**Приложение**

**к ППССЗ СПО по специальности**

 **51.02.02 Социально-культурная деятельность**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Возрастная психология

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1356.

**Разработчик:**

Нагибина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии «Визуальное искусство»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гордюшина Е.С.

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бикчандаева Д.М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 6 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины**
 | 9 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**
 | 9 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Психология общения**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Возрастная психология**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к профессиональному учебному циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

выделять и описывать психологические факты;

характеризовать возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека;

использовать в своей деятельности полученные знания;

применять знания по возрастной психологии в решении различных задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;

предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;

факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;

возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятие на себя ответственности за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разработать и реализовать социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

ПК 1.3. Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 1.4. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

ПК 2.1. Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Возрастная психология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 3.1.** **Возрастная психология.** | **Содержание** | 4 | 1 |
| 1. | Основные понятия возрастной психологии. |
| 2. | Проблемы психологии развития в отечественной науке. |
| 3. | Причины и сущность психического развития в зарубежной психологии. |
| 4. | Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии. |
| **Тема 3.2.** **Периодизация возрастного развития.** | **Содержание** | 2 | 2 |
| 1. | Возрастная периодизация.  |
| 2. | Понятия: сензитивный период, новообразования, ведущая деятельность. |
| **Тема 3.3.** **Общая характеристика условий и теорий личностного развития** | **Содержание** | 4 | 2 |
| 1. | Место детства в становлении личности. |
| 2. | Роль социальных факторов в развитии личности. |
| 3. | Понятие норма в развитии. |
| 4. | Понятие отклонения в развитии. Виды отклонений. |
| **Тема 3.4.** **Период новорожденности и младенчества.** | **Содержание** | 2 | 2 |
| 1. | Период новорожденности и младенчества.  |  |  |
| 2. | Влияние музыки на пренатальное развитие; первый год жизни ребенка и общение с музыкой (М.Л. Лазарев). |
| 3. | Непосредственно-эмоциональная форма общения. |
| **Тема 3.5.** **Раннее детство.** | **Содержание** | 2 | 2 |
| 1. | Раннее детство. 1-3 года. Кризис эгоцентризма.  |
| 2. | Предметно-действенная форма общения. |
| 3. | Особая роль восприятия в развитии ребенка.  |
| 4. | Развитие речи. |
| **Тема 3.6.** **Младший дошкольник, 3-5 лет.** | **Содержание** | 2 | 2 |
| 1. | Младший дошкольник, 3-5 лет. Особенности развития психики. |
| 2. | Роль игры в развитии ребенка. |
| 3. | Внеситуативно-познавательная форма общения. |
| 4. | Период становления характера.  |
| **Тема 3.7.** **Дошкольный возраст, 5-7 лет.** | **Содержание** | 2 | 2 |
| 1. | Дошкольный возраст, 5-7 лет. Особенности развития психики. |
| 2. | Внеситуативно-личностная форма общения.  |
| 3. | Формирование чувства достижения.  |
| 4. | Подготовка к обучению в школе. |
| **Тема 3.8.** **Младший школьный возраст.** | **Содержание** | 2 | 2 |
| 1. | Младший школьный возраст. Особенности развития психики. |
| 2. | Психологические особенности начального обучения в школе. |
| 3. | Особенности музыкального восприятия и специфические формы обучения музыке. |
| **Тема 3.9.** **Подростковый возраст.** | **Содержание** | 2 | 2 |
| 1. | Подростковый возраст. Особенности развития психики. |
| 2. | Формирование эгоидентичности. |
| 3. | Причины кризиса, особенности поведения. |
| 4. | Специфика подростковой культуры. |
| **Тема 3.10.** **Юношеский возраст.** | **Содержание** | 4 | 2 |
| 1. | Особенности юношеского возраста. Особенности развития психики. |
| 2. | Перестройка самосознания. |
| 3. | Развитие мировоззрения. |
| 4. | Профессиональное самоопределение. |
| **Тема 3.11.** **Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения.** | **Содержание** | 2 | 1 |
| **Практическое занятие:** |
| 1. | Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. |
| 2. | Психология молодости. |
| 3. | Психология взрослого человека. |
| 4. | Зрелость как этап психического развития. |
| 5. | Психология людей пожилого возраста. |
| **Тема 3.12.** **Возрастное развитие межличностных отношений.** | **Содержание** | 4 | 1 |
| 1. | Взаимоотношения детей раннего возраста с окружающими людьми. |
| 2. | Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрастах. |
| 3. | Взаимоотношения подростков. |
| 4. | Отношения с людьми в ранней юности.  |
|  |  | **Итого:** | **32** |  |
| **Самостоятельная работа** |  | 3 |
| История развития и проблемы возрастной психологии (подбор литературы по теме). | 4 | 3 |
| Исследование вопроса на тему: Игра как средство познания ребенком окружающего мира. | 4 | 3 |
| Проблема профессионального самоопределения и е анализ в литературе | 4 | 3 |
| Межличностные отношения, виды отношений. | 4 | 3 |
|  | **16** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**3. условия реализации программы дисциплины ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕния**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, компьютер, проектор, экран, доска, стенды.

Технические средства обучения: *аудиовизуальные, компьютерные*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 276 с.
2. Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.
3. Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия/сост.И.В.Дубровина.-М.:Академия,2008
2. Возрастная психология. Детство. Отрочество. Юность: Хрестоматия/сост.В.С.Мухина.- М.:Академия,2003
3. Возрастная психология: учебно-методическое пособие / Сост. М.В.Нухова. – Уфа: БашГПУ, 2000.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. - М. :Юрайт, 2014.
5. Мухина,В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество/В.С.Мухина.-М.:Академия,2003
6. Эльконин,Д.Б. Детская психология:уч.пособие/Д.Б.Эльконин.-М.:Академия,2007
7. Антонова Л.Е. Этика и психология профессиональной деятельности. – М.: ИП Монастырская М.В., 2005 г.

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.**

Разработка заданий для слабовидящих с использованием крупных шрифтов без засечек.
Разработка и использование электронных тестов, упражнений и заданий, использование сайта преподавателя в учебных целях.

Использование видео презентаций и видеороликов с подробными инструкциями и субтитрами.

Использование адаптированных заданий и разноуровневых карточек, тестов, упражнений с подробными текстовыми инструкциями.

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**Выделяет и описывает психологические факты.Характеризует возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.Выявляет индивидуальные возрастно-психологические особенности человека.Использует в своей деятельности полученные знания.Применяет знания по возрастной психологии в решении различных задач профессиональной деятельности. | *Экспертная оценка на практическом занятии* |
| **Знания:**Знает особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; Знает предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;Знает факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; Знает возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;Знает основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях. | *Устный опрос* *Письменная работа Тестирование* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 1.1. Разработать и реализовать социально-культурные проекты и программы.ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.ПК 1.3. Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.ПК 1.4. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.ПК 2.1. Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений. | Разрабатывает и реализовывает социально-культурные проекты и программы.Организовывает культурно-просветительную работу.Обеспечивает дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.Создает условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.Обеспечивает функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).Осуществляет организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений. | *Экспертная оценка на практическом занятии**Тестирование* |
| *Экспертная оценка на практическом занятии**Тестирование* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение планировать предстоящую деятельность;- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 6.Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. | - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; -умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятие на себя ответственности за результат выполнения задания. | - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося, приведенные в разделе 2.
2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине **ОП.06 Возрастная психология**

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является *отметка.*

1. В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий, итоговый контроль:

- конечных результатов учебной дисциплины,

- следующих общих компетенций: *ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9*

1. Конечные результаты учебной дисциплины являются ресурсом для формирования следующих профессиональных компетенций: *ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 2.3*
2. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки в день первого занятия по УД.
3. **Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Результат** | **Показатели оценки** |
| ***По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*** |
| У1  | Выделяет и описывает психологические факты. | Выделяет и описывает психологические факты:  |
| У2 | Характеризует возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. | Характеризует возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, особенности развития психики, новообразования. |
| У3 | Выявляет индивидуальные возрастно-психологические особенности человека. | Выявляет индивидуальные возрастно-психологические особенности человека. |
| У4 | Использует в своей деятельности полученные знания. | Использует в своей деятельности полученные знания. |
| У5 | Применяет знания по возрастной психологии в решении различных задач профессиональной деятельности. | Применяет знания по возрастной психологии в решении различных задач профессиональной деятельности. |
| ***По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*** |
| З1 | Знает особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития.  | Знает особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития.  |
| З2 | Знает предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии. | Знает предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии. |
| З3 | Знает факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза. | Знает факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза. |
| З4 | Знает возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. | Знает возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. |
| З5 | Знает основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях. | Знает основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях. |
| ***Результаты учебной дисциплины являются ресурсом для формирования профессиональных компетенций:*** |
| ПК 1.1  | Разработать и реализовать социально-культурные проекты и программы. | Разрабатывает социально-культурные проекты и программы в соответствии с возрастными особенностями участников.Проводит социально-культурные проекты и программы в соответствии с возрастными особенностями участников. |
| ПК 1.2.  | Организовывать культурно-просветительную работу. | Организует культурно-просветительную работу в соответствии с возрастными особенностями участников. |
| ПК 1.3.  | Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями. | Обеспечивает дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями. |
| ПК 1.4.  | Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности. | Создает условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности. |
| ПК 2.1. | Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений). | Обеспечивает функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений) в соответствии с возрастными категориями. |
| ПК 2.3.  | Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений. | Осуществляет организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений. |
| ***В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:*** |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует знания социальной значимости своей будущей профессии. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирует деятельность с учетом конечного результата. |
| Называет ресурсы для решения поставленных целей и задач. |
| Выбирает методы и способы решения задачи в соответствии с заданными условиями. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самостоятельно определяет проблему, анализируя ситуацию профессионального общения. |
| Выбирает способ разрешения проблемной ситуации и оценивает последствия принятых решений. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Самостоятельно находит источники информации по заданному вопросу, пользуясь справочно-библиографическими пособиями, справочной литературой, поисковыми системами Интернета.  |
| Извлекает информацию и систематизирует ее в самостоятельно заданную структуру. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использует информационно-коммуникационные технологии в заданных ситуациях профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданными вопросами или ситуациями. |
| Задает вопросы, направленные на выяснение информации и отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции). |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятие на себя ответственности за результат выполнения задания. | Ставит цели и определяет соответствующий конечный продукт. |
| Демонстрирует умение реализовывать поставленные цели в заданной ситуации профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Демонстрирует знания роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Демонстрирует знание информационных профессиональных технологий:  |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрирует знания приемов саморегуляции при исполнении воинских обязанностей. |

1. **Оценочные материалы для проведения аттестации по учебной дисциплине**
2. **Матрица**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ тестового задания** | **Код результата**  |
| № 1 № 2 № 3 | **У**: У1 У2 У3 У4 У5**З:** З1 З2 З3 З4 З5**ПК:** ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. |

**Текущий контроль №1**

**5.Оценочные материалы для проведения аттестации**

***Текущий контроль***

***Контрольная работа № 1***

* 1. **Матрица**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Код результата**  |
|  | З 2.1, З 2.2.  |
|  | З 2.1, З 2.2. |

* 1. **Задания:**

**1 вариант**

1. Дайте определение понятиям: возрастная психология, периодизация возрастного развития.
2. Этапы периодизации возрастного развития по Эльконину.

**2 вариант**

1. Дайте определение понятиям: предмет возрастной психологии, объект возрастной психологии.
2. Условия и теорий личностного развития ребенка.

**5.3. Требования к процедуре оценки (Спецификация).**

**Назначение аттестационной работы:** оценить знания и умения аттестуемых.

**Вид аттестационной работы:** контрольная работа

**Продолжительность выполнения аттестационной работы:** *45 мин.*

**Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации:** ручка.

**Структура аттестационной работы:**

Работа состоит из 2-х заданий. В первом задании необходимо дать определение перечисленных понятий. Во втором задании необходимо раскрыть определенную тему.

**Система оценивания отдельных работ в целом:**

Проверка работы ведется способом оценки правильности ответов.

 ***Критерии оценивания***.

«5» (отлично):

1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал самостоятельно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» (хорошо):

1) обучающийся раскрывает основное содержание материала;

2) дает самостоятельный ответ;

3) допускает неполные определения понятий, незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

«3» (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» (неудовлетворительно):

1) обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Текущий контроль***

***Контрольная работа № 2***

**5.1. Матрица**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Код результата**  |
| 1. | З 2.3- З 2.9, З 5, У 3 |

**5.2. Задания**

1. **вариант**

1. Охарактеризуйте ведущую деятельность, новообразования, социальную ситуацию

развития детей в периоды: раннее детство и подростковый период.

**2 вариант**

1. Охарактеризуйте ведущую деятельность, новообразования, социальную ситуацию

развития детей в периоды: младенчество, юношество.

**3 вариант**

1. Охарактеризуйте ведущую деятельность, новообразования, социальную ситуацию

развития детей в периоды: дошкольный возраст, младший школьный возраст.

**5.3. Требования к процедуре оценки (Спецификация).**

**Назначение аттестационной работы:** оценить знания и умения аттестуемых.

**Вид аттестационной работы:** контрольная работа

**Продолжительность выполнения аттестационной работы:** *45 мин.*

**Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации:** ручка.

**Структура аттестационной работы:**

Работа состоит из одного задания. В задании необходимо охарактеризовать основные особенности определенного периода.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

Проверка работы ведется способом оценки правильности ответа.

 ***Критерии оценивания***.

«5» (отлично):

1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал самостоятельно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» (хорошо):

1) обучающийся раскрывает основное содержание материала;

2) дает самостоятельный ответ;

3) допускает неполные определения понятий, незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

«3» (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» (неудовлетворительно):

1) обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Промежуточная аттестация***

* 1. **Матрица**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Код результата**  |
| 1 | З 2, З 5, У3 |

* 1. **Задания (*полные версии*)**
1. Заполнить содержание таблицы «Особенности психики и поведения детей в различные возрастные периоды»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Социальная ситуация развития** | **Особенности психики** | **Ведущая деятельность** | **Новообразования** |
| **Младенчество** |  |  |  |  |
| **Раннее детство** |  |  |  |  |
| **Дошкольный возраст** |  |  |  |  |
| **Младший школьный возраст** |  |  |  |  |
| **Подросток** |  |  |  |  |
| **Юношество** |  |  |  |  |

**5.3. Требования к процедуре оценки (Спецификация).**

**Назначение аттестационной работы:** оценить знания и умения аттестуемых.

**Вид аттестационной работы:** дифференцированныйзачет.

**Продолжительность выполнения аттестационной работы:** *45 мин.*

**Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации:** ручка, бланк с таблицей.

Зачет проходит в форме заполнения таблицы.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

Проверка работы ведется способом оценки правильного заполнения граф таблицы.

 ***Критерии оценивания***.

«5» (отлично):

1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал самостоятельно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» (хорошо):

1) обучающийся раскрывает основное содержание материала;

2) дает самостоятельный ответ;

3) допускает неполные определения понятий, незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

«3» (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» (неудовлетворительно):

1) обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1. **Матрица контрольных процедур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат***(код)* | **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** | **Форма контроля** |
|  | **Январь** | **Март** | **6 сем.** |  |
| У: У1 У2 У3 У4 У5З: З1 З2 З3 З4 З5ПК: ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. | **№ 1** |  |  |  |  | **Тест** |
|  | **№ 2** |  |  | **Тест** |
|  |  | **№ 3** |  | **Зачет** |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |