **Контрольная работа за 3 семестр** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Всего:** | **50** |  |

**4 СЕМЕСТР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3.**  **Информация и информационные процессы** | **14** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Тема 3.1.** Подходы к измерению информации. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Единицы измерения количества информации. | **2** |
| **Практические занятия** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Практическая работа №12: «Решение задач на определение количества информации» |
| **Тема 3.2**. Кодирование информации. Системы счисления | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Система счисления. Позиционная система счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). Перевод чисел в позиционных системах счисления. | 1 |
| Представление информации. Кодирование и декодирование информации. | 1 |
| **Тема 3.3.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Алгебра логики. Основные законы. Таблицы истинности. Алгебра Буля. Логические основы устройств компьютера. | 1 |
| Составление таблиц истинности. Доказательство законов логики.Построение логических схем. | **1** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа №13: «Составление таблиц истинности. Построение логических схем» |
| **Тема 3.4**. Теория графов. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Графы. Основные типы графов. Операции над графами. | **4** |
| **Раздел 4. Компьютерные сети. Информационная безопасность.** | **10** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Тема 4.1.** Компьютерные сети. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Компьютерные сети. | **2** |
| Основные понятия глобальной компьютерной сети Интернет. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **20** |
| Домашняя работа №4:Собрать теоретическую компьютерную сеть, оценить ее стоимость. |
| **Тема 4.1.** Способы защиты информации. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Вирусы и антивирусные программы. | **2** |
| Способы защиты информации. Правовая охрана программ и данных | **2** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа №14: «Настройка антивирусной программы» |
| **Экзамен** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Всего за семестр:** | **44** |  |
| **ВСЕГО за семестры** | **148** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ИНФОРМАТИКА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

**Дополнительные источники:**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый уровень. 6-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2023г. – 288с;
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый уровень. 5-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2023г. – 256с;
3. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни. 9-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2022г. – 272с.;
4. Гейн А. Г., Сенокосов А. И. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни. 9-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2022г. – 336с;
5. Виноградов Ю.Н., Гомола А.И. Математика и информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 272с.

**Электронные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu>
4. Сайт преподавателя информатики: <https://zuminf.wixsite.com/info>

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями):**

* Все материалы лекции и практических работ опубликованы на личном сайте: <https://zuminf.wixsite.com/info> ;
* Предусмотрены видеоролики с субтитрами, текстовые варианты практических работ с подробной инструкцией (для слабослышащих);
* Увеличение элементов рабочего стола и программ при работе за компьютером (для слабовидящих), распечатка практических работ с увеличением шрифта.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.07 ИНФОРМАТИКА**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** |
| Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; | Работает с графической информацией:1. Создает и обрабатывает изображения при помощи растрового графического редактора. Работает с фильтрами и основными инструментами (лассо, выделение области, инструменты «губка», «палец», «яркость», «размытие», «ластик»);
2. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения;
3. Копирует изображения из одного программного приложения в другое;
4. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif);
5. Создает открытки, буклеты, визитки, при помощи настольных издательских систем. Создание буклета, посвященного своей профессии.

Работает с текстовой информацией:1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы;

Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций:1. Оформляет титульный лист презентации;
2. Использует ссылки и кнопки в презентации;
3. Использует анимацию при просмотре презентации;
4. Выполняет проект «Моя профессия»;
5. Сохраняет в формате «Демонстрация»

Работает с числовой информацией:1. Создает вычислительные таблицы в табличном процессоре;
2. Создает простейшую базу данных, при помощи СУБД;

Работает с гипертекстовой информацией:1. Создает web-страницы, при помощи блокнота;
2. Ориентируется в структуре HTML – кода;
3. Выполнение проекта «Собственный сайт»

Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций PowerPoint. | Устный опрос,тест,практическая работа. |
| Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий | Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций, при помощи программы PowerPoint:1. Оформляет титульный лист презентации;
2. Использует ссылки и кнопки в презентации;
3. Использует анимацию при просмотре презентации;
4. Сохраняет в формате «Демонстрация»

Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций.Работает с текстовой информацией:1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы;

Работает с графической информацией:1. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения;
2. Копирует изображения из одного программного приложения в другое;
3. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif);
 | Практическая работа. |
| Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; | Работает с графической информацией:1. Создает и обрабатывает изображения при помощи растрового графического редактора. Работает с фильтрами и основными инструментами (лассо, выделение области, инструменты «губка», «палец», «яркость», «размытие», «ластик»);
2. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения;
3. Копирует изображения из одного программного приложения в другое;
4. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif);
5. Создает открытки, буклеты, визитки, при помощи программы настольных издательских систем. Создание буклета, посвященного своей профессии.

Работает с текстовой информацией:1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы;

Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций:1. Оформляет титульный лист презентации;
2. Использует ссылки и кнопки в презентации;
3. Использует анимацию при просмотре презентации;
4. Выполняет проект «Моя профессия»;
5. Сохраняет в формате «Демонстрация»

Работает с числовой информацией:1. Создает вычислительные таблицы, при помощи табличного процессора;
2. Создает простейшую базу данных, при помощи СУБД;

Работает с гипертекстовой информацией:1. Создает web-страницы, при помощи блокнота;
2. Ориентируется в структуре HTML – кода;
3. Выполнение проекта «Собственный сайт»

Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций. | Устный опрос,тест,практическая работа. |
| Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах | Логически рассуждает, участвует в дискуссии.Самостоятельный поиск информации в сети Интернет, подготовка рефератов по темам: «Современные инновации среди информационных технологий», «Антивирусные программы», «Современные коммуникационные технологии».Приводит примеры информационных процессов из личного опыта  | Устный опрос,тест,практическая работа |
| Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования | Оценивает реальные свойства объекта, сравнивает с созданной моделью.Редактирует текстовые документы: выделяет заголовок, выравнивает шрифт, организовывает текст в виде таблиц, схем;Создает публикации, презентации, коллажи, используя готовые шаблоны. | Устный опрос,тест,практическая работа. |
| Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; | Работает в табличном процессоре:* Создает и редактирует таблицы;
* Задает условия поиска в таблице;
* Сортирует данные;
* Вводит и редактирует формулы;
* Строит диаграммы и графики.

Создает простейшую базу данных, при помощи СУБД;* Создает таблицы;
* Формирует запросы на основе созданных таблиц;
* Создает формы;
* Создает отчеты.
 | Устный опрос,тест,практическая работа. |
| Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; | Работает с системой управления базами данных:* Создает и редактирует таблицы;
* Изменяет тип данных в таблице;
* Сортирует данные в таблице;
* Создает запросы, учитывая условия поиска;
* Создает отчеты;
* Создает формы.

Работает в табличном процессоре:* Создает и редактирует таблицы;
* Задает условия поиска в таблице;
* Сортирует данные;
* Вводит и редактирует формулы;
* Строит диаграммы и графики.
 | Практическая работа. |
| Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); | Настраивает устройства компьютера при использовании программ, учитывая гигиенические рекомендации, соблюдая правила техники безопасности в кабинете информатики; | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету (модулю).**

**Тестовые задания**

**Задание #1**

*Вопрос:*

Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработке информации, называется...
Ответ ввести с маленькой буквы в именительном падеже

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #2**

*Вопрос:*

Программное обеспечение, которое руководит слаженной работой всех элементов компьютерной системы, как на аппаратном уровне, так и на программном, называется...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) системным

2) прикладным

3) инструментарием программирования

**Задание #3**

*Вопрос:*

Программное обеспечение, предназначенное для выполнения конкретных задач пользователя, называется...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) системным

2) прикладным

3) инструментарием программирования

**Практические работы**

**Задание 1. Использование инструмента «Овальная область»**

**(Elliptical Marquee Tool)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | 1. Откройте соответствующее изображение в программе Photoshop (File – Open – Выбрать папку «Картинки для фотошопа» - выбрать соответствующую фотографию);
2. Выберите инструмент выделения «Овальная область» (EllipticalMarqueeTool) и выделите часть портрета;
3. Выполните команду Edit/ Copy;
4. Создайте новый файл и вставьте туда скопированное изображение;
5. Сохраните получившееся изображение в папке со своим именем в формате .JPEG.

 |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

* индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
* подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
* выполнение самостоятельных заданий;
* подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 80- 100 | 5 | отлично |
| 60 - 80 | 4 | хорошо |
| 40 -60 | 3 | удовлетворительно |
| менее 40 | 2 | неудовлетворительно |