# Приложение

 **к основной образовательной программе**

 **(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии**

**18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДП. 01. Химия**

2024

 Рабочая программа учебного предмета ОДП. 01. Химия разработана на основе примерной программы учебного предмета Физика для профессий и специальностей среднего профессионального образования, утверждённой Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России. Приказ № 506 от 07 июня 2017 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства, Приказ Минобрнауки РФ от 02.08.2013 г. № 932

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Савко Вероника Александровна, преподаватель химии ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от 29 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Старший методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куппель Н.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДП. 01. Химия**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ОДП.01. Химия является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «профильные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет ОДП.01. Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного ООП СПО.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета** **– требования к результатам освоения учебного предмета:**

 Содержание программы ОДП.01. Химия направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого технические знания;
* развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебного предмета ОДП.01. Химия, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* **личностных**

1.чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;

2. химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

3. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

4. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

* **метапредметных:**

1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

* **предметных:**

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом: умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из различных источников.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Пользоваться лабораторной посудой различного назначения, мыть и сушить посуду в соответствии с требованиями химического анализа.

ПК 2.1. Готовить растворы точной и приблизительной концентрации.

ПК 2.4. Определять химические и физические свойства веществ.

ПК 5.1. Владеть приемами техники безопасности при проведении химических анализов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.** **Химия**

**2.1. Объем учебного предмета** **и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы**  | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета**  | **163** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)**  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**   | **163** |
| Теоретическое обучение | 46  |
| Практические занятия  | 73 |
| Лабораторные занятия | 44 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена  | (2 семестр) |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета** **ОДП. 01. Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды компетенций,** **формированию которых** **способствует элемент программы**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  |
|  | **Раздел 1. Химия и жизнь**  | **2**  |  |
| **Тема 1.1.**  Химия и жизнь. | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  | **2**  | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1 – ЛР 4  |
| 1.  | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. |
| 2.  | Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность.  |
| 3.  | Химия в моей профессии и практической деятельности. |
| 3.  | Цели и задачи изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования |
|  | **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**  |
|  | **Раздел 2. Основные понятия и законы химии**  | **14**  |  |
| **Тема 2.1.**  Основные понятия химии | **Содержание учебного материала** | 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**    |
| 1.  | Вещество; атом; молекула; химический элемент  | 1  |
| 2.  | Аллотропия. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово)  |
| 3.  | Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ  |
| 4.  | Химические знаки и формулы  |
| 5.  | Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества  |
| **Практическое занятие № 1:** Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы вещества  **Практическое занятие № 2:** Решение расчетных задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе  | 4 4  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка сообщений: 1. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит)
2. Аллотропные модификации кислорода (кислород, озон)
3. Роль кислорода в окружающей среде
4. Роль кислорода в моей профессии
 | 2  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2.** Основные законы химии      | **Содержание учебного материала**  | **5**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1  | Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ  | 1  |
| 2  | Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры  |
| 3  | Закон Авогадро и следствия из него  |
| **Практическое занятие № 3:** Решение расчетных задач на использование закона сохранения массы веществ.**Практическое занятие № 4:** Решение расчетных задач на использование закона Авогадро и следствия из него.  | 2  2  |
| **Раздел 3.** **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**  | **8**  |  |
| **Тема 3.1.** Периодический закон Д.И. Менделеева | **Содержание учебного материала**  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1  | Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева  | 1  |
| 2  | Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)  |
| **Практическое занятие № 5:** Характеристика элементов по положению в периодической системе Д.И.Менделеева. | 2  |
| **Тема 3.2.** Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева   | **Содержание учебного материала**  | **5**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1  | Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка  | 1  |
| 2  | Изотопы  |
| 3  | Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов  |
| 4  | Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *р*- и *d*-Орбитали  |
| 5  | Электронные конфигурации атомов химических элементов  |
| 6  | Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира  |
| **Практическое занятие № 6:** Построение электронных конфигураций атомов химических элементов  | 2  |
| **Контрольная работа № 1** по теме «Строение атома и периодическая система»  | 2  |
| **Раздел 4. Строение вещества**  | **15**  |  |
| **Тема 4.1** Виды химической связи  | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**    |
| 1  | Ионная химическая связь. Катионы и анионы, их образование из атомов в результате процессов окисления и восстановления. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки  | 1  |
| 2  | Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорноакцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками  |
| 3  | Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4  | Водородная связь и агрегатные состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое  |  |  |
| **Практическое занятие № 7**: Решение упражнений по теме «Виды химической связи»  | 2  |
| **Тема 4.2**.Чистые вещества и смеси  | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  | **9**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1  | Понятие о смеси веществ  | 1  |
| 2  | Гомогенные и гетерогенные смеси  |
| 3  | Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей  |
| **Практическое занятие № 8**: Вычисление объемной и массовой доли компонентов в лекарственных препаратах» **Практическое занятие № 9**: Вычисление массовой доли примесей»  | 4 4  |
| **Тема 4.3.** Дисперсные системы  | **Содержание учебного материала**  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1  | Понятие о дисперсной системе  | 1  |
| 2  | Дисперсная фаза и дисперсионная среда  |
| 3  | Классификация дисперсных систем  |
| 4  | Понятие о коллоидных системах  |
| **Лабораторное занятие № 1**: Знакомство с образцами пищевых, медицинских, биологических и косметических гелей и золей  | 2  |
| **Раздел 5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**  | **8**  |  |
| **Тема 5.1** Вода. Растворы. Растворение   | **Содержание учебного материала**  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**    |
| 1  | Вода как растворитель. Растворимость веществ. Тепловые эффекты при растворении  | 1  |
| 2  | Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы  |
| 3  | Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов  |
| 4  | Массовая доля растворенного вещества  |
| **Практическое занятие № 10:** Решение задач наприготовление раствора заданной концентрации | 2  |
| **Тема 5.2.** Электролитическая диссоциация  | **Содержание учебного материала**  | **5**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1  | Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты  | 1  |
| 2   | Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи  |
| 3  | Степень электролитической диссоциации  |
| 4   | Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты  |
| **Практическое занятие № 11:** Решение упражнений на использование знаний электролитической диссоциации сложных неорганических веществ | 4 |
| **Раздел 6. Химические реакции**  | **8**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.1.** Классификация химических реакций  | **Содержание учебного материала**  |  | **5**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**    |
| 1.  | Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена  |  | 1  |
| 2.  | Обратимые и необратимые реакции  |  |
| 3.  | Гомогенные и гетерогенные реакции  |  |
| 4.  | Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения  |  |
| 5.  | Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций  |  |
| **Лабораторное занятие № 2:** Изучение механизма протекания окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена  |  | 4 |
| **Тема 6.2**. Скорость и обратимость химических реакций  | **Содержание учебного материала**  |  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1.  | Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций  |  | 1  |
| 2.  | Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов  |  |
| 3.  | Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции  |  |
| 4.  | Химическое равновесие и способы его смещения  |  |
| **Практическое занятие № 12**: Решение упражнений по теме «Скорость реакции и смещение химического равновесия»  |  | 2  |
|  | **Раздел 7.** **Классификация неорганических соединений и их свойства**  |  | **13**  |  |
|  |
| **Тема 7.1.** Кислоты и их свойства  | **Содержание учебного материала**  |  | **4**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1  | Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам  |  | 2  |
| 2  | Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами  |  |
| 3  | Основные способы получения кислоты  |  |
| **Лабораторное занятие № 3:** Изучениехимических свойств кислот |  | 2  |
| **Тема 7.2.** Основания и их свойства  | **Содержание учебного материала**  |  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1  | Основания как электролиты, их классификация по различным признакам  |  | 1  |
| 2  | Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований  |  |
|  | 3  | Основные способы получения оснований  |  |    |
| **Лабораторное занятие № 4:** Изучение химических свойств оснований  | 2  |
| **Тема 7.3.**  Соли и их свойства  | **Содержание учебного материала**  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1  | Соли как электролиты  | 1  |
| 2  | Соли средние, кислые и основные  |
| 3  |  Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей  |
| 4  | Способы получения солей  |
| **Лабораторное занятие № 5:** Изучение химических свойств солей | 2  |
| **Тема 7.4.** Оксиды и их свойства  | **Содержание учебного материала**  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1  | Солеобразующие и несолеобразующие оксиды  | 1  |
| 2  | Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла  |
| 3  | Химические свойства оксидов  |
| 4  | Получение оксидов  |
| **Контрольная работа № 2** по теме «Неорганические соединения и их свойства» | 2  |
| **Раздел 8.** **Металлы и неметаллы**  | **12**  |  |
| **Тема 8.1.** Металлы    |  | **6**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1.  | Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства веществ  | 2  |
| 2.  |  Классификация металлов по различным признакам  |
| 3.  | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия  |
| 4.  | Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные  |
| **Лабораторное занятие № 6:** Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств» | 4 |
| **Тема 8.2.** Неметаллы    | **Содержание учебного материала**  | **6**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1.  | Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества  | 2  |
| 2.  |  Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе  |
| 3.  | Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности  |
| **Лабораторное занятие № 7**: Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»  | 4 |
| **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**  |   |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 9**.**Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**  | **5**  |  |
| **Тема 9.1.** Предмет органической химии. Теория строения органических веществ  | **Содержание учебного материала**  | **5**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**    |
| 1.  | Предмет органической химии  | 1  |
| 2.  | Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими  |
| 3.  | Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности  |
| 4.  | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии  |
| **Лабораторное занятие № 8**: «Изготовление моделей молекул органических веществ»  | 2  |
| **Практическое занятие № 13**: Составление формул изомеров органических веществ  | 2  |
| **Раздел 10.** **Углеводороды и их природные источники**  | **29**  |  |
| **Тема 10.1**. Алканы  | **Содержание учебного материала**  | **7**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1.  | Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов  | 2  |
| 2.  | Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование  |
| 3.  | Применение алканов на основе свойств |
| **Практическое занятие № 14:** Решение упражнений по теме «Номенклатура алканов» **Практическое занятие № 15:** Решение упражнений по теме «Химические свойства алканов»  | 23  |
| **Тема 10.2.** Алкены  | **Содержание учебного материала**  | **4**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1.  | Этилен и его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена)  | 1  |
| 2.  | Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов  |
| 3.  | Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация  |
| 4.  | Применение этилена на основе свойств  |
| **Практическое занятие № 16:** Решение упражнений по теме «Алкены»  | 3 |
| **Тема 10.3.** Алкадиены и каучуки  | **Содержание учебного материала**  | **6**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2,  |
| 1.  | Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены  | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.  | Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки  |  | ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 3.  |  Натуральный и синтетические каучуки*; р*езина  |
| **Практическое занятие № 17:** Решение упражнений по теме «Алкадиены»  | 3 |
| **Лабораторное занятие № 9**: Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины  | 2  |
| **Тема 10.4.** Алкины  | **Содержание учебного материала**  | **5**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1.  | Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация  | 1  |
| 2.  |  Применение ацетилена на основе свойств  |
| 3.  |  Межклассовая изомерия с алкадиенами |
| **Практическое занятие № 18:** Решение упражнений по теме «Алкины»  | 2  |
| **Контрольная работа № 3** по теме «Нециклические углеводороды»  | 2  |
| **Тема 10.5.** Арены  | **Содержание учебного материала**  | **4**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1.  | Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование)  | 1  |
| 2.  |  Применение бензола на основе свойств  |
| **Практическое занятие № 19:** Решение упражнений по теме «Арены»  | 3  |
| **Тема 10. 6.** Природные источники углеводородов  | **Содержание учебного материала**  | **3**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1.  | Природный газ: состав, применение в качестве топлива  | 1  |
| 2.  | Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти*.* Нефтепродукты  |
| **Лабораторное занятие № 10**: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки  | 2  |
| **Раздел 11.** **Кислородсодержащие органические соединения**  | **31**  |  |
| **Тема 11.1**. Спирты и фенолы  | **Содержание учебного материала**  | **9**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1.  | Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах  |  2  |
| 2.  | Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид  |
| 3.  | Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение  |
| 4.  | Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина  |
| 5.  | Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой*.* Применение фенола на основе свойств  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 20:** Решение упражнений по теме «Номенклатура спиртов»  | 2  |  |
| **Практическое занятие № 21:** Решение упражнений по теме «Химические свойства спиртов» | 3  |
| **Лабораторное занятие № 11:** Изучение химических свойств спиртов  | 2  |
| **Тема 11.2.** Альдегиды  | **Содержание учебного материала**  | **6**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1.  | Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная  | 2  |
| 2.  |  Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт  |
| 3.  | Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов  |
| 4.  | Применение формальдегида на основе его свойств  |
| **Практическое занятие № 22:** Решение упражнений по теме «Номенклатура альдегидов»  | 2  |
| **Практическое занятие № 23:** Решение упражнений по теме «Химические свойства альдегидов»  | 2  |  |
| **Тема 11.3.** Карбоновые кислоты и сложные эфиры  | **Содержание учебного материала**  | **8**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1.  | Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот  | 2  |
| 2.  | Получение карбоновых кислот окислением альдегидов |
| 3.  | Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации  |
| 4.  | Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой  |
| 5.  | Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств  |
| 6.  | Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров*.* Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров*.* Применение жиров на основе свойств.Мыла  |
| **Практическое занятие № 24:** Решение упражнений по теме «Карбоновые кислоты» **Практическое занятие № 25:** Решение упражнений по теме «Эфиры» | 2 2  |
| **Лабораторное занятие № 12:** Изучение химических свойств карбоновых кислот | 2  |
| **Тема 11.4.** Углеводы  | **Содержание учебного материала**  | **8**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1.  | Классификация углеводов: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза)  | 2  |
| 2.  | Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.   | Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств  |  |  |
| 4.  | Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ⎯→ полисахарид  |
| **Практическое занятие № 26:** Решение упражнений по теме «Углеводы»  | 2  |
| **Лабораторное занятие № 13:** Изучение химических свойств углеводов.  | 2  |
| **Контрольная работа № 4** по теме «Кислородсодержащие вещества»  | 2  |
| **Раздел 12.** **Азотсодержащие соединения**  | **18**  |  |
| **Тема 12.1** Амины  | **Содержание учебного материала**  | **4**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**   |
| 1.  | Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура  | 2  |
| *2.*  | Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола  |
| **Практическое занятие № 27:** Решение упражнений по теме «Амины»  | 2  |
| **Тема 12.2.** Аминокислоты и белки  | **Содержание учебного материала**  | **6**  |  |
| 1.  | Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения  | 2  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 2.  | Химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации)*.* Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств  |
| 3.  |  Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции  |
| **Практическое занятие № 28:** Решение упражнений по теме «Аминокислоты и белки»  | 2  |
| **Лабораторное занятие № 14:** Изучение химических свойства белков  |  2  |
| **Тема 12.3.** Полимеры  | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  | **8**  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 3.3**:**  |
| 1.  | Белки и полисахариды как биополимеры  | 4  |
| 2.  | Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс  |
| 3.  | Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон  |
| **Лабораторное занятие № 15:** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений» **Лабораторное занятие № 16:** «Распознавание пластмасс и волокон»  | 2  2  |
| **Всего:**  | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка:**  |  **163** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.** **Химия**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия и Биология»

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Рабочее место обучающихся – 15 шт.

1. Компьютерный стол

2. Шкафы книжные

3. Доска

4. Стенды

**Технические средства обучения:**

* Автоматизированное рабочее место преподавателя;
* Интерактивная доска;
* Проектор;
* Принтер;
* Сканер;
* Телевизор;
* Акустическая система.

**Учебно – методический комплекс;**

**Таблицы по темам:**

|  |
| --- |
| * Метан и его строение.
 |
| * Этан и его строение.
 |
| * Этилен и его строение.
 |
| * Ацетилен и его строение.
 |
| * Классификация химических реакций.
 |
| - Периодическая система. |
| * Классификация неорганических соединений.
 |
| * Углеводы.
 |
| * Амины.
 |
| * Аминокислоты.
 |
| * Типы кристаллических решеток.
 |
| - Пространственное строение молекулы воды. |
| * Белки.
 |
| * Нуклеиновые кислоты.
 |
| * АТФ
 |
| * Биосинтез белка.
 |
| * Спирты.
 |
| * Альдегиды.
 |
| * Карбоновые кислоты.
 |
| * Этанол и его строение.
 |
| * Многоатомные спирты.
 |

**Аудиовизуальные средства:**

1. Школьный химический эксперимент. Органическая химия 1 часть.
2. Школьный химический эксперимент. Органическая химия 2 часть.
3. Школьный химический эксперимент. Органическая химия 3 часть.
4. Школьный химический эксперимент. Органическая химия 4 часть.
5. Школьный химический эксперимент. Органическая химия 5 часть.
6. Школьный химический эксперимент. Неорганическая химия 1часть. Углерод и кремний.
7. Школьный химический эксперимент. Неорганическая химия 2 часть. Металлы главных подгрупп.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 448 с.
2. Глинка, Н.Л. Общая химия.: учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва: КноРус, 2019. — 748 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06847-2. — URL: <https://book.ru/book/932114> — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков]; под ред. О. С. Габриеляна. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 400 с.
2. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков]; под ред. О. С. Габриеляна. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 400 с.
3. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 448 с.
4. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник / Артеменко А.И. — Москва: КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05331-7. — URL: <https://book.ru/book/924050> — Текст: электронный.
5. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИль) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-187-5 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538925>
6. Егоров А.С., Шацкая К.П., Иванченко Н.М. Химия. Пособие-репетитор для поступающих в ВУЗы.-Рост н/Д.: Феникс, 2001.
7. Энциклопедия для детей. Химия.- М.: Аванта + , 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <https://4vpr.ru/vpr-spo> - демоверсия ВПР СПО 2022 год
2. <http://www.openclass.ru/node/112802> - Углеводороды
3. <http://www.openclass.ru/node/147910> - Периодический закон и периодическая система
4. <http://www.openclass.ru/node/169042> - Строение атома
5. <http://www.openclass.ru/node/175894> - характеристика хим. элементов 1 группы
6. <http://www.openclass.ru/node/176415> - углеводы
7. <http://www.openclass.ru/node/176427> - Роль химии в жизни человека
8. <http://www.openclass.ru/node/179299> - Алканы - названия веществ
9. <http://www.openclass.ru/node/187262> - железо
10. <http://www.openclass.ru/node/204810> - Виды химической связи
11. <http://www.openclass.ru/node/208317> - Презентация о жизни и деятельности А.М.Бутлерова
12. <http://www.openclass.ru/node/208770> - Викторина «Кислородсодержащие соединения»
13. <http://www.openclass.ru/node/209167> - Ацетатное волокно
14. <http://www.openclass.ru/node/213972> - Предельные и непредельные углеводороды
15. <http://www.openclass.ru/node/45054> - Презентация «ОВР»
16. <http://www.openclass.ru/node/54561> - История периодической системы
17. <http://www.openclass.ru/node/55285> - Тестовые задания по теме «Химическая связь. Кристаллические решетки»
18. <http://www.openclass.ru/node/85611> - каучук
19. <http://www.openclass.ru/node/96704> - природные источники углеводородов
20. <http://www.openclass.ru/sub/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> – Интернет – ресурсы по химии
21. <http://yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%BF%D0%BE+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B8&lr=11176> – презентации по химии
22. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) - образовательный сайт для школьников «Химия»
23. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - образовательный сайт для школьников
24. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) - электронная библиотека по химии
25. [www.enauki.ru-](http://www.enauki.ru-) интернет-издание для учителей «Естественные науки»
26. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»
27. [www.hij.ru-](http://www.hij.ru-) журнал «Химия и жизнь»
28. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) - электронный журнал «Химики и химия»

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе использование видео и аудиоматериалов, дистанционных технологий и электронного обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДП.01. Химия**

**4.1. Контроль** **и оценка** контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Знать:** - место химии в современной научной картине мира;  | устный опрос |
| - роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ  |
| - основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности;  | экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ;тестирование;устный опрос |
| - химическую терминологию и символику; | экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ;тестирование;устный опрос |
| - химические формулы; | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ;Тестирование |
| - правила техники безопасности при использовании химических веществ; | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ;устный опрос |
| **Уметь:** - владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;  | практическая работа;лабораторная работа;контрольная работа;самостоятельная работа |
| **-** пользоваться химической терминологией и символикой; | практическая работалабораторная работаконтрольная работасамостоятельная работа |
| **-** владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; | практическая работалабораторная работа |
| - обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;  | практическая работалабораторная работа |
| - применять методы познания при решении практических задач; | практическая работаконтрольная работасамостоятельная работа |
| - давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; | практическая работалабораторная работаконтрольная работа,самостоятельная работа |
| - соблюдать правила техники безопасности при использовании химических веществ; | практическая работалабораторная работа |
| * анализировать химическую информацию, получаемую из различных источников.
 | практическая работалабораторная работаконтрольная работасамостоятельная работаписьменная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к избранной профессии.Посещение занятий кружков технического творчества.Участие в конкурсах профессионального мастерства.Участие в работе научного общества. | Лабораторно-практическая работа, самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос, самостоятельная работа учащихся, решение расчетных задач |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Обоснование выбора и применение метода решения профессиональных задач. Демонстрация эффективности и качества выполнения производственных задач. | Лабораторно-практическая работа, самостоятельная внеаудиторная работа, решение расчетных задач |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Составление обучающимися портфолио личных достижений.Демонстрация способности принимать решения в и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Лабораторно-практическая работа, самостоятельная внеаудиторная работа, решение расчетных задач |
| ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. | контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторно-практическая работа, решение расчетных задач |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация навыков использования интернет-ресурсов в профессиональной деятельности.Владение навыками работы в редакторе при подготовке электронных презентация, собственных ответов и выступлений. | - самостоятельная работа;- лабораторно-практическая работа |
| ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Корректное взаимодействие обучающихся с педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоение профессионального модуля.Участие в спортивных и культурных мероприятиях различного уровня.Успешное взаимодействие при работе в парах или малых группах. | Лабораторно-практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрирует готовность исполнять воинскую обязанность с применением полученных профессиональных знаний | Лабораторно-практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 1.1. Пользоваться лабораторной посудой различного назначения, мыть и сушить посуду в соответствии с требованиями химического анализа. | Пользуется лабораторной посудой различного назначения, показывает умение мыть и сушить посуду в соответствии с требованиями химического анализа. | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ |
| ПК 2.1. Готовить растворы точной и приблизительной концентрации. | Показывает умение готовить растворы точной и приблизительной концентрации. | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ |
| ПК 2.4. Определять химические и физические свойства веществ. | Определяет химические и физические свойства веществ. | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ |
| ПК 5.1. Владеть приемами техники безопасности при проведении химических анализов. | Владеет приемами техники безопасности при проведении химических анализов. | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ |

 **4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.**

**Контрольная работа №1**

**по темам «Строение атома. Периодический закон Д.И.Менделеева».**

I. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме серы:

А)3        Б) 4        В)6        Г)16.

2.        В одном периоде находятся элементы: А) с одинаковыми химическими свойствами; Б) с одинаковым радиусом атомов; Б) с одинаковым числом валентных электронов; В) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.

3. В ряду химических элементов Li-Na-K-Rb    металлические свойства: А) усиливаются Б) не изменяются В) ослабевают Г) изменяются периодически.

4. К S-элементам относится: А) магний    Б) сера    В) хлор   Г) медь.

5. Электронная конфигурация ... 4s 2 соответствует элементу: А) кальций   Б) криптон    В) кадмий    Г)цинк.

6. Сравните атомы, поставив знаки <, > или = вместо \* :

а)        заряд ядра: Al \* Si; О \* S.

б)        число электронных слоев: Al \* Si; О \* S.

в)        число электронов на внешнем слое: С \* N;   Mg \* Са.

г)        радиус атома: А1 \* Si; О \* S.

д)        металлические свойства: Al \* Si; О \* S.

е)        неметаллические свойства: Al \* Si; О \* S.

7. Общее число электронов у атома родия: А)25  Б)34  В)45  Г)81

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Предельные и непредельные нециклические углеводороды»**

1. Составьте структурную формулу 2,6-диметил-2-хлороктана. Составьте структурные формулы одного гомолога и одного изомера для исходного вещества. Дайте им названия.

2. Дано вещество: СН3 – СН = С = С – С СН

 ׀

 СН3

Укажите число π- и σ-связей и вид гибридизации каждого атома углерода.

3. Запишите уравнения реакций:

А) горения пропана;

Б) хлорирования этилена;

В) гидратации ацетилена;

Г) дегидрогалогенирования 2-хлорбутана спиртовым раствором гидроксида натрия.

4. Выведите формулу углеводорода, имеющего относительную плотность по азоту равную 4, если при его сгорании образуется 0,44 г углекислого газа и 0,18 г воды.

**Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»**

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. С2Н5СОН

Б. НСООН

В. С2Н5СООСН3

Г. СН3ОН

2. Напишите уравнения реакция:

A. Этанола с пропионовой кислотой

Б. Окисления муравьиного альдегида гидроксидом меди (II).

B. Этилового эфира Уксусной кислоты с гидроксидом натрия.

   Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:

СН4 → С2Н2 → СН3СОН → СН3СООН → (CH3COO)2Mg.

    Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Рассчитайте массу кислоты, полученной при нагревании 55 г 40% -го раствора этаналя с избытком гидроксида меди (II)

**Материал для экзамена**

**Часть А**

*Выберите и отметьте варианты правильных ответов, работая с формулами веществ, представленными на рисунке 1:*

 

Рис. 1. Органические вещества

1. Укажите, к какому классу органических соединений относятся вещества, представленные на рисунке 1:

А) Углеводороды

Б) Спирты

В) Карбоновые кислоты

Г) Аминокислоты

1. К какому типу относится изомерия для соединений, представленных на рис.1:

А) Изомерия углеродной цепи

Б) Изомерия положения кратной связи

В) Изомерия положения функциональной группы

Г) Пространственная изомерия

1. Каким является атом углерода, отмеченный в формуле вещества, представленных на рис. 1:

А) Первичный

Б) Вторичный

Г) Третичный

Д) Четвертичный

1. Какова гибридизация атомных орбиталей атома углерода, отмеченного в формуле веществ, представленных на рис. 1:

А) sp

Б) sp2

В) sp3

1. Укажите, какие из веществ, представленных на рис.1, будут реагировать:

А) с бромной водой

Б) с водным раствором гидроксида натрия

В) с раствором соляной кислоты

1. Укажите, что наблюдается при взаимодействии:
2. Алкенов с бромной водой
3. Альдегидов с аммиачным раствором оксида серебра (I)
4. Карбоновых кислот с карбонатом натрия

А) появление зеленой окраски

Б) обесцвечивание раствора

В) выпадение осадка

Г) выделение газа

**Часть Б**

*Выберите и отметьте варианты правильных ответов:*

1. Определите степени окисления элементов в продуктах взаимодействия лития и кислорода:

А) I, – II

Б) I, – III

В) II, – I

Г) III, - I

1. Определите число электронов на внешнем уровне атома магния:

А) 1

Б) 2

В) 3

1. Определите сумму коэффициентов в ионном уравнении реакции между оксидом лития и серной кислотой:

А) 5

Б) 6

В) 8

Г) 12

1. Определите, сколько атомов содержит молекула угольной кислоты:

А) 3

Б) 5

В) 6

Г) 7

1. Рассчитайте, какую массу 20%-ного раствора гидроксида натрия нужно взять для полной нейтрализации азотной кислоты, содержащейся в 1л 0,1М раствора:

А) 20г

Б) 40г

В) 60г

Г) 80г

1. Рассчитайте количество (моль) образовавшейся соли, при взаимодействии 60г оксида лития с серной кислотой:

А) 0.5

Б) 1.0

В) 1.5

Г) 2.0

**Часть С**

1. Запишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить данные превращения:

Al(OH)3 🡪 Al2SO4 🡪 Al(OH)3 🡪 Al2O3 🡪 AlCl3

1. Перечислите способы устранения жесткости воды.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых, используя метан и неорганические вещества, можно получить фенол.
3. Из ацетилена объемом 49.28л (при н.у), синтезом в три последовательные стадии получена хлоруксусная кислота массой 104,5г. Составьте уравнения реакций и укажите условия их протекания. Вычислите массовую долю выхода хлоруксусной кислоты.

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения предмета.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по предмету

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |