**Приложение 5**

**к программе подготовки специалистов среднего**

 **звена по специальности**

**8.54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.05. География**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по виду: Художественная роспись ткани.**

Рассмотрена и утверждена на заседании Ц/К

«Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трухина Т.В.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчики:

БаранчиковЕ.В., преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент

Коломоец Ю.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Переплётчикова А.В. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **6** |
| условия реализации учебной дисциплины | **15** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **17** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.05. География**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Программа учебной дисциплины **ОД.01.05. География** является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).

Программа учебной дисциплины **ОД.01.05. География** разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получение среднего общего образования, протокол №3 от 21.07.2015г.)

Программа учебной дисциплины **ОД.01.05. География** может быть использована при обучении студентов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки, повышении квалификации кадров в образовательных учреждениях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлятьгеографические карты различной тематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических со­бытий международной жизни, геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные географические понятия и термины;
* традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
* численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
* различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
* географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной; аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **78** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия |  |
|  курсовая работа (проект) не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** |
| **Итоговая аттестация в форме** – **дифференцированного** **зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** |  | **34** |  |
| **Тема 1.1. Введение. Источники географической информации** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
|  | Традиционные и новые методы географических исследований. |
|  | Источники географической информации |
|  | Географические карты различной тематики и их прак­тическое использование. |
|  | Геоинформационные системы.  |
|  | Международные сравнения. |
|  | Статистические материалы. |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** |
| Сообщение на тему «Практическое значение источников географической информации»Презентация на тему «Источники географической информации» |
| **Тема 1.2.** **Политическое устройство мира** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
|  | Политическая карта мира. |
|  | Исторические этапы ее формирования и современные особенности. |
|  | Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные об­разования |
|  | Группировка стран по площади территории и численности населения. |
|  | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. |
|  | Типология стран по уровню социально-экономического развития. |
|  | Условия и осо­бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Ознакомление с политической картой мира.
2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри­тории и численности населения.
4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблиц «Формы правления и административно-территориального устройства стран мира», «Международные организации»Реферат на тему «Новейшие изменения политической карты мира»Презентация на тему «Международные организации» | **2** |
| **Тема 1.3.** **География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
|  | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.  |
|  | Экологизация хозяйственной деятельности человека. |
|  | Геогра­фическая среда. |
|  | Различные типы природопользования. |
|  | Антропогенные природные комплексы. |
|  | Геоэкологические проблемы. |
|  | Природные условия и природные ресурсы. |
|  | Виды природных ресурсов. |
|  | Ресурсообеспеченность. |
|  | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. |
|  | Ресурсы Мирового океана. |
|  | Территориальные сочетания природных ресурсов. |
|  | Природно-ресурсный потенциал. |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основ­ными видами природных ресурсов.
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использо­вании различных видов природных ресурсов.
3. Поиск возможных путей их решения.
4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблицы «Мировые природные ресурсы»Рефераты на темы: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регио­нам и странам мира»«Типы природопользования в различных регионах и странах мира» | ***2*** |
| **Тема 1.4.** **География населения мира** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
|  | Численность населения мира и ее динамика.  |
|  | Наиболее населенные регионы и страны мира. |
|  | Воспроизводство населения и его типы. |
|  | Демографическая политика. |
|  | Половая и возрастная структура населения. |
|  | Качество жизни населения. |
|  | Территориальные различия в средней продолжитель­ности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболевае­мости, младенческой смертности и грамотности населения. |
|  | Индекс человеческого развития. |
|  | Трудовые ресурсы и занятость населения. |
|  | Экономически активное и самодеятель­ное население. |
|  | Социальная структура общества. |
|  | Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. |
|  | Размещение населения по территории земного шара. |
|  | Средняя плотность населения в регионах и странах мира. |
|  | Миграции населения и их основные направления. |
|  | Урбанизация. |
|  | «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. |
|  | Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. |
|  | Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и ре­гионах мира.
4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения»Рефераты на темы: «Особенности современного воспроизводства мирового населения»«Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»«Качество жизни населения в различных странах и регионах мира»«Языки народов мира»«Современные международные миграции населения»«Особенности урбанизации в развивающихся странах»«Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира»«Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»««Мировые» города и их роль в современном развитии мира» | **2** |
| **Тема 1.5.****Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | 12 |  |
|  | Современные особенности развития мирового хозяйства.  |
|  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства |
|  | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства |
|  | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
2. Определение хозяйственной специализации стран и ретгионов мира.
3. Определение основных направлений международной орговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблицы «Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства»Презентация на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира»Реферат на темы:«Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи­вотноводства»«Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»«Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»«Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй­ства» | **8** |
| **Раздел 2.** **Региональная характеристика мира** | **34** |  |
| **Тема 2.1.****География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала:** | 4 |  |
|  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. |
|  | Особенности географического положе­ния региона. |
|  | История формирования политической карты Зарубежной Европы. |
|  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |
|  | Отрасли международной специализации |
|  | Территориальная структура хозяйства. |
|  | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. |
|  | Условия их формирования и развития. |
|  | Особенности политической системы. |
|  | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Презентация на тему: «Условия формирования и развития Зарубежной Европы»Рефераты на тему:««Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»«Запад и Восток Германии сегодня» | **2** |
| **Тема 2.2.****География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала:** | 6 |  |
|  | Место и роль Зарубежной Азии в мире.  |
|  | Особенности географического положе­ния региона. |
|  | История формирования политической карты региона. |
|  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |
|  | Отрасли международной специализации. |
|  | Территориальная структура хозяйства. |
|  | Интеграционные группи­ровки. |
|  | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. |
|  | Условия их фор­мирования и развития. |
|  | Особенности политической системы |
|  | Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Реферат на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»Презентация на тему «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае» | **2** |
| **Тема 2.3.****География населения и хозяйства Африки** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
|  | Место и роль Африки в мире.  |
|  | Особенности географического положе­ния региона. |
|  | История формирования политической карты региона. |
|  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |
|  | Отрасли международной специализации. |
|  | Территориальная структура хозяйства. |
|  | Интеграционные группи­ровки. |
| **Практические занятия:**  | 2 |  |
| 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Реферат на тему «Особенности политической карты Африки»Презентация на тему «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро­вень урбанизации в странах Африки» | **2** |
| **Тема 2.4.****География населения и хозяйства Северной Америки** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
|  | Место и роль Северной Америки в мире.  |
|  | Особенности географического положе­ния региона. |
|  | История формирования политической карты региона. |
|  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |
|  | Отрасли международной специализации. |
|  | США. Условия их формирования и развития. |
|  | Особенности политической системы. |
|  | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономи­ческие районы. |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Реферат на тему «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»»Презентация на тему «Географический рисунок хозяйства США»Заполнение таблиц.  | **2** |
| **Тема 2.5.****География населения и хозяйства Латинской Америки** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
|  | Место и роль Латинской Америки в мире.  |
|  | Особенности географического положе­ния региона. |
|  | История формирования политической карты региона. |
|  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |
|  | Отрасли международной специализации. |
|  | Территориальная структура хозяйства. |
|  | Интеграционные группи­ровки. |
|  | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. |
|  | Условия их фор­мирования и развития. |
| 10. | Особенности политической системы |
| 11.  | Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Реферат на тему **«**Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»Презентация на тему «История освоения Латинской Америки» | **2** |
| **Тема 2.6.****География населения и хозяйства Австралии и Океании** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
|  | Место и роль Австралии и Океании в мире.  |
|  | Особенности географического по­ложения региона. |
|  | История формирования его политической карты |
|  | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. |
|  | Отраслевая и территори­альная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии |
| **Практические занятия:** | 1 |  |
| 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** |
| Реферат на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»Презентация на тему «Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании»Составление кроссворда. |
| **Раздел 3.** **Россия в современном мире.** |  | **10** |  |
| **Тема 3.1.****Россия на политической карте мира** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
|  | Россия на политической карте мира.  |
|  | Изменение географического, геополитиче­ского и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. |
|  | Характе­ристика современного этапа социально-экономического развития. |
|  | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. |
|  | Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко­номических связей |
|  | Особенности территориальной структуры хозяйства. |
|  | География отраслей международной специализации. |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географиче­ском разделении труда.
3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Реферат на тему «Особенности современного экономико-географического положения России»Презентация на тему «Внешняя торговля товарами России»Составление кроссворда. | **2** |
| **Раздел 4.** **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
|  | Глобальные проблемы человечества.  |
|  | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. |
|  | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. |
|  | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |
| **Практические занятия:** | 2 |  |
| 1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных про­блем человечества.
2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связан­ных с глобальными проблемами человечества.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Реферат на тему **«**Глобальная проблема изменения климата»Работа над проектом «Пути решения глобальных проблем человечества» | **2** |
| **Зачет** |  |
| **Обязательная учебная нагрузка:****Самостоятельная работа:****Максимальная учебная нагрузка:** | **78****32****110** |  |

1. **3. условия реализации программы дисциплины**
2. **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
3. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
4. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, компьютер, проектор, экран, доска, стенды.
5. Технические средства обучения: *аудиовизуальные, компьютерные*
6. **3.2. Информационное обеспечение обучения**
7. **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: Просвещение, 2009-2014.
2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. \_ М. : Издательский центр «Академия», 2010

**Дополнительные источники:**

**Учебники:**

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М.: Дрофа, 2000
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль, 1993, 1995, 1996.
3. Максаковский В.П. Литературная география. Изд-во «Просвещение» 2005
4. Петрова Н.Н. География. (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. – 3-е изд., перераб и доп. – М. : ФОРУМ, 2008
5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2000.
6. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Кн. для учащихся 10 кл. / Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2007.

**Пособия:**

1. Атлас «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2007 г.
2. Барабанов, В.В. ЕГЭ 2006 (2007, 2008). География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. \_ М.: Издательство «Экзамен», 2006 (2007,2008);
3. Контурные карты «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2007 г.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Методическое пособие. – М.6 Дрофа, 1999.
5. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля по географии. 10 кл. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл. – М.: АРКТИ, 1997
7. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. – М.6 дрофа, 2004.
8. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:*** **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
 | Практическая работа,устный контроль,самостоятельная работа |
| * **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 | Практическая работа,устный контроль,самостоятельная работа |
| * **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 | Практическая работа,устный контроль,самостоятельная работа |
| * **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических процессов и явлений;
 | Практическая работа,устный контроль,самостоятельная работа |
| **Знания:*** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 | Практическая работа,устный контроль,самостоятельная работа |
| * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
 | Практическая работа,устный контроль,самостоятельная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности | - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана в профессиональной деятельности;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения.  | практическая работавнеаудиторная самостоятельная работа |