**Приложение 1.3**

к ООП СПО по специальности

**15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного**

**производства (по отраслям)**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

Тобольск,2024

Рабочая программа разработана на основе:

- *ФГОС СОО*

-*Федерального государственного образовательного стандарта* среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (приказ Минпросвещения России от 27.11.2023 № 890 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)»

на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ООП СПО на базе основного общего образования с получение среднего общего образования)

- *ФООП СОО (Приказ министерства просвещения)*

*-ФРП СОО по иностранному языку* [*https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#*](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)

*- ООП* СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям). <https://reestrspo.firpo.ru/>

Разработчик:

Щербакова Елена Лазаревна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)   
Протокол от «29» мая 2024г. № 10

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Г. Коломоец/

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 30 |

**1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

**1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код**[[1]](#footnote-1)**  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 02  ОК 04  ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные  и бытовые), переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на бытовые и профессиональные темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения  на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых  и сложных предложений  на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - лексический минимум, относящийся  к описанию предметов, средств  и процессов профессиональной деятельности;  - особенности произношения;  - правила чтения текстов профессиональной направленности |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***1.говорение*:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) ;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

***2.аудирование*:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

***3.смысловое чтение*:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

***4.письменная речь*:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

***5.владеть фонетическими навыками*:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

***6.владеть орфографическими навыками*:** правильно писать изученные слова;

***7.владеть пунктуационными навыками*:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

***8.распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:** родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

***9.распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:**

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

***10.владеть метапредметными умениями, позволяющими*:**

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать

по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

***1.говорение*:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

***2.аудирование*:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

***3.смысловое чтение*:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

***4.письменная речь*:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

***5.владеть фонетическими навыками*:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

***6.владеть орфографическими навыками*:** правильно писать изученные слова;

***7.владеть пунктуационными навыками*:** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

***8.распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:** родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive,

-less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

***9.распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:**

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject; предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

*владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

***10.владеть метапредметными умениями*,** позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1.Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного

(английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## 2.Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

## 3.Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# **4.Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

# **5.Регулятивные универсальные учебные действия**

## Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## 6.Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# **7.Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

В рамках программы учебного предмета формируются **личностные результаты (из рабочей программы воспитания)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03. Иностранный язык**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 68 |
| лекции, уроки | 0 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 0 |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | | **Объем часов** | | | | | | **Планируемые результаты** | |
| *1* | *2* | | | | | | | *3* | | | | | | *4* | |
|  |  | | | | | | | **1 с** | **2с** |  |  |  |  |  |
| **Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины « Английский язык». Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного общения. Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода | | | | | | | 1 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК 09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| **Раздел 1.** | **Основной** | | | | | | | **30** | **38** |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1 Я и моё окружение** | 1.1.1 | | Изучение лексики темы. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества | | | | | 6 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.1.2 | | Чтение и перевод высказываний учащихся о себе, о своей будущей профессии. Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | | Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1.4 | | Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. | | | | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, составление ситуационного диалога** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2 Род занятий, досуг.** | 1.2.1 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | | | | | 6 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.2.2 | | Род занятий, должность, место работы и др. Диалоги по теме. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 | | Числительные, местоимения, глагол tobe, tohave. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.4 | | PresentSimple, ПрактикаписьменнойречиPresentSimple.Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.5 | | Личные планы на будущее. Как провести выходные?Диалог «Мои интересы и увлечения **техническими науками**».  Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи.(На дистанционное обучение) | | | | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: устные высказывания по теме: «Описание личности известного человека», «Моё хобби», эссе на тему «Моя будущая профессия».** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.** | 1.3.1 | | Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, бабушка, дедушка и т.д). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | | | | | 6 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04,*  *ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.3.2 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3 | | Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.4 | | Речевой компонент: диалог – расспрос. Расспрос собеседника о профессиях членов семьи; на кого я похож. | | | | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: сообщение о себе и своей семье, генеалогическое древо семьи** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.4.Распорядок дня студента** | 1.4.1 | | Лексика по теме урока | | | | | 4 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.4.2 | | Практика устной речи | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | | Мой рабочий день | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.4.4 | | Мой выходные. ( На дистанционное обучение) | | | | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить рассказ по теме « Мой техникум», «Мои рабочий день»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | 1.5.1 | | Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания;  образцы текстов для чтения по изучаемой теме. | | | | | 4 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.5.2 | | Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.5.3 | | Thereis/thereare.Предлоги места и направления. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: приготовить монолог по теме « Мой самый запоминающий день в техникуме».** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | 1.6.1 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | | | | | 4 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.6.2 | | Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. (На дистанционноетобучение) | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.6.3 | | Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологическоговысказывания. Разговорные формулы речевого этикета. | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.6.4 | | Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. | | | | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме.**  **Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.10 Россия** | 1.10.1 | | | | | | Географическое положение. Климат, флора, фауна. |  | 8 |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.10.2 | | | | | | Образование государства РФ. Национальные символы. Политическая система РФ (президент, структура власти ит.д) |  |  |  |  |  |
| 1.10.3 | | | | | | Достопримечательности России. |  |  |  |  |  |
| 1.10.4 | | | | | | Обычаи и традиции, поверья народов России. |  |  |  |  |  |
| 1.10.5 | | | | | | Семья, семейные ценности, семейные традиции. |  |  |  |  |  |
| 1.10.6 | | | | | | Патриотическое воспитание. (На дистанционное обучение) |  |  |  |  |  |
| 1.10.7 | | | | | | Будущее время. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: сочинение по теме « Я и моя страна», « Традиции моей семьи».** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.11 Англоговорящие страны** | 1.11.1 | | | | | Географическое положение. Климат, флора, фауна. | |  | 8 |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.11.2 | | | | | Национальные символы. Государственное и политическое устройство. | |  |  |  |  |  |
| 1.11.3 | | | | | Достопримечательности | |  |  |  |  |  |
| 1.11.4 | | | | | Традиции | |  |  |  |  |  |
| 1.11.5 | | | | | Артикли с географическими названиями | |  |  |  |  |  |
| 1.11.6 | | | | | Герундии | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: конспект –сравнительная характеристика России и Англии** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.12 Жизнь в городе и в деревне** | 1.12.1 | | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели; отработка грамматических навыков | | |  | 4 |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 1.12.2 | | | | Настоящее совершенное время, простое прошедшее время (На дистанционное обучение) | | |  |  |  |  |  |
| 1.12.3 | | | | Сравнительная характеристика жизни городской и деревенской. | | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: творческая работа «Мои родной город»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Рабочее место | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1 | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –  произносительные модели. | | | |  | 6 |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 2.1.2 | | Работа с инструментами. Слесарные и сборочные операции. | | | | |  |  |  |  |  |
| 2.1.3 | | Правила содержания рабочего места. | | | | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить словарь профессиональных терминов** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2  Безопасность на предприятии. | 2.2.1 | | Лексические единицы по теме. | | | | |  | 6 |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 2.2.2 | | Мировое промышленное производство как основной фактор загрязнения окружающей среды. Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.). | | | | |  |  |  |  |
| 2.2.3 | | Виды поражения организма человека электротоком | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.4 | | Безопасность и охрана труда. Инструкции и руководства. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа: составить инструктажи по технике безопасности. Требования безопасности во время работы. Работы в условиях повышенной опасности. Виды поражения организма человека электротоком. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работ. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Деловой английский в профессиональной сфере | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1 | Деловой этикет (переговоры, деловой обед, отраслевые выставки и др.) | | | | | |  | 6 |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК09*  *ПР1-10*  *МР1-7*  *ЛР1-12* |
| 2.3.2 | Документооборот | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2.3.3 | Роль компьютера в работе специалиста. Компьютерные программы, программное обеспечение. | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** подготовить проект «Моя профессия - моё **будущее**» | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка** | | | | | | | **30** | **38** |  |  |  |  | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | | | | **30** | **38** |  |  |  |  | **68** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | | | | | | **-** | **-** |  |  |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03. Иностранный язык**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 18 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее местопреподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

* **Основные:**

1. Бескоровайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. Planet of English. Английский для

учреждении СПО.-М.: Академия, 2021г.,256с.:ил.

2. Голубев А.П. Английский язык. М.: Академия, 2023г.,-208с.

3. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка.-М.:Транслит, 2020г.-227с.

4. Малецкая, О.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 136 с.

* **Дополнительные:**

1. Ивасюк Н.А., Яворская Л.И., Мороз Н.О. Практический английский язык. Учебное пособие.-Одесса:Феникс, 2007г.,-256с.

2. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка-6-е изд.-М.: РКонсультант, 2014г., 400с.

3. Пилацкий Е.С. Повседневный английский. -Одесса: Латстар,2007г.-156с.

* **Словари:**

1. Англо-русский словарь-2 изд.,стереотипн./Н.Ф. Королева- О: Феникс, 2006г., -212с.

* **Интернет – ресурсы:**

1. [Агабекян И.П. Английский язык: Феникс. [Электронный ресурс]:](http://www.twirpx.com/file/40784/#_blank) Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) , свободный.- Загл. с экрана 2.Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416 (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: [http://www.ed.gov.ru,](http://www.ed.gov.ru/) свободный.- Загл. с экрана

4. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана

5. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана](http://www.ict.edu.ru/)

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/); свободный.- Загл. с экрана

7[.Up&Up 10:](http://ro-to.ru/books/1804823.shtml#_blank) Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа:

[www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.-Загл. с экрана

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям здоровья.

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык**

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, написания сочинений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| осуществляет запрос и обобщение информации | Сообщение, устный контроль |
| обращается за разъяснениями; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; | Письменный и устный контроль |
| пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; | Проект, доклад |
| кратко передает содержание полученной информации; | Монологические высказывания |
| рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; | Монологическое высказывание |
| рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны | Монологические высказывания |
| в содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. | Монологические и диалогические высказывания |
| Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе);  заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий;  пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Составление письма, самоконтроль, взаимоконтроль  Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма |
| Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования.  Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и  групповых результатов участников в процессе аудирования |
| Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной;  предвосхищает возможные события, факты; раскрывает причинно-следственные связи между фактами;  понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному. | Демонстрация индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов |
| **Знания:** |  |
| Лексический материал **–** 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения. | Лексический диктант, письменный взаимоконтроль |
| Грамматический материал -  Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| безличные предложения; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения с оборотом there is/are; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Глагол. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.  Работа в проектных группах, направленная на на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.  Самооценка студентом результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий. |

**4.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Вариант 1.**

1. **Образуйте множественное число существительных:**

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, sugar, knife, museum, gold, house.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. I\_\_\_\_a teacher.
2. We\_\_\_\_\_students.
3. Не\_\_\_\_\_busy yesterday.
4. She\_\_\_\_\_here tomorrow.
5. They\_\_\_\_\_in the laboratory yesterday.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. These books are good.
5. Last year I was in Kiev.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. I am a worker. \_\_\_\_\_name is Ivanov.
2. Bob is a pupil.\_\_\_\_\_marks are good.
3. Kate is a good student.\_\_\_\_\_copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers.\_\_\_\_\_sons are pupils.
5. It is a cat.\_\_\_\_\_eyes are green.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

**6. Напишите словами количественные числительные.**

3, 5, 11, 21, 56, 88, 189, 2795.

**Вариант 2.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Class, boy, sofa, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, piano, information.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. She\_\_\_\_\_a doctor.
2. He\_\_\_\_\_a student next year.
3. We\_\_\_\_\_in the hospital yesterday.
4. The weather\_\_\_\_\_good today.
5. It\_\_\_\_\_an interesting book.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. Your baby is in the room.
2. They are teachers.
3. Those cups are brown.
4. These men were friends.
5. The spoon was on the table.

**4*.* Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. This girl is my sister.\_\_\_\_\_name is Mary.
2. We are students. This is\_\_\_\_\_classroom.
3. I am at home now.\_\_\_\_\_room is clean and light.
4. These are my sisters.\_\_\_\_\_names are Ann and Jane.
5. This is a room. \_\_\_\_\_walls are green.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. (Не, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.
4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

**6. Напишите словами количественные числительные.**

5, 9, 16, 37, 69, 90, 539, 5149.

**Вариант 3.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Day, writer, sugar, louse, stripe, person, wife, mother, ticket, comedy, child, room, bird.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. We\_\_\_\_\_students.
2. Your mark\_\_\_\_\_ “good”.
3. The weather\_\_\_\_\_cold tomorrow.
4. I \_\_\_\_\_a first-year student
5. They \_\_\_\_\_ here yesterday.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. The spoons are on the table.
2. My flat is clean and light.
3. She will be a teacher.
4. We were students last year.
5. I am a sailor.

**4*.* Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. We are engineers.\_\_\_\_\_friends are engineers too.
2. My sister is a teacher. These boys and girls are\_\_\_\_\_pupils.
3. This man is a doctor.\_\_\_\_\_name is Petrov.
4. Jane and Kate are at\_\_\_\_\_English lesson now.
5. We are pupils. Klimov is\_\_\_\_\_teacher.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. They see (she, her) seldom.
2. (We, us) go to school every day.
3. I write to (he*,* him) often.
4. Tell (they, them) about (we, us).
5. (I, me) read this book.

**6. Напишите словами количественные числительные.**

0, 2, 22, 39, 43, 55, 687, 3586.

**Вариант 4.**

1. **Образуйте множественное число существительных:**

Magazine, tomato, foot, window, knife, lemon, child, mouse, bag, dress, ox, life, woman, shelf.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. She \_\_\_\_\_\_ ill yesterday.
2. They \_\_\_\_\_ at home tomorrow.
3. Bob and Mike \_\_\_\_\_ students last year.
4. You \_\_\_\_ not at school now.
5. My phone number \_\_\_\_\_\_ 907-635.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. The book will be in the library.
2. Yesterday they were in the library.
3. My friend is at the cinema.
4. We are students.
5. She will be in Moscow next week.

**4*.* Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. He has a modern flat. \_\_\_\_\_\_ flat is in a new block of flats.
2. They are in the room. It is \_\_\_\_\_\_ room.
3. \_\_\_\_\_ name is Mike. I am 10.
4. I read the book. It is \_\_\_\_\_\_ book.
5. Are you here? – This is \_\_\_\_\_\_ bag.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. (She, her) mother works at school.
2. Show (me, I) the magazine, please.
3. Speak to (they, them) about this.
4. (He, Him) was born in London.
5. You mustn’t go to the cinema with (we, us).

**6. Напишите словами количественные числительные.**

2, 8, 23, 48, 47, 93, 819, 6394.

**Вариант 5.**

1. **Образуйте множественное число существительных:**

Silver, goose, roof, ox, tomato, bus, ship, woman, table, match, story, postman, page.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. Tomorrow we \_\_\_\_\_\_\_ at home.
2. He \_\_\_\_\_\_\_ born in 1990.
3. A house \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in our street.
4. Those mountains \_\_\_\_\_\_ high.
5. They \_\_\_\_\_\_ lazy last year.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. He is a Frenchman.
2. The flat of my sister will be large.
3. Those men were in Moscow.
4. I shall be a first-year student next year.
5. They are doctors.

**4*.* Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. He works at the factory. \_\_\_\_\_\_ factory is large.
2. I am a teacher. They are \_\_\_\_\_\_ students.
3. We are in the car. \_\_\_\_\_ colour is black.
4. She has a brother. \_\_\_\_\_\_ brother is a doctor.
5. Give me \_\_\_\_\_ watch.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. I hate (she, her).
2. Give (they, them) this boy’s address.
3. (I, Me) will live in a new flat in this house.
4. I don’t like to play with (he, him).
5. Let (us, we) go to the theater.

**6. Напишите словами количественные числительные.**

1, 8, 17, 36, 59, 99, 268, 1893.

1. *Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.* [↑](#footnote-ref-1)