Приложение

к ООП СПО по специальности

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 Информатика**

**2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

* Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика»;
* Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика» (базовый уровень);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1390 (Приказ №253 от 17 мая 2021 о внесении изменений в ФГОС);
* Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)
* и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Жамалиева О.Б., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № от .

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бикчандаева Д.М./

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКЕТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   
ОУП.07 Информатика**

**1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет ОУД.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУД.07 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ПК3.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК | Личностные и метапредметные результаты | Предметные результаты |
| ОК01  ОК02  ПК3.3 | **Личностные результаты**  В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  1) гражданского воспитания:  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и  правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и  информационной безопасности;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,  ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,  национальным признакам в виртуальном пространстве;  2) патриотического воспитания:  ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России  в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки  в жизни современного общества;  3) духовно-нравственного воспитания:  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;  4) эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;  способность воспринимать различные виды искусства, в том числе  основанные на использовании информационных технологий;  5) физического воспитания:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований  безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных  технологий;  6) трудового воспитания:  готовность к активной деятельности технологической и социальной  направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями,  основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении  всей жизни;  7) экологического воспитания:  осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных  технологий;  8) ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять  проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  В процессе достижения личностных результатов освоения программы  по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект,  предполагающий сформированность:  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать  ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным  изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и  успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих  возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние  других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность  к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения  с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликт  **Метапредметные результаты**  В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования  у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  Познавательные универсальные учебные действия  *Базовые логические действия:*  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать  её всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения,  классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся  материальных и нематериальных ресурсов;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов  целям, оценивать риски последствий деятельности;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  *Базовые исследовательские действия:*  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,  навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному  поиску методов решения практических задач, применению различных методов  познания;  овладеть видами деятельности по получению нового знания, его  интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,  ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности  и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать  гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,  задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически  оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия  в профессиональную среду;  переносить знания в познавательную и практическую области  жизнедеятельности;  интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить  проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  *Работа с информацией:*  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и  целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие  правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий  в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной  безопасности личности.  Коммуникативные универсальные учебные действия  *Общение:*  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение  социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь  смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия,  аргументированно вести диалог;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.  *Совместная деятельность:*  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять  план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать  результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий  результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,  оригинальности, практической значимости;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,  проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | 1. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 2. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и 3. средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; 4. владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 5. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера   результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления  и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые  программы для решения новых задач, использовать их в своих программах  в качестве подпрограмм (процедур, функций);   1. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива   или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего  арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;   1. умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа,   представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);   1. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ   результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования  в наглядном виде;   1. умение организовывать личное информационное пространство   с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов,  понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в  различных областях, наличие представлений об использовании информационных  технологий в различных профессиональных сферах. |

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 ИНФОРМАТИКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 148 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 88 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 74 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 60 |
| в том числе: |  |
| сообщения | 16 |
| домашняя работа | 44 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

**ОУП.07 ИНФОРМАТИКА**

**2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение**  Основные этапы развития информационного общества. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Поколения электронно-вычислительных машин. Информатизация общества.  Информационная культура. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **16** |
| Сообщение №1: «Современные компьютерные инновации» |
| **Раздел 1. Компьютер и программное обеспечение** | | **12** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Тема 1.1.**  Аппаратная реализация ПК. | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Аппаратная реализация компьютера. Архитектура ПК.  Единицы измерения информации. Определение объёмов различных носителей информации. | **2** |
| Материнская плата. Ключевые подсистемы материнской платы. | **2** |
| Функциональные характеристики ПК. Виды памяти. | **2** |
| Устройства ввода-вывода информации. | **2** |
| **Тема 1.2.** Программное обеспечение компьютера | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. | **2** |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **18** |  |
| **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые процессоры, издательские системы. Назначение и возможности текстовых процессоров. | **2** |
| **Практические занятия** | **8** |
| Практическая работа №1: «Оформление реферата в текстовом процессоре».  Создание сложных таблиц. | **4** |
| Практическая работа №2: «Создание буклета в настольной издательской системе». | **4** |
| **Тема 2.2.** Компьютерная графика и мультимедиа | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Компьютерное моделирование. | **2** |
| **Практические занятия** |  |
| Практическая работа №3: «Изучение панели инструментов растрового графического редактора». | **2** |
| Практическая работа №4: «Создание коллажа в растровом графическом редакторе». | **2** |
| Практическая работа №5: «Создание 3D-модели». | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |
| Домашняя работа №1:  Подготовить материалы для лабораторных работ: изображения текст и т.д. |
| **Контрольная работа за 2 семестр** | | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Всего:** | | **54** |  |

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3.** Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Правила оформления презентаций. Современные способы создания презентаций. | **2** |
| **Практические занятия** | **4** |
| Практическая работа №6: «Создание презентации по инструкции». | **2** |
| Практическая работа №7: «Создание презентации на свободную тему». | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |
| Домашняя работа №2:  Подобрать информацию для презентации. |
| **Тема 2.4.** Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Технология обработки числовой информации. | **1** |
| **Практические занятия** | **1** |
| Практическая работа №8: «Табличный процессор». | **1** |
| **Тема 2.5.** Системы управления базами данных. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access: основные понятия, объекты. | **2** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа: «Создание простейшей базы данных». | **2** |
| **Тема 2.6.** Автоматизированное проектирование. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| САПР. Виды САПР. | **2** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа №9: «Создание 3D-моделей и чертежей в САПР» | **2** |
| **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Основы языка гипертекстовой разметки. | **2** |
| Современные технологии создания web– сайтов. | **2** |
| **Практические занятия** | **4** |
| Практическая работа №9: «Основы языка гипертекстовой разметки». | **2** |
| Практическая работа №10: «Создание web-сайта «Компьютер». | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |
| Домашняя работа №3:  Подобрать информацию для сайта. |
| **Тема 2.8.** Алгоритмизация  и программирование. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации. | **2** |
| Введение в язык программирования. Синтаксис и семантика программы. | **2** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа №11: «Создание программ на языке программирования». | **2** |
| **Контрольная работа за 3 семестр** | | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Всего:** | | **50** |  |

**4 СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.**  **Информация и информационные процессы** | | **14** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Тема 3.1.** Подходы к измерению информации. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Единицы измерения количества информации. | **2** |
| **Практические занятия** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Практическая работа №12: «Решение задач на определение количества информации» |
| **Тема 3.2**. Кодирование информации. Системы счисления | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Система счисления. Позиционная система счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). Перевод чисел в позиционных системах счисления. | 1 |
| Представление информации. Кодирование и декодирование информации. | 1 |
| **Тема 3.3.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Алгебра логики. Основные законы. Таблицы истинности. Алгебра Буля. Логические основы устройств компьютера. | 1 |
| Составление таблиц истинности. Доказательство законов логики.  Построение логических схем. | **1** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа №13: «Составление таблиц истинности. Построение логических схем» |
| **Тема 3.4**. Теория графов. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Графы. Основные типы графов. Операции над графами. | **4** |
| **Раздел 4. Компьютерные сети. Информационная безопасность.** | | **10** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Тема 4.1.** Компьютерные сети. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Компьютерные сети. | **2** |
| Основные понятия глобальной компьютерной сети Интернет. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **20** |
| Домашняя работа №4:  Собрать теоретическую компьютерную сеть, оценить ее стоимость. |
| **Тема 4.1.** Способы защиты информации. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| Вирусы и антивирусные программы. | **2** |
| Способы защиты информации. Правовая охрана программ и данных | **2** |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа №14: «Настройка антивирусной программы» |
| **Экзамен** | | **2** | ОК01, ОК02, ПК3.3. |
| **Всего за семестр:** | | **44** |  |
| **ВСЕГО за семестры** | | **148** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ИНФОРМАТИКА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

**Дополнительные источники:**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый уровень. 6-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2023г. – 288с;
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый уровень. 5-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2023г. – 256с;
3. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни. 9-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2022г. – 272с.;
4. Гейн А. Г., Сенокосов А. И. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни. 9-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2022г. – 336с;
5. Виноградов Ю.Н., Гомола А.И. Математика и информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 272с.

**Электронные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu>
4. Сайт преподавателя информатики: <https://zuminf.wixsite.com/info>

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями):**

* Все материалы лекции и практических работ опубликованы на личном сайте: <https://zuminf.wixsite.com/info> ;
* Предусмотрены видеоролики с субтитрами, текстовые варианты практических работ с подробной инструкцией (для слабослышащих);
* Увеличение элементов рабочего стола и программ при работе за компьютером (для слабовидящих), распечатка практических работ с увеличением шрифта.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУД.07 ИНФОРМАТИКА**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** |
| Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; | Работает с графической информацией:   1. Создает и обрабатывает изображения при помощи растрового графического редактора. Работает с фильтрами и основными инструментами (лассо, выделение области, инструменты «губка», «палец», «яркость», «размытие», «ластик»); 2. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения; 3. Копирует изображения из одного программного приложения в другое; 4. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif); 5. Создает открытки, буклеты, визитки, при помощи настольных издательских систем. Создание буклета, посвященного своей профессии.   Работает с текстовой информацией:   1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы;   Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций:   1. Оформляет титульный лист презентации; 2. Использует ссылки и кнопки в презентации; 3. Использует анимацию при просмотре презентации; 4. Выполняет проект «Моя профессия»; 5. Сохраняет в формате «Демонстрация»   Работает с числовой информацией:   1. Создает вычислительные таблицы в табличном процессоре; 2. Создает простейшую базу данных, при помощи СУБД;   Работает с гипертекстовой информацией:   1. Создает web-страницы, при помощи блокнота; 2. Ориентируется в структуре HTML – кода; 3. Выполнение проекта «Собственный сайт»   Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций PowerPoint. | Устный опрос,  тест,  практическая работа. |
| Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий | Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций, при помощи программы PowerPoint:   1. Оформляет титульный лист презентации; 2. Использует ссылки и кнопки в презентации; 3. Использует анимацию при просмотре презентации; 4. Сохраняет в формате «Демонстрация»   Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций.  Работает с текстовой информацией:   1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы;   Работает с графической информацией:   1. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения; 2. Копирует изображения из одного программного приложения в другое; 3. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif); | Практическая работа. |
| Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; | Работает с графической информацией:   1. Создает и обрабатывает изображения при помощи растрового графического редактора. Работает с фильтрами и основными инструментами (лассо, выделение области, инструменты «губка», «палец», «яркость», «размытие», «ластик»); 2. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения; 3. Копирует изображения из одного программного приложения в другое; 4. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif); 5. Создает открытки, буклеты, визитки, при помощи программы настольных издательских систем. Создание буклета, посвященного своей профессии.   Работает с текстовой информацией:   1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы;   Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций:   1. Оформляет титульный лист презентации; 2. Использует ссылки и кнопки в презентации; 3. Использует анимацию при просмотре презентации; 4. Выполняет проект «Моя профессия»; 5. Сохраняет в формате «Демонстрация»   Работает с числовой информацией:   1. Создает вычислительные таблицы, при помощи табличного процессора; 2. Создает простейшую базу данных, при помощи СУБД;   Работает с гипертекстовой информацией:   1. Создает web-страницы, при помощи блокнота; 2. Ориентируется в структуре HTML – кода; 3. Выполнение проекта «Собственный сайт»   Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций. | Устный опрос,  тест,  практическая работа. |
| Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах | Логически рассуждает, участвует в дискуссии.  Самостоятельный поиск информации в сети Интернет, подготовка рефератов по темам: «Современные инновации среди информационных технологий», «Антивирусные программы», «Современные коммуникационные технологии».  Приводит примеры информационных процессов из личного опыта | Устный опрос,  тест,  практическая работа |
| Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования | Оценивает реальные свойства объекта, сравнивает с созданной моделью.  Редактирует текстовые документы: выделяет заголовок, выравнивает шрифт, организовывает текст в виде таблиц, схем;  Создает публикации, презентации, коллажи, используя готовые шаблоны. | Устный опрос,  тест,  практическая работа. |
| Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; | Работает в табличном процессоре:   * Создает и редактирует таблицы; * Задает условия поиска в таблице; * Сортирует данные; * Вводит и редактирует формулы; * Строит диаграммы и графики.   Создает простейшую базу данных, при помощи СУБД;   * Создает таблицы; * Формирует запросы на основе созданных таблиц; * Создает формы; * Создает отчеты. | Устный опрос,  тест,  практическая работа. |
| Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; | Работает с системой управления базами данных:   * Создает и редактирует таблицы; * Изменяет тип данных в таблице; * Сортирует данные в таблице; * Создает запросы, учитывая условия поиска; * Создает отчеты; * Создает формы.   Работает в табличном процессоре:   * Создает и редактирует таблицы; * Задает условия поиска в таблице; * Сортирует данные; * Вводит и редактирует формулы; * Строит диаграммы и графики. | Практическая работа. |
| Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); | Настраивает устройства компьютера при использовании программ, учитывая гигиенические рекомендации, соблюдая правила техники безопасности в кабинете информатики; | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету (модулю).**

**Тестовые задания**

**Задание #1**

*Вопрос:*

Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработке информации, называется...  
Ответ ввести с маленькой буквы в именительном падеже

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #2**

*Вопрос:*

Программное обеспечение, которое руководит слаженной работой всех элементов компьютерной системы, как на аппаратном уровне, так и на программном, называется...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) системным

2) прикладным

3) инструментарием программирования

**Задание #3**

*Вопрос:*

Программное обеспечение, предназначенное для выполнения конкретных задач пользователя, называется...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) системным

2) прикладным

3) инструментарием программирования

**Практические работы**

**Задание 1. Использование инструмента «Овальная область»**

**(Elliptical Marquee Tool)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | 1. Откройте соответствующее изображение в программе Photoshop (File – Open – Выбрать папку «Картинки для фотошопа» - выбрать соответствующую фотографию); 2. Выберите инструмент выделения «Овальная область» (EllipticalMarqueeTool) и выделите часть портрета; 3. Выполните команду Edit/ Copy; 4. Создайте новый файл и вставьте туда скопированное изображение; 5. Сохраните получившееся изображение в папке со своим именем в формате .JPEG. |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

* индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
* подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
* выполнение самостоятельных заданий;
* подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 80- 100 | 5 | отлично |
| 60 - 80 | 4 | хорошо |
| 40 -60 | 3 | удовлетворительно |
| менее 40 | 2 | неудовлетворительно |