Приложение 13

к ООП СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.2 Информатика**

2020

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

1. Баязитова Р.М. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

Протокол от 26 июня 2020 г. № 10.

Председатель ЦК: Коломоец Ю.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
|  | **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  |  |
|  | **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
|  | **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  |  |
|  | **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.2 Информатика**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы (программе подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 Технология материалов **22.02.06**  Сварочное производство.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области металлургии, машиностроения и металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной программы в структуре основной образовательной программы (программе подготовки специалистов среднего звена).**

Учебный предмет «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной программы:**

Содержание программы УПВ.2 Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**Освоение содержания учебной программы УПВ.2 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:***

***личностных:***

* + - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
		- осознание своего места в информационном обществе;
		- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
		- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
		- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
		- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
		- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
		- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

* + - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
		- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
		- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
		- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
		- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
		- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

* + - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
		- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
		- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
		- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
		- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
		- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
		- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
		- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
		- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
		- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
		- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Дисциплина является основой для формирования общих компетенций для всех видов профессиональной деятельности техника:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 174** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174** часов;

из них практической работы обучающегося – 50 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПВ.2 ИНФОРМАТИКА**

 **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов**  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **174** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **174** |
| в том числе: |  |
| Лекционные занятия | 124 |
|  практические занятия | 50 |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме диф.зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПВ.02 Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека** | **12** |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Роль информационной деятельности в современном обществе | 2 |
| Тема 1.1. Этапы развития информационного общества | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Этапы развития технических средств. | 2 |
| Этапы развития информационных ресурсов. |
| Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. |
| **Практические занятия№1** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Правовые нормы информационной деятельности. | 2 | ОК5 |
| Тема 1.2.Правонарушения в информационной сфере | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 6 | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Стоимостные характеристики информационной деятельности. |
| Электронное правительство |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы** | **60** |  |
| Тема 2.1. Информация и ее свойства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Понятие информации. Свойства и виды информации. | 4 |
| Тема 2.2. Информация и управление | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Информация – основа управления. Функции управления. Управляющие системы. | 4 |
| Тема 2.3. Информация и моделирование | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Понятие модели. Понятие моделирования. Натурное и полунатурное моделирования. | 6 |
| Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. |
| Понятие модуляции и демодуляции. |
| Особенности информационных моделей. |
| Тема 2.4. Структурные информационные модели | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Понятие структурной информационной модели. | 4 |
| Иерархическая модель. Сетевая модель. Табличная модель. |
| Тема 2.5. Единицы измерения информации | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Подходы к измерению информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 4 |
| Тема 2.6. Кодирование информации | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Кодировочные таблицы. | 4 | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Кодирование звуковой, графической, текстовой и видеоинформации. |
| Тема 2.7. Файловая система | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Понятие файла. Дефрагментация диска. Таблица размещения файлов. | 4 |
| Трек. Кластер. |
| Тема 2.8. Обработка информации на диске | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Хранение информационных объектов различных видов на различных носителях. Определение объемов различных носителей информации. | 4 |
| Тема 2.9. Алгоритмы и способы их описания | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов. | 4 |
| Тема 2.10. Архив информации | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Понятие архивации. Программы-архиваторы. | 4 |
| Тема 2.11. Представление об АСУ | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | 4 |
| **Практические занятия№2** Дискретное представление информации Моделирование процессов**Практические занятия№3** Построение моделей Архивация данных**Практические занятия№4**Атрибуты файла и его объем Запись информации**Практические занятия№5** АСУ различного назначения | 7 | ОК5 |
| Тема 2.12. Основы алгебры логики и логические основы компьютера | Содержание учебного материала:  | **14** | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
|  Арифметические и логические основы работы компьютера. | 4 |
| Логические операции и таблицы истинности | 2 |
| Элементарные булевы функции, логические схемы. | 2 |
| **Практические занятия№6** Решение задач «Логические операции» | 3 | ОК5 |
| Тема 2.13. Основы моделирования, алгоритмизации и программирования | Содержание учебного материала | 40 | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Основные понятия теории моделирования. Виды моделей. Примеры компьютерных моделей различных процессов.  | 6 |
| Алгоритмы. Свойства, типы и способы представления. Алгоритмические языки | 4 |
| Блок-схемы алгоритмов. Построение блок-схем. | 6 |
| Основы программирования. Типы данных | 4 |
| Операторы. Создание программ на языке программирования. | 6 |
| **Практические занятия №7** Решение задач с использованием языков программирования | 7 | ОК5 |
| **Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов** | **46** |  |
| Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Возможности текстового редактора. Мультимедийные среды. Способы ввода текста. | 4 |
| Моделирование текста. Шаблоны документов. Гиперссылки. |
| Издательские системы. |
| Тема 4.2. Возможности электронных таблиц | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Основные понятия электронных таблиц. Моделирование таблиц. Мастер диаграмм. | 4 |
| Тема 4.3. Представление об организации баз данных | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Иерархическая и реляционная модель данных. | 4 |
| Представление об организации баз данных и систем запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.  |
| Основные объекты базы данных Access. |
| Тема 4.4. Система компьютерной презентации | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | 4 |
|  | **Практические занятия№8** Системы проверки орфографии **Практические занятия№9** Создание компьютерных публикаций**Практические занятия№10** Гипертекстовое представление информации Возможности электронных таблиц**Практические занятия№11** Форматирование данных в Excel Построение диаграмм в Excel**Практические занятия№12** Создание базы данных Формирование запросов в базе данных**Практические занятия№13** Создание презентации Демонстрация презентации**Практические занятия№14** Создание комплексного документа | 15 | ОК5 |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** | **52** |  |
| Тема 5.1. Средства телекоммуникационных технологий | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | 4 |
| Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. |
| Поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь. | ОК1, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8,ОК9 |
| Тема 5.2. Глобальные и локальные компьютерные сети | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет – телефония. Социальные сети. | 6 |
| Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. |
| Тема 5.3. Сетевые информационные системы | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | 4 |
|  | **Практические занятия№15** Работа в сети Интернет**Практические занятия№16** Поиск информации на образовательных порталах**Практические занятия№17** Поисковые системы **Практические занятия№18** Поиск информации**Практические занятия№19** Создание ящика электронной почты**Практические занятия№20** Формирование адресной книги**Практические занятия№21** Создание сайта**Практические занятия№22** Участие в интернет-олимпиаде Тестирующие системы | 16 | ОК5 |
|  | **аудиторная нагрузка** | **124** |  |
|  | **ЛПЗ** | **50** |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | **174** |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**УПВ.2 Информатика**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: стенды, плакаты, CD – диски с учебным материалом, учебная литература, учебно – методические пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

 **Основные источники:**

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ная. И сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике – М., «Академия» 2018.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. - М.: «Бином», 2018. – 512 с.
3. Колдаев. В.Д., Павлова Е.Ю. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб. пособ. / под ред. Л.Г. Гагариной - М.: «Форум», 2010. – 256 с.
4. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

## Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информа- 4. тика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-
6. СКО» по ИКТ в образовании).
7. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «ИКТ в образовании»).
9. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам РФ).
11. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «ОpenOffice. org: Теория и практика»).
13. http://book.kbsu.ru/(Учебник Шауцуковой)
14. <http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm>
15. [www](http://www)[.moodle.org](http://www.moodle.org/)  Интернет - среда для совместного обучения
16. [www.cor.home-edu.ru](http://www.cor.home-edu.ru/) Сайт цифровых образовательных ресурсов
17. <http>[://www.videoyroki.info/](http://www.videoyroki.info/) Огромная коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)**  | **Основные показатели оценки**  |
| **Предметные результаты**  |  |
| * сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 |  Оперативный контроль: * проверка качества выполнения

практических работ; * проверка индивидуальных заданий; - компьютерное тестирование.
 |
| * сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерноматематических моделях и необходимости анализа

соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; * сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
 | Оперативный контроль - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменная работа; - проверка и оценка докладов.            Итоговый контроль – дифференцированный зачет.  |
| **личностные результаты**  |   |
| - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий  | * проявление гражданственности, патриотизма;
* знание истории своей страны;
* демонстрация поведения достойного гражданина РФ;
 |
| - осознание своего места в информационном обществе  | * проявление гражданственности, патриотизма;
* знание истории своей страны, достижений отечественных учёных;
* соблюдение правил техники безопасности в обращении с компьютером;
 |
| - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий  | - проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к продолжению образования;  |
| - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации  | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к достижениям науки. |
| - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций  | - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга. |
| - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов  | * демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;
* проявление общественного сознания;
* воспитанность и тактичность;
* демонстрация готовности к самостоятельной, творческой

деятельности  |
| - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту  | * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
* сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;
 |
| - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций  | - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;   |
| **метапредметные результаты**  |   |
| - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации  | * организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;
* умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;

- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; |
| - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий  | * демонстрация коммуникативных способностей;
* умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;
* умение разрешить конфликтную ситуацию;
 |
| - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов  | * демонстрация способностей к учебно-

исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; * использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;
 |
| - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | - проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;- критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах  | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F) институте [образования,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) институте [здравоохранения,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) институте [государственной власти,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) институте [парламентаризма,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) институте [частной собственности,](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1) институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.)  |
| - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  | * демонстрация

способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неѐ; * самоанализ и коррекция результатов собственной работы
 |
| - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий  | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы  |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
4. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.
5. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
6. Представление информации в двоичной системе счисления
7. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера
8. Алгоритмы и способы их описания.
9. Алгоритмы и способы их описания Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному
10. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.
11. Компьютерные модели различных процессов.
12. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
13. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
14. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
15. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
16. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
17. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
18. Защита информации, антивирусная защита
19. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
20. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных
21. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
22. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных
23. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
24. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер
25. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
26. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
27. Методы создания и сопровождения сайта
28. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.
29. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

**Практические задания к дифференцированному зачету**

**Задание №1 Опишите основные образовательные ресурсы.**

Для этого:

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.

**Задание 2.** Выполните установку программы

**Задание 3.** Заполните таблицу «Платное и бесплатное программное обеспечение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПО** | **Платные программы** | **Бесплатные** |
| Операционные системы |  |  |
| Программы для работы с офисными документами |  |  |
| Программы для работы с изображениями |  |  |
| Программы для работы с видео и звуком |  |  |
| Программы для записи дисков |  |  |
| Программы для виртуального общения |  |  |
| Программы-переводчики |  |  |
| Бухгалтерские программы |  |  |
| Антивирусы |  |  |
| Архиваторы |  |  |
| Распознавание текста |  |  |

**Задание 4.** Декодируйте следующий текст, заданный десятичным кодом

194 241 229 32 247 242 238 32 236 251 32 241 235 251 248 232 236 44 32 224

32 242 224 234 230 229 32 232 32 226 232 228 232 228 232 236 194 241 229 44 32 247 242 238 32 247 243 242 252 229 32 239 238 226 241 229 228 237 229 226 237 238 32 228 224 229 242 46 194 234 243 241 32 237 224 236 32 239 238 228 241 234 224 230 229 242 44 32 231 224 239 224 245 32 239 238 234 224 230 229 242 32 45 32 194 241 229 32 232 237 244 238 240 236 224 246 232 229 233 32

236 251 32 237 224 231 238 226 229 236 46

**Задание 5.** Закодируйте с помощью кодировочной таблицы ASCII и представьте в шестнадцатеричной системе счисления текст:

Excel; Windows; Norton Commander; Microsoft Office; Access; Outlook Express.

**Задание 6.** Решите задачу: Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. Сколько страниц книги поместится в ней, если на странице 16 строк по 64 символа в строке?

**Задание 7.** Решите задачу: Сколько байт потребуется для хранения информации, содержащейся в шпаргалке, если текст содержит 50 строк по 50 символов в строке, а информация о форматировании текста составляет 30% от размера текста?

**Задание 8.** Решите задачу: Сколько целых страниц машинописного текста можно записать на магнитную дискету, если:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Емкость дискеты** | **Строк на странице** | **Символов в строке** |
| 2,8 Мб | 40 | 50 |

**Задание 9.** Решите задачу: Сколько килобайт будет занимать рисунок, если известны следующие характеристики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Размер рисунка(в пикселях) | Количество цветов | Сжатие в процентах |
| 600х400 | 16384 | 45 |

**Задание 10.** Решите задачу: Объем свободной памяти на диске - 5,25 Мбайта, глубина кодирования 8. Звуковая информация записана с частотой дискретизации 44,1 кГц. Ка­кова длительность звучания такой информации?

**Задание 11.** Решите задачу: Определите объем видеоклипа при разрешении 800\*600 точек, 16 глубине (разрядности) цвета, скорости 25 кадров/c длительностью 30 с

**Задание 12.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Запишите числа в римской системе:** *2007*
* *448*
* *1954*
 | *Запишите числа в десятичной системе:** *MCDXXIII*
* *LXXIX*
* *MMCXLI*
 |

**Задание 13.** Переведите из десятичной системы счисления следующие числа:

а) 173,562510**→**А2

б) 404,6562510**→**А16

в) 125,2510**→**А8

**Задание 14.** Переведите из различных систем счисления в десятичную:

а) 1111001112 г) 367,28 в) АВ2Е,816

**Задание 15** Переведите числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления:

а) 11010001010112

б) 100000011,0001011102

**Задание 16:** Переведите числа в двоичную систему счисления

а) 6217,2518 б) А4ВС10А,5Е16

**Задание 17.**

*Вычислите , для с = 0.25;*

|  |
| --- |
| начало*z*:= 5.6 + 6 \* sqr(*c*)-sqr(sin(*c*))вывод *z*конецввод *с* |

**Задание 19.** Запустите программу ***7-Zip File Manager*** (***Пуск/Все программы/7-Zip/7-Zip File Manager***). Создайте архив ***BMP1.7z*** с *нормальным уровнем сжатия* в папке ***Архивация***, поместив в него графические файлы

**Задание 20.** Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выполняемое действие** | **Команда** |
| 1. Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.
 |  |
| 1. В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.
 |  |
| 1. В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.
 |  |
| 1. Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.
 |  |
| 1. Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК.
 |  |
| 1. Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.
 |  |
| 1. Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.
 |  |
| 1. Удалить с рабочего стола папку – номер группы.
 |  |
| 1. Удалить с рабочего стола папку БИК.
 |  |
| 1. Открыть папку Мои документы.
 |  |
| 1. Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.
 |  |
| 1. Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.
 |  |

**Задание 21.**Решите задачу*.* Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов

**Задание 22.** Выполните проверку, на наличие вирусов, папки ***Мои документы***, расположенной на диске ***С*** с помощью антивируса

**Задание № 23. Создайте таблицу в текстовом процессоре по образцу (пустые клетки заполните произвольно)**

| **Отметка посещаемости** |
| --- |
| **№****п/п** | **Фамилия и инициалы студентов** | **ДАТА** |
| 1.10 | 2.10 | 3.10 | 4.10 | 5.10 | 6.10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 24. Вычислите с помощью электронной таблицы**

По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Движение товара | Одежда | Трикотаж | Ткани | Обувь | Парфю-мерия | Всего по магазину |
| Остаток на начало дня | 13785,5 р. | 9785,0 р. | 5678,0 р. | 10670 р. | 2579 р. |  |
| Поступило за день | 27800,3 р. | 5670,7 р. | 4300,0 р. | 3900,0 р. | 1501 р. |  |
| Продано за день | 28600,5 р. | 10345,0 р. | 4890,6 р. | 8760,0 р. | 1345 р. |  |
| Остаток на конец дня |  |  |  |  |  |  |

**Задание №25. Создайте нумерованный список в текстовом процессоре по образцу**

**Клуб принимал участие в создании:**

1. Художественно-публицистического фильма о Калининграде – "Город на королевской горе" (телекомпания Балт ТВ, режиссер – В.Рысскин);
2. Документально-исторического фильма о самом крупном древнем святилище Пруссии "Мастер";
3. Нескольких серий авторской программы "Кенигсберг 13" (авт. С.Трифонов);
4. Рекламных клипов с использованием исторического рыцарского материала;
5. Ряда сюжетных выступлений с привлечением профессиональных режиссеров (А.Перебейнос, В.Литвинов)

**Задание № 26. Создайте маркированный список в текстовом процессоре по образцу**

**Список сценических выступлений:**

* Фестиваль Балтийских городов (1996)
* Дни города Калининграда с 1997 по 2002 годы
* Дни Городов - Балтийска, Светлого, Пионерска, Светлогорска
* Белосток (Польша)
* Дни Молодежи городов области и соседних Прибалтийских стран.

**Задание № 27**. **Создайте презентацию с помощью шаблона оформления из 3-4 слайдов**

Создать презентацию «Моя группа» с помощью шаблона оформления.

**Задание № 28. Выполните сортировку данных в электронной таблице**

Создайте таблицу расчета заработной платы по образцу. Произведите расчеты во всех столбцах таблицы. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке.

|  |
| --- |
| **Ведомость начисления заработной платы за октябрь 2012 года** |
| Таб ном | ФИО | Оклад (руб.) | Премия (руб.) | Доплата | Всего начислено (руб.) | Удержания (руб.) | К выдаче (руб.) |
|   |   |   | 27% | 5% |   | 13% |   |
| 201 | Шорохов С.М. | 4 850,00р. |  |  |  |  |  |
| 212 | Дрынкина С.С. | 5 900,00р. |  |  |  |  |  |
| 204 | Столина А.Д. | 8 000,00р. |  |  |  |  |  |
| 203 | Степанов А.В. | 7 300,00р. |  |  |  |  |  |
| 209 | Орлова Н.Н. | 6 600,00р. |  |  |  |  |  |
| 208 | Шпаро Н.Г. | 4 500,00р. |  |  |  |  |  |
| 214 | Портнов М.Т. | 6 250,00р. |  |  |  |  |  |
| 206 | Иванова И.Г. | 9 050,00р. |  |  |  |  |  |
| 205 | Степкина А.А. | 5 200,00р. |  |  |  |  |  |
|   | Всего: |  |  |  |  |  |  |
|  | Максимальный доход |  |  |  |  |  |
|  | Минимальный доход |  |  |  |  |  |
|  | Средний доход |  |  |  |  |  |

**Задание № 29. Создайте запрос в БД**

Создать базу данных «Кадры» (Фамилия, имя, отчество, возраст, пол (мужской / женский), должность, стаж, адрес). Заполнить 10 записями. Отобрать людей, чей стаж работы не менее 10 лет.

**Задание № 30. Создайте оглавление в текстовом документе**

**Задание № 31. Установите колонтитулы в текстовом документе**

**Организация и структура локальных компьютерных сетей.**

Возможность передачи знаний. Информации – основа прогресса всего общества в целом и каждого человека в отдельности.

С появлением компьютера у человека появился мощный инструмент для работы с информацией. Сегодня компьютеры хранят огромные объемы информации, позволяют быстро ее найти по заданным признакам, посмотреть на экране, распечатать. Переслать другим людям. Проблемы передачи информации в электронном виде с одного компьютера на другой решаются с помощью компьютерных сетей – множества компьютеров, соединенных линиями передачи информации.

**Задание № 32. Создайте текст с колонками и буквицей в текстовом процессоре**

З

На запад от Москвы. Природа Подмосковного края

ападная часть Подмосковья занимает около трети территории Московской области. Здесь проходят три луча железных дорог, соединяющих Москву с Прибалтикой, Белоруссией, Украиной, Польшей, Германией, Венгрией, Румынией.

Если посмотришь на этот район Московской земли с воздуха, увидишь холмы с пологими склонами, долины, впадины, занятые болотами. Обширные земли покрыты полотнами цветущего льна, пшеницей, розовокрасными медовыми клеверами. Речки перерезают леса и вьются причудливыми лентами. Стройные сосны и ели, белые кудрявые березы, клены, орешник, черемуха террасами спускаются по прибрежным кручам.

**Задание № 33. Постройте диаграмму в электронной таблице**

1. Вычислите ежемесячные затраты фирмы «Твистор» на проект «Зеленый остров», а также суммарные затраты за четыре месяца по статьям расходов.

2. Постройте объемную гистограмму, содержащую данные о проекте «Зеленый остров» за апрель.

3. Вычислите, каковы были затраты по каждой статье в среднем за четыре месяца, и постройте по этим данным линейчатую диаграмму.

4. Постройте круговую диаграмму, показывающую, какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую из статей в марте.

|  |
| --- |
| ФИРМА "Твистор" |
| Проект "Зеленый остров" |
| *Анализ издержек* |
| Наименование | Январь | Февраль | Март | Апрель | Всего: | % от итого за март |
| Контракты | 3 000,00р. | 3 600,00р. | 2 700,00р. | 2 880,00р. |  |  |
| Гонорары | 1 500,00р. | 2 052,00р. | 2 658,00р. | 2 280,00р. |  |  |
| Реклама | 2 880,00р. | 2 328,00р. | 1 650,00р. | 2 394,00р. |  |  |
| Фотографии | 1 043,70р. | 585,96р. | 338,58р. | 562,02р. |  |  |
| Приемы | 531,24р. | 453,90р. | 589,32р. | 298,50р. |  |  |
| Поездки | 1 074,00р. | 2 074,92р. | 1 550,04р. | 1 907,94р. |  |  |
| Поддержка | 2 378,70р. | 2 531,40р. | 2 705,94р. | 2 928,00р. |  |  |
| Дискеты | 1 133,94р. | 1 404,00р. | 2 052,12р. | 1 426,92р. |  |  |
| Проспекты | 2 873,70р. | 2 110,98р. | 3 465,30р. | 3 960,00р. |  |  |
|   |   |   |   |   |  |   |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |
| В среднем: |  |  |  |  |  |  |
| Максимально: |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 34. Создайте таблицу в текстовом процессоре по образцу**

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Название цветов | Количество частей краски |
|  | Красная | Зеленая | Голубая |
| Черный | 0 | 0 | 0 |
| Оранжевый | 255 | 179 | 0 |
| Фиолетовый | 185 | 6 | 255 |
| Сиреневый | 255 | 89 | 255 |
| Желтый | 255 | 255 | 134 |
| Белый | 255 | 255 | 255 |

**Задание № 35. Выполните вычисление с помощью математических функций в электронной таблице**

Создайте таблицу, вычислите сумму в долларах и в рублях и общую сумму закупки.

**Заявка на покупку вычислительной и оргтехники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| курс доллара | 27 |  |  |  |
| Название товара | Цена за шт.($) | Количество | Сумма ($) | Сумма по курсу в руб. |
| Компьютер | 690 | 2 |  |  |
| Компьютер | 530 | 5 |  |  |
| Компьютер | 420 | 10 |  |  |
| принтер | 210 | 1 |  |  |
| принтер | 150 | 3 |  |  |
| сканер | 170 | 2 |  |  |
| сканер | 150 | 1 |  |  |
| телефакс | 199 | 3 |  |  |
| телефакс | 148 | 2 |  |  |
|  |  | **Итого:** |  |  |

**Задание № 36.** **Создайте презентацию из 3-4 слайдов**

Создать презентацию на тему: «Моя фирма»

**Задание № 37. Постройте диаграмму в электронной таблице**

Создать таблицу, вычислить стоимость каждого сорта колбасы, общую стоимость всей колбасы, процент, который составляет стоимость каждого вида колбасы от общей стоимости всей колбасы.

Построить: 1) круговую диаграмму, показывающую процентный объем продаж каждого вида колбасы (столбец 2 и 6);

2) график с маркерами, показывающий количество продаж (кг) по каждому виду колбасы (столбец 2 и 3);

3) гистограмму, показывающую стоимость каждого вида колбасы(столбец 2 и 4).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Объем продаж** |  |
| № п/п | наименование продукта | кол-во продаж (кг) | цена за 1 кг | стоимость | % от общейпродажи колбасных изделий |
| 1 | "Сервелат" колбаса | 125 | 350 |   |   |
| 2 | "Нерия" колбаса | 150 | 290 |   |   |
| 3 | Сосиски "Молочные" | 250 | 120 |   |   |
| 4 | Сардельки "Любительские" | 50 | 90 |   |   |
| 5 | "Краковская" колбаса | 75 | 150 |   |   |
| Итого: |   |   |   |   |

**Задание № 38. Выполните вычисление с помощью математических функций в электронной таблице**

Составить таблицу о продажах фирмы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование изделия | Количество | Цена единицы | Общий объем продаж в у.е. | Общий объем продаж в % от «Итого» |
| 1 | Компьютер | 15 | 800 |  |  |
| 2 | Монитор | 5 | 200 |  |  |
| 3 | Принтер | 10 | 150 |  |  |
| 4 | HDD | 3 | 210 |  |  |
| 5 | CD-ROM | 4 | 75 |  |  |
| 6 | DVD-ROM | 1 | 350 |  |  |
|  |  |  | Итого: |  |  |

1. Добавить колонку ( ) и определить сумму выручки по каждому виду изделия и общий доход фирмы от продаж.
2. Перевести суммы выручки в рубли и евро, если 1$ =30,23 руб., 1 евро=1,4 $
3. Определить процент выручки от продаж по каждому виду изделий от общей суммы.

**Задание № 39**. **Создайте презентацию из 3-4 слайдов**

Создать презентацию на тему: «Моя профессия».

**Задание к билету № 40. Оформите документ в текстовом процессоре по образцу**

Приглашение

Дорогие друзья!

Приглашаю Вас на чаепитие по случаю моего совершеннолетия.

Буду ждать Вас 7 января в 14 часов.

Оксана

**Задание № 41. . Выполните вычисление с помощью логической функции** ЕСЛИ **в электронной таблице**

Создать таблицу, выполнить словесную оценку результатов конкурсного отбора по результатам экзаменов «Принят» - «Не принят» («Принят» - если набрал не менее 12 баллов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |  |   | **проходной балл** | **12** |
| Ф.И.О | Математика | Физика | Сочинение | общая сумма баллов | результат решения |
| Иванов | 4 | 5 | 4 | 13 |   |
| Петров | 4 | 4 | 4 | 12 |   |
| Сидоров | 3 | 4 | 3 | 10 |   |
| Юханов | 5 | 4 | 5 | 14 |   |
| Гусаров | 4 | 4 | 3 | 11 |   |
|   |   |   |   |   |   |

**Задание № 42.** Создайте БД.

Создать базу данных «Студенты» (Фамилия, имя, отчество, факультет, курс, дата рождения, хобби) и заполнить ее 10 записями.

**Задание № 43. Создайте маркированный список в текстовом процессоре по образцу**

*Семейство собачьих*

* + - *волк*
		- *шакал*
		- *песец*
		- *обыкновенная лисица*
		- *корсак*
		- *красный волк*
		- *енотовидная собака*

**Задание № 44.** Осуществите заказ в Интернет-магазине. Заказ книг, компьютерных комплектующих и др. в различных Интернет-магазинах.

**Задание № 45. .** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

|  |
| --- |
| **Личности 20 века** |
| **Фамилия, имя** | **Годы жизни** | **Род занятий** |
| Джеф Раскин |  |  |
| Лев Ландау |  |  |
| Юрий Гагарин |  |  |

**Задание № 46. .** Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слова,входящие в запрос | Структура запроса | Количество найденных страниц | Электронный адрес первой найденной ссылки |
| Информационнаясистема | Информационная! Система! |  |  |
| Информационная + система |  |  |
| Информационная - система |  |  |
| «Информационная система» |  |  |
| Персональныйкомпьютер | Персональный компьютер |  |  |
| Персональный & компьютер |  |  |
| $title (Персональный компьютер) |  |  |
| $anchor (Персональный компьютер) |  |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |