Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**

**и оборудования**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |
| 3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности  **Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|  | Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства |
| ПК 3.1 | Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах |
| ПК 3.2 | Размещать и закреплять на прицепах перевозимый груз; |
| ПК 3.3 | Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; |
| ПК 3.4 | Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием; |
| ПК 3.5 | Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях; |
| ПК 3.6 | Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности …….. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуаций. |
| ЛР15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

***Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля***

Спецификация 3.3.1.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | ***Название раздела*** | | |
| ***Действия (дескрипторы)*** | ***Умения*** | ***Знания*** |
| **Раздел модуля 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** | | | |
| ПК3.1 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах  ПК3.2 Размещать и закреплять на прицепах перевозимый груз;  ПК3.3 Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки;  ПК3.4 Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием;  ПК3.5 Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях;  ПК3.6 Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; | Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза  Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда  Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора | Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз  Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки  Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием  Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях  Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов  Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию | Классификация сельскохозяйственных грузов  Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Типы и принцип работы сцепных устройств Правила дорожного движения и перевозки грузов  Правила эксплуатации транспортных агрегатов  Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов  Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами  Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции Правила и нормы охраны труда |
| *ОК 01.*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач  Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| *ОК 2.*Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации  Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации |
| *ОК 6.*Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позиции  Общечеловеческие ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| *ОК 7.*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности  Пути обеспечения ресурсосбережения. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов –400

Из них на освоение МДК - 132

на практики:

учебную - 108

производственную – 144

Промежуточная аттестация- 12

***2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля***

***2.1. Структура профессионального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Коды профессиональных общих компетенций* | *Наименования разделов профессионального модуля*[[1]](#footnote-1)\* | *Всего часов*  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | *Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)* | | | | | | | *Практика* | | *Квалификационный экзамен* |
| *Обязательные аудиторные учебные занятия* | | | | *внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа* | | | *учебная,*  *часов* | *производственная*  *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| *всего,*  *часов* | *в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов* | | *в т.ч., курсовая проект (работа),*  *часов* | *всего,*  *часов* | *в т.ч., курсовой проект (работа)\*,*  *часов* | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | | *6* | *7* | *8* | | *9* | *10* |  |
| *ПК*  *3.1;3,2;3,3;3,4;3,5;3,6;*  *ОК*  *01, 02,*  *06, 07*  ЛР15, ЛР 16 | **МДК.04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** | ***142*** | ***132*** | *82* | |  |  |  | |  |  | *12* |
| Учебная практика | ***108*** |  |  | |  |  |  | | ***108*** |  |  |
| *Производственная практика (по профилю специальности), часов* | ***144*** |  | | | | | | | | ***144*** |  |
| ***Всего:*** | ***400*** | ***132*** | | ***82*** | ***\**** |  | | ***\**** | ***108*** | ***144*** | ***12*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | | | | | | **Количество часов** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** |
| **Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** | | | | | | | **400** |
| **МДК.03.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** | | | | | | | **142** |
| **Тема 1.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения** | Основы законодательства в сфере дорожного движения | | | | | | **30** |
| **Содержание** | | | | | |  |
| 1. | | Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил | | | | 1 |
| 2. | | Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. | | | | 2 |
| 3. | | Порядок ввода ограничений в дорожном движении. | | | | 1 |
| 4. | | Дорожные знаки. | | | | 1 |
| 5. | | Дорожная разметка и ее характеристики | | | | 1 |
| 6. | | Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. | | | | 2 |
| 7. | | Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. | | | | 1 |
| 8. | | Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. | | | | 2 |
| 9. | | Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. | | | | 1 |
| 10. | | Регулирование дорожного движения | | | | 1 |
| 11. | | Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. | | | | 2 |
| 12. | | Особые условия движения | | | | 1 |
| 13. | | Перевозка людей и грузов | | | | 1 |
| 14. | | Техническое состояние и оборудование транспортных средств | | | | 2 |
| 15. | | Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения. | | | | 1 |
| 16. | | Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций. | | | | 1 |
| 17. | | Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой. | | | | 2 |
| 18. | | Выработка навыков подача предупредительных сигналов рукой. | | | | 1 |
| 19. | | Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. | | | | 1 |
| 20. | | Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. | | | | 1 |
| 21. | | Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке | | | | 1 |
| 22. | | Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. | | | | 1 |
| 23. | | Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде железнодорожных переездов, и мест остановки маршрутных транспортных средств. | | | | 2 |
| **Тема 1.2 Психологические основы безопасного управления транспортным средством** | Психологические основы безопасного управления транспортным средством | | | | | | **24** |
| **Содержание** | | | | | | **8** |
| 1. | | | Психологические основы деятельности водителя. | | | 8 |
| **Практические занятия** | | | | | | **16** |
| 1. | Психологические основы деятельности водителя. | | | | | **2** |
| 2. | Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения. | | | | | **2** |
| 3. | Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. | | | | | **2** |
| 4. | Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. | | | | | **2** |
| 5. | Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. | | | | | **2** |
| 6. | Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Приемы и способы повышения работоспособности. | | | | | **2** |
| 7. | Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Нормализация психических состояний во время стресса. | | | | | **2** |
| 8. | Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. | | | | | **2** |
| **Тема 1.3 Оказание первой медицинской помощи** | Оказание первой медицинской помощи | | | | | | **28** |
| **Содержание** | | | | | | **14** |
| 1. | | Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях | | | | 2 |
| 2. | | Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки. | | | | 2 |
| 3. | | Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения | | | | 2 |
| 4. | | Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП. | | | | 2 |
| 5. | | Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния | | | | 2 |
| 6. | | Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация | | | | 2 |
| 7. | | Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **14** |
| 1. | Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях | | | | | 2 |
| 2. | Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки. | | | | | 2 |
| 3. | Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения | | | | | 2 |
| 4. | Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП. | | | | | 2 |
| 5. | Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния | | | | | 2 |
| 6. | Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация | | | | | 2 |
| 7. | Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой | | | | | 2 |
| **Тема 1.4 Первоначальные навыков вождения транспортных средств** | Первоначальные навыков вождения транспортных средств | | | | | | **50** |
| **Содержание** | | | | | | **14** |
| 1. | | Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором. | | | | 2 |
| 2. | | Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами | | | | 2 |
| 3. | | Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. | | | | 2 |
| 4. | | Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. | | | | 2 |
| 5. | | Приемы управления транспортными средствами | | | | 2 |
| 6. | | Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов | | | | 2 |
| 7. | | Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета. | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **36** |
| 1. | | Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором. | | | | 2 |
| 2. | | Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами | | | | 2 |
| 3. | | Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя. | | | | 2 |
| 4. | | Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. | | | | 2 |
| 5. | | Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. | | | | 2 |
| 6. | | Приемы управления транспортными средствами | | | | 2 |
| 7. | | Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления | | | | 2 |
| 8. | | Разгон, торможение и движение с изменением направления | | | | 2 |
| 9. | | Остановка в заданном месте, развороты | | | | 2 |
| 10. | | Проезд перекрёстков | | | | 2 |
| 11. | | Движение по сложному маршруту | | | | 2 |
| 12. | | Движение с прицепом. | | | | 2 |
| 13. | | Движение в тёмное время суток. | | | | 2 |
| 14. | | Маневрирование в ограниченных проездах | | | | 2 |
| 15. | | Сложное маневрирование | | | | 2 |
| 16 | | Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. | | | | 2 |
| 17. | | Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом. | | | | 2 |
| 18. | | Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов | | | | 1 |
| 19. | | Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета. | | | | 1 |
| **Тема 1.5 Охрана труда водителей** | Охрана труда водителей | | | | | | **56** |
| **Содержание** | | | | | | **16** |
| 1. | | | | Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха.  Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии  Пожарная безопасность в сельском хозяйстве  Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах | | 16 |
| **Практические занятия** | | | | | | **40** |
| 1. | | | | | Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха. | 4 |
| 2. | | | | | Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии | 4 |
| 3. | | | | | Пожарная безопасность в сельском хозяйстве | 4 |
| 4. | | | | | Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах | 4 |
| 5. | | | | | Решение практических ситуаций по ПДД | 4 |
| 6. | | | | | Решение практических ситуаций по ПДД | 4 |
| 7. | | | | | Решение практических ситуаций по ПДД | 4 |
| 8. | | | | | Решение практических ситуаций по ПДД | 4 |
| 9. | | | | | Решение практических ситуаций по ПДД | 4 |
| 10. | | | | | Решение практических ситуаций по ПДД | 4 |
| **Учебная практика** | **Содержание** | | | | | | **108** |
| 1. Слив охлаждающей жидкости. | | | | | | 5 |
| 1. Слив масла из картера дизеля. | | | | | | 5 |
| 1. Заливка в картер дизеля консервационного масла. | | | | | | 5 |
| 1. Слив масла из гидросистемы. | | | | | | 5 |
| 1. Слив топлива из баков. | | | | | | 5 |
| 1. Снятие аккумуляторных батарей. | | | | | | 5 |
| 1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена. | | | | | | 5 |
| 1. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка. | | | | | | 5 |
| 1. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления. | | | | | | 5 |
| 1. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка. | | | | | | 5 |
| 1. Проверка люфта рулевого колеса. | | | | | | 5 |
| 1. Проведение протяжки головки блока цилиндров. | | | | | | 5 |
| 1. Проведение регулировки клапанов. | | | | | | 4 |
| 1. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта. | | | | | | 4 |
| 1. Проведение замены масла в двигателе. | | | | | | 4 |
| 1. Проведение замены топливных фильтров. | | | | | | 4 |
| 1. Проведение замены фильтра гидросистемы. | | | | | | 4 |
| 1. Проведение ревизии воздушного фильтра. | | | | | | 4 |
| 1. Ознакомление, ежедневное ТО. | | | | | | 4 |
| 1. Движение вперёд. Движение задним ходом. | | | | | | 4 |
| 1. Проезд перекрёстков | | | | | | 4 |
| 1. Движение по сложному маршруту | | | | | | 4 |
| 1. Движение с прицепом | | | | | | 4 |
| 1. Движение в тёмное время суток. | | | | | | 4 |
| **Производственная практика** | | | | | | | **144** |
| 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | | | | | | | 10 |
| 1. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями | | | | | | | 10 |
| 1. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями | | | | | | | 10 |
| 1. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями | | | | | | | 10 |
| 1. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями | | | | | | | 10 |
| 1. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами | | | | | | | 10 |
| 1. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями | | | | | | | 10 |
| 1. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах | | | | | | | 10 |
| 1. Выполнение мелиоративных работ | | | | | | | 10 |
| 1. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным | | | | | | | 10 |
| 1. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства | | | | | | | 16 |
| 1. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины | | | | | | | 14 |
| 1. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами | | | | | | | 14 |
| **Квалификационный экзамен** | | | | | | | **12** |
| **Всего** | | | | | | | **400** |

**3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# 3.1. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»;

Лаборатории: «Эксплуатации машинно-тракторного парка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

**«Управления транспортным средством и безопасности движения»**

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), тренажер для выработке навыков и совершенствования техники управления транспортным оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (по каждой из мастерских):

# Лабораторий: Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;

# - рабочие места обучающихся;

-комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

# Уч.хоз и учебный гараж с тракторами марок МТЗ-82, 1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

**Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:**

Основные источники:

1. Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист): учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.С.Кузнецов - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 304 с
2. Маргвелашвили Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: лабораторно-практические работы: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Л.В. Маргвелашвили– 4- изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
3. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ И.А.Иванов, С.В.Урушев, А.А.Воробьев, Д.П.Коновалов) – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с. с.

Дополнительные источники:

1. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
2. Корпусов-ДолининА.И.Главный справочник автомобилиста.–М.:изд: Оникс. – 2012.
3. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СD». М.; «За рулем», 2014 г.
4. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2013 г.
5. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2014 г.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.
   1. Журнал «За рулем». Периодическое издание.
   2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2014г.
   3. КоАП РФ
   4. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)
   5. Сборник нормативных документов по организации обучения водителей автотранспортных средств. М.; 2014г.
   6. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
   7. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.
   8. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
   9. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы  оценки | Критерии оценки |
| ПК2.2.Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.  ПК2.3.Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.  ПК2.4.Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.  ПК2.6.Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой. | Знания  Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.  Основных свойств и показателей работы МТА.  Технических и технологических регулировок машин.  Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды | Тестирование  Собеседование  Экзамен | 75% правильных ответов  Оценка процесса  Оценка результатов |
| Умения  управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения | Ролевая игра  Ситуационная задача | Экспертное наблюдение  Оценка процесса |
| Действия  в управлении тракторами категорий «В», «С», «Е», «F», «D» и выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате. | Виды работ на практике  зачет | Экспертное наблюдение |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Знания  Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач  Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Экспертное наблюдение  Оценка процесса |
| Умения  Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Знания  Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение |
| Умения  Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации  Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска |  |
| ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Знания  Сущность гражданско-патриотической позиции  Общечеловеческие ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Экспертное наблюдение |
| Умения  Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Знания  Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности  Пути обеспечения ресурсосбережения. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Экспертное наблюдение |

1. [↑](#footnote-ref-1)