**Приложение 2.3**

к ООП по специальности15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание

 роботизированного производства (по отраслям)

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2024г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

*Федерального государственного образовательного стандарта* среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание

 роботизированного производства (по отраслям) утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 №890,( зарегистрирован в Минюсте России 10 января 2024 г. № 76793);

Разработчик: Шишканова Олеся Геннадьевна, преподаватель

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии технического отделения (г. Тобольск)
Протокол № 10 от 29 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 02, 04, 07.

ПК 3.4-3.5, ПК 4.1, ЛР 1-10

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| КодПК, ОК | Дисциплинарные результаты |
| Умения | Знания |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологиин для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекстОК 6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональены и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционных поведения. ОК 7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;  |
| анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; | основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;  |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  |
| составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;  |
| владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; | алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; |
| владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. | основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). |
| оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. | основы медицинских знаний (для девушек) |
| Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; |
| Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; |
| определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;  | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;  | психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; |
| применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; | основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  |
| использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства  |
| организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; |  |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; |  |
| содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте |  |
| ПК 3.4Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом. | Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; |  |
| ПК 3.5Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства. | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; |  |
| ПК 4.1 Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений. | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; |  |

В рамках программы учебной дисциплины формируются **личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| в т.ч.: |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

 **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Уровень усвоения** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 |
| Введение | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Содержание дисциплины. Организация учебного процесса.2.Связь дисциплины с другими дисциплинами. 3.Значение дисциплины для профессиональной деятельности специалиста.  | 1 | 1 | ОК 1-7ПК 3.4-3.5 ПК 4.1.ЛР1-ЛР14. |
| **Раздел 1.** Обеспечение безопасности и жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. |  | **8** |  |
| **Тема 1.1**. Основы Российского законодательства по защите населения. | **Содержание учебного материала** |  | **4** |  |
| 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. | 2 | 2 | ОК 07.ЛР1-ЛР14. |
| 2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. |
| 3. Краткая характеристика опасностей и их источников в профессиональной деятельности |
| 4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики |
| **Практическая работа № 1. Изучение ФЗ …**Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  | 2 |  |
| **Тема 1.2.** Безопасность и устойчивое развитие | **Содержание учебного материала** |  | **6** |  |
| 1. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  | 2 | 2 | ОК 1-7ПК 4.1ЛР1-ЛР14. |
| 2. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. |
| 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. |
| 4. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). |
| 5. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). |
| 6. Аварии на гидротехнических сооружениях. |
| 7. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). |
| **Практическая работа № 2.** Чрезвычайные ситуации на предприятиях производства. Разработка плана мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Анализ профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | 4 |
| **Тема 1.3**. Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражениях. | **Содержание учебного материала** |  | **4** |  |
| 1. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.  | 2 | 2 | ОК 1-7ПК 4.1ЛР1-ЛР14. |
| 2. Способы защиты от современных средств поражения. |
| 3. Использование средств индивидуальной защиты в ЧС в профессиональной деятельности |
| 4. Карантин и обсервация. Радиационный режим. |
| **Практическая работа № 3.** Изучение и использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях в профессиональной деятельности | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающегося по разделу 1.** Сообщение. ЧС природного характера на территории Тюменской области. Сообщение. Возможные ЧС техногенного характера в городе ТобольскеПрезентация. ЧС военного характера | 6 |  |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** |  | **30** |  |
| **Раздел 2. Вооруженные силы Российской Федерации** |  |  |   |
| **Тема 2.1.** Национальная безопасность РФ | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 1. Военная безопасность. Обеспечение военной безопасности РФ. Принципы обеспечения военной безопасности РФ.  | 1 | 4 | ОК 1-7ЛР1-ЛР14. |
| 2.Концепция национальной безопасности. ФЗ «Об обороне». Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ. |
| 3. Военная организация государства, руководство военной организацией РФ. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. |
| Тема 2.2.Прохождение военной службы по призыву и по контракту. | **Содержание учебного материала** |  | **6** |  |
| 1. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. | 1 | 2 | ОК 7ЛР1-ЛР14. |
| 2. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение |
| 3. Положение о порядке прохождение военной службы по призыву.  |
| 4. Воинские звания и знаки различия. Правила ношения военной формы одежды и знаки различия |
| 5. Основные условия прохождения службы по контракту. |
| .6. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки заключения контрактов |
| **Практическая работа № 4.** Статус военнослужащих. Основные права, свободы, гарантии социальной защиты. | 2 |
| **Тема 2.3.** Воинская обязанность. | **Содержание учебного материала** |  | **4** |  |
| 1. Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | 2 | 4 | ОК 7ЛР1-ЛР14. |
| 2. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. |
| 3. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. |
| 4. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. |
| Тема 2.4.Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. 2. Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии. | 1 | 2 | ОК 7ЛР1-ЛР14. |
| Тема 2.5.Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Практическая работа № 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих.** Обязанности и действия часового и суточного наряда роты | 2 |  |
| Тема 2.6.Огневая подготовка | **Содержание учебного материала** |  | **6** |  |
| 1 Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГО и РГН.  | 1 | 4 | ОК 7ЛР1-ЛР14.. |
| 2. Правила метания. Меры безопасности. |
| **Практическая работа № 6** Неполнаяразборка, сборка автомата АК – 74 | 2 |
| Тема 2.7. Боевые традиции Вооруженных сил России. | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| 1. Боевые традиции Вооруженных сил России. | 1 | 2 | ОК 7ЛР1-ЛР14. |
| **Практическая работа № 7.** Дни воинской славы России. Изучение орденов – почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающегося по разделу 2.** Презентация. Боевые традиции ВС РФПрезентация. Символы воинской честиСообщение.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 5 |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний** | **2** |  |
| Тема 3.1.Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях мирного и военного времени. | **Содержание учебного материала** |  |  |   |
| **Практическая работа № 8.** Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм (ранения, переломы и т.д.) при профессиональной деятельностиОтработка навыков оказания реанимационной помощи | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающегося по разделу 3**Презентация. За здоровый образ жизниПрезентация. ПМП при травмахСообщение. [Опасные и вредные](file:///K%3A/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%D0%88%20%D0%A1%D0%83%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B7%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%91%D0%A0%C2%B5%20%D0%A0%D1%97%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D1%98%D0%A0%D1%98%20%D0%A1%D0%83%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%D0%A1%E2%80%A1%D0%A1%E2%80%9A%D0%A1%E2%80%B9/%D0%A0%D1%94%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%96%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%E2%80%98%D0%A0%E2%80%93%D0%A0) [производственные факторы,](file:///K%3A/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%D0%88%20%D0%A1%D0%83%D0%A0%D1%95%D0%A0%C2%B7%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%91%D0%A0%C2%B5%20%D0%A0%D1%97%D0%A1%D0%82%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D1%98%D0%A0%D1%98%20%D0%A1%D0%83%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%D0%A1%E2%80%A1%D0%A1%E2%80%9A%D0%A1%E2%80%B9/%D0%A0%D1%94%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%96%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%E2%80%98%D0%A0%E2%80%93%D0%A0) их последствия в профессиональной деятельности | 5 |  |
|  | **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
| **Всего** | **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **60** |  |
| **Самостоятельная работа студента** | **6** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

**Оборудование учебного кабинета:**

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* рабочие места для обучающихся.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор;
* экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В.  Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности.Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. —Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М. Н.  Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

7. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9. Резчиков, Е. А.  Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

10. Суворова, Г. М.  Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

10. Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности для образовательных организаций среднего профессионального образования. Ю.С. Шайгу, Л.И Дежурный, В.А Зуев . В 2-х частях. Издательство просвещения 2024 г

11.Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности базовый уровень учебник 5-е издание Просвещение ,2022г.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Белов, С. В.  Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 29.05.2023).
4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: https://book.ru/book/948607 (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.
5. Мисюк, М. Н.  Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741> (дата обращения: 29.05.2023).
6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 c. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
7. Родионова, О. М.  Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443> (дата обращения: 29.05.2023).

**Интернет-ресурсы**

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр.
и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

.**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).основы медицинских знаний (для девушек) |  В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, *демонстрирует знание понятий:*  безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС,экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;*использует принципы, правила, требования* безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; *пользуется* *номенклатурой* информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *применяет* *приемы структурирования и разнообразные форматы представления* информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, *применяет знания* о правилахэкологической безопасности, о принципахэффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях поорганизации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; *демонстрирует знание* *правил* дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; *грамотно применяет знание алгоритмов*  *действий* по гражданской обороне и в ЧС*,* защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использованиясовременных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;*пользуется* актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности;  *демонстрирует знание возможностей применения* приемов минимизацииопасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства  | Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений.Тестирование.Кейс-методы. оценивания решений.Защита проектов.Защита электронных контентов.Графические программированные задания (графический диктант,  цифровой диктант)Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант».Метод вне контекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления.Оценка решений ситуационных задач.Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.Критериально-оценочные листы сформированности практических уменийШкалы самооценки сформированности практических умений |
| номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; |
| психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства  |
| Уметь:распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности,и выделять составные части подобных задач и/или проблем;выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | В ходе выполнения практических заданий *демонстрирует умение* распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;*демонстрирует грамотное применение правил* использования средств защиты от оружия массового поражения;*грамотно осуществляет* анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;*корректно определяет* задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности инеобходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;*результативно выполняет информационный поиск* сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;*создает* качественные устные и письменные сообщения, электронные конспекты и т.п., *грамотно применяя* приемы структурирования информации;*демонстрирует ИКТ-компетентность* в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;*использует* современное программное обеспечение, различные цифровые средства дляполучения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.*правильно составляет* план действий, *определят* ресурсы, *прогнозирует* результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *корректно* *осуществляет оценку* результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте *результативно организует* работу коллектива и команды и *эффективно взаимодействует* с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;*демонстрирует грамотное применение* норм экологической безопасности на рабочем месте;*демонстрирует умение разрабатывать систему мер* по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем местеДля девушек: *демонстрирует применение алгоритма* распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. *демонстрирует умение* проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке;разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. | Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы |
| определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах |
| организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормыэкологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте  |