Приложение 8

к ООП СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 Обществознание**

***2024***

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04 Обществознание** разработана с учетом требований:

* ФГОС СОО (Приказ от 17.05.2012 № 413)
* ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария** утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657;
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**Разработчик:**

1. Попова Я.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)   
Протокол № 9 от 25 мая 2024г.  
Председатель ЦК: КоломоецЮ.Г.

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9  20 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП. 04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария.**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Личностные результаты, метапредметные результаты обучения | Предметные результаты обучения |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 07 ОК 08 ОК 09 | ЛР 1. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; ЛР 5. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;  ЛР 7. Экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;  ЛР 8. Ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. МР 1. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. МР 2. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. МР 3. Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;/ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 4. Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. МР 5. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 6. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. МР 7. Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. МР 8. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ПР 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы  общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в  Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,  уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  ПР 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,  патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод  человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,  преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,  общественной стабильности и целостности государства;  ПР 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и  несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать  используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке  социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении  устных и письменных высказываний;  ПР 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,  иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние  природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия  преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;  обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  ПР 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность  представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также  специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное  прогнозирование;  ПР 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из  источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,  нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах  массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,  извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для  восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в  информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  ПР 7.Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную  деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и  междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,  сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать  неадаптированные тексты на социальную тематику;  ПР 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и  культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения  обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в  актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового  образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий  в решении различных задач;  ПР 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые  понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,  примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению  правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе  предложенных критериев;  ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами  и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать  финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в  части уплаты налогов для развития общества и государства;  ПР 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам  сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением  соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе  полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  ПР 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний  наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и  межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,  ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость  антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической  ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Обществознание

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **68** |
| в том числе в форме практической подготовки | \* |
| Основное содержание: | \* |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 34 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | \* |
| Промежуточная аттестация в форме: | **\*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 04 Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **ОК, ПК** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |
| **Тема 1.1.** Общество и общественные отношения. Развитие общества. | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 05  ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 МР 1 МР 6 ПР 1 ПР 4 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 1 |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. |
| **Профессионально ориентированное-содержание** Перспективы развития специальности «Ветеринария» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста Роль науки в решении глобальных проблем. |
| **Практическое занятие № 1.** Глобальные проблемы современности. | 1 |
| **Тема 1.2.** Биосоциальная природа человека и его деятельность. | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02 ОК04 ОК 05  ЛР 3 МР 2 ПР 1 ПР 7 ПР 11 |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Составление кластера «Факторы формирования личности» **.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное-содержание**  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности для ветеринарных специалистов |
| **Тема 1.3.** Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05  ЛР 8 МР 3 МР 7 ПР 1 ПР 3 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки впрофессиональной деятельности ветеринарного специалиста |
| **Практическое** **занятие № 2:** Познавательная деятельность человека. Научное познание. | 1 |  |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | | |
| **Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1 | ОК 03 ОК 05 ОК 06  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 МР 2 МР 8 ПР 1 ПР 2 ПР 8 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.  Этикет в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста |
| **Практическое занятие № 3** Этический кодекс ветеринара | 1 |  |
| **Тема 2.2.** Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | ОК 02 ОК 03  ЛР 3 ЛР 8 МР 1 ПР 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Особенности в выбранной профессиональной деятельности. |
| **Практическое занятие № 4** Виды наук | 2 |  |
| **Тема 2.3.** Религия | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 1 | ОК 05 ОК 06  ЛР 4 МР 8 ПР 8 |
| **Практическое занятие № 5. Религия** | 1 |  |
| **Тема 2.4.** Искусство | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 1 | ОК 01 ОК 05  ЛР 4 МР 3 ПР 9 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Образ специальности ветеринарного специалиста в искусстве. |
| **Практическое занятие № 6. Искусство** | 1 |
| **Раздел 3. Экономика** | | | |
| **Тема 3.1.** Экономика- основа жизнедеятельности общества | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | ОК 02 ОК 07  ЛР 6 МР 1 ПР 12 |
| **Практическое занятие № 7.** Экономика- основа жизнедеятельности общества | 2 |
| **Тема 3.2.** Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 1 | ОК 01 ОК 03 ОК 09  ЛР 1 ЛР 6 МР 4 МР 6 ПР 1 ПР 10 |
| **Практическое занятие № 8.** Банки | 1 |
| **Тема 3.3.** Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03  ЛР 1 МР 2 МР 6 ПР 5 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Спрос на труд ветеринарного специалиста и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки ветеринарного специалиста |
| **Практическое занятие № 9.** Самопрезентация | 1 |
| **Тема 3.4.** Предприятие в экономике | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | ОК 01 ОК 03  ЛР 1 ЛР 6 МР 5 ПР 1 ПР 9 ПР 10 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Предпринимательская деятельность ветеринарного специалиста Основы менеджмента и маркетинга для ветеринарного специалиста |
| **Практическое занятие № 10.** Я - предприниматель | 2 |  |
| **Тема 3.5.** Экономика и государство | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1 | ОК 01 ОК 09  ЛР 1 МР 1 МР 7 ПР 7 ПР 8 ПР 10 |
| **Практическое занятие № 11:** «Налоги и бюджет». | 1 |  |
| **Тема 3.6.** Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 1 | ОК 06 ОК 09  ЛР 6 МР 5 МР 8 ПР 12 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации для ветеринарных специалистов Собственное производство как средство устойчивого развития государства. |
| **Практическое занятие № 12. Международный рынок** | 1 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | |
| **Тема 4.1.** Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | ОК 01 ОК 05  ЛР 1 ЛР 3 МР 3 МР 7 ПР 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание.** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. |
| **Практическое занятие № 13:** Характеристика моих друзей (знакомых, родственников) | 2 |  |
| **Тема 4.2.** Семья в современном мире | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 | ОК 05 ОК 06  ЛР 1 ЛР 3 МР 1 МР 3 ПР 1 ПР 2 |
| **Практическое занятие № 14.** Составление «Родового дерева». | 1 |
| **Тема 4.3.** Этнические общности и нации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | ОК 05 ОК 06  ЛР 1 ЛР 2 МР 6 ПР 8 |
| **Практическое занятие № 15. Эссе «Мой народ».** | 1 |
| **Тема 4.4.** Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | ОК 04 ОК 05  ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 МР 1 ПР 8 ПР 12 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. |
| **Практическое занятие № 16.** Профилактика девиантного поведения | 1 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | |
| **Тема 5.1.** Политика и власть. Политическая система | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | ОК 05 ОК 06  ЛР 1 МР 1 ПР 4 ПР 12 |
| **Практическое занятие № 17. Политическая власть и государство.** | 2 |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 1 |
| **Практическое занятие № 18 Эссе на тему «Опасность коррупции».** | 1 |  |
| **Тема 5.2.** Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | ОК 03 ОК 04  ЛР 1 ЛР 3 МР 1 МР 5 МР 8 ПР 1 |
| **Практическое занятие № 19.** Формируем политическую партию | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников. |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | |
| **Тема 6.1.** Право в системе социальных норм | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 | ОК 01 ОК 05 ОК 09  ЛР 1 МР 2 ПР 1 ПР 6 |
| **Практическое занятие № 20**. Право в системе социальных норм | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. |  |
| **Тема 6.2.** Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | ОК 02 ОК 06 ОК 07  ЛР 1 ЛР 2 МР 1 ПР 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. |
| **Практическое занятие № 21.** Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| **Тема 6.3.** Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 МР 1 МР 2 МР 6 ПР 1 ПР 7 |
| **Практическое занятие № 22. Права и обязанности работника и работодателя** | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений |  |
| **Тема 6.4.** Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 | ОК 06 ОК 09  ЛР 1 ЛР 3 МР 3 ПР 6 ПР 11 |
| **Практическое занятие № 23 Административная и уголовная ответственность** | 2 |
| **Тема 6.5.** Основы процессуального права | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 09  ЛР 1 ЛР 3 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 ПР 1 ПР 6 |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. |
| **Практическое занятие № 24. Инсценировка «Судебное разбирательство»** | 4 |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка** | **68** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **68** |  |
| **Теоретические занятия** | **34** |  |
| **Практические занятия** | **34** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **-** |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04. Обществознание

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 15 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 c.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

**Дополнительные источники:**

1. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242
2. Агафонова Н. В. Учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с.
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

**Интернет-ресурсы:**

1. «ГАРАНТ» - информационно-правовой портал. – Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
2. Схемы и таблицы по обществознанию – Режим доступа: <https://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html>
3. Федеральный институт педагогических изменений – Режим доступа: <https://fipi.ru/>
4. Обществознание. Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/24/>
5. Интернет-ресурсы по обществознанию – Режим доступа: <https://cpmrd.ru/tsentr/urls/internet-resursypo-obshchestvoznaniyu/>

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающимися с ОВЗ** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04. Обществознание

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;  особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации. | устный контроль практическая работа |
| умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | устный контроль практическая работа |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | устный контроль практическая работа |
| владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | устный контроль практическая работа |
| связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | устный контроль практическая работа |
| владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | устный контроль практическая работа |
| владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | устный контроль практическая работа |
| использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; | устный контроль практическая работа |
| владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | устный контроль практическая работа |
| готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |  |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; | устный контроль практическая работа |
| владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | устный контроль практическая работа |