

Приложение ___

к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 Анализ музыкальных произведений

Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ музыкальных произведений» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1390, зарегистрирован в Минюст России 27 ноября 2014 г. №34957.

Разработчик:

Марьясова Инесса Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании ЦК Музыкальное образование

Протокол № ____ от « ____ » июня 2024 г.

Председатель ЦК _____ /Котенко Е.Г.

«Согласовано»

Методист _____ /Бикчандаева Д.М./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Анализ музыкальных произведений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять анализ музыкальной формы;
- рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы;
- различать анализы двух типов: целостные анализы и анализы формы (технические);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- простые и сложные формы, вариационную и сонатную форму, рондо и рондо – сонату;
- понятия о циклических и смешанных формах;
- функции частей музыкальной формы;
- специфику формообразования вокальных произведениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часф;
 - самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Анализ музыкальных произведений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Введение	Анализ как путь раскрытия композиторского замысла. Средства выразительности. Понятие о целостном анализе. Жанр. Единство формы и содержания. Форма как структура и процесс. Сведения об исторической эволюции форм.	1	1	ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Раздел 1.		2		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 1. Период	Классические периоды: повторного и не повторного строения.	0,5	2	
	Периоды с незначительными изменениями: с расширением, дополнением и с расширением и с дополнением.	0,5	2	
	Сложные периоды: Модулирующие, с разомкнутой каденцией, периоды из трех предложений, многотактные периоды.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ всех типов периодов из произведений Гайдна, Моцарта, Бетховена, Шопена, Скрябина по выбору.	1,5	3	
Раздел 2. Простые формы		3		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 2.1 Простые двухчастные формы	Простая двухчастная репризная форма.	0,5	2	
	Простая двухчастная контрастная форма.	0,5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ двухчастных форм из произведений Чайковского, Бетховена Глинки, Моцарта по выбору.	1	3	
Тема 2.2 Простые трехчастные формы	Простая трехчастная форма с развивающей серединой.	1	2	
	Простая трехчастная форма с контрастной серединой.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ трехчастных форм из произведений Чайковского, Бетховена, Моцарта, Шопена, Гайдна по выбору.	1	3	
Раздел 3. Сложные формы.		3		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 3.1	Сложная трехчастная форма с серединой типа трио.	0,5	2	

Сложная трехчастная форма.	Сложная трехчастная форма с серединой типа эпизод.	0,5	2	
	Сложная трехчастная форма с развивающей серединой.	0,5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сложных трехчастных форм из произведений Чайковского, Бетховена, Моцарта, Шопена по выбору.	2	3	
Тема 3.2 Сложная двухчастная форма	Сложная двухчастная форма.	0,5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сложных двухчастных форм из произведений Чайковского, Глинки, Моцарта, Шопена, Дебюсси по выбору.	0,5	3	
Тема 3.3 Контрастно - составные формы	Контрастно - составные формы.	0,5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сложных контрастно - составных форм из произведений, Бородина, Римского – Корсакова, Глинки по выбору.	0,5	3	
Тема 3.4	Концентрическая форма.	0,5	2	
Раздел 4.		3		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 4.1 Рондо	Старинное рондо.	0,5	2	
	Классическое рондо.	1	2	
	Послеклассическое рондо.	0,5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ формы рондо из произведений, Дакена, Куперена, Бетховена, Гайдна, Бородина, Глинки по выбору.	1	3	
Тема 4.2 Старинная двухчастная форма	Старинная двухчастная форма, проходится в порядке общего ознакомления.	0,5	1	
Тема 4.3 Старинная концертная форма	Старинная концертная форма, проходится в порядке общего ознакомления.	0,5	1	
Раздел 5.		3		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 5.1 Вариации	Старинные вариации.	0,5	2	
	Строгие вариации.	1	2	
	Свободные вариации.	1	2	
	Вариации на выдержанную мелодию.	0,5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ формы вариации из произведений, Баха, Моцарта, Бетховена, Гайдна, Глинки по выбору.	1	3	
Контрольный урок		1		

Раздел 6.		10		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 6.1 Сонатная форма.	Вступление.	2	2	
	Экспозиция.	2	2	
	Разработка.	2	2	
	Реприза.	2	2	
	Кода.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сонатной формы из произведений, Бетховена, Гайдна, Прокофьева, Шостаковича по выбору.	5	3	
Раздел 7.		6		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 7.1 Разновидности сонатной формы	Сонатная форма без разработки.	4	2	
	Сонатная форма с эпизодом вместо разработки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ разновидностей сонатных форм из произведений, Моцарта, Бетховена, Глазунова, Шостаковича по выбору.	2		
Раздел 8.		6		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 8.1 Рондо - соната	Рондо – соната.	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ финалов сонат Гайдна, Моцарта, Бетховена по выбору.	3	3	
Раздел 9.		2		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 9.1 Циклические формы	Циклические формы, проходят в порядке общего ознакомления.	2	1	
Раздел 10.		6		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7
Тема 10.1 Полифонически е формы.	Общие сведения. Общие выразительные и формообразующие средства полифонии.	2	2	
	Форма фуги. Другие полифонические формы.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ полифонических произведений Баха, Моцарта, Шостаковича, Щедрина по выбору.	3	3	
Раздел 11.		4		ОК1-9 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.2,ПК2.4 ПК2.7

Тема 11.1 Свободные и смешанные формы	Свободные формы.	2	2	
	Смешанные формы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ произведений Баха, Моцарта, Шопена, Глинки по выбору.	3	3	
Итоговый контроль	Зачет			
		Всего:	54/22	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Музыкально – теоретических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: магнитофон, компьютер, проектор, проигрыватель,, фортепиано, экран, доска, ноты портреты, тематические выставки.

Технические средства обучения: _ *аудиовизуальные, компьютерные*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Заднепровская, Г.В. Анализ музыкальных произведений [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Заднепровская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102515>. — 25.02.2019.

Дополнительная литература:

Заднепровская, Г. В. Анализ музыкальных произведений: учебник / Г. В. Заднепровская. - 3-е изд., стер. - СПб : Лань; Планета музыки, 2016.

Электронные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book/102515>. — 25.02.2019.

3.3 Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое обеспечение: наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик).

Оборудование: звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

Активные технические средства: обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов,

установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - выполнить анализ музыкальной формы;	-работает с незнакомым нотным текстом, выполняет структурный и целостный анализ;	Письменная работа
- рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы;	- анализирует музыкальное произведение, дает характеристику образному содержанию (лирический, драматический, гротескный, танцевальный) и как следствие определяет форму;	Устный опрос
-рассматривать музыкальное произведение в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора;	-анализирует незнакомое музыкальное произведение, характеризует особенности стиля композитора (полифонический, гомофонно-гармонический), определяет направление в искусстве, в котором работает композитор (классицизм, романтизм, импрессионизм), дает жанровую характеристику музыкальным образам;	Устный опрос
Знать: - простые и сложные формы, вариационную и сонатную форму, рондо и рондо – сонату;	-анализирует незнакомый нотный текст, сложную форму составляет из последовательности простых форм: период, простая двух или трехчастная форма, знает законы построения, тональный план сложных форм;	Письменный и устный опрос
- понятия о циклических и смешанных формах;	-рассказывает и перечисляет смену стилистических традиций: старинная сюита, соната, сонатно - симфонический цикл современная сюита и т.д., формообразующие законы тональных планов и контрастных сопоставлений;	Устный опрос
-функции частей музыкальной формы;	-перечисляет последовательность функций частей: изложение, развитие, завершение;	Устный опрос
- специфику формообразования в вокальных произведениях.	-знает и определяет в практическом анализе строфическую структуру в вокальных формах	Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять развитие общих компетенций проверять у обучающихся и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

	- умение воздействовать на партнера общения и др.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме	-интерпретация результатов наблюдений обучающихся за
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрацию стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере	-интерпретация результатов наблюдений обучающихся за - участие в семинарах, диспутах
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися - участие в семинарах по производственной тематике.
ПК 1.1 Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар	Умение рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора в единстве содержания и формы	Экспертная оценка на практическом занятии

ПК 1.4 Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений	Умение выполнить анализ музыкальной формы простой, сложной, вариационной, сонатной, рондо, рондо-сонаты, циклической и смешанной	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.2 Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности	Умение организовать образовательный процесс с учетом базовых основ педагогики. Знание педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.4 Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Умение выполнить анализ музыкальной формы. Знание простых и сложных форм. Знание базового учебно-педагогического репертуара	Практический экзамен
ПК 2.7 Планировать развитие профессиональных умений обучающихся	Умение понимать принципы формообразования в музыкальных произведениях, свободно ориентироваться и уметь проанализировать любой нотный текст.	Экспертная оценка на практическом занятии

2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Задания № 1. Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Вариации будут считаться строгими, если тема изложена в форме:
 - а) предложения
 - б) периода
 - в) простой двухчастной форме
2. Четырёхдольная ритмоинтонация:
 - а) ямб
 - б) хорей
 - в) педант
3. Повторение темы точное:

- а) варьирование
 - б) переизложение
 - в) повторенность
4. Один из основных принципов формообразования:
- а) варьирование
 - б) вариации
 - в) предложение
5. Однотональная форма квадратной структуры, состоящая из двух контрастных предложений:
- а) двухчастная форма
 - б) классический период неповторного строения
 - в) модулирующий период
6. Основной принцип формообразования между контрастными частями:
- а) варьирование
 - б) повтор
 - в) контрастное сопоставление
7. «Глинкинские вариации»
- а) вариации на «bassoostinato»
 - б) вариации на мелодию «ostinato»
 - в) классические вариации
8. Трёхдольная ритмоинтонация с ударением третью долю:
- а) ямб
 - б) анапест
 - в) третий пеон
9. Цезура:
- а) мотив
 - б) затакт
 - в) пауза
10. Функция второго предложения в периоде:
- а) изложения
 - б) завершения
 - в) развития и завершения
11. Переизложение темы в развитии:
- а) точный повтор
 - б) повтор в новой тональности
 - в) повтор с изменением
12. Реприза, повторяющая первую часть с незначительными изменениями:

- а) варьированная
 - б) динамизированная
 - в) «досаро»
13. Структура, состоящая из двух периодов тематически контрастных:
- а) сложный период
 - б) контрастная двухчастная форма
 - в) репризная двухчастная форма
14. Название каденции завершающей первое предложение в периоде на доминантовой функции:
- а) половинная
 - б) совершенная
 - в) несовершенная
15. Музыкальное построение, звучащее после каденции второго предложения в периоде на доминантовой функции с повторным кадансированием:
- а) дополнение
 - б) расширение
 - в) новый тематизм
16. Тональная неустойчивость, структурная дробность, отсутствие каденций свойственно:
- а) экспозиции
 - б) репризе
 - в) развитию
17. Период, заканчивающийся половинными каденциями:
- а) классический
 - б) модулирующий
 - в) с разомкнутыми каденциями
18. Форма, состоящая из трёх частей, не превышающих рамки периода тематически контрастная:
- а) простая трёхчастная с контрастной серединой
 - б) период из трёх предложений
 - в) сложный период
19. Два предложения, не имеющие квадратной структуры, но завершающиеся каденциями:
- а) классический период
 - б) период с незначительными изменениями
 - в) период с органической неквадратностью

20. Структура, завершающая каждое предложение периода:

- а) цезура
- б) реприза
- в) каденция

Задание № 2. Проанализируйте по нотам музыкальное произведение по следующему плану:

1. Определить жанр произведения
2. Дать определение циклической формы
3. Рассмотреть музыкальное произведение в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора
4. Выполнить анализ музыкальной формы, записать технический анализ
5. Определить специфику формообразования и сделать вывод.

1 Вариант: Финал из сонаты Л.В.Бетховена для фортепиано (1-8) по выбору

2 Вариант: Рондо Фарлафа из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила»

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно