**Приложение 2.2**

к ООП по специальности

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание

 роботизированного производства (по отраслям)

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 год**

Рабочая программа разработана на основе:

 *- Федерального государственного образовательного стандарта* среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. №890( регистрационный номер в Минюсте России №76793 от 10.01.2024г.) ; на основании примерной программы, утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

* *ООП* СПО по профессии 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям). <https://reestrspo.firpo.ru/>

Разработчик:

Щербакова Елена Лазаревна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников технического направления (г.Тобольск)

Протокол № 10 от 29 мая 2024 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02 и ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются элементы общих компетенций (знания, умения). Планируемые результаты освоения дисциплины, направленные на формирование общих компетенций и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции**  | **Наименование компетенции**  | **Планируемые результаты** **(достижения образовательных результатов)**  |
| **Умения**  | **Знания**  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | * осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационнокоммуникационных технологий;
* использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
 | * грамматические нормы современного английского

языка; * различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную

догадку;  |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке;
* соблюдать нормы речевого этикета в профессиональном окружении;
* соблюдать нормы делового общения в устной и письменной коммуникации на

иностранном языке;  | * правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
* правила и особенности составления деловых писем, телефонных переговоров на иностранном языке;
 |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;  | * лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правила построения простых и сложных предложений на

профессиональные темы; * основные принципы использования специализированных технических словарей;
* особенности профессионально ориентированных текстов и профессиональной документации на иностранном языке;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции**  | **Наименование компетенции**  | **Планируемые результаты** **(достижения образовательных результатов)**  |
| **Умения**  | **Знания**  |
| ПК 1.1  | Планировать процесс выполнения своей работы на основе конструкторской и технологической документации робототехнологического комплекса  | - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - переводить со словарем/ понимать инструкции и руководства к материалам и оборудованию на иностранном языке; - применять профессиональноориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;  | * профессиональные термины и определения для чтения инструкций, нормативной

документации; * правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на

иностранном языке;  |
| ПК 2.1  | Выполнять комплекс пусконаладочных работ на робототехнологическ комплексах соответствии требованиями конструкторской технологической документации  | их в с и  | * объяснять, описывать предметы, средства и

процессы профессиональной  деятельности на иностранном языке; * читать и переводить со словарем иностранные тексты, профессиональной направленности;
 | * лексику профессиональной направленности;
* правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на

иностранном языке;  |
| ПК.3.1  | Разрабатывать предложения по автоматизации и механизации на основании анализа средств технологического обеспечения.  | * объяснять, описывать предметы, средства и

процессы профессиональной  деятельности на иностранном языке; * формулировать предложения по рационализации рабочих процессов на

иностранном языке;   | * профессиональные термины и определения для чтения инструкций, нормативной

документации; * лексику профессиональной направленности;
* формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

  |
| ПК 3.4  | Разрабатывать техническую документацию, инструкции, связанные с внедрением средств автоматизации и механизации  | * объяснять, описывать предметы, средства и

процессы профессиональной деятельности на иностранном языке; * составлять технические задания, рабочую

документацию, инструкции по эксплуатации на иностранном языке  | * профессиональные термины и определения для чтения и составления инструкций, нормативной документации; - лексику профессиональной направленности;
* правила составления текстов профессиональной

 направленности на иностранном языке;  |

**2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **1курс** | ***Итого*** |
| **1с** | **2с** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 32 | 16 | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 32 | 16 | 48 |
| в том числе: |  |  |  |
|  практические занятия | 32 | 16 | 48 |
|  лекции | - | - | - |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - | - |
| *Итоговая аттестация в форме* | зачет |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  | **1 СЕМЕСТР**  |  | **32**  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1.**  | **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  |  | **1**  |  | **ОК 02,04**  |
| **Тема 1.1.** **Страны изучаемого языка**  | **Содержание учебного материала**  |  | **12**  |  | ОК 02,04  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод. |   |  |
| Страны изучаемого языка – Великобритания, США, Канада, Австралия. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |   |  |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |  |  |
| Чтение, перевод (со словарем) и краткий пересказ текста «Great Britain», London and Its major attractions  |  |   |
| Чтение текстов «The largest cities of the USA», «Canada», «Sidney». Тренировка разговорной речи посредством построения диалога (вопрос-ответ) по прочитанным текстам.  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Перевод на английский язык предложений по теме «Страны изучаемого языка».  |  |
| **Тема 1.2.**  **Роль образования в современном мире**  | **Содержание учебного материала**  |  |  **10** |  | ОК 02,04  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Чтение и перевод Аудирование  |   |   | -  |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  | Аудирование «The system of higher education in the USA»  |  |  |  |  |
| Чтение и перевод текстов «College and University admission and entrance requirements», «Academic years and stages of education». Тренировка разговорной речи посредством построения диалога (вопрос-ответ) по прочитанным текстам.  |  |   |
| Чтение и перевод текста (со словарем) «Our University» / «Our College». Письменные ответы на вопросы по тексту.  |   |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  |   |
| **Тема 1.3.** **Иностранный язык в профессиональном образовании**  | **Содержание учебного материала**  |   |  10 |   | ОК 02,04  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Аудирование. |   |   |   |
| Английский язык - язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |  |  |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |  |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текста «My future profession». Ответы на вопросы по тексту в режиме диалога.  |  |   |
| Аудирование «My working day».  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составить сообщение: «Почему я выбрал специальность «Техник/Специалист в области роботизированного производства» (монологическая речь) |   |
|  | **2 СЕМЕСТР**  |  |  **16** |  |   |
| **РАЗДЕЛ 2**  | **ТРУДОУСТРОЙСТВО И КАРЬЕРА**  |  |  **8** |  | **ОК 02,04,09**  |
| **Тема 2.1.** **Рынок труда, трудоустройства и карьера**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод. |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  | Владение иностранными языками как фактор конкурентоспособности на рынке труда. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |   |  |  |  |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |   |   |
| Диалог-игра «Собеседование с работодателем» (работа в парах). |   |   |
| Составление диалогов («Интервью и собеседование», «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону») и перевод их на иностранный язык.  |   |   |
| Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу по шаблону на изучаемом языке. Составление резюме и портфолио для работодателя на изучаемом языке. |  |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз) для подготовки  |   |
| **Тема 2.2** **Основы делового общения**  | **Содержание учебного материала**  |   |  8 |   | ОК 02,04,09  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод. |   |   |
| Основы делового общения в современном мире. Особенности ведения делового общения в англоговорящей среде. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |   |  |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |   |   |
| Чтение и перевод текста «International business etiquette —definition and tips», «Business etiquette in Europe».  |   |   |
| Правила ведения разговоров по телефону. Деловая игра «Телефонный разговор». Составление диалогов для деловых переговоров и перевод их на иностранный язык. |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  | Составление делового письма для одногруппника. Обмен письмами. Чтение и перевод.  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3.**  | **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ ПОТРЯСЛИ МИР**  |  |  |  | **ОК 02,04**  |
| **Тема 3.1.** **Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели**  | **Содержание учебного материала**  |  |  |   | ОК 02,04  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Чтение и перевод.  |  |  |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |  |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текстов на выбор «Inventions in our life», «Modern technologies», «Inventions that shook the world»  |  |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Inventions that shook the world» |  |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка презентации на изучаемом языке по теме на выбор «Русские ученые, изобретатели и их вклад в развитие отечественной и мировой науки и техники»  |  |
| **РАЗДЕЛ 4**  | **ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**  |  |  |  | **ОК 02,04**  |
| **Тема 4.1.** **Чемпионаты профессионального мастерства**  | **Содержание учебного материала**  |  |  |   | ОК 02,04  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод. |  |  |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |  |   |
| Просмотр видеороликов чемпионата профессионального мастерства. «Польза участия в Чемпионатах профессионального мастерства для студентов СПО?» Составление тезисов на английском языке, обсуждение-дебаты в группах. |  |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление сообщения на изучаемом языке по теме «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству – возможность для карьерного роста». |  |
|  | **3 СЕМЕСТР**  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| **РАЗДЕЛ 5**  | **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  |  |  |  | **ОК 02,04,09** **ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4**  |
| **Тема 5.1.** **Машиностроительный комплекс РФ**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод. |   |   |   |
| Лингвостилистические особенности профессионально ориентированных текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных технических словарей. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |   |   |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |   |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «The History of Mechatronics», «The Future of Robotics». Ответы на вопросы. |   |   |
| Перевод текста профессиональной тематики со словарем. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  |   |
| **Тема 5.2.** **Урал – центр** **Российской промышленности**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод.  |   |   |   |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |   |   |
| Составление рассказа и перевод на иностранный язык (со словарем) по темам «Зарождение промышленности на Урале», «Основные отрасли уральской промышленности». Ответы на вопросы. |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| **Тема 5.3.** **Информационные технологии в** **машиностроительном комплексе**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Чтение и перевод.  |   |   |
| Стык областей машиностроения и информационные технологий. Числовое программное управление на станках. Информационные технологии и программирование. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |   |   |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |   |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Living in a digital age», «The Impact of Artificial Intelligence», «Software Engineer». Ответы на вопросы по тексту в режиме диалога.  |   |   |
| Составление текстов на изучаемом языке на темы «Programming», «Electronics in everyday life», «A Robot for the Every-Factory», используя новые введенные лексические единицы.  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** 1.Чтение и перевод (со словарем) текста **«**Inside the system» 2. Перевод на английский язык предложений и словосочетаний по теме «Информационные технологии».  |   |
|  | **4 СЕМЕСТР**  |  |  |  |   |
| **РАЗДЕЛ 5**  | **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  |  |  |  | **ОК 02,04,09** **ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4**  |
| **Тема 5.4** **Интернет, онлайн-технологии**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод. Аудирование.  |   |   |
| Интернет-технологии в современной жизни и профессиональной деятельности. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |   |   |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  | Чтение и перевод (со словарем) текстов на выбор «Internet», «Internet in developing countries», «WWW». Ответы на вопросы по тексту, краткий пересказ, глоссарий.  |   |   |  |  |
| Устное обсуждение в форме дебатов на тему «Internet and its problems». |   |   |
| Аудирование «On-line shopping» / «On-line banking»  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка тезисов на иностранном языке на тему «Internet and its problems» (***Практическая работа №32***)  |   |
| **Тема 5.5** **Организация рабочего места техника.** **Оборудование и инструменты,** **применяемые в** **роботизированном производстве**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод.  |   |   |
| Оборудование и инструменты, используемые в профессиональной деятельности, глоссарий. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |   |   |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |   |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам на выбор:, «Technical equipment and devices», «Electrical and electronics».  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление рассказа-эссе о правильной организации рабочего места техника роботизированного производства с применением фото-слайдов расположения профессионального оборудования, и перевод на иностранный язык (со словарем). |   |
| **Тема 5.6** **Техника безопасности и охрана труда**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод |   |   |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  | грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |  |  |  |  |
| Чтение, перевод инструкций, руководств «Основные требования безопасности труда», «Требования к спецодежде», «Требования к индивидуальным средствам защиты». |   |   |
| Обсуждение требований техники безопасности при выполнении учебно-практических работ на изучаемом языке. Практика устной речи: проведение устного инструктажа по технике безопасности.  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка тезисов по теме «Требования техники безопасности» на изучаемом языке  |   |
| **Тема 5.7** **Роботизированное производство. Основные** **процессы и особенности.**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Чтение и перевод. Аудирование. |   |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текстов «Manufacturing application of automation and robotsics», «Robotics». Обсуждение в режиме диалога основных тезисов.  |  |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности «Robot programming», «Troubleshooting».  |   |   |
| Перевод инструкций/нормативной документации на русский язык  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** 1. Чтение и перевод (со словарем) текстов/статей специальной направленности.
2. Перевод на английский язык предложений и словосочетаний по теме «Роботизированное производство». Глоссарий.
 |   |
|  | **5 СЕМЕСТР**  |  |  |  |   |
| **РАЗДЕЛ 5**  | **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  |  |  |  | **ОК 02,04,09** **ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4**  |
| **Тема 5.8** **Решение стандартных и нестандартных** **профессиональных ситуаций**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод. |   |   |
| Профессиональные ситуации, возникающие на производстве, и их конструктивные  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  | решения. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |  |  |  |  |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |   |   |
| Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи «Документация не соответствует технологическому заданию» или «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда».  |   |   |
| Чтение и перевод текста «Integratoin of risk management into the Machinery design process». Ответы на вопросы по тексту, изложение главной идеи текста.  |   |   |
| Построение устного диалога в малых группах (парами) «Несоответствие рабочего чертежа» Решение профессиональной ситуации и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств.  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Перевод на английский язык предложений и словосочетаний по теме «Решение профессиональных ситуаций». Глоссарий. |   |
| **Тема 5.9** **Профессиональный рост, пути саморазвития в профессиональной деятельности.**  | **Содержание учебного материала**  |   |   |   | ОК 02,04,09  |
| Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Практика монологической и диалогической речи. Чтение и перевод. |   |   |
| Актуализация пройденного материала по темам «Рынок труда, трудоустройства и карьера», «Основы делового общения», «Чемпионаты профессионального мастерства». Повторение лексических единиц, фраз и речевых оборотов по пройденным темам.  |   |   |
| Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.  |   |   |
| Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |   |   |
| Чтение и перевод (со словарем) текстов на тему «Mechatronic engineers career overview», «Career paths», «Further education»  |   |   |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Коды ОК, ПК, ЛРПВ** **(знания, умения), формированию** **которых способствует элемент программы,**  |
| **Л**  | **ПЗ**  | **СРО**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  | Ответы на вопросы по текстам, изложение главной идеи текстов. Обсуждение текстов в режиме диалога. |  |  |  |  |
| Устное сообщение-самопрезентация по теме на выбор «Мои профессиональные успехи и достижения», «Я в профессии –через 5 лет», «Пути моего профессионального роста» с использованием лексических единиц, фраз и речевых оборотов по пройденным темам.  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  |   |
|  | **Итого:**  |  |  **48** |  |   |
|  | **Консультации**  | **-**  |   |
|  | **Промежуточная аттестация**  | **зачет**  |
|  | **Всего:**  | **48**  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинетиностранного языка, оснащенный: рабочими местами по количеству обучающихся (столы и стулья); рабочим местом преподавателя; доской; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная и справочная литература.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. –
9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.: ил.

2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев,
А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

3. Малецкая, О.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 136 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю.В. Краснопёрова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 75 c. – ISBN 978-5-4488-0334-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL:.

2. Кузнецова, Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 c. – ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87787>.

3. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416 (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям здоровья.

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения*[[1]](#footnote-1)*** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности;- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной деятельности;- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | - правильное построение простых и сложных предложений на профессиональные темы;- правильное употребление глаголов;- правильное употребление грамматического и лексического материала в речи;- использование отраслевых и общих словарей, справочников на иностранном языке;- ведение беседы на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы;- ведение беседы на иностранном языке на профессиональные темы;- демонстрация знаний грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- использование отраслевых и общих словарей, справочников на иностранном языке | - устный индивидуальный и фронтальный опрос;- устное собеседование по теоретическому материалу;- тестирование |
| - понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;- понимать тексты на базовые профессиональные темы;- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - распознание значений слов по контексту;- продуктивное общение и сотрудничество со всеми участниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;- поиск общей и профессиональной информации на иностранном языке;- извлечение необходимой информации из различных источников;- правильное употребление грамматического и лексического материала в речи;- составление связного текста на общие и профессиональные темы;- рассуждение в рамках тематики;- ведение беседы на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы;- демонстрация умения выбирать и использовать профессиональную терминологию;- уверенность поведения на публике;- ясность и четкость в построении содержания выступления и выводов;- составление связного текста на общие и профессиональные темы;- написание письма, заполнение анкеты | - экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, лексико-грамматических упражнений, перевод профессионально ориентированных текстов |

1. Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)