

Приложение \_\_\_\_  
к ООП СПО по специальности  
**53.02.03 Инструментальное исполнительство**  
**(по видам инструментов)**  
**углублённой подготовки**

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.05 Обществознание**

Тобольск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1390 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253), на основании примерной программы, утверждённой (рекомендованной) «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)/Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: Тарасова Людмила Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № 10 от 29 мая 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_/КоломоецЮ.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_/Бикчандаева Д. М../

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.05 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

*Цель дисциплины:*

Дать представление об обществе, его сферах, чтобы успешно взаимодействовать с социальной средой и выполнять типичные социальные роли человека и гражданина.

*Задачи дисциплины:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Предметная область "Общественные науки"

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных

источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. применение на практике нормы антикоррупционного законодательства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки: человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли;
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной правовой оценки конкретных поступков людей, реализация и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использование социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Социальные свойства человека и его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности с другими людьми;
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося: 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУП.05 Обществознание**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<i>Промежуточная аттестация 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4	
<b>Введение.</b>	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения Методы исследования, Значимость социального знания.	2	1	ОК 10
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала		14		ОК 10
	1	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление, виды деятельности, творчество.		2	
	2	Социализация личности		2	
	3	Потребности, способности и интересы.		2	
	4	Проблема познаваемости мира		2	
	5	Свобода как условие самореализации личности		2	
	6	Человек в группе. Многообразие мира общения		2	
	7	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов		2	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b>	Содержание учебного материала		6	2	ОК 10
	1	Системы и элементы общества.		2	
	2	Общество и природа		2	
	3	Особенности современного мира		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Особенности современных войн»</i>		2	3	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и человека Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		2		ОК 10
	1	Понятие о культуре, ее значение в общественной жизни		2	
	2	Культура народная, массовая и элитарная.		2	
	3	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной сред		2	
	4	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур		2	
	5	Особенности молодежной субкультуры		2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном</b>	Содержание учебного материала		6		ОК 10
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки		2	
	2	Значимость труда ученого, его особенности.		2	

мире Урок - семинар	3	Свобода научного поиска		2	
	4	Роль образования в жизни современного человека и общества		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: Роль образования в современном мире. Доклад на тему: Нобелевские лауреаты современности.</i>		4	3	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4		ОК 10
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло		2	
	2	Долг и совесть. Моральный выбор		2	
	3	Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2	
	4	Религия как феномен культуры		2	
	5	Религиозные объединения Российской Федерации		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Искусство и его роль в жизни людей (по избранным специальностям)»</i>		4	3	
<i>Промежуточная аттестация по итогам 1 семестра – контрольная работа</i>					
Раздел 3	Экономика		12		ОК 10
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. экономика семьи	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие экономика как наука. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства		1	
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2	
	<i>Самостоятельная работа. Экономика семьи. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</i>		4	3	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Урок - семинар	Содержание учебного материала		4		ОК 10
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации.</i> Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		2	
	2	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2	
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика.	Содержание учебного материала		4		ОК 10
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		2	
	2	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и		2	



<b>Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>		экономические последствия.			
	<b>3</b>	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.		2	
	<b>4</b>	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		2	
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 10
	<b>1</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		2	
	<b>2</b>	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы		2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль стратификация Урок - семинар</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 10
	<b>1</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах		2	
	<b>2</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность		2	
	<b>3</b>	Социальный статус и престиж		2	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 10
	<b>1</b>	Девиантное поведение, его формы, проявления		2	
	<b>2</b>	Социальный конфликт		2	
	<b>3</b>	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: Роль конфликта в семейной жизни. Подготовить доклад на тему: Маргинальность в современном обществе.</i>	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Урок - семинар</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 10
	<b>1</b>	Особенности социальной стратификации в современной России		2	
	<b>2</b>	Молодежь как социальная группа		2	
	<b>3</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения		2	
	<b>4</b>	Семья как малая социальная группа		2	
	<b>5</b>	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы современной семьи в России (подготовка сообщений) . Доклад на тему: Особенности молодежи как социальной группы.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>	

<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 10
		Понятие власти. Типы общественной власти		2
	2	Государство как политический институт		2
	3	Внутренние и внешние функции государства		2
	4	Формы государства: формы правления		3
	5	Типология политических режимов		2
	6	Правовое государство, понятие и признаки		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему «Россия как правовое государство»</i>		4	3
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса. Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 10
	1	Личность и государство		2
	2	Политическое лидерство		2
	3	Гражданское общество и государство		2
		Политические партии и движения		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: "Роль средств массовой информации в политической жизни общества" Доклад на тему: Политические лидеры в современной России.</i>		<b>4</b>
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 10
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2
	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	3	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2

<b>Тема 6.2</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		ОК 10
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		2	
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		2	
	3	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Отрасли российского права</b> <b>Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		ОК 10
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2	
	2	Защита прав потребителей.			
	3	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		2	
	4	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		2	
	5	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2	

	<b>Самостоятельная работа. Антикоррупционная деятельность Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ».</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.4 Международно е право Урок - семинар</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		<b>ОК 10</b>
	1	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2	
<b>Всего:</b>			<b>48/32/16</b>		
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУП. 05 Обществознание предполагает (согласно ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета истории, географии и обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение, согласно Паспорту кабинета № 515 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 10, 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред., проф. \образования/ А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018, - 528 с. 19шт
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно--научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 144 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2016 г.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / под ред. А. Я. Капустин. – М. :Юрайт, 2016.

#### **Нормативно-правовая база и интернет - ресурсы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2020.
2. <https://yandex.ru/turbo/s/zakonrf.info/gk/>. Кодексы и законы.
3. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) Законодательная база РФ
4. [https://vk.com/topic-194101841\\_40482828](https://vk.com/topic-194101841_40482828)
5. <https://www.garant.ru/>

### **3.3.Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)**

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы,

диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:** контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований.

Результаты (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p> <p>сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p>формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p>сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных</p>	<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)</p> <p>ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)</p> <p>ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)</p>	<p>Контрольная работа, практические задания, публичная презентация самостоятельной работы, лист оценки проектной работы, публичные выступления, обсуждение проблемных вопросов и ответы на них. Работа в группе.</p> <p>Методы: наблюдение, самооценка, взаимооценка, анализ к/р., экспертная оценка.</p> <p>Средства: ФОС, критерии оценивания. КИМ</p>



различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. применение на практике нормы антикоррупционного законодательства;		
---	--	--

<b>ФГОС</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки: человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли;	Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	<i>Тестирование , презентация</i>
У2. Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	<i>Тестирование, устный опрос</i>
У3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<i>Устный опрос</i>
У4. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает обобщения, выводы по изученным социальным объектам определенного типа	<i>Тестирование, устный опрос</i>
У5. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Даёт оценку поступкам людей с точки зрения норм морали, права и экономической рациональности.	<i>Устный опрос, семинары, практические работы, эссе</i>
У6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	<i>Эссе, презентации</i>
У7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств	Осуществление поиска социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств	<i>Устный опрос, экспертная оценка участия в семинаре</i>

<p>массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	<p>массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	
<p>У8. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p>	<p>Умение составления простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i></p>
<p>У9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной правовой оценки конкретных поступков людей, реализация и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использование социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной правовой оценки конкретных поступков людей, реализация и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использование социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i></p>
<p>31. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p>	<p>1.1. Дает основную характеристику социальным свойствам человека: сознание, деятельность, общение, познание, контроль, самоконтроль. 1.2. Демонстрирует знания, что человеческая природа двойственна, природа и общество работает над человеком «вдвоём», взаимодействие с людьми определяется нравами, обычаями, в процессе социализации индивид превращается в личность и ему свойственна самостоятельность, ответственность, самоконтроль – это ориентиры его взаимодействия с людьми.</p>	<p><i>Тест, семинарское занятие, экзамен</i></p>
<p>32. сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p>	<p>2.1. Воспроизводит понятие общество как совместную жизнедеятельность людей, направленную на приспособление к окружающей среде и на её преобразование. 2.2. Выделяет основные признаки общества: общество не является частью системы; браки заключаются между представителями данного объединения; общество пополняется за счет детей признанных представителей; имеет собственное название и историю; обладает собственной системой управления; существует</p>	<p><i>Тест, семинарское занятие, экзамен</i></p>

	<p>дольше средней продолжительности жизни индивида; имеет свое мировоззрение.</p> <p>2.3. Выделяет общество в самостоятельную систему, состоящую из подсистем-сфер общественной жизни.</p> <p>2.4. Объясняет основные функции общества: производство материальных благ; духовное воспроизводство; воспроизводство человека; регламентация деятельности, поведения и управления.</p> <p>2.5. Выделяет различные условия проявления и существования общества и их характерные черты.</p> <p>2.6. Перечисляет формы взаимодействия через общественные организации: производство, государство, церковь, система образования, социальные общности (классы, нации, группы и т. д).</p> <p>2.8. Дает характеристику понятиям: : homosareeps, индивид, человек.личность как неотъемлемым представителям общества.</p> <p>2.9. Дает характеристику деятельности как способу существования общества.</p> <p>2.10. Воспроизводит и объясняет глобальные проблемы человечества, устанавливает причинно-следственные связи их возникновения.</p> <p>2.11. Определяет роль личности в развитии современного мира.</p>	
<p>33. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p>	<p>3.1. Перечисляет основные сферы общества: экономическую, социальную, политическую, духовную.</p> <p>3.2. Называет отличительные черты и понятия, характеризующие основные сферы жизни общества.</p> <p>3.3. Устанавливает соответствие между признаком и определением одной из основных сфер жизни общества.</p> <p>3.4. Воспроизводит признаки и элементы духовной сферы общества: культура, наука, образование, мораль, религии, искусство.</p> <p>3.5. Самостоятельно объясняет роль экономики в жизни общества.</p> <p>3.6. Воспроизводит знания о социальной структуре общества.</p> <p>3.7. Имеет представление о семье как социальном институте.</p>	<p><i>Тест, семинарское занятие, экзамен</i></p>

	3.8. Демонстрирует знания о государстве и политических системах современного общества.	
34. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	4.1. Имеет представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка. 4.2. Создает структуру социальных норм, состоящую из традиций, обычаев, правовых норм, моральных норм, эстетических норм, религиозных норм, политических норм. 4.3. Дает характеристику различным проявлениям девиантного и делинквентного поведения. 4.4. Воспроизводит знания УК РФ и понятие ответственности за свои проступки.	<i>Тест, семинарское занятие, экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана в профессиональной деятельности; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - умение применять правовую культуру в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах; - выполнение практических заданий

#### **4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

##### **Тестовые задания**

**Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.**

1. Общепринятые негласные правила и представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающая из этих представлений:
  - а) закон;
  - б) устав;
  - в) мораль;

- г) право;
- 2. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества:
  - а) личность;
  - б) *homo sapiens*;
  - в) человек;
  - г) индивид.
- 3. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определёнными видами деятельности и к их успешному осуществлению:
  - а) интеллект;
  - б) способности;
  - в) талант;
  - г) задатки.
- 4. Врождённое и неизменное свойство психики, определяющее реакции на других людей и обстоятельства:
  - а) характер;
  - б) темперамент;
    - в) настроение;
    - г) эмоциональность.
- 5. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения:
  - а) индивидуальность;
  - б) человек;
  - в) индивид;
  - г) личность.
- 6. Тип личности, стремящийся к поддержанию существующего порядка вещей и противодействующий всяким новшествам:
  - а) нигилист;
  - б) радикал;
  - в) консерватор;
  - г) либерал.
- 7. Понятие «личность» используется для характеристики:
  - а) деятельности человека;
  - б) неповторимого своеобразия человека;
  - в) совокупности социально значимых качеств человека;
  - г) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода.
- 8. Форма активности, направленная на преобразование окружающего мира:
  - а) работа;
  - б) труд;
  - в) общение;
  - г) деятельность.
- 9. Материальный или нематериальный объект, позволяющий ликвидировать ощущение дефицита, потребности в чем – либо:

- а) благо;
- б) мотивация;
- в) ценность;
- г) средство.

10. Вид познания, характерный для повседневного жизненного опыта:

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) религиозное;
- г) образное.

11. Осознанный образ предвосхищаемого результата:

- а) мотив;
- б) представление;
- в) восприятие;
- г) цель.

12. Система рациональных объективных знаний о природе, обществе, человеке:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) наука;
- г) культура.

13. Какой уровень образования получает человек, окончивший аспирантуру:

- а) высшее;
- б) среднее специальное;
- в) дополнительное;
- г) послевузовское.

14. К общественным наукам не относится:

- а) история;
- б) экономика;
- в) география;
- г) социология.

15. К социальным потребностям человека относится потребность в ..

- а) питании;
- б) самосохранении;
- в) продолжении рода;
- г) общении

16. Многообразные формы взаимодействия людей, которые возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него:

- а) материальные отношения;
- б) общественные отношения;
- в) духовные отношения;
- г) политические отношения.

17. Сфера человеческой деятельности, охватывающая различные стороны культурной жизни человека и общества:

- а) экономическая;
- б) политическая;
- в) духовная;
- г) социальная.

18. Тип культуры, направленный на создание принципиально новых образцов, моделей, жизненных стилей, противоположных господствующей на данный момент в обществе культуре:
- а) контркультура;
  - б) субкультура;
  - в) элитарная культура;
  - г) массовая культура.
19. На этой стадии конфликта стороны переходят к активным действиям, блокируя друг другу возможность достижения целей и намерений:
- а) возникновение;
  - б) формирование;
  - в) расцвет;
  - г) угасание.
20. Тип личности – инициатора конфликта, который сам непосредственно не порождает конфликт, но создаёт благоприятную для него почву и провоцирует других на конфликтные действия:
- а) «нерешительный»;
  - б) «безответственный»;
  - в) «жалобщик»;
  - г) «агрессивный».

#### **Вопросы к экзамену/зачёту**

1. Человек, индивид, личность.
2. Социализация личности.
3. Потребности, способности и интересы.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов.
8. Системы и элементы общества.
9. Общество и природа.
10. Особенности современного мира.
11. Духовная культура личности и человека.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.
14. Роль образования в жизни современного человека и общества.
15. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
16. Религия как феномен культуры. Религиозные объединения Российской Федерации.
17. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
18. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России Социальная мобильность.
19. Социальный статус и престиж.
20. Девиантное и делинквентное поведение, формы их проявления.
21. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов и пути их решения.
22. Этнические общности. Межнациональные отношения.

23. Семья как малая социальная группа. Регулирование семейных взаимоотношений. Проблемы современной семьи в России.
24. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
25. Понятие власти. Типы общественной власти.
26. Государство как политический институт. Формы правления. Внутренние и внешние функции государства.
27. Типология политических режимов.
28. Правовое государство, понятие и признаки.
29. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
30. Политическое лидерство. Политические лидеры в современной России.
31. Политические партии и движения.
32. Политическая культура и политическое сознание.
33. Конституция - основной закон государства. Обстоятельства принятия и структура Конституции РФ.
34. Президент РФ, его статус и функции.
35. Система высшей законодательной власти РФ.
36. Система высшей исполнительной власти РФ.
37. Система высшей судебной власти РФ.
38. Структура и функции экономики. Основные факторы производства.
39. Понятие собственности.
40. Рынок. Законы рынка. Спрос и предложение.

#### 4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

#### Критерии оценивания:

**Оценка "ОТЛИЧНО"** ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для



аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

**Оценка "ХОРОШО"** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

**Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;