**Приложение 20**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**звена по специальности**

**8.54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа**

Учебная дисциплина ОГСЭ03. Английский язык

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 8.54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТМТ»

Разработчики: Торопова Н.Л., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТМТ».

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 19 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03. Английский язык**

**1.1. Область применения программы:** программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 8.54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к циклу базовых учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ввести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
* делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на иностранном языке;
* читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку; выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перефраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные значения изученных лексических единиц, слов, словосочетаний; основные способы словообразования на иностранном языке;
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *100* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| в том числе: |  |
| практические занятия (групповые не более 15 человек) | *72* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *28* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 13 Живопись.** | | | **5 семестр (32 часа)** |  |  |  |  |
| **Тема 13.9. Профессиональная терминология. Литература по специальности. Сообщения. Порядок слов в английском предложении.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Особенности перевода литературы по специальности. Разбор примеров из периодической литературы. |  | 2 |  |  |
| 2. Профессиональная лексика. Закрепление. Выступление с сообщениями из отрывков статей по специальности. Русская интерпретация содержания |  |  |
| 3. Порядок слов в английском предложении (разбор предложений, употребляемых в периодике). |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 13.10. Профессиональная терминология. Разговорные фразы. Зачёт по теме.** | | | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1. Профессиональная лексика. 1. Фразы-клише, употребляемые в периодике. Устный опрос. | 3 | 1 |  |  |
| 2. Работа со статьями по данной теме. Составление своих диалогов. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 13.11. Телевидение. Работа с периодической литературой. Разговорные фразы.** | | | Содержание учебного материала | 3 | 1 |  |  |
| 1. Фразы-клише, употребляемые в периодике. |  | 1 |  |  |
| 2. Работа со статьями по данной теме. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 13.12. Живопись. Работа с периодической литературой. Литературный перевод. Вводные выражения.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Выражения, употребляемые при пересказе статьи. Литературный перевод статей. Повторение. |  | 1 |  |  |
| 2. Работа со статьями по данной теме. Лексика по данной теме. Закрепление. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 13.13. Живопись. Работа с периодической литературой. Сообщения. Подготовка к тестированию.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Выступления со статьями по данной теме. |  | 2 |  |  |
| 2. Повторение. Порядок слов в английском предложении. |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 13.14. Живопись. Итоговое занятие. Тестирование.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Повторение пройденной лексики по данной теме. Опрос. |  | 2 |  |  |
| 2. Выполнение тестовых заданий по вариантам. |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная терминология, выполнение упражнений.*** | 1 | 2 |  |  |
| **Раздел 14. Художники.**  **Тема 14.1. Русские художники. Лексика. Работа над произношением. Работа с текстом. Примеры.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Лексика. Разбор примеров. Упражнения. |  | 1 |  |  |
| 2. Составление своих примеров. Чтение и перевод текста, его обсуждение. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 14.2. Русские художники. Работа с диалогом: «Живопись, как вид искусства».** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по данной теме. Упражнения. |  | 2 |  |  |
| 2. Работа с диалогом:» Живопись, как вид искусства» по группам. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 14.3. Русские художники. Лексика. Работа с диалогами.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Введение лексики. Репродукции картин русских художников. |  | 1 |  |  |
| 2. Закрепление лексики. Составление своих диалогов. |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 14.4. Мой любимый художник. Лексика. Сообщения.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Составление своих примеров. |  | 2 |  |  |
| 2. Мой любимый художник. Выступление с рассказами. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 14.5. Зарубежные художники. Работа с текстом.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Работа с текстом: «Зарубежные художники» (чтение, перевод, обсуждение). |  | 2 |  |  |
| 2. Ответы на вопросы по тексту. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 14.6. Работа с периодической литературой.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по данной теме. |  | 2 |  |  |
| 2. Разбор статей по данной теме. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 1 |  |  |
| **Тема 14.7. Работа с периодической литературой. Литературный перевод.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Упражнения. |  | 2 |  |  |
| 2. Работа над литературным переводом статьи. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 1 |  |  |
| **Тема 14.8. Работа с периодической литературой. Литературный перевод.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. |  | 1 |  |  |
| 2. Работа над литературным переводом отрывков из статей. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 2 |  |  |
| **Тема 14.9. Работа с периодической литературой. Сообщения.** | | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |  |  |
| 1. Закрепление лексики. |  |  |  |
| 2. Выступления с сообщениями. Литературный перевод отрывков из статей |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 2 |  |  |
| **Тема 14.10. Зарубежные художники. Работа со статьями-биографиями.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Работа со статьями-биографиями. Чтение. Перевод. Обсуждение. |  | 1 |  |  |
| 2. Составление вопросов к статьям. Работа в парах. Обсуждение. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 1 |  |  |
| **Тема 14.11. Работа со статьями-биографиями.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Работа со статьями-биографиями. Чтение. Перевод. Обсуждение. |  | 2 |  |  |
| 2. Составление вопросов к статьям. Работа в парах. Обсуждение. |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 2 |  |  |
| **Тема 14.12. Любимый художник. Сочинение – эссе. Подготовка.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Подготовка к зачету по теме. Закрепление лексики. |  | 2 |  |  |
| 2. Выступление с сообщениями по данной теме. Обсуждение. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 2 |  |  |
| **Тема 14.13. Мой любимый художник. Закрепление лексики. Подготовка к зачету.** | | | Содержание учебного материала | 3 |  |  |  |
| 1. Устный опрос лексики по данной теме. |  | 2 |  |  |
| 2. Обсуждение темы: «Мой любимый художник.». |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 1 |  |  |
| **Тема 14.14. Живопись. Итоговое занятие по теме.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Выполнение заданий по теме. |  | 2 |  |  |
| 2. Ответы на вопросы преподавателя по данной теме. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 1 |  |  |
| **Раздел 15. Картинные галереи.** | | | **6 семестр (44 часа)** | **44** |  |  |  |
| **Тема 15.1. Самые известные галереи. Ознакомительное занятие.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Вводное занятие по теме. Знакомство с основными словами (их использование в разговорной бытовой речи). |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.2. Работа с упражнениями.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1.Повторение лексики. |  | 2 |  |  |
| 2. Выполнение упражнений по теме. |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.3. Картинные галереи. Работа с упражнениями.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Повторение терминов. Разбор примеров. |  | 2 |  |  |
| 2. Выполнение упражнений по теме. |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.4. Картинные галереи. Работа с упражнениями.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Повторение терминов. Разбор примеров. |  | 1 |  |  |
| 2. Выполнение упражнений по теме. |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.5.Третьяковская галерея. Работа с диалогом.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Введение лексики. |  | 1 |  |  |
| 2. Чтение и перевод диалога. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.6. Третьяковская галерея. Лексика. Упражнения.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Упражнения. |  | 2 |  |  |
| 2. Составление своих диалогов. |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.7. Третьяковская галерея. Работа с текстом.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по теме. |  | 1 |  |  |
| 2. Чтение. Перевод. Обсуждение. |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.8. Третьяковская галерея. Проверочная работа.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. |  | 2 |  |  |
| 2. Выполнение контрольных заданий. |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.9. Галереи мира. Работа над презентацией.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Составление презентаций. Использование лексики по теме. |  | 1 |  |  |
| 2. Техническая обработка. |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.10. Работа над презентацией** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Составление презентаций. Использование лексики по теме. |  | 2 |  |  |
| 2. Техническая обработка. |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная терминология, выполнение упражнений.*** |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.11. Работа над презентацией** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Составление презентаций. Использование лексики по теме. |  | 2 |  |  |
| 2. Техническая обработка. |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.12. Презентации. Конференция.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Просмотр презентаций. |  | 2 |  |  |
| 2. Подведение итогов конференции. |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.13. Дрезденская галерея. Составление кроссвордов. Подготовка.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Разбор примеров. |  | 1 |  |  |
| 2. Составление кроссвордов. |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.14. Дрезденская галерея. Составление кроссвордов. Подготовка.** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
|  | | | 1.Лексика. Опрос. |  |  |
| 2. Составление кроссвордов. Подготовка к итоговому занятию |  |  |  |  |
| **Тема 15.15. Дрезденская галерея. Итоговое занятие по теме:** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Просмотр кроссвордов студентов в электронном варианте. |  | 1 |  |  |
|  | | | 2. Подведение итогов темы |  | 1 |  |  |
| **Раздел 16**  **Подготовка к экзамену.** | | | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| **Тема 16.1. Разговорные темы к экзамену. Разбор заданий. Лексика.**  **Образование** | | | 1.Основные разговорные темы за весь курс обучения. | 2 |  |  |  |
| 2.Повторение лексики к основным темам |  |  |  |  |
| .Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений. |  |  |  |  |
| **Тема 16.2. Будущая профессия. Лексика**  **Разбор темы: «О себе».**  **Разбор темы «Моя семья».** | | | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |
| 1. Требования к использованию лексики по теме.  2. Разбор основной лексики по теме. |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | 3. Разбор примерных предложений. |  |  |  |  |
|  | | | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений.*** |  |  |  |  |
| **Тема 16.3. Разбор темы «Мое хобби».** | | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |  |
|  | | | 1. Разбор примерных предложений по теме. |  |  |  |  |
|  | | | **Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений** | **.** |  |  |  |
| **Тема 16,4. Разбор темы**  **«Будущая профессия».** | | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |  |  |
|  | | | 1. Разбор основной лексики по теме. |  |  |  |  |
|  | | | 2. Разбор примерных предложений. |  |  |  |  |
|  | | | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений.*** |  |  |  |  |
| **Тема 16,5. Разбор темы «Компьютер в нашей жизни».** | | | 1. Примерные варианты разговорных тем. Отработка навыков чтения. | 2 |  |  |  |
|  | | | 2. Разбор примерных предложений по теме. |  |  |  |  |
|  | | | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, составление тем.*** |  |  |  |  |
| **Тема 16.6. Подготовка к экзамену** | | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |  |  |
| **Разбор темы: «Россия».** | | 1. Примерные варианты разговорных тем. Отработка навыков чтения. | |  |  |  |  |
|  | | 2. Разбор примерных предложений по темам. | |  |  |  |  |
|  | | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, составление тем.*** | |  |  |  |  |
| **Тема 16,7. Подготовка к экзамену.** | | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |  |  |
| **Разбор темы: «Москва».** | | 1. Примерные варианты тем. Отработка навыков чтения. | |  |  |  |  |
|  | | 2. Разбор примерных предложений по темам. | |  |  |  |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, составление тем.*** | | |  |  |  |  |
| **Тема 16,8. Консультация к экзамену. Итоговое занятие.** | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |  |  |
| 1. Примерные варианты тем. Отработка навыков чтения. | | |  |  |  |  |
| 2. Разбор примерных предложений по темам. | | |  |  |  |  |

# **Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экран, доска, стенд, карты (3), плакаты: «Английские праздники», «Англо-говорящие страны».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Учебники для студентов:*

Агабекян, И.П. Английский язык: учебник/ И.П.Агабекян — Ростов Н/Д:Феникс, 2017.

**Дополнительные источники**:

*Дополнительные пособия:*

* 1. Бонк, Н.А., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка. М.: "Академия", 1996, 418 с.
  2. Киселёва, З.А. Темы и диалоги: Пособие по английскому языку для студентов и абитуриентов. / СПб.: "Учитель и ученик", 2002, 92 с.
  3. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола. / М.: "Высшая школа", 2001, 202 с.
  4. Эккерсли, К.Э. Английский язык для всех. / М., София: "Пресса", 1992, 849 с.

1. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений, учебник / М.: «Высшая школа», 2004, 156 с.
2. Карпова,Т.А. Английский для колледжей.:уч.пособие/Т.А.Карпова.-М.:Изд.торговая корп. «Дашков и К»,2007.
3. Шах – Назарова, В.С., Журавченко К.В. Английский язык для Вас, учебник. / М.: "Вече," 1997, 238 с.
4. Эккерсли, К.Э.Английский язык для всех./М., София: «Пресса», 2006, 256 c.

*Периодические издания:*

*журналы: «*Easy English», «School English», «Speak Out».

**Интернет-ресурсы:**

1. www:ast.ru E-mail/: astpub@aha
2. E-mail/: martin – mos@mtu-net.ru
3. www. eksmo. ru E-mail/: info@ eksmo. ru
4. www.chpk.ru E-mail/: marketing@ chpk.ru

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки результатов обучения** | **Формы и методы контроля** |
| **УМЕТЬ:** вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Демонстрация умения ввести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (примеры: составление диалогов с использованием лексических норм речевого этикета, с использованием изученного материала, например Good morning! How are you!). | практические задания, тесты, презентация |
| рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | Демонстрация умений в разговорной лексике, умение рассказать основную информацию о себе, своей семье, увлечениях, используя разговорные клише | практические задания, устный опрос |
| делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; | Умения правильно читать и писать на иностранном языке; знать необходимый минимум лексических единиц, употребляемых в разговорной речи (например, let me introduce myself… I am…; My future career is…). Умение выражать свое отношение к прочитанному. | практические задания, устный опрос |
| понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), | Умения использовать в иностранном языке профессиональные термины. Отработка навыков монологической и диалогической речи с использованием лексики по специальности (например, a mass media; Mass media plays a big role in our life. – Средства массовой информации играют большую роль в нашей жизни; television – телевидение; Television has many advantages. – Телевидение имеет много преимуществ). | практические задания, устный опрос, оформление презентаций |
| уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | Отработка навыков монологической и диалогической речи с использованием лексики по специальности | практические задания, устный опрос, оформление презентаций |
| читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | Умения читать и переводить необходимые грамматические структуры по образцу (например, оборот There is/there are; There is a student in the class; глагол «to be» I am a student). | практические задания, устный опрос, контрольные работы |
| используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | Знания элементов грамматики и способов словообразования (например, видо-временные формы английского глагола have, had, have been). | практические задания, устный опрос, тестовые задания |
| читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста | практические задания |
| использовать переспрос использовать двуязычный словарь; | Уметь переводить тексты, составлять предложения, диалоги, используя словарь | тесты, контрольные работы, практические задания |
| перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Ведет беседу об англоязычных странах, употребляя в речи площадь стран, население, наиболее значимые города, исторические достопримечательности и форму правления | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить тексты со словарем, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл, делать выводы | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Выполнять практические задания, уметь выделять главное в тексте, составлять вопросы, диалоги, предложения. | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| **знать:**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); | Знания элементов грамматики и способов словообразования (например, видо-временные формы английского глагола have, had, have been). | оценка практического задания |
| основные способы словообразования в иностранном языке; | Использовать лексические единицы, разговорные клише. Уметь вести беседу на английском языке, знать основные нормы речевого этикета англоязычных стран. | фронтальный, индивидуальный опрос |
| основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | Ииспользовать лексические единицы, разговорные клише. Уметь вести беседу на английском языке, знать основные нормы речевого этикета англоязычных стран. | письменный или тестовый опрос |
| признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | Умение определять время глаголов, степени сравнения прилагательных, виды местоимений, множественное число имен существительных, падеж существительных, основные типы вопросов, речевые обороты, типы предложений и т. п. | устный, письменный или тестовый контроль с применением компьютерных технологий или контрольная работа;  аттестация в форме экзамена или зачета. |
| особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | Использовать полученные знания в речи, составлении диалогов, переводах текстов по темам: «Образование», «Будущая профессия», «Англоязычные страны», «Хобби», «Мой родной город», «Россия», «Москва», «Моя семья» и др. | фронтальный, индивидуальный опрос. |
| о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; | Использование полученных знаний в беседах, составлении диалогов и предложений, переводах текстов, составлении вопросов об англоязычных странах. | Опрос |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | Знать лексический и грамматический минимум по общим темам и темам профессиональной направленности. По темам: «Образование», «Будущая профессия», «Англоязычные страны», «Хобби», «Мой родной город», «Россия», «Москва», «Моя семья» и др. | все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися  -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  - участие в семинарах, диспутах  -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -умение ввести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| OK 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности. | - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  - понимание англо-язычной речи в бытовых ситуациях, в профессиональной деятельности. | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.  -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. |
| ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | - умение вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико — грамматический материал. | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |