**Приложение \_\_\_**

**к ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.02 История** **в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входитгуманитарный и социально-экономический цикл. Межпредметные связи с учебными дисциплинами: ОГСЭ.01 Основы философии

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
* Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
* Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
* Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
* О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
* Ретроспективный анализ развития отрасли

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.02 История** **и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объём**  **в часах** | **Коды компетенций, ЛР** |
| **Раздел 1. Введение** | | **2** |  |
| **Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. |
| **Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.** | | **18** |  |
| Тема 2.1. **СССР в 1945 – 1985 гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| Тема 2.2. **СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. 3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. |
| Тема 2.3. **Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. |
| Тема 2.4. **Россия в системе международных отношений современного мира.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. |
| Тема 2.5. **Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. |
| **Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.** | | **8** |  |
| Тема 3.1. **Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. **Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. **Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. **Испания.** Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм. |
| Тема 3.2. **Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. 7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития. |
| Тема 3.3. **Распад Югославии и его последствия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в. |
| **Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.** | | **6** |  |
| Тема 4.1. **Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». 2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. |
| Тема 4.2. **Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве. |
| Тема 4.3. **Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. |
| **Раздел 5. Страны Азии и Африки** в 1945 – 2016 гг. | | **5** |  |
| Тема 5.1. **Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. |
| Тема 5.2. **Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время. |
| Тема 5.3. **Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин **–** инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. |
| Тема 5.4. **Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима.   Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра» |
| Тема 5.5. **Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.   Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг. |
| **Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.** | | **8** |  |
| **Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. |
| **Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. |
| **Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни. |
| **Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. |
| **Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. |
| **Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России. |
| **Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК1-ОК7,**  **ОК 9**  **ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17** |
| 1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **1** |  |
|  | **Всего** | 48 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплиныОГСЭ.02 История

предполагает наличие учебного кабинета Истории

посадочными местами по количеству обучающихся,

* рабочим местом преподавателя;
* комплектом учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения:

* мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания)**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018, -256 с.
2. Кузнецов И. Н. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415074> - Текст: электронный.
3. Самыгин П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст: электронный - 1 экз.
4. Семин В.П. История России: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913> — Текст: электронный - 1 экз.

**Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. сред. проф.образования: в 2 ч. Ч.2.— М.; Издательский центр «Академия» 2013,- 304 с.
2. Загладин Н.В. "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. Учебник для 11 класса" – М., [Русское слово](http://www.labirint.ru/pubhouse/422/), 2012 г., - 416 с.
3. Загладин Н.В. История России XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса"- М., Русское слово, 2011 г.,- 400 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Государственная публичная историческая библиотека России. - Режим доступа: [http://www](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www/) historia.ru
2. Государственный архив Российской Федерации. - Режим доступа: [http://www.shpl.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.shpl.ru/);
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней - Режим доступа: [[http://www.istorya.ru/hronos.php](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.istorya.ru/hronos.php)/](http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/);
4. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России. - Режим доступа: [http://slovari.yandex.ru/dict/io](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://slovari.yandex.ru/dict/io).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,  Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.  На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Тестирование. Устный опрос  Письменный опрос.  Выполнение зданий урока: заполнение таблиц, составление кроссворда, описание и характеристика, оценка различных событий.  Выполнение сообщений, рефератов, докладов.  Выполнение тестовых заданий дифференцированного зачёта |
| **Умения:** |  |  |
| 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода  Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.  Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | Характеризует, оценивает, даёт оценку различным событиям.  Выступление с докладом, сообщением  Выполнение тестовых заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана | Решение проблемных задач в ходе урока.  Проведение опросов, бесед.  Проведение дискуссий, круглых столов.  Проведение практических работ. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Проведение практических работ.  Оценивание выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования | Проведение практических работ.  Организация работы с различными видами информации (учебный текст, документы, презентации, виде уроки и т.п.) |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Проведения уроков с применением мультимедийного оборудование, оценивание, на сколько эффективно усваивают информацию при его помощи обучающиеся |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Тестовые задания**

**ВАРИАНТ №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Ответы | Количество существенных операций |
|  | Чем характеризуется современное развитие стран мира: | А) холодной войной  Б) глобализацией  В) агрессией  Г) разрядкой международных отношений | Р=1 |
|  | Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) были отмечены: | А) падением объёмов производства  Б) развитием военно-промышленного комплекса  В) макроэкономической стабилизацией  Г) увеличением доходов большинства населения | Р=1 |
|  | Какое событие 20 в. послужило толчком к созданию ООН? | А) начало освоения космоса  Б) открытие атома  В) создание лекарств  Г) Вторая мировая война | Р=1 |
|  | Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева | А) роспуск военных блоков  Б) увеличение расходов на вооружение  В) сокращение численности Советской Армии  Г) участие в западноевропейской интеграции | Р=1 |
|  | Лидер партии ЛДПР в РФ | А) Г. Явлинский  Б) М. Прохоров  В) В. Жириновский  Г) Г. Зюганов | Р=1 |
|  | Какое из названных событий произошло в 1987 г | А) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси Б) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты В) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха Г) альтернативные выборы народных депутатов СССР | Р=1 |
|  | Какое название носит денежная единица еврозоны, введённая в 1999 г.: | А) франки  Б) европейские доллары  В) евро  Г) иена | Р=1 |
|  | Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики? | А) ООН  Б) НАТО  В) ОБСЭ  Г) МАГАТЭ | Р=1 |
|  | Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»? | А) Великобритания  Б) Россия  В) Испания  Г) Япония | Р=1 |
|  | Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика? | А) НАТО  Б) БРИКС  В) АСЕАН  Г) Великая пятёрка | Р=1 |
|  | Какая республика не подписала Беловежское соглашение | А) Латвия  Б) Россия  В) Украина  Г) Белоруссия | Р=1 |
|  | Когда было подписано соглашение о роспуске СССР | А) 19 августа 1991 г.,  Б) 8 декабря 1991г.,  В) 12 июня 1991 г.,  Г) 30 декабря 1991г., | Р=1 |
|  | С какого процесса начался распад СССР? | А) «деколонизация»  Б) «модернизация»  В) «перестройка»  Г) «Парад суверенитетов» | Р=1 |
|  | Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга? | А) НАТО  Б) БРИКС  В) АСЕАН  Г)СЭВ | Р=1 |
|  | Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры? | А) ВОЗ  Б) ЮНИСЕФ  В) ЮНЕСКО  Г) МВФ | Р=1 |
|  | С какими террористическими организациями борется Россия в Сирии? Выберите 3 правильных варианта ответа. | А) «Аль-Каиды»  Б) «Братья мусульмане»  В)«Исламского государства»  Г «Джебхат ан-Нусра»  Д)«Хезболла»  Е) «Курдская рабочая партия» | Р=3 |
|  | Сопоставьте международные организации и входящие в них страны:  Организации:  1.АСЕАН (организация стран юго-восточной Азии)  2.ЕС (Евросоюз)  3. НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)  4. БРИКС | Страны:  А) Тайланд  Б) Британия  В) Канада  Г) Египет  Д) ЮАР   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | От выполнения, каких договорённостей зависит снятие санкций против России? | А) Парижских  Б) Киевских  В) Московских  Г) Минских | Р=1 |
|  | Когда состоялись выборы в Государственную думу VII созыва? | А) сентябрь 2015г.  Б) декабрь 2015г.  В) сентябрь 2016 г.  Г) декабрь 2016 г. |  |
|  | Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.  1. сохранение мира 2. демографическая проблема 3.  экологическая проблема  4.энергетическая проблема | А) регулирование рождаемости Б) устранение нищеты, голода   и неграмотности В) прекращение вредных выбросов в атмосферу Г)   сокращение запасов оружия  Д) использование возобновляемых источников энергии   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | Определите, о какой стране идёт речь:  Эта страна входит в пятёрку стран постоянных членов ООН. Активно устанавливает тесные экономические отношения по всему миру, в то числе со странами СНГ. Внутри имеет сложные отношения с народом – уйгуры. Один из самых крупных военных бюджетов мира.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Р=1 |
|  | Укажите страны, входящие в международный клуб « Большая семёрка» | А) США  Б) Бразилия  В) Индия  Г) Канада  Д) ЮАР  Е) Япония  Д) Испания | Р=3 |
|  | Укажите страны, которые отказались подписывать договор о не распространении ядерного оружия | А) Россия  Б) Израиль  В) США  Г) Великобритания  Д) Индия  Е) Китай  Ж) Пакистан | Р=3 |
|  | Соотнесите современных политических деятелей и страны которые они представляют  1. Ангела Меркель  2. Тереза Мэй  3. Пётр Порошенко  4. Виктор Орбан  5. Эмманюэль Макрон | А) Великобритания  Б) Украина  В) Франция  Г) Германия  Д) Венгрия   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Г | А | Б | Д | В | | Р=4 |
|  | Укажите три страны позже других вступившие в ЕС | А) Канада  Б) Болгария  В) Греция  Г) Румыния  Д) Латвия  Е) Франция  Ж) Италия | Р=3 |
|  | Расположите в хронологической последовательности создание международных организаций | А) ООН  Б) ШОС  В) НАТО  Г) ЕС   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | Установите соответствие между событиями и датой.  1. Первое избрание президентом Владимира В.В. Путина  2. Начало российской военной операции в Сирии  3. Начало реализации программы приоритетных национальных проектов  4. Принятие конституции РФ  5. Дефолт в РФ  6. Избрание президентом Б.Н. Ельцина на второй срок | А) декабрь 1993 г.  Б) сентябрь 2015г.  В) август 1998 г.  Г) июль 1996 г.  Д) март 2000 г.  Е) октябрь 2005г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Р=6 |
|  | 1. Воссоединение Крыма с Россией  2. Начало Российской военной операции в Сирии  3.Избрание президентом США Д. Трампа  4. Избрание на четвёртый срок В.В. Путина  5. Выборы в Государственною думу VII созыва  6. Начало пенсионной реформы повысившей возраст выхода на пенсию | А) сентябрь 2015 г.  Б) ноябрь 2016 г.  В) март 2018 г.  Г) сентябрь 2016 г.  Д) март 2014 г.  Е) начало 2019 г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Д | А | Б | В | Г | Е | | Р=6 |

**ВАРИАНТ №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Ответы | Количество существенных операций |
|  | Между какими странами были подписаны Беловежские соглашения о создании СНГ 8 декабря 1991 г. | А) РСФСР, Молдавией и Белоруссией  Б) РСФСР, Украиной и Белоруссией  В) РСФСР, Грузией и Украиной  Г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном | Р=1 |
|  | Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ? | А) разработка новой Конституции  Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешени­ем деятельности КПРФ  В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социали­стической экономики  Г) недовольство депутатов введением должности Прези­дента РФ | Р=1 |
|  | А Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»? | 1) А). Явлинский и С. Шаталин  Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков  В) Е. Гайдар и А. Чубайс  Г) М. Горбачев и Е. Лигачев | Р=1 |
|  | Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи? | А) Юго-Восточной Азии  Б) Арабского Востока  В) Российская Федерация  Г) Латинская Америка | Р=1 |
|  | Основной проблемой современного развития стран Азии является: | А) низкий уровень жизни  Б) локальные конфликты  В) колониальные режимы  Г) «экономическое чудо» | Р=6 |
|  | Определите причину распада Организации Варшавского договора | А) усиление НАТО Б) прекращение «холодной войны» В) вступление СССР в Совет Европы Г) демократизации политических режимов в странах соцлагеря | Р=1 |
|  | Время создания ООН? | А)1999г.  Б)1990г.  В)1945г.  Г)1949г. | Р=1 |
|  | Одной из самых острых проблем современности является: | А) международный терроризм  Б) международный бандитизм  В) антиглобализм  Г) национализм | Р=1 |
|  | Когда был совершён террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика? | А)11 сентября 2001г.  Б) 1 сентября 2008г.  В) 29 октября 2010г.  Г) 11 марта 2011г. | Р=1 |
|  | На каких идеях основан современный терроризм? | А) на радикальном исламе  Б) на буддизме  В) на нацизме  Г) на пацифизме | Р=1 |
|  | После распада СССР, страны, входящие в него, создали организацию: | А) НАТО  Б) СЭВ  В) СНГ  Г) ЕС | Р=1 |
|  | Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины 20 начала 21 веков называется: | А) неолитическая революция  Б) НТР  В) промышленная революция  Г) чудо | Р=1 |
|  | Российская Федерация не входит в | А) НАТО  Б) ООН  В) СНГ  Г) ВТО | Р=1 |
|  | Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов? | А) Сыны Аллаха  Б) Абу Нидаль  В) Абу Сайяф  Г) Аль Каида | Р=1 |
|  | Какой международный блок был создан для совместного решения проблем европейского региона? | А) ООН  Б) НАТО  В) ЕС  Г) «большая семёрка» | Р=1 |
|  | Какие ответные санкция приняла Россия против Западных стран, ввёдших против неё санкции? | А) запрет ввоза в страну бытовой техники  Б) продуктовое эмбарго  В) запрет продажи газа западным странам  Г) запрет привлекать иностранный капитал | Р=1 |
|  | Когда был выбран на четвёртый президентский срок В.В. Путин | А) сентябрь 2017 г.  Б) декабрь 2017 г.  В) март 2018 г.  Г) декабрь 2018 г. | Р=1 |
|  | Укажите страны, входящие в международный клуб « Большая семёрка» | А) Франция  Б) Бразилия  В) Индия  Г) Канада  Д) Китай  Е) Индонезия  Д) Италия | Р=3 |
|  | Соотнесите организации и входящие в них страны:  1.ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти)  2. МЕРКОСУР (организация общего рынка южного конуса)  3. ЕС (Евросоюз)  4. АСЕАН (организация стран юго-восточной Азии) | Страны:  А) Аргентина  Б) Алжир  В)Дания  Г) Россия  Д) Филиппины   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | С какими террористическими организациями борется Россия в Сирии? Выберите 3 правильных ответа. | А) «Курдская рабочая партия»  Б) «Братья мусульмане»  В) «Джебхат ан-Нусра»  Г) «Исламского государства»  Д) «Хезболла»  Е) «Аль-Каиды» | Р=3 |
|  | Сопоставьте страны с их местом в доле военных расходов | А) Великобритания  Б) Россия  В) США  Г) Германия  Д) Китай   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | | Р=5 |
|  | Укажите страны, которые отказались подписывать договор о не распространении ядерного оружия | А) Россия  Б) Израиль  В) США  Г) Великобритания  Д) Индия  Е) Китай  Ж) Пакистан | Р=3 |
|  | Определите, о какой стране идёт речь:  Эта страна входит в пятёрку стран постоянных членов ООН. Активно устанавливает тесные экономические отношения по всему миру, в то числе со странами СНГ. Темпы экономического прироста одни из самых высоких в мире. Исторически имеет сложные отношения с Японией.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Р=2 |
|  | Укажите страны участницы НАТО, ранее входившие в ОВД | А) Япония  Б) Великобритания  В) Чехословакия  Г) Польша  Д) Украина  Е) ФРГ  Ж) Венгрия | Р=3 |
|  | Сопоставьте страны подвергшиеся агрессии НАТО с названиями военных операций против них  1. Операция «Решительная сила»  2. Операция «Несокрушимая свобода»  3. Операция в «Шок и трепет»  4. Операция «Рассвет Одиссея» | А) Палестина  Б) Ирак  В) Югославия  Г) Афганистан  Д) Ливия   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | Расположите в хронологической последовательности создание международных организаций | А) СНГ  Б) ШОС  В) НАТО  Г) ВТО   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | Установите соответствие между событиями и датой.  1. Разгон Верховного совета  2. Начало первой чеченской компании  3. Избрание президентом Д.А. Медведева  4. Олимпийские игры в Сочи  5. Грузино-осетинский конфликт  6. Референдум в Крыму о присоединении к России | А) август 2008 г.  Б) февраль 2014г.  В) сентябрь-октябрь 1993 г.  Г) декабрь 1994 г.  Д) март 2014  Е) март 2008 г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Д | А | Б | В | Г | Е | | Р=6 |
|  | 1. Воссоединение Крыма с Россией  2. Начало Российской военной операции в Сирии  3.Избрание президентом США Д. Трампа  4. Избрание на четвёртый срок В.В. Путина  5. Выборы в Государственною думу VII созыва  6. Начало пенсионной реформы повысившей возраст выхода на пенсию | А) сентябрь 2015 г.  Б) ноябрь 2016 г.  В) март 2018 г.  Г) сентябрь 2016 г.  Д) март 2014 г.  Е) начало 2019 г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Д | А | Б | В | Г | Е | |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 51 ÷ 60 | 5 | отлично |
| 41 ÷ 50 | 4 | хорошо |
| 31 ÷ 40 | 3 | удовлетворительно |
| менее 31 | 2 | не удовлетворительно |