**Приложение**

**к ООП СПО по профессии**

**18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования**

**19203 Тракторист**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 экономика отрасли и предприятия**

**2024**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации программы учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Экономика отрасли и предприятия является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; 19203 Тракторист.

Учебная дисциплина ОП.03 Экономика отрасли и предприятия входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина ОП.03 Экономика отрасли и предприятия обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; 19203 Тракторист.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания  |
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ЛР 4. | Производить расчеты экономических показателей деятельности предприятия (прибыль, производительность труда, производственная себестоимость); Объяснять основные экономические понятия. | Экономических основ функционирования предприятия в условиях рынка;Ресурсов предприятия и показателей их использования;Экономических показателей деятельности предприятия (издержки, финансовые результаты, ценовая политика);Факторов, обеспечивающие развитие предприятия. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 40 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 24 |
| Лабораторно-практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Коды компетенций, ЛР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Значение предмета и его место в учебном процессе. Понятие отрасли. | **2** |  |
| Тема 1.1. Предприятие в условиях рыночной среды | Содержание учебного материала | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3ОК 5, П.К.1.1, ЛР4 |
| 1. | Понятие и признаки предприятия. | 2 |
| 2. | Роль предприятия в экономике. Цели и задачи предприятия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие №1 «Деятельность предприятий» | 2 | ПК 1.1, ПК1.2, ПК2.1ЛР4 |
| Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Роль предприятия в экономике» | 2 |
| Тема 1.2. Производственный процесс и формы организации производства | Содержание учебного материала | **2** | ПК 1.1, ПК1.2, ПК2.1ЛР 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие №2 **«**Производство в сельском хозяйстве» | 2 |
| Тема 1.3. Трудовые ресурсы и организация оплаты труда на предприятии | Содержание учебного материала | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 3ОК 5, ЛР4 |
| 1. | Особенности труда в сельском хозяйстве. Состав, структура рабочей силы, показатели их использования.Среднесписочная численность работников. | 4 |
| 2. | Понятие рабочая сила. Спрос и предложение на рынке труда. Квалификация работника и другие факторы, влияющие на цену рабочей силы. |
| 3. | Выработка и трудоёмкость. Методы определения производительности. Факторы повышения производительности труда. |
| 4. | Организация оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда в сельском хозяйстве. Тарифная система оплаты труда в рамкахсельскохозяйственного предприятия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие №3 «Формы оплаты труда» | 2 |
| Практическое занятие №4 «Тарифная система оплаты труда» |
| Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и общественном питании» | 2 |
| Тема 1.4. Основные фонды предприятий, оборотные средства. Доходы и расходы предприятий | Содержание учебного материала | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 3ОК 5, ЛР4 |
| 1 | Понятие, структура, оценка основных фондов.  | **4** |
| 2 | Виды износа. Амортизация.  |
| 3 | Показатели воспроизводства. |
| 4 | Себестоимость. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие №5 «Определение амортизационных отчислений. Норма расхода материала» | 2 |
| Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения» | 2 |  |
| Тема 1.5. Качество и конкурентоспособность продукции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3ОК 6, ЛР4 |
| 1 | Понятие, значение и виды конкуренции.  | 1 |
| 2 | Факторы повышения конкурентоспособности продукции. | 1 |
| Тема 1.6. Планирование и управление предприятием | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3ОК 5, ПК 1.2 ЛР4 |
| 1 | Сущность управления и подходы к его рассмотрению. Структура предприятия как элемент управления.  | 1 |
| 2 | Сущность, виды и методы планирования. Сущность стратегического планирования. Тактическое планирование. Оперативно-календарное планирование. | 1 |
| Тема 1.7. Инвестиционная деятельность и факторы развития предприятия | Содержание учебного материала | **1** | ОК 1, ОК 2, ОК 3ОК 6, ПК 1.2 ЛР4 |
| 1 | Инвестиции: понятие, сущность, субъекты и источники финансирования.  | 1 |
| 2. | Инновации: понятие, сущность, виды |
| Самостоятельная работа. Подбор и систематизация материала по теме: Инвестиционная деятельность и факторы развития предприятия | 2 |  |
| Тема 1.8. Анализ финансовой деятельности предприятия | Содержание учебного материала | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 3ОК 6, ПК 1.2 ЛР4 |
| 1 | Понятие анализа финансовой деятельности предприятия | **2** |
| 2 | Понятие анализа финансовой деятельности предприятия |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие №6 «Характеристика экономического анализа: понятие, содержание, задачи, принципы, виды» | 4 |
| Практическое занятие №7 «Определение рентабельности производства с/х продукции» |
| Тема 1.9. Ценовая политика предприятия | Содержание учебного материала | **8** | ОК 1, ОК 2, ОК 3ОК 6, ПК 1.2 ЛР4 |
| 1. | Взаимосвязь цены и качества с/х продукции. Факторы конкурентоспособности сельскохозяйственнойпродукции. Повышение конкурентоспособности. | 6 |
| 2 | Цена: экономическая сущность, виды, функции. Ценовая политика предприятия: стратегия и тактика. Ценообразование и его этапы. Модели установления исходной цены предприятия. |
| 3 | Дифференцированный зачет |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие №8 «Определение исходной цены» |  |
|  | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Цена: экономическая сущность, виды, функции» | 2 |  |
|  Максимальная учебная нагрузкаОбязательная аудиторная учебная нагрузкав.т.ч. теоретические занятияпрактические работыСамостоятельная работа | 6040241620 |  |

**3. условия реализации ПРОГРПММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**  **ОП.03 Экономика отрасли и предприятия**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета и лаборатории материаловедения.

**Оборудование лаборатории:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* объемные модели металлической кристаллической решетки;
* образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
* образцы неметаллических материалов.
* учебно-методический комплект

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* структурно-логические схемы;
* набор презентаций;
* учебно-методический комплект.

**Технические средства обучения**:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* экран.

**Средства телекоммуникации:**

* локальная сеть,
* сеть Интернет,
* электронная почта.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Петранёва, Г.А. Экономика сельского хозяйства : учебник / Г.А. Петранёва, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева ; под ред. проф. Г.А. Петранёвой. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 288 с.
2. Водянников В.Т., Геворков Р.Л. Практикум по экономике сельского хозяйства / Учебное пособие, 4-е издание, исправленное и дополненное – М.: УМЦ ИЭФ, 2020. – 106 с.

**Дополнительные источники:**

1. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Сафронов. - 2-е изд. с изм. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2013. - 255 с.

**Интернет – источники:**

1. Экономическая Теория On-Line, экономика во всех ее ракурсах, книги, статьи, форум и др. - Режим доступа: http://economictheory.narod.ru;
2. Экономическая библиотека. - Режим доступа: http://ek-lit.agava.ru/;
3. "Экономика предприятия" - теоретический и научно-практический журнал (публикации). - Режим доступа: http://www.eko.ru/;
4. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: http://en.edu.ru ;
5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.ed.gov.ru ;
6. Разработка чертежей: правила оформления. – Режим доступа: http://chir.narod.ru/gost.htm;
7. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru ;
8. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. - Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/comp.htm;
9. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru ;
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru;
11. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  | **Критерии оценки**  | **Методы оценки**  |
| **Умения:**  |
| Производить расчеты экономических показателей деятельности предприятия (прибыль, производительность труда, производственная себестоимость); | Производит расчеты экономических показателей деятельности предприятия (прибыль, производительность труда, производственная себестоимость); |  оценка выполнения практических занятий, выполнение самостоятельных работ: текущий контроль |
| Объяснять основные экономические понятия. | Объясняет основные экономические понятия. | устный опрос.  наблюдение. |
| **Знания:**  |   |   |
| Экономические основы функционирования предприятия в условиях рынка; | -даёт определения основных экономических понятий  | текущий контроль устный опрос.  наблюдение.  |
| Ресурсы предприятия и показатели их использования; | -составляет сравнительную характеристику ресурсов предприятия и показателей их использования   | оценка выполнения практических занятий, выполнение самостоятельных работ: текущий контроль устный опрос.  наблюдение. выполнение зачетныхработ |
| Экономические показатели деятельности предприятия (издержки, финансовые результаты, ценовая политика); | - составляет сравнительную характеристику экономических показателей деятельности предприятия.  | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ.устный опрос. наблюдение. выполнение зачетныхработ |
| Факторы, обеспечивающие развитие предприятия. | -определяет  факторы, обеспечивающие развитие предприятия. | оценка выполнения практических занятий, выполнение самостоятельных работ: текущий контроль устный опрос.  наблюдение. выполнение зачетныхработ |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Экономика отрасли и предприятия**

Вариант № 1.

1. Охарактеризуйте общественное питание как отрасль экономики.

2. В чем суть налоговой политики государства?

3. Что такое заработная плата? Охарактеризуйте повременную и сдельную формы оплаты труда.

4. Перечислите типы экономических систем и раскройте их суть.

5. Запишите определения профессии, специальности, квалификации, карьеры и профессионализма.

6. Раскройте суть понятия труд, как главного фактора производства. Перечислите основные признаки труда.

7. В чем состоят сущность и особенности организационно-правовых форм предпринимательства?

8. Изобразите графически кривые спроса и предложения товара. Как называется точка их пересечения? Какие факторы влияют на спрос и предложение?

9. Что относится к факторам производства? Охарактеризуйте средства труда и предметы труда.

10. Для чего нужна экономическая деятельность?б) передельный чугун

в) доменные ферросплавы

Вариант № 2.

1. Для чего нужна экономическая деятельность?

2. Что относится к факторам производства? Охарактеризуйте средства труда и предметы труда.

3. Изобразите графически кривые спроса и предложения товара. Как называется точка их пересечения? Какие факторы влияют на спрос и предложение?

4. В чем состоят сущность и особенности организационно-правовых форм предпринимательства?

5. Раскройте суть понятия труд, как главного фактора производства. Перечислите основные признаки труда.

6. Запишите определения профессии, специальности, квалификации, карьеры и профессионализма.

7. Перечислите типы экономических систем и раскройте их суть.

8. Что такое заработная плата? Охарактеризуйте повременную и сдельную формы оплаты труда.

9. В чем суть налоговой политики государства?

10. Охарактеризуйте общественное питание как отрасль экономики.

Эталоны ответов

Вариант № 1.

1. Отрасль – совокупность предприятий и организаций, выпускающих продукцию одного экономического назначения, имеющих сходный состав используемого сырья и материалов, применяемых средств производства и профессиональный и квалифицированный состав кадров. Общественное питание представляет собой отрасль народного хозяйства, основу которой составляют предприятия, характеризующиеся единством форм организации производства и обслуживания потребителей, нуждающихся в питании. Предприятия общественного питания бывают разных видов и типов и предоставляют разнообразные услуги: питания, по изготовлению кулинарной и кондитерской продукции, по организации потребления и обслуживания, по организации досуга и другие.

2. Налоговая политика является одним из основных инструментов бюджетной политики, привлечения финансовых ресурсов на нужды государства. Она зафиксирована в законах, Налоговом кодексе РФ, нормативных актах и других документах и призвана стимулировать воспроизводственные процессы в народном хозяйстве. Налоговая политика реализуется государством через предоставление и изменение налоговых льгот, ставок по конкретным налогам и сборам, которые стимулируют развитие одних видов деятельности свертывание других, введение одних налогов и сборов и упразднение других. Различают краткосрочную и долгосрочную налоговую политику государства. Первая направлена на создание условий для преодоления спада и подъема экономики страны. В частности, через снижение налогов и сборов для уменьшения уровней инфляции и безработицы. Долгосрочная налоговая политика государства предполагает оптимизацию налогового бремени для стабилизации расширенного воспроизводства в стране. Налоговая политика государства является важным фактором регулирования экономики, социальной, экологической и демографической обстановки в стране, укрепления обороноспособности страны, а так же правоохранительных органов, развития образования, науки и культуры. Налоги можно использовать: для стимулирования инвестиций в виды деятельности, необходимые на данном этапе развития экономики в данном регионе; регулирования личного потребления населения, структурных сдвигов в экономике, ее динамики и объемов; регулирования взаимоотношений юридических и физических лиц с государством; стимулирования развития внешнеэкономической деятельности; развития малого предпринимательства; привлечения иностранных инвестиций в экономику страны через систему льгот и исключений.

3. Зарплата – денежное вознаграждение за трудовую деятельность. При повременной оплате труда трудящемуся платят за отработанное время. Для определения денежной суммы, которую выплачивают работнику за определенное время, устанавливают цену часа рабочего времени, т.е. тарифную ставку. При сдельной форме оплаты труда учитывается объем работы или количество продукции, произведенной работником.

4. В настоящее время выделяют следующие типы экономических систем: централизованную, рыночную и смешанную. Суть централизованной системы заключается в государственном монополизме, т.е. в том, что государство господствует в экономике и других сферах общества. Рыночная экономика – это хозяйственная система, основанная на прямых связях между производителями и потребителями через свободную куплю-продажу товаров. Смешанная экономика – это хозяйственная система, в которой и государство и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и материальных благ в стране; вмешательство государства в рыночную экономику не преобладает над регулирующей ролью рынка.

5. Профессия –вид трудовой деятельности, которым человек профессионально овладел. Специальность – вид труда, для выполнения которого человек в процессе обучения получил специальную подготовку. Карьера – продвижение по ступеням профессионального мастерства. Профессионализм – умение применять широкий набор методов, приемов и средств для выполнения производственных целей.

6. Труд – совокупность физических и интеллектуальных способностей человека, т.е. его рабочая сила, которую он использует в процессе производства. Труд человека – главный ресурс экономики. Его можно определить как целенаправленную деятельность людей по созданию жизненных благ, важнейшим показателем которой является производительность труда. Её оценивают количеством изготовленной продукции за единицу времени или временем, затраченным на изготовление единицы продукции. Благодаря повышению производительности труда экономятся трудовые ресурсы, удешевляется производство, растете богатство общества. Труду присущи три основных признака: осознанная, целенаправленная деятельность человека; энергозатратные действия, работа мышц и ума; общественно признанный результат.

7. Существуют две формы правового статуса предпринимателя: индивидуальный предприниматель и юридическое лицо. Индивидуальный предприниматель самостоятельно решает вопросы: что, для кого и как производить. Он единолично распоряжается полученной выручкой и несет неограниченную материальную ответственность за результаты своей деятельности. ИП обычно трудится сам, но вправе нанимать работников, заключая с каждым из них договор. Под юридическим лицом понимают организацию, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество. ЮЛ от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, является истцом или ответчиком в суде. ЮЛ действует на основании учредительного договора или устава либо на основании того и другого вместе взятых. Организации, являющиеся ЮЛ могут быть коммерческими и некоммерческими. Формы некоммерческих организаций: ассоциации или союзы; общественные организации; благотворительные и иные фонды; образовательные учреждения и т.п. формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; унитарные предприятия.

8. Точка пересечения спроса и предложения называется точкой равновесия или точкой равновесной цены. Факторы влияющие на спрос: изменение цены на товар; изменение вкусов потребителей; изменение числа покупателей; изменение доходов потребителей; изменение цены на сопряженные товары (эффект замещения); изменение в ожиданиях потребителей; степень удовлетворения потребностей населения в данном товаре. Факторы изменения предложения: изменение цен на ресурсы; изменение технологии; изменение налогов и субсидий (финансовая поддержка); изменение цен на другие товары; погодные условия; изменение числа производителей.

9. Труд, капитал, природные ресурсы, предпринимательская способность. Средства труда и предметы труда образуют средства производства. Средства труда – то, с помощью чего люди создают необходимые блага. Например: инструменты, машины, оборудование, производственные сооружения и т.п. Предметы труда – то, на что люди воздействуют в процессе труда; они составляют материальную основу будущего продукта (природное сырье, материалы, энергия и т.д.).

10. Для удовлетворения разнообразных потребностей людей и для общественного производства в условиях ограниченности его факторов.

Вариант № 2.

1. Для удовлетворения разнообразных потребностей людей и для общественного производства в условиях ограниченности его факторов.

2. Труд, капитал, природные ресурсы, предпринимательская способность. Средства труда и предметы труда образуют средства производства. Средства труда – то, с помощью чего люди создают необходимые блага. Например: инструменты, машины, оборудование, производственные сооружения и т.п. Предметы труда – то, на что люди воздействуют в процессе труда; они составляют материальную основу будущего продукта (природное сырье, материалы, энергия и т.д.).

3. Точка пересечения спроса и предложения называется точкой равновесия или точкой равновесной цены. Факторы влияющие на спрос: изменение цены на товар; изменение вкусов потребителей; изменение числа покупателей; изменение доходов потребителей; изменение цены на сопряженные товары (эффект замещения); изменение в ожиданиях потребителей; степень удовлетворения потребностей населения в данном товаре. Факторы изменения предложения: изменение цен на ресурсы; изменение технологии; изменение налогов и субсидий (финансовая поддержка); изменение цен на другие товары; погодные условия; изменение числа производителей.

4. Существуют две формы правового статуса предпринимателя: индивидуальный предприниматель и юридическое лицо. Индивидуальный предприниматель самостоятельно решает вопросы: что, для кого и как производить. Он единолично распоряжается полученной выручкой и несет неограниченную материальную ответственность за результаты своей деятельности. ИП обычно трудится сам, но вправе нанимать работников, заключая с каждым из них договор. Под юридическим лицом понимают организацию, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество. ЮЛ от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, является истцом или ответчиком в суде. ЮЛ действует на основании учредительного договора или устава либо на основании того и другого вместе взятых. Организации, являющиеся ЮЛ могут быть коммерческими и некоммерческими. Формы некоммерческих организаций: ассоциации или союзы; общественные организации; благотворительные и иные фонды; образовательные учреждения и т.п. формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; унитарные предприятия.

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |