**Приложение 17**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**звена по специальности**

**8.54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

Тобольск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

8.54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТМТ»

Разработчик: Тарасова Л. А., преподаватель первой квалификационной категории.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации программы учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01.**Основы философии**

**1.1. Область применения программ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 8.54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

**Задачи дисциплины:**

* ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
* дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия (в т.ч.семинарские занятия) | 27 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 14 |
| Итоговая аттестация в форме в форме экзамена | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

# ОГСЭ. 01.Основы философии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Введение. Что такое философия?** | Содержание учебного материала | | | | | **1** |  |
| **1** | | | | Смысл слова «Философия». |  | 1 |
| **2** | | | | Предмет философии |  | 1 |
| **3** | | | | Специфика философии |  | 1 |
| **4** | | | | Вечные вопросы философии |  | 1 |
| **5** | | | | Разные формы философствования |  | 1 |
| **6** | | | | Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая |  | 1 |
| **7** | | | | Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское |  | 2 |
| **Раздел 1. Основные категории и понятия философии** | | | | | | **7** |  |
| **Тема 1.1. Основной вопрос философии** | Содержание учебного материала | | | | | 2 |
| **1** | | | Бытие, небытие | |  | *2* |
| **2** | | | Материя | |  | *2* |
| **3** | | | Сознание | |  | *1* |
| **4** | | | Картина мира | |  | *2* |
| Контрольные работы (входное тестирование) | | | | |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся -составление глоссария: «Основные категории и понятия философия»*** | | | | | ***1*** | *3* |
| **Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия**  **(Философская антропология)** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| **1** | | | Природа и сущность человека, познание | |  | *2* |
| **2** | | | Человек, индивид, личность | |  | *2* |
| **3** | | | Система ценностей и идеалов, свобода и ответственность | |  | *2* |
| **4** | | | Жизнь и смерть, смысл жизни | |  | *2* |
| Контрольная работа | | | | |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»*** | | | | | ***1*** | *3* |
| **Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества** | | | | | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |
| **1** | | | Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена | |  | *2* |
| **2** | | | Пифагор и его школа | |  | *2* |
| **3** | | | Диалектика Гераклита Эфесского | |  | *2* |
| **4** | | | Элейская школа, скептицизм Ксенофана | |  | *1* |
| **5** | | | Атомизм Левкиппа, Демокрита | |  | *2* |
| **6** | | | Софистика | |  | *2* |
| **7** | | | Античный гуманизм, Сократ | |  | *1* |
| **8** | | | Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики | |  | *1* |
| **9** | | | Неоплатонизм, Плотин | |  | *1* |
| **10** | | | Средневековая философия-«служанка» богословия | |  | *1* |
| **11** | | | Патристика | |  | *1* |
| **12** | | | Схоластика | |  | *1* |
| Контрольные работы: написание теста на тему: «Философия античного мира и средних веков» | | | | |  |  |
| **Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени**  **(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие | | | | | *3* |  |
| **1** | | | Гуманизм философии эпохи Возрождения | |  | *2* |
| **2** | | | Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон) | |  | *2* |
| **3** | | | Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц) | |  | *2* |
| **4** | | | Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк) | |  | *2* |
| **5** | | | Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро) | |  | *1* |
| **6** | | | Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах) | |  | *1* |
| **7** | | | Иррационализм (А.Шопенгауэр) | |  | *1* |
| **Тема 2.3. Современная западная философия**  **(практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие. Урок - семинар | | | | | *3* |  |
| **1** | | | Становление западноевропейского иррационализма (А.Шопегауэр, Ф. Ницше, С. Карьегор) | |  | *1* |
| **2** | | | Философия психоанализа и ее эволюция (З. Фрейд, Э. Фромм) | |  | *1* |
| **3** | | | Экзистенциализм (М. Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, Э.Гуссерль) | |  | *1* |
| **4** | | | Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер) | |  | *1* |
| **5** | | | Позитивизм и его этапы развития.  Неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Б. Рассел). | |  |  |
| **6** | | | Аналитическая философия | |  | *1* |
| **7** | | | Американский прагматизм У. Джемс. | |  | *1* |
| Контрольные работы: написание теста на тему: «Исторические типы и формы философии» | | | | |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления ХХ века»*** | | | | | ***1*** | *3* |
| **Раздел 3. Основы философского учения о бытии** | | | | | | **8** |  |
| **Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| **1** | | | | Основные понятия: бытие, материя,  онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт |  | *2* |
| **2** | | | | Основные этапы развития понимания материи |  | *1* |
| **3** | | | | Формы организации материи |  | *1* |
| **4** | | | | Субстрактно - субстанциональное понимание материи |  | *2* |
| *Контрольная работа*: тестирование по понятийному аппарату: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция монизм, дуализм, субстракт | | | | |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: работа над докладами.***  ***Примерные темы:***   * ***Атомистическая модель мира Демокрита;*** * ***Учение Спинозы;*** * ***Роль онтологии в современной философии;*** | | | | | ***1*** | *3* |
| **Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики**  **(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие. Урок - семинар | | | | | *3* |  |
| **1** | | | | Атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие |  | *1* |
| **2** | | | | Атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность |  | *1* |
| **3** | | | | Закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция) |  | *2* |
| **4** | | | | Закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба) |  | *2* |
| **5** | | | | Закон отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез) |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами.***  ***Примерные темы:***   * ***Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике;*** * ***Марксистская теория диалектики;*** * ***Релятивистская теория о пространстве, времени и движении;*** * ***Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронныйколлайдер и другие нано - технологии).*** | | | | | ***2*** | *3* |
| **Раздел 4. Сущность процесса познания** | | | | | | **7** |  |
| **Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| **1** | | Познание как процесс | | |  | *1* |
| **2** | | Чувственное познание и его формы | | |  | *2* |
| **3** | | Рациональное познание и его формы | | |  | *2* |
| **4** | | Взаимосвязь чувственного и рационального познания | | |  | *3* |
| Контрольная работа: письменное тестирование по теме "Чувственное и рациональное познание" | | | | |  |  |
| **Тема 4.2. Сознание и мышление** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие. Урок - семинар | | | | | *1* |  |
| **1** | Сознание как важнейшая философская категория | | | |  | *1* |
| **2** | Возникновение и развитие сознания | | | |  | *1* |
| **3** | Свойства, функции, элементы сознания | | | |  | *2* |
| **4** | Сознание и бессознательное | | | |  | *1* |
| **5** | | Мышление и язык | | |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: "Проблема бессознательного в философии", "Трудовая теория возникновения сознания", "Философия языка", "Сознание и процесс антропогенеза"*** | | | | | ***1*** | *3* |
| **Тема 4.3. Концепции истины** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие: семинар по теме "Концепция истины" | | | | | *2* |  |
| **1** | | Истина и заблуждение | | |  | *1* |
| **2** | | Виды истины. Истина относительная и абсолютная | | |  | *2* |
| **3** | | Способы проверки истинности | | |  | *1* |
| **4** | | Практика – критерий истины | | |  | *2* |
| **5** | | Объективный характер истины | | |  | *1* |
| **6** | | Методы познания и их классификация | | |  | *3* |
| **Раздел 5.Основы религиозной, философской, научной картин мира** | | | | | | **10** |  |
| **Тема 5.1 Особенности религиозной картины мира** | Содержание учебного материала | | | | | 3 |  |
| **1** | | Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира | | |  | 1 |
| **2** | | Основные элементы религиозной картины мира | | |  | 2 |
| **3** | | Классификация религий | | |  | 2 |
| **4** | | Функции религии | | |  | 2 |
| **Тема 5.2 Философская картина мира** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| **1** | | Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология | | |  | *2* |
| **2** | | Структура философского знания | | |  | *2* |
| **3** | | Философские школы и направления | | |  | *2* |
| **Тема 5.3 Особенности научной картины мира (Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие: семинар по теме: «Сравнительный анализ картин мира» | | | | | *3* |  |
| **1** | | Этапы формирования научной картины мира | | |  | *1* |
| **2** | | Особенности научной картины мира | | |  | *2* |
| **3** | | Функции науки | | |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовка таблицы: «Сравнительный анализ картин мира»*** | | | | | ***1*** | *3* |
| **Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды** | | | | | | **7** |  |
| **Тема 6.1**  **Условия формирования личности**  **(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие: Урок - семинар | | | | | *3* |  |
| 1 | | Человек, индивид, индивидуальность, личность | | |  | *2* |
| 2 | | Факторы, влияющие на становление личности | | |  | *1* |
| 3 | | Роль идеала в совершенствовании личности | | |  | *1* |
| **Тема 6.2**  **Роль свободы и ответственности**  **за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие: Урок - семинар | | | | | *3* |  |
| **1** | | Понятия свободы и ответственности | | |  | *2* |
| **2** | | Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды | | |  | *1* |
| **3** | | Культура как предмет философского осмысления жизни | | |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)*** | | | | | ***1*** | *3* |
| **Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий** | | | | | | **8** |  |
| **Тема 7.1**  **Научно-технический прогресс. (Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие: Урок - семинар | | | | | *3* |  |
| **1** | | Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы | | |  | *2* |
| **2** | | Техника и этика | | |  | *1* |
| **3** | | Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | |  | *2* |
| **4** | | Сциентизм и антисциентизм | | |  | *1* |
| **Тема 7.2**  **Человек в информационно-техническом мире. (Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие: Урок - семинар | | | | | *3* |  |
| 1 | | Культура и цивилизация | | |  | *2* |
| 2 | | Формирование информационного общества | | |  | *1* |
| 3 | | Футурология. Тренды общественного развития | | |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем»*** | | | | | ***1*** | *3* |
| **Всего:** | | | | | | ***62/48*** |  |

# 

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы); портреты политических лидеров, политические карты России и основных регионов мира, учебные презентации, тестирующие программы.

Технические средства обучения:  *аудиовизуальные, компьютерные*

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Сычёв,А.А. Основы философии:уч.пособие.-М.:Альфа-М;ИНФРА-М,2009
2. Волкогонова,О.Д. Основы философии:учебник.-М.:ИНФРА-М,2009.
3. Губин,В.Д. Основы философии:уч.пособие.-М.:ИНФРА-М,2009.
4. Рычков,А.К. Философия:100 вопросов-100ответов:уч.пособие.-М.:ВЛАДОС,2007
5. Балашов Л.Е. Занимательная философия. М.:Дашков и К.,2005.
6. Вишневский М.И. Философия. Минск: Высшая школа,2008.
7. Канке В.А. Основы философии. М: Логос,2008.
8. Маслина М.А. История русской философии. М.: КДУМ,2008.
9. Орлов С.В. История философии. Краткий курс. Спб.: Питер,2009.
10. РодзинскийД.Л.Философия в вопросах и ответах. М.:МПСИ,2009.

**Дополнительные источники:**

1. Бахтин М.В.История философии в конспективном изложении.  СПб.: Нива, 2004.
2. Крюков В.В. Философия. Учебник для ВУЗов. Новосибирск.: НГТУ,2006.
3. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Спиркин А.Г. Философия. М: Гардарики.,2006.

*Электронные пособия:*

1. Великие моменты XX века (1945-1970). Послевоенное процветание/ Протест и прогресс.
2. Власть. Политики. События. Электронная книга

*Интернет-ресурсы:*

# <http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)

# <http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php>Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

http://filosfak.ru/category/lekz/ Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: "*Птицы райские и котлы кипучие" (N 121648) /Народные духовные песни о рае и аде. "Наука и жизнь", 1995, N8;* ***1000 лет военной истории Европы. Виден ли конец? (N 121558)/*** *Взгляд немецкого кинорежиссера документалиста на историю войн. Фильм о войне и военных технологиях - попытка предостеречь людей от грозящей опасности. "Наука и жизнь", 1999, N9;* ***Будущее в наших руках (N 121571)/*** *Французский ученый размышляет о современной науке, ее роли в обществе, о развитии экологии и генетики. "Наука и жизнь", 1991, N10. и т .д.*

www.philgazeta.ru - Российская философская газета

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 1.1 Воспроизводит знания основных категорий и понятий философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, смысл жизни.  1.2 Перечисляет жизненные ценности: образование, свобода, счастье, любовькак основы формирования гражданина и будущего специалиста.  1.3Демонстрирует понимание смысла жизни. | *Тестирование*  *Эссе* |
| 1. Знать основные категории и   понятия философии | * 1. Перечисляет основные категории философии: гносеология, онтология, антропология, социальная философия, этика. 1.2. Даёт подробную характеристику основным категориям философии.   2. Воспроизводит основные понятия философии: материя, сознание, истина, субъект, объект, пространство, время. | *Тестирование*  *Устный опрос* |
| 2. Знать роль философии в жизни человека и общества | 2.1. Перечисляет оценочную прогностическую, интегрирующую, мировоззренческую функции.  2.2. Воспроизводит значение философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время)  2.3. Понимает значимость философских знаний в современном мире и для личностного роста и развития. | *Тестирование*  *Устный ответ,*  *Сообщения, доклады* |
| 1. Основы философского учения о бытии | 3.1. Перечисляет основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт;  3.2. Воспроизводит основные этапы развития понимания материи;  3.3. Называет и определяет основные атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение; атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность; закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция); закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба); закон отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез) |  |
| 4. Знать сущность процесса познания | 4.1. Определяет познание как процесс;  4.2. Дает определение видам познания: чувственное, рациональное.  4.3.Называет основные категории познания: сознание, бессознательное, относительная истина, абсолютная истина, мышление, язык. | *Устный опрос* |
| 5. Знать основы научной, философской и религиозной картин мира | 5.1 Перечисляет основынаучной картины мира с точки зрения: античной философии, философии Нового времени, Новейшего времени.  5.2 Перечисляет основыфилософской картины мира:  5.3 Перечисляет основырелигиозной картины мира: мифологической, христианской, буддийской, исламской. | *Устный опрос, семинар* |
| 6. Знать об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | 6.1 Перечисляет условияформирования личности: внутренние, внешние.  6.2 Демонстрирует понимание значимости образования, семейного воспитания, социальной среды для формирования личности.  6.2 Демонстрирует понимание ограниченности свободы, её необходимость и собственную ответственность за жизнь за поступки в деле формирования культурной гармоничной личности.  6.3. Называет глобальные проблемы человечества и находит пути для их решения. | *Устный опрос*  *Эссе* |
| 7. Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 7.1 Характеризует достижения науки и техники в современном мире и влияние их на социально-этические проблемы.  7.2.Перечисляет проблемы, связанные с развитием и достижением науки, техники и технологиями. | *Эссе* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии, позволяющие решить каждую из задач, анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи, выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной;  - умение писать аннотацию и т.д. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий.  Работает с различными прикладными программами. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение ставить и задавать необходимые вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, оценивает продукт своей деятельности по характеристикам, выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности;  оценивает последствия принятых решений;  проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, работа на семинаре* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - понимание социальных, политических, экономических и духовных процессов как закономерности развития человечества, обусловленного новыми достижениями науки и техники, борьбе за ресурсы и обогащение, рынки сбыта.  - философское осмысление применения и использования новых технологий | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |