**Приложение 18**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**звена по специальности**

**8.54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебной дисциплины ОГСЭ.02. История**

Тобольск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

8.54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТМТ»

Разработчик: Тарасова Л. А., преподаватель первой квалификационной категории.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНы |
| условия реализации программы учебной дисциплины |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**1.1. Область применения программ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 8.51.02.01Народное художественное творчество (по видам);

8.54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 веков;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития, ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

|  |
| --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия (семинары) | *24* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *6* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Введение.** | Содержание учебного материала | | | | | 3 | 2 |
| 1 | | Концепции и факторы исторического развития. | | |  |  |
| 2 | | История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории. | | |
| **Раздел 1.**  **Мир на рубеже 20-21 веков: основные направления развития ключевых регионов** |  | | | | | **24** |  |
| **Тема 1.1.**  **Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья** | 1 | | Урок – семинар. Перестройка и её итоги. Причины и последствия распада СССР. Формирование межгосударственных отношений со странами ближнего зарубежья. «Парад суверенитетов» | | | 3 | *2* |
| **Тема 1.2.**  **Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.** | Содержание учебного материала | | | | | 9 |  |
| 1 | | Становление новой политической системы, трудности, ошибки, особенности. Оформление государства  Кризис двоевластия  Сентябрь – октябрь 1993 г.: выход из конституционного кризиса  Выборы в Государственную Думу 1993 г. и 1995 гг.  Президентские выборы 1996 г.: причины победы Б.Н.Ельцина  Внутриполитический кризис и его преодоление | | |  | *2* |
| 2 | | Российское общество. Социально-политические идеи программы развития, их реализация сложности, особенности. | | |  | *2* |
| 3 | | Урок - семинар . Модель выстраивания отношений РФ с европейскими странами, странами востока. Политика с США. Отношение России с ведущими странами Запада  Планы НАТО в отношении России  Россия на постсоветском пространстве: проблемы СНГ  Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | | 3 | *3* |
| 4 | | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Шоковая терапия  Приватизация государственной собственности  Формирование олигархического капитализма  Результаты рыночных реформ | | |  | *1* |
|  |  | | **Самостоятельная работа: Составление таблицы «Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.** | | | 2 |  |
| **Тема 1.3.**  **Миссия сверхдержав** | Содержание учебного материала | | | | | *6* |  |
| 1 | | | Назначение и роль ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.  Поиски решения проблем глобальной безопасности. Основные подходы в решении важнейших международных проблем. | |  | *1* |
| 2 | | | США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. | |  | *2* |
| 3 | | | Россия и Китай: сосредоточение условий для экономического прорыва.  Россия и ее идеология многополярного мира*.* | |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Китай: путь от региональной до глобальной державы** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | | Урок – семинар. Китай как самый молодой центр геополитической силы. Китай и его проблемы внутреннего развития. Роль Китая в современном политическом мире. | |  | *3* |
| **Тема 1.5.**  **Международные отношения в конце 20-21 вв.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | | Изменение роли России в современное время | |  | *2* |
| 2 | | | Урок – семинар. Особенности отношений с европейскими странами и США. Развитие СНГ.  ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН  НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»  ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор | | *3* | *31* |
|  |  | | | **Самостоятельная работа: сообщения Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН** | | *4* |  |
| **Раздел 2.**  **Локальные и региональные меж**  **государственные конфликты в конце 20 – начале**  **21 вв.** |  | | | | | ***6*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Региональные конфликты с глобальными последствиями.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | Урок – семинар. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 года. | | | |  | *3* |
| 2 | Военная операция США в Афганистане «Несокрушимая свобода» как ответ на террористические акты 11 сентября 2001 года. | | | |  | *2* |
| 3 | Американская операция по «разоружению» Ирака. | | | |  | *1* |
| **Тема 2.2.**  **Глобальная безопасность в современном мире.** | Содержание учебного материала | | | | | 3 |  |
| 1 | | Урок – семинар. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Стремление государств к политическому доминированию. | | |  | 3 |  |
| 2 | | Понятие «исламского вызова». Глобализация и исламский мир. | | |  | 2 |
| 3 | | Взаимодействие НАТО и России борьба РФ за укрепление безопасности мира.Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий  Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | | |  |  |
|  |  | | **Самостоятельная работа: Сообщение «Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития»** | | | *2* |  |
| **Раздел 3.**  **Мир в 21 веке.** |  | | | | | ***12*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Основные тенденции развития мировой экономики** | Содержание учебного материала | | | | | *6* |  |
| 1 | | | | Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. |  | *2* |
| 2 | | | | Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. |  | *2* |
| 3 | | | | Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия |  | *1* |
|  | 4 | | | | Урок -семинар | *3* | *3* |
| **Тема 3.2.**  **Особенности постиндустриального общества.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | | | Особенности отношений между государствами в условиях информационных технологий.  Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике |  |  |
| 2 | | | | Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России |  | *2* |
| 3 | | | | Особенности развития культурных отношений. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения |  | *2* |
| **Тема 3.3.**  **Интеграция России в международное пространство.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | | | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. |  | *1* |
| 2 | | | | Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». |  | *2* |
| 3 | | | | Место России в международных отношениях. Проблема экспансии в Россию западной систем ценностей и формирование «массовой культуры» |  | *2* |
|  |  | | | | **Самостоятельная работа: доклад «Культурные связи России с мировыми сообществами»** | *2* |  |
| **Повторительно – обобщающее занятие. Урок – семинар. Подготовка к экзамену** | | | | | | *3* |  |
| **Всего:** |  | | | | | **48** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы); портреты политических лидеров, политические карты России и основных регионов мира, учебные презентации, тестирующие программы.

Технические средства обучения:  *аудиовизуальные, компьютерные*

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Орлов,А.С. История России:учебник/А.С.Орлов. – М.:Проспект,2016.

Мясников, А. Л. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / А. Л. Мясников. - М. : ООО "Издательский дом "Вече", 2015.

Орлов,А.С. История России в схемах:учеб. пособие /А.С.Орлов. – М.:Проспект,2014.

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб.для студ. СПО/ В.В.Артемов, Ю.В.Лубченков.-7-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256с.

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18- е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.

**Дополнительная литература**

Загладин,Н. История России и мира в ХХ-начале ХХ1века:учебник/Н.Загладин.-М.:ИНФРА- М,2013.

**Основные источники**

Анисимов,Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты./Е.В.Анисимов – СПб.:Питер,2008.

Электронные пособия:

1. Большая энциклопедия России. История России. ИДДК. 2007.

2. Большая энциклопедия России. Войны России. ИДДК. 2008.

3. Большая энциклопедия России. Великие люди России. ИДДК. 2008.

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011. NMG. 2010.

5. IC: Познавательная коллекция. Москва – столица нашей родины. История. Памятники. Известные люди. 1С- Паблишинг 2010.

6. Большая энциклопедия. Брокгауз и Ефрон. Вер. 10.0. ИДДК. 2010.

Отечественные журналы:

1. Исторический журнал History Illustrated. Ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал.

2. Родина. Исторический иллюстрированный журнал.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.

2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

3. http://hi-electres.ru/ История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.

5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал

6. <http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm> Образовательные ресурсы Интернета. История. Учебники по истории

1. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
2. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
3. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
4. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
5. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
6. http://history.machaon.ru/ «Международный исторический журнал»
7. http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM журнал «Новая и новейшая история»
8. http://www.ecc.ru/XXI/RUS\_21/rus\_21.htm «Россия – XXI» (Общественно-политический журнал)
9. http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/index.html Федеральный фонд учебных курсов
10. http://www.humanities.edu.ru/ Социально-гуманитарное и политологическое образование
11. http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl Каталог образовательных интернет-ресурсов
12. http://www.history.ru/histr20.htm Ресурсы WWW по истории России XX в.
13. http://humanities.edu.ru/db/sect/223/362 ─ Портал Гуманитарное образование
14. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
15. http://old.sgu.ru/users/project/vp.html Публикации кафедры истории России исторического факультета Саратовского государственного университета
16. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
17. http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm Отечественная история
18. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
19. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС - в**семирная история в интернете**
20. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | 1.1 Называет основные данные об уровне развития экономики России и ЕЭС, США в 2015 году  2.1 Воспроизводит основные события 2015 года в политической и культурной жизни России и мира | *Тест* |
| 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 2.1 Воспроизводит наличие связей между экономическими, политическими и культурными проблемами европейских стран, России, США в условиях рыночной экономики: курс доллара евро по отношению к рублю.  2.2 Перечисляет формы взаимодействия в области кино, телевидения, СМИ.  2.3 Воспроизводит итог деятельности ЕЭС, стран восьмёрки, стран Ближнего Востока. | *Тест, доклады* |
| 1.Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | 1.1 Перечисляет задачи США в формирования однополюсного мира, решение вопросов разоружения, стратегических вооружений, решения вопросов в ООН, в Совете Безопасности.  1.2 Воспроизводит деятельность России по выстраиванию многополярного мира, желания добиваться соглашений с США с НАТО, ЕЭС, с Англией, Францией и др. странами по вопросом укрепления безопасности мира, добрососедства, укрепления взаимных связей (установление безвизовых режимов, увеличение времени пребывания в стране и т.д.)  1.3 Воспроизводит причины укрепления взаимоотношений европейской и американской политики в условиях быстро развивающихся стран Востока  (Китая, Японии, Индии) и стран Ближнего Востока. | Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:  – отбирать и оценивать исторические факты*,*  процессы*,* явления*;*  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции*;*  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных*;*  – осуществлять коррекцию *(*исправление*)* сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий*;*  – работать в группе и представлять как свою*,* так и позицию группы*;*  *-* проектировать собственную гражданскую  позицию через проектирование исторических событий*.*  Методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  *–* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы  результатов текущего контроля*.*  *Тест, сообщения*  *Тест, семинары* |
| 2.Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | 2.2 Называет причины межгосударственных конфликтов, между развитыми странами Европы США в борьбе за регионы богатые сырьем (в условиях сокращения природных ресурсов и увеличения потребности в них). |
| 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 3.1 Перечисляет причины современных миграционных, экономических, поликультурных процессов, которые способствуют высокому уровню современной мобильности (из стран бедных в развитые европейские страны).  3.2 Называет причины, порождающие экономические, политические, культурные конфликты в разных регионах мира (странах Ближнего Востока Латиноамериканских стран ). |
| 4. Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | 4.1 Воспроизводит основные направление деятельности ООН по поддержанию мира и безопасности.  4.2 Перечисляет основные направления деятельности ЮНЕСКО по вопросам сохранения культуры.  4.3 Воспроизводи причины обеспокоенности общественности мира в условиях наличия ядерного оружия, химического, космического,  4.1 Демонстрирует понимание значения борьбы за сохранение и укрепления мира. |
| 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 5.1Воспроизводит значимость в современном мире укрепления связей между европейскими, латиноамериканскими, восточными странами, что способствует укреплению национальных государственных традиций.  5.2 Перечисляет примеры укрепления культурных связей (Дни России во Франции, год Китая в России, год Итальянской культуры в России, воссоединение Русской православной церкви с Православными и институтами религии на западе).  5.3 Приводит примеры народных традиций (игра в городки, соревнования по народным видам спорта), внимание национальным традициям (дни Сабантуя в Тобольске). |
| 6.Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 6.1 Воспроизводит содержание важнейших документов ООН, договоров об ограничении стратегических вооружений стран. 6.2 Воспроизводит основные решения Совета безопасности ООН, и парламентов ведущих государств «Восьмёрки», международных симпозиумов Европы и Ближнего Востока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной;  - умение писать аннотацию и т.д. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение ставить и задавать необходимые вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |