

Приложение 2.3
к основной образовательной программе
по специальности 18.02.12
Технология аналитического контроля химических соединений

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 История

г. Тобольск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **«История»** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История» (базовый уровень);

- ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1554, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2016 №44889).

- Примерной рабочей программы общеобразовательного предмета **«История»** для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Княжева В.В., преподаватель истории высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г. Тобольск)
Протокол № 4 от 11 декабря 2023 г.

Председатель ЦК _____/Коломоец Ю.Г./

Согласовано

Методист _____/Симанова И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательный предмет ОУП.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.05 История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Цели и задачи:

1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

2. Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

3. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

4. Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.

5. Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

6. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Код ОК	Личностные и метапредметные результаты (ФОП по предмету)	Предметные результаты (ФГОС СОО)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно	Личностные результаты В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1. гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2. знание имен героев Первой

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2. патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3. духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4. эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного</p>	<p>мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять</p>
--	--	---

	<p>и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>5. физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>6. трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>7. экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>8. ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания</p>	<p>информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
--	---	--

	<p>о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p> <p>9. эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> <p>Метапредметные результаты В результате освоения программы по истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	
--	---	--

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p>	
--	---	--

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:
выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного

	<p>средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в том числе в форме практической подготовки	
Основное содержание	134
теоретическое обучение	90
практические занятия	44
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание	45
теоретическое обучение	37
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента	
Промежуточная аттестация в форме (I семестр)	
Промежуточная аттестация в форме экзамен (II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
I семестр		70		
Повторение курса истории основной школы		2		
Место истории в жизни человека и общества	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Концепции исторического развития	2	1	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Типологии цивилизаций		1	
	3. Периодизация истории		1	
	4. Взаимосвязь истории и моей профессии/специальности		1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4		
Тема 1.1. Первобытная эпоха	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Проблема антропогенеза	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Археологические памятники каменного века на территории России		2	
	3. Первобытный человек		2	
	4. Первичные знания первобытного человека об окружающем мире.		2	
Практическое занятие (заполнение таблицы) № 1: «Виды и расселение древнего человека»	1	3		
Тема 1.2. Неолитическая революция	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Неолитическая революция	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Родовой строй, разделение труда		2	
	3. Втрое крупное общественное разделение труда		2	
	4. Изменение климата и приспособление человека к новым природным условиям жизни.		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 2: «Достижения людей в период неолитической революции»	1	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Заполнение таблицы «Культурные достижения человечества первобытной эпохи». Подготовка сообщения (тема на выбор):	2			

	1. Потепление на земле и таяние ледника. 2. Эмпирические знания первобытного человека об окружающем мире.			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		10		
Тема 2.1. Ранние цивилизации	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	3	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		2	
	3. Развитие научных сведений об окружающем мире		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 3: «Очаги возникновения первых цивилизаций»	1	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): 1. Составление схемы «Время и место появления первых цивилизаций на Земле». 2. Сообщение (тема на выбор): 1. Флора древнего мира. 2. Экологические познания и экологические проблемы в древних цивилизациях. 3. Непродуманная ирригационная система и гибель Вавилонского царства .	2			
Тема 2.2. Античные цивилизации	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	1. Цивилизация Древней Греции	3	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Древний Рим		2	
	3. Научные исследования об экологии Гераклита, Гиппократ, Аристотеля		2	
	4. Научный труд Аристотеля «История животных»		2	
Практическое занятие (заполнение таблицы) № 4: «Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций»	1			
Тема 2.3. Религии и культура древних цивилизаций	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Использование гомеопатии в лечебных и религиозных целях		2	

	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 5: «Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): 1. Составление презентации «Религии и культура древних цивилизаций». 2. Сообщение (тема на выбор): 1. Теофраст – античный основоположник геоботаники. 2. «Естественная история» Плиния Старшего. 3. Представления древних греков об адаптации человека к окружающей среде. 4. Гиппократ о влиянии факторов окружающей среды на здоровье людей.	2		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		12		
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация	Роль природы в культуре древних китайцев.	2		
	1. Хронологические рамки	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Сохранение традиционных устоев восточных цивилизаций. Роль природы в культуре древних китайцев.		2	
	3. Периодизация истории Китая, правящие династии		2	
	4. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 6: «Периодизация истории Древнего Китая»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): 1. Составление схемы: «Циклы и династии китайской истории». 2. Сообщение (тема на выбор): 1. Роль природы в культуре древних китайцев. 2. Отношение к природе в культуре древних китайцев. 3. Эстетика природы в китайской культуре. 4. Традиционное отношение китайцев к природе.	1			
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века	Расцвет естествознания на Арабском востоке.	2		
	1. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6
	2. Индийское общество		2	
	3. Сущность буддизма		2	
	4. Японская цивилизация		2	

	5. Воззрения на отношения человека к природе в мировоззрении традиционной Индии		2	П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 7: «Культурно-религиозные воззрения в Древней Индии»	1	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): 1. Работа с Интернет-ресурсами: «Священная книга буддистов – Типитака». 2. Сообщение «Индийские трактаты «Рамаяна» и «Махабхарата» (VI – I века до н.э.) об описании жизни зверей».	2		
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	2		
	1. Возникновение ислама, сущность	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Особенности государственного и общественного строя		2	
	3. Арабская культура. Расцвет естествознания на Арабском востоке.		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 8: «Арабские завоевания и распад Арабского халифата»	1	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): 1. Работа с Интернет-ресурсами «Священная книга мусульман - Коран». 2. Сообщение (тема на выбор): 1. Влияние природы на хозяйственно-экономическую жизнь арабов. 3. Расцвет естествознания на Арабском востоке. 4. Природа в системе ценностей ислама.	2			
Тема 3.4. Византия	Содержание учебного материала	4		
	1. Византийское государство, церковь, общество	3	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Причины гибели Византии		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 9: «Варварские нашествия на византийскую цивилизацию»	1	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад) «Культурное наследие Византии».	2			
Тема 3.5. Западноевропейская цивилизация	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Становление, переселение народов и его исторические результаты	1	2	ОК 01 – ОК 6
2. Расцвет западноевропейской цивилизации	2			

	3. Духовный мир средневековья		2	Л2, Л 4 – Л6
	4. Появление первых лаборантов Средние века		2	М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение феодальной лестницы) № 10: «Структура феодального общества»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работа (один вид работы, на выбор): 1. Работа с исторической и контурной картами «Великое переселение народов». 2. Сообщение «Парацельс о влиянии природных факторов на живые организмы».	1		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		24		
Тема 4.1. Восточная Европа в древности	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	1. Восточная Европа: природная среда и человек	3	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Племена и народы Восточной Европы в древности		2	
	3. Восточные славяне в VII-VIII		2	
	4. Формирование основ государственности восточных славян		2	
	5. Роль природы в культуре восточных славян.		2	
Практическое занятие (заполнение таблицы) № 11: «Расселение и занятия восточных славян»	1	3		
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала	4		
	1. Племенные союзы восточных славян	3	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Точки зрения на природу государственности на Руси		2	
	3. Первые русские князья и их деятельность		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 12: «Деятельность первых русских князей»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «Вопрос о происхождении Древнерусского государства».	2		
Тема 4.3. Крещение Руси	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Владимир Святой	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 9 Л1– Л6
	2. Взаимоотношения Руси и Византии		2	
	3. Значение принятия христианства		2	
	4. Ярослав Мудрый «Русская правда»		2	

	5. Культура Древней Руси		2	М1 – М6 П1 – П6
	6. Языческие божества в культуре восточных славян: Перун, Велес (Волос), Ярило, Макошь.		2	
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 13: «Русская правда» Ярослава Мудрого и Поучение Владимира Мономаха.	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, одна тема на выбор): 1. Крещение Руси и его политические последствия. 2. Перун - бог огня и молний. 3. Велес (Волос) – бог животного царства. 4. Ярило – бог Солнца. 5. Макошь – богиня плодородия.	2		
Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины раздробленности	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности		2	
	3. Значение раздробленности		2	
Практическое занятие (работа с исторической и контурной картами) № 14: «Феодальная раздробленность Киевской Руси»	1			
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	2		
	1. Образование державы Чингисхана	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Нашествие Батыя на Русь		2	
	3. Нашествие крестоносцев на Русь, Александр Невский		2	
	Практическое задание (составление схемы) № 15: «Борьбе Руси с иноземными завоевателями в XIII в.»	1	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): 1. Мини-эссе «Александр Невский - политический деятель и полководец». 2. Сообщение «Как освещали избу в Древней Руси?».	2			
Тема 4.6. Объединение Руси	Содержание учебного материала	2		
	1. Русь и Золотая Орда в XIV веке	1	2	ОК 01 – ОК 6
	2. Экономическое и политическое усиление Москвы		2	

	3. Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский		2	Л1– Л6
	4. Обособление западных территорий Руси		2	М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (составление таблицы) № 16: «Этапы объединения Руси»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «Дмитрий Донской - государственный деятель и полководец»	1		
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2		
	1. Реформы Избранной Рады, опричнина		2	ОК 01 – ОК 6
	2. Внешняя политика Ивана Грозного		2	
	3. Поход Ермака	1	2	Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 17: «Россия в царствование Ивана Грозного»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (эссе): «Иван Грозный - человек и политический деятель»	1		
Тема 4.8. Смута в России начала XVII века	Содержание учебного материала	2		
	1. Предпосылки смуты в России. Первое и второе ополчение		2	ОК 01 – ОК 6
	2. Гражданская война, самозванцы		2	ОК 7
	3. Начало правления Романовых	1	2	Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Практическое задание (составление схемы) № 18: «Правление в период Смутного времени (начало XVII в.)»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с историческими источниками): «Смута в России начала XVII века»	2		
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII века	Содержание учебного материала	2		
	1. Территория и население		2	ОК 01 – ОК 6
	2. Политический строй России			
	3. Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой	1	2	Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	4. Восстание Богдана Хмельницкого			
	5. Переяславская Рада			
	6. Освободительная война России за Малороссию			
Практическая работа (заполнение таблицы) № 19: «Народные	1			

	движения «Бунташного века»			
Тема 4.10. Русская культура в XIII-XVII веках	Содержание учебного материала	2		
	1. Литература, живопись, архитектура, публицистика, образование	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Быт и нравы, социальная роль женщины		2	
	Практическое задание (составление схемы) № 20: «Русская культура в XIII-XVII веках.»	1	3	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	8			
Тема 5.1. Эпоха Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала	2		
	1. Социальный смысл феномена Возрождения	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Торжество индивидуальности и индивидуализма		2	
	3. Реформация		2	
	Практическое задание (сравнительная таблица) № 21: «Эпоха Возрождения и Реформация»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): 1. Презентация «Культура эпохи Возрождения» (любой на выбор шедевр культуры и искусства). 2. Сообщение (тема на выбор): 1. Электрическая машина немецкого ученого Отто фон Герике. 2. Открытие гальванического тока. 3. Кто придумал слово «электричество»?	2		
Тема 5.2. Модернизация Западной Европы в XVI-XVII вв.	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Многообразие цивилизаций, их сходства и различия	2	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Сущность модернизации			
	3. Понятие «Новое время»			
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и предпосылки Великих географических открытий	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6
	2. Великие географические открытия		2	
	3. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, влияние на Запад		2	

экспансии	Практическое задание (сравнительная таблица) № 22: «Великие географические открытия»	1	3	П1 – П6
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение): «Великие географические путешественники и их открытия»	1		
Тема 5.4. Век Просвещения	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	1. Понятие «Просвещение» и его содержание	1	2	
	2. Технический прогресс и Великий промышленный переворот		2	
	3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		2	
	4. «Философия зоологии» Жан Батиста Ламарка.		2	
	5. Александр Гумбольдт о синтезе наук.		2	
Практическое занятие (заполнение таблицы) № 23: «Идеи эпохи Просвещения»	1	3		
Раздел 6. Россия в XVIII веке		10		
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	1. Предпосылки реформ Петра I	3	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Особенности модернизации в России		2	
	3. Северная война и ее итоги		2	
	4. Культурный переворот петровского времени		2	
	5. Открытие Кунсткамеры – музея диковинных вещей.		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 24: «Реформы Петра I»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков. 2. «Философия зоологии» Жан Батиста Ламарка.	2			
Тема 6.2. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины дворцовых переворотов	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна		2	
Практическое занятие (заполнение таблицы) № 25: «Правители эпохи дворцовых переворотов»	1	3		
Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм»	Содержание учебного материала	2		
	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1	2	ОК 01 –
	2. Павел I		2	ОК 6

Екатерины II	3. Внешняя политика		2	Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	4. Освоение Новороссии			
	5. Строительство новых городов			
	6. Присоединение Крыма			
	7. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 26: «Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение): «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».	1			
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Русская культура в середине XVIII в.	2	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Быт и нравы		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление презентации, тема на выбор): 1. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. 2. Труды М.В. Ломоносова о эволюционной идее.	2		
II семестр	66			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		4		
Тема 7.1. Индустриальное общество	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1.Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в Европе	2	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в.		2	
	3. Становление гражданского общества		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. Процесс становления гражданского общества» 2. Теория естественного отбора Ч. Дарвина. 3. Научные исследования Эрнста Геккеля.	1		
Тема 7.2. Особенности духовной жизни	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Научные открытия	2	2	ОК 01 –

нового времени	2. Развитие образования		2	ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	3. Художественные стили		2	
	4. Формирование экологии как науки (1866 – 1936 гг.)		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблицы): «Научные открытия эпохи нового времени»	1		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4		
Тема 8.1. Традиционные общества Востока	Содержание учебного материала	2		
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Создание колониальных империй		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 27: «Создание колониальных империй»	1	3	
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала	2		
	1. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога	2	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Османская империя, Япония, Китай		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор и анализ Интернет-ресурсов): «Взгляды и мнения по «Восточному вопросу»	1		
Раздел 9. Россия в XIX веке		14		
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	2		
	1. Территория и население империи	2	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Социальная структура		2	
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Реформы Александра I и Николая I	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин			

	3. Движение декабристов			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 28: «Реформы в первой половине XIX в.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. Повседневная жизнь дворян и крестьян в России XIX века. 2. Ссылка декабристов в Сибирь. 3. Вклад в развитие экологии русских ученых А.Н. Бекетова, Н.А. Северцева.	1		
Тема 9.3. Внешняя политика	Содержание учебного материала	2		
	1. Отечественная война 1812 года		2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Борьба с Османской империей	1	2	
	Практическое занятие (составление хронологической таблицы) № 29: «Основные события Отечественной войны 1812 г.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «Великие полководцы и флотоводцы России XIX века»	1		
Тема 9.4. Культура России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Наука и образование, открытия и изобретения	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Литература, музыка, живопись, архитектура		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 30: «Русская культура в первой половине XIX века»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление презентации): «Художники: К.Брюллов, П.Федотов, А.Иванов»	1		
Тема 9.5. Россия во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Александр II, отмена крепостного права, итоги реформ		2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Общественные движения		2	
	3. Пореформенная Россия	1	2	

	Практическое занятие (изучение исторического документа) № 31: «Манифест 19 февраля 1861 г.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение): «Общественные движения во второй половине XIX в.»	1		
Тема 9.6. Россия в системе международных отношений	Содержание учебного материала	2		
	1. Крымская война 1853 – 1856 гг.: предпосылки, ход военных действий, оборона Севастополя	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7
	2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		2	Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	3. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 32: «Внешняя политика России во второй половине XIX века»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление конспекта): «Основные задачи внешней политики России во второй половине XIX в.»	1			
Тема 9.7. Культура второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Великие реформы и русская культура	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Рост национального самосознания народов империи		2	
	Практическое задание (заполнение таблицы) № 33: «Культура XIX в.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы на выбор): 1. Презентация «Золотой век русской литературы, музыкальная культура, живопись, архитектура, театр» 2. Сообщение (тема на выбор): 1. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2			
Раздел 10. От Новой истории к новейшей		12		
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Россия в системе международных отношений	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л2, Л 4 – Л6
2. Начало борьбы за передел мира, образование двух блоков	2			

				М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 34: «Русско-японская война 1904 – 1905 гг.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление опорного конспекта): «Русско-японская война 1904 – 1905 гг.»	1		
Тема 10.2. Запад в начале XX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Западное общество в начале XX в.		2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Научно-технический прогресс на рубеже веков	1	2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 35: «Научно-технический прогресс на рубеже веков»	1		
Тема 10.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Социальный и демографический состав российского общества		2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Российская правовая система		2	
	3. Государственное устройство	1	2	
	4. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.		2	
	Практическое занятие (составление опорного конспекта) № 36: «Первая русская революция 1905 – 1907 гг.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов, тема на выбор): 1. Начало формирования многопартийной системы в России в начале XX в. 2. Формирование парламентаризма в России в начале XX в. 3. Начало XX века – оформление экологической школы ботаников, зоологов, гидробиологов.	1			
Тема 10.4. Первая мировая война	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины, характер, события		2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Россия в первой мировой войне	1	2	

	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 37: «Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление опорного конспекта): «Военные кампании 1914 – 1918 гг.»	1		
Тема 10.5. Революции в России 1917 года	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и ход революции	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Двоевластие, кризисы Временного правительства		2	
	3. Приход к власти большевиков		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 38: «Ход революции 1917 г.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор Интернет-ресурсов): «Мнения историков по вопросу прихода к власти большевиков»	1			
Тема 10.6. Становление Советской власти и политика большевиков	Содержание учебного материала	2		
	1. Первые шаги Советской власти	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. «Военный коммунизм»		2	
	3. Гражданская война		2	
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 39: «Декреты Советской власти»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов на выбор): 1. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг. 2. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков. 3. Гражданская война в нашем крае. 4. XX век – время стремительного развития науки экологии.	2		
Раздел 11. Межвоенный период (1918 – 1939)	7			
Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	1	2	ОК 01 – ОК 6
	2. Запад в 30-е годы XX в.		2	

	3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		2	Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 40: «Территориальные изменения после Первой мировой войны»	1		
Тема 11.2. Международные отношения в 20-30-е годы XX века	Содержание учебного материала	1		
	1. Последствия мирового экономического кризиса	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Внешняя политика СССР		2	
	3. Пакт Молотова-Рибентропа		2	
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР	Содержание учебного материала	2		
	1. Новая экономическая политика	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Образование СССР		2	
	3. Культ личности Сталина		2	
	4. «Культурная революция»		2	
	Практическое занятие (заполнение сравнительной таблицы) № 41: «Политика «военного коммунизма и НЭП»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «ГУЛАГ – символ произвола советской эпохи».	1		
Тема 11.4. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Индустриализация	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Коллективизация		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 42: «Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): 1. Коллективизация в Сибири. 2. Концепция биогеоценоза В.Н. Сукачева	1		
Раздел 12. Вторая мировая война		8		
Тема 12.1. Вторая	Профессионально-ориентированное содержание	2		

мировая война: причины, ход, значение	1. Причины и ход	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Антигитлеровская коалиция		2	
	3. Экологические аспекты Второй мировой войны		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 43: «Вторая мировая война»	1	3	
Тема 12.2. Начало Великой Отечественной войны	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Страна в конце 30-х г.г.	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Подготовка стран к войне		2	
	3. Нападение Германии, план "Барбаросса"		2	
	4. Поражения и победы		2	
	5. Деятельность научных и природоохранных организаций в период Великой Отечественной войны		2	
	Практическое занятие (работа с документами) № 44: «Этапы и ход Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, тема на выбор): 1. Мнение историков о вступлении СССР во вторую мировую войну. 2. Деятельность научных и природоохранных организаций в период Великой Отечественной войны. 3. Растения, спасшие жизни бойцам советской армии.	2			
Тема 12.3. Коренной перелом войны	Содержание учебного материала	2		
	1. Общество в годы войны, роль тыла	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Советская культура и идеология в годы войны		2	
	3. Сталинградская и Курская битвы		2	
	Практическое занятие (составление конспекта) № 45: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): 1. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 2. Война как механизм разрушения естественной среды обитания человека.	1			
Тема 12.4. Завершающий этап в Великой	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Восстановление границы	1	2	ОК 01 – ОК 6
	2. Освобождение Европы		2	

Отечественной войне 1941-1945 гг.	3. Роль лаборантов-экологов в годы Великой Отечественной войны			ОК 7
	4. Победа, итоги, уроки и цена победы		2	Л1– Л6
	Практическое занятие (составление конспекта) № 46: «Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1	3	М1 – М6 П1 – П6
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): 1. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия. 2. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы. 3. Роль лаборантов-экологов в годы Великой Отечественной войны. 4. Сохранение леса в годы Великой Отечественной войны.	2		
Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир		3		
Тема 13.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	2		
	1. Сверхдержавы: США и СССР, противоречия	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Распад колониальной системы		2	
	3. Европейская интеграция		2	
	4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 47: «Причины и последствия «холодной войны»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор Интернет-ресурсов): 1. Холодная война в оценке российских историков. 2. Последствия атомного взрыва на природу.	2			
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	Профессионально-ориентированное содержание	1		
	1. Транспортная революция, энергетика, связь, космос, природа	1	2	ОК 01 – ОК 6 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Дегуманизация искусства		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ СМИ, тема на выбор): 1. Научно-технический прогресс и его последствия. 2. НТП в сельском хозяйстве. 3. Становление экологической науки (1936 – 1976 гг.).	2		

	4. Влияние НТР на экологию и здоровье человека.			
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы		8		
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Советское общество, национальная политика	1	2	ОК 01 –
	2. Внешняя политика		2	ОК 6
	3. Экологические последствия Второй мировой войны.		2	ОК 7
	Практическое занятие (заполнение хронологической таблицы) № 37: «Восстановление и развитие экономики в послевоенный период»	1	3	Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. Военный ущерб, нанесенный экономике страны. 2. Постановление Совета министров СССР «Об охране природы на территории РСФСР». 3. Экологические последствия Второй мировой войны. 4. Состояние природных заповедников, заказников в послевоенный период.	1			
Тема 14.2. СССР в 1950-1960 гг.	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Приход к власти Н.С.Хрущева	1	2	ОК 01 –
	2. Советский человек, культурная жизнь общества периода «Оттепели»		2	ОК 6
	3. Экономические реформы, причины их неудач		2	ОК 7
	4. Внешняя политика		2	Л1– Л6
	5. Экологическая политика Н.С. Хрущева		2	М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (составление опорного конспекта) № 48: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития. XX съезд КПСС СССР. 2. Научные исследования В.И. Вернадского об эволюции биосферы и деятельности современного человека.	1			
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х- начале	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм»		2	ОК 01 –

1980-х годов	2. Экономика СССР, попытки модернизации А.Н.Косыгина	1	2	ОК 6 ОК 7 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6	
	3. Международное положение		2		
	4. Природоохранная политика СССР в 1960 – 1980-х гг.		2		
	Практическое занятие (работа с учебником) № 49: «СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития»	1			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор Интернет-ресурсов): «Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика»	2			
Тема 14.4. СССР в период перестройки	2				
Содержание учебного материала	1	2			ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
1. Причины, метод, этапы, итоги перестройки		2			
2. Советская культура		2			
3. СССР в системе международных отношений		2			
4. Экологическая политика СССР в 1986 – 1991 годах	2				
Практическое занятие (работа с учебником) № 50: «СССР в период перестройки»	1				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор СМИ): «Современные оценки перестройки в СССР»	2				
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	6				
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	2				
Содержание учебного материала	1	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6		
1. Становление новой российской государственно-правовой системы					
2. Экономика, переход к рыночным отношениям					
3. Россия – Великая наша держава					
4. История антироссийской пропаганды					
5. Развитие военно-промышленного комплекса					
6. Достижения России в различных отраслях производства и перспективы развития	1	2			
Практическое занятие (составление схемы) № 51: «Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса»					
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор):				2	

	1. Эссе: «Россия - суверенное, гражданское, демократическое, правовое государство?». 2. Презентация: «Загрязнение окружающей среды и усиление воздействия человека на природу»			
Тема 15.2. Мир в XXI веке	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	1. Информационная экономика	2	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 7 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Страны «третьего мира»		2	
	3. Рецидивы «холодной войны»		2	
	4. Место России в международных отношениях		2	
5. Экологические проблемы современного мира	2			
Экзамен		2		
Всего:	Максимальная учебная нагрузка		134	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		134	
	Самостоятельная работа студента			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место обучающегося (ученические столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Компьютерный стол.

Экран.

Доска.

Стенды (комплект плакатов по основным темам)

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Проектор.

Телевизор.

Акустическая система.

Выход в сеть интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Горинев М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Моруков М. Ю., Семенов И. С., Торкунов А. В., Хаустов В. Н., Хлевнюк О. В. История. История России, 1914 - 1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 1. 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 176 с.

2. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В., Шахрай С. М., Шестаков В. А. История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 1. 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 111 с.

3. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни. 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 351 с.

4. Уколова В. И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень. 10-е изд., стер. – М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 351 с.

5. Улуян А. А., Сергеев Е. Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень. 10-е изд., стер. – М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 287 с.

Электронные издания:

1. Античное искусство. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ANTICA.LT/](http://www.antica.lt/)).

2. Антология Древнерусской литературы - историко-литературный сайт. – (Режим доступа: old-rus.narod.ru).

3. Археология. Ру. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ARCHAEOLGY.RU/](http://www.archaeology.ru/)).

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Библиотека Максима Мошкова. – (Ржим доступа: [HTTP://LIB.RU/HISTORY/](http://lib.ru/history/)).

6. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Всемирная история в лицах. – (Режим доступа: [HTTP://RULERS.NAROD.RU/](http://rulers.narod.ru/)).

8. Всемирная история. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/](http://www.world-history.ru/)).

9. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Генеалогия русских князей, краткие биографии, хронологические таблицы, карты. – (Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/>)
11. Геродот. История (в 9 книгах). – (Режим доступа <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>).
12. Гесинхрония - атлас всемирной истории. – (Режим доступа: <HTTP://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/>).
13. Династия Романовых. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
14. Документы советской эпохи. — Режим доступа: [//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), свободный. – Загл. с экрана.
15. Древний мир. – (Режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>).
16. Древняя Русь – Россия. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
17. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Заметки на полях. История России. – (Режим доступа: <http://his95.narod.ru/>).
22. Интернет-портал по истории и генеалогии. – (Режим доступа: <http://www.family-history.ru/>).
23. Инфолюция. Полезные ссылки. – (Режим доступа: <http://www.booksite.ru/links/nauka/istoria.htm>).
24. Историческая литература. – (Режим доступа: <http://www.netbook.perm.ru/history.html>).
25. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – (Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
26. Исторические источники на русском языке в Интернете. – (Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
27. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
28. История в историях. – (Режим доступа: <http://wordweb.ru/>).
29. История Древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
30. История древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
31. История изобразительного искусства. – (Режим доступа: <http://www.arthistory.ru/>).
32. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. – (Режим доступа: <http://history standart.edu.ru>)
33. История. России. Мультимедиа-учебник. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/>).
34. История. Ру. – (Режим доступа: <HTTP://WWW.ISTORYA.RU/>).
35. История: статьи, загадки истории, даты и события, карты, исторические личности, археология, историки. – (Режим доступа: <http://history.rin.ru/>).
36. Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://historic.ru/>).

37. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. экрана.
38. Коллекция. Исторические документы. – (Режим доступа: <HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/>).
39. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. экрана.
40. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. экрана.
41. Лабиринт времен: исторический веб-альманах.- (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
42. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. экрана.
43. Материалы к уроку. Сайт «Я иду на урок истории». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>).
44. Материалы русской истории. – (Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>).
45. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. экрана.
46. Мир истории: статьи по истории. – (Режим доступа: <http://www.historia.ru/>).
47. Мультимедиа-учебник по истории России. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>).
48. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. экрана.
49. Научные статьи по истории России и зарубежных стран в электронном виде. – (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
50. Новые книги по истории. Разделы библиотеки по истории. Всемирная история. – (Режим доступа: <http://historik.ru/>).
51. Новый Геродот. Общеисторический форум. – (Режим доступа: <HTTP://GERODOT.RU/>).
52. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. экрана.
53. Образовательные ресурсы Интернета - История: учебники, пособия, литература. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>).
54. Портал «Археология России». – (Режим доступа: <http://www.archeologia.ru>).
55. Проект «Хронос» - всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: <hrono.ru> <vgd.ru>).
56. Путеводитель по египтологическим ресурсам в интернете «SISYPHOS». – (Режим доступа: <HTTP://VIFA.UB.UNI-HEIDELBERG.DE/SISYPHOS/SERVLET/DE.IZSOZ.DBCLEAR.QUERY.BROWSE.BROWSEFACE/TTE/DOMAIN=EGYPT/LANG=DE/STOCK=EGYPT,EGYPTJOURNAL?SUBJECTEGYPTOLOGY>).
57. Рефераты по истории. – (Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>).
58. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. экрана.
59. Российская империя: альбомы, карты, открытки, знаки различия военнослужащих, исторический архив, православный календарь, хронология событий. – (Режим доступа: <http://www.rusempire.ru/>).

60. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
61. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrody-partizan/>, свободный. – Загл. сэкрана.
62. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).
63. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
64. Россия Великая. Собрание познавательных статей об истории. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).
65. Рубрикон. – (Режим доступа: <HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835>).
66. Сайт Евдокимова Евгения «История великой Руси». – (Режим доступа: <http://clarino2.narod.ru/>).
67. Сайт Егорова К. Образование Киевской Руси - авторская версия. Несколько глав по теме Происхождение и Расселение Славян. Карты. – (Режим доступа: oldru.narod.ru).
68. Сайт учителя истории и обществознания. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: http://gomari.ucoz.ru/load/poleznye_ssyilki_po_istorii/1-1-0-6).
69. Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст: электронный - 1 экз.
70. Семин, В.П. История России: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913> — Текст: электронный - 1 экз.
71. Статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>).
72. Утерянная Империя. – (Режим доступа: http://lost-empire.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=9).
73. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
74. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
75. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
76. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
77. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
78. Хронос. Хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
79. Электронная газета «История». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>).
80. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 256 с.

2. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.
4. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 448 с.
5. Бабаев Г.А. История России. Конспект лекций / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.
6. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 176 с.
7. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России: конец XVII – XIX в.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А. Н. Сахарова – 5-е изд. – М.: «Промсвещение», 2003. – 304 с.
8. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн / сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 70 с.
9. Гуц А.К. Многовариантная история России. – М.: ООО «Изд-во АСТ»; СПб.: ООО «Изд-во ПОЛИГОТ», 2001. – 384 с.

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение: наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

Оборудование: звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

Активные технические средства: тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.

Критерии оценивания компетенций:

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании курса обучения проводится дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Знания: Актуализация знаний о предмете истории.	- устный опрос, - практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
Умения: Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Знания: Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Обоснование закономерности появления государства. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.	
Умения: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Знания: Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	
Умения: Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	

<p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p>	
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
<p>Знания:</p> <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Византийская империя.</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий).</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>Умения:</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь»,</p>	

<p>«вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p>	
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p>	
<p>Умения:</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них</p>	

сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
<p>Знания:</p> <p>Умения:</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
<p>Знания:</p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике,</p>	

кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.

Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

Систематизация материала по истории Французской революции.

Умения:

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.

Составление характеристик деятелей Просвещения

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

<p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Умения:</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>	
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
<p>Знания:</p> <p>Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX</p>	

<p>века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>	
<p>Умения: Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>	
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
<p>Знания: Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
<p>Умения: Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
<p>Знания: Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Умения: Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа

<p>стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p>	
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
<p>Знания:</p> <p>Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p> <p>Умения:</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905- 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>	
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
<p>Знания:</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p>	<p>- практическая работа,</p> <p>- контрольная работа,</p> <p>- аудиторная самостоятельная работа,</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Умения:</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 - 1930-х годов</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>	
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Умения:</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
<p>Знания:</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Умения:</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p>	
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 - 1991 ГОДЫ	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p> <p>Умения:</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p>	
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
<p>Знания:</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Умения:</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность и развитие общих компетенций, но и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- проявляет интерес к будущей профессии; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии в современных рыночных условиях</p>	<p>- устный контроль; - письменный контроль</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- организует собственную деятельность; - применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач; - проводит оценку качества и эффективности их применения</p>	<p>- самоконтроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.</p>

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- проявляет готовность к анализу рабочей ситуации; - демонстрирует готовность осуществлять текущий и итоговый контроль; - осуществляет коррекцию собственной деятельности; - проявляет готовность нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельная работа; - практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективно осуществляет поиск необходимой профессиональной информации; - демонстрирует умение и готовность к работе с разными источниками информации.	- самостоятельная работа; - практическая работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- проявляет готовность к обучению информационным технологиям; - демонстрирует готовность и умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- самостоятельная работа; - практическая работа.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрирует умение и готовность к работе в команде; - проявляет умение бесконфликтного общения с коллегами, руководством, клиентами; - эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями.	- самостоятельная работа; - практическая работа; - устный контроль.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявляет готовность нести воинскую обязанность; - демонстрирует применять профессиональные знания при исполнении воинской обязанности.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 по разделам 1-3. Цивилизации Запада и Востока

I вариант

1. Первобытное общество

1. На каком материке учёные нашли останки и следы жизни древнейшего человека на Земле?

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Африка
4. Южная Америка

2. По предположениям учёных, древнейшие люди появились

1. более 2 млн лет назад
2. 1,5 млн лет назад
3. 1 млн лет назад

4. 500 тыс. лет назад

3. Наука, изучающая прошлое человечества по находкам, обнаруженным в результате раскопок, называется

1. география
2. зоология
3. астрономия
4. археология

4. Главным отличием древнейшего человека от животных было

1. умение жить сплочённо, коллективно
2. умение изготавливать орудия труда
3. умение добывать пропитание с помощью собирательства
4. умение охотиться на диких животных

5. Какое из перечисленных достижений первобытных людей относится ко времени появления человека разумного?

1. охота с копьём на диких зверей
2. овладение огнём
3. использование пещер для жизни
4. возникновение художественного творчества — первобытной живописи

2. Древний Египет

1. Какой материал для письма использовали в Древнем Египте?

1. кору финиковых пальм
2. кору акации
3. стебли лотоса
4. тростник папирус

2. Древняя столица Египта называлась

1. Библ
2. Мегиддо
3. Мемфис
4. Асуан

3. Расположите этих людей в порядке их положения в древнеегипетском обществе (от наиболее высшего к низшему). Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

1. ремесленники
2. фараон
3. земледельцы
4. писцы
5. воины
6. вельможи

1	2	3	4	5	6

4. Правителя Древнего Египта называли

1. фараон
2. вождь
3. старейшина
4. идол

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | | |
|-----------|--|
| А) рельеф | 1. особый предмет для защиты от злых духов |
| Б) шадуф | 2. выпуклое изображение на твёрдой поверхности |

- В) амулет
 Г) роспись
3. красочное настенное изображение
 4. приспособление для полива полей

А	Б	В	Г

3. Западная Азия в древности

1. Государства в Древнем Двуречье возникли

1. более 6 тыс. лет назад
2. более 5 тыс. лет назад
3. более 3 тыс. лет назад
4. более 2 тыс. лет назад

2. Шумеры — это

1. жрецы в городе Ур
2. писцы в Двуречье
3. народ, создавший первые государства в Двуречье
4. чужеземцы, закупавшие товары в Двуречье

3. Заполните пропуск в таблице.

Древнее Двуречье	
Древний Египет	Иероглифы. Папирус

4. Почему жрецы в Двуречье наблюдали за небесными светилами?

5. Какие группы населения Вавилонии упоминаются в законах Хаммурапи? В чём различие между ними?

4. Индия и Китай в древности

1. Что из перечисленного произошло во времена правления Цинь Шихуана (четыре ответа)? объединение страны

1. присоединение побережья Южно-Китайского моря в результате военных действий
2. собирание книг китайского мудреца Конфуция
3. разгром китайских войск гуннами
4. победа в войне с гуннами
5. провозглашение города Цзи (Пекина) столицей государства 36
6. начало строительства Великой Китайской стены
7. особое почитание учёных — последователей Конфуция

2. Какую из перечисленных стран её жители называли Поднебесной?

1. Индию
2. Персию
3. Китай
4. Египет

3. Какие из перечисленных сельскохозяйственных культур выращивали в Древней Индии (пять ответов)?

1. кукуруза
2. подсолнечник
3. рис
4. пшеница
5. картофель
6. ячмень
7. гречиха
8. сахарный тростник
9. просо
10. хлопчатник

4. Перечислите (в порядке от высшей к низшей) касты древнеиндийского общества.

5. Кто в Древней Индии должен был оповещать о своём приближении стуком колотушки? Почему остальные люди старались избегать эту группу населения?

5. Античные цивилизации

1. Какое из перечисленных достижений древних критян и жителей Древнейшей Греции было новшеством по сравнению со временем первобытности?

1. гончарное дело
2. письменность
3. земледелие
4. обработка металлов

2. Где возникли первые государства на территории Европы?

3. Какие из перечисленных древнейших городов были расположены на: а) Балканском полуострове; б) полуострове Малая Азия; в) острове Крит? Запишите в таблицу номера выбранных ответов.

1. Фивы
2. Кносс
3. Афины
4. Пилос
5. Троя
6. Микены
7. Тиринф

ОТВЕТ:

На Балканском полуострове располагались:	на полуострове Малая Азия располагались:	на острове Крит располагались:

4. Где расположена Италия?

- а) на Пиренейском полуострове
- б) на Апеннинском полуострове
- в) на Балканском полуострове
- г) на Крымском полуострове

5. Укажите, какая форма правления была установлена в Риме после изгнания последнего царя:

- а) демократия, б) олигархия, в) аристократия, г) республика

II вариант

1. Первобытное общество

1. Главное отличие древнейших людей от животных состояло:

1. в различном внешнем облике
2. в умении общаться при помощи звуков
3. в умении изготавливать орудия труда
4. в умении сооружать простейшие укрытия от непогоды

2. Человек разумный появился:

1. 100 тыс. лет назад
2. 60 тыс. лет назад
3. 40 тыс. лет назад
4. 25 тыс. лет назад

3. Как называется и в какой стране находится пещера, где впервые были обнаружены рисунки первобытного человека?

1. Капова пещера (Россия)
2. Альтамира (Испания)
3. Ляско (Франция)
4. Монтепан (Франция)

4. Что из перечисленного не характеризует родовую общину?

1. все члены общины — сородичи
2. общие жилище и очаг
3. коллективные собирательство, охота, рыболовство
4. у каждого сородича — свой запас пищи

5. Что из перечисленного свидетельствовало о возникновении у первобытных людей религиозных верований?

1. изготовление орудий труда
2. изображение животных на стенах пещер с целью проведения колдовских обрядов
3. добывание огня
4. совместная трапеза у общего очага

2. Древний Египет

1. Часть реки Нил перед впадением в Средиземное море называется:

1. оазис
2. долина папируса
3. долина лотоса
4. дельта

2. Древние египтяне называли свою страну «Кемет» — «Чёрная». Такое название произошло

1. от камня чёрного цвета, добываемого в Древнем Египте
2. от чёрной плодородной земли в долине Нила
3. от цвета короны правителя Древнего Египта
4. от воды чёрного цвета во время разлива Нила

3. Кто мог оставить о себе надпись на стене гробницы о том, что ему было позволено «поцеловать не землю перед царским престолом, а ногу царя»?

1. ткач, изготавливавший ткани для одежд фараона
2. столяр, изготавливавший мебель для царского дворца
3. вельможа, выполнивший важное поручение фараона
4. стражник, несущий службу у ворот царского дворца

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | | |
|------------|---|
| А) храм | 1. служитель богов |
| Б) обелиск | 2. высокий остроконечный каменный столб |
| В) жрец | 3. скульптура с телом льва и головой человека |
| Г) сфинкс | 4. жилище богов |

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | | |
|----------|--|
| А) обмен | 1. часть урожая или приплода скота, идущая на содержание царя, вельмож, войска |
| Б) писец | 2. хранилище ценностей государства |
| В) налог | 3. сборщик налогов |
| Г) казна | |

4. самый простой вид торговли

А	Б	В	Г

3. Западная Азия в древности

1. Более 5 тыс. лет назад в Древнем Двуречье

1. появились два государства с центрами в Уре и Уруке
2. сложилось единое государство
3. возникло множество государств
4. существовали только небольшие посёлки шумеров

2. Укажите основной строительный материал в Древнем Двуречье.

1. папирус
2. камень
3. глиняные кирпичи
4. дерево

3. «Человеком» в законах Хаммурапи называли

1. царского раба
2. храмового раба
3. чужеземного торговца
4. свободного вавилонянина

4. Почему школы в Двуречье называли «домами табличек»?

5. По законам Хаммурапи за злое колдовство полагалась смертная казнь. Подумайте, какое наказание получил бы вавилонянин, ложно обвинивший своего соседа в колдовстве и уличённый в этом. Что считалось справедливым?

4. Индия и Китай в древности

1. Какой из этих правителей объединил под своей властью Китай?

1. Ашока
2. Цинь Шихуан
3. Ашшурбанапал
4. Хаммурапи

2. Древнекитайская книга представляла собой

1. глиняную табличку
2. связку бамбука
3. полоски из листьев пальмы
4. свиток папируса

3. Какие из перечисленных животных были домашними в Древней Индии (три ответа)?

1. корова
2. верблюды
3. коза
4. лев
5. слон
6. змея

4. Одним из самых могущественных богов древних индийцев был Индра — бог грозы, молнии, покровитель царской власти. В одном из древнеиндийских мифов рассказывается об освобождении Индрой священных коров, похищенных злым демоном. Как можно объяснить происхождение этого мифа?

5. Какая религия отрицала деление общества на неравноправные группы? Кто был её основателем? Когда она появилась?

5. Античные цивилизации

1. По мнению учёных, поэмы «Илиада» и «Одиссея» были созданы

1. в X (10-м) веке до н. э.
2. в IX (9-м) веке до н. э.
3. в VIII (8-м) веке до н. э.
4. в VII (7-м) веке до н. э.

2. Какие виды исторических источников дошли до наших дней из времён Древнего Крита?

3. Какие из перечисленных имён и названий связаны с мифом о Тесее и Минотавре, а какие — с мифом о начале Троянской войны? Запишите в таблицу номера выбранных ответов.

1. Гера
2. Спарта
3. Лабиринт
4. Елена
5. Малая Азия
6. Ариадна
7. Эгей
8. Афина
9. Крит
10. Менелай
11. Парис
12. Дедал
13. Афродита

С мифом о Тесее и Минотавре связаны:	С мифом о начале Троянской войны связаны:

4. Какой из перечисленных языков был языком древних римлян ?

а) этрусский б) санскрит в) греческий г) латынь.

5. Укажите наиболее популярное развлечение римлян:

а) Олимпийские игры б) театральные представления в) гладиаторские бои.

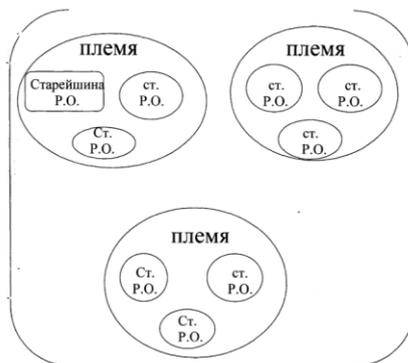
Контрольная работа № 2 по теме «Образование древнерусского государства»

1. Соотнесите дату и историческое событие.

862 г.	Правление княгини Ольги
862 – 879 гг.	Крещение князя Владимира
864 – 882 гг.	Правление князя Ярополка
879 – 912 гг.	Правление регента Олега Вещего
912 – 945 гг.	Правление конунгов Аскольда и Дира в Киеве
945 – 957 гг.	Правление князя Владимира
957 – 972 гг.	Призвание варяжских конунгов Рюрика, Синеуса и Трувора на Русь Гостомыслом.
972 – 980 гг.	Правление конунга Рюрика в Новгороде
980 – 1015 гг.	Правление князя Святослава
Около 988 г.	Правление князя Игоря

2. Выберите правильный ответ.

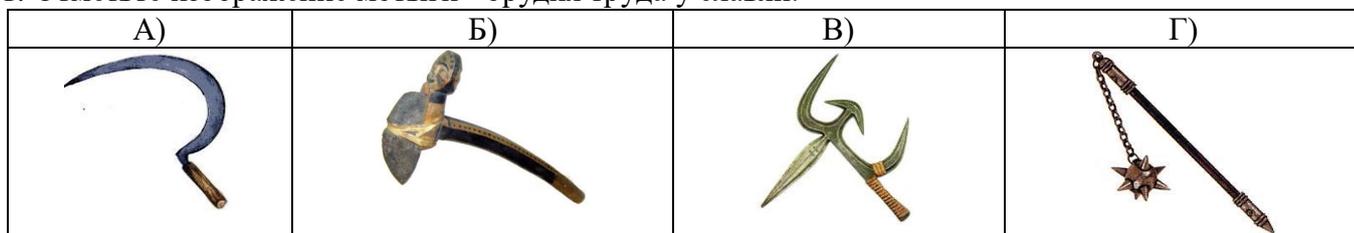
ПЛЕМЕННОЙ СОЮЗ.



Родовая община	_____
-----------------------	-------

Контрольная работа № 3 по разделу 4.
История России с древнейших времен до конца XVII века

1. Отметьте изображение мотыги - орудия труда у славян.



2. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, связанные с хозяйственной деятельностью восточных славян.

еедмизлеле, сеподка, пшная, апр, лора, озпол, ранакльни, лупг, емелх, оатвл, хасо, шенищпа, менячь, порос, релопег, тохоа, ничебортство, пинушна.

3. Соотнесите элементы двух множеств: название восточнославянского племени и название города, который находился на его территории. Укажите правильный ответ.

- 1) АЗБ2В1Г4
- 2) А1Б2В4Г2
- 3) А2Б4В2Г1
- 4) АЗБ2В4Г1

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) поляне | 1) Полоцк |
| 2) северяне | 2) Чернигов |
| 3) радимичи | 3) Киев |
| 4) кричиви | 4) Любеч |

4. Укажите автора картины «Песнь о вещем Олеге».

- А) В. Васнецов;
- Б) И. Левитан;
- В) И. Билибин;
- Г) И. Айвазовский.



5. На Руси славяне пели веснянки:

*Благослови, мати,
Ой мати Лада, мати!
Весну закликати...*

Кем была Лада в славянской мифологии?

- А) Богиня справедливости;
- Б) Богиня песни и танца;
- В) Богиня любви и красоты;
- Г) Богиня судьбы.

6. Отметьте неверное утверждение

- А) В 882 г. Киев был объявлен матерью городов русских.
- Б) Вещий Олег правил 33 года.

В) Город Киев был основан тремя братьями Кием, Щуром и Хоревом.

Г) В 1862 г. в Новгороде торжественно отмечали тысячелетие Руси.

7. Где в сентябре 2015 года открыли памятник Рюрику и Олегу?

А) в Старой Ладогe;

Б) в Великом Новгороде;

В) в Киеве;

Г) в Полоцке.

<p>8. Прочитайте отрывок из стихотворения и отметьте, о ком речь:</p> <p><i>Выходцами из Солуни Русь была восхвалена Почитали, как родную, излагая письмена, Прародители Софии воцарились на Земле И от мая к маю славим ваши имена езде.</i></p>	<p>А) Об Игоре и Ольге; Б) О Петре и Февронии; В) О Кирилле и Мефодие; Г) О Борисе и Глебе.</p>
<p>9. Этот древнерусский князь присоединил к Руси последний восточнославянский союз племен – вятичей, уничтожил как самостоятельное государство Хазарский каганат и заявлял своей матери и боярам: «Не любо мне в Киеве, хочу жить ... на Дунае».</p>	<p>1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав</p> 
<p>10. На миниатюре из древнерусской летописи изображена религиозная реформа, которую князь Владимир провел в 980 г. На высоком холме были поставлены шесть идолов, над которыми возвышался один – с серебряной бородой и золотыми усами. Какое славянское божество он представлял?</p>	 <p>1) Перуна 2) Велеса 3) Сварога 4) Ярилу</p>

<p>11. Как звали братьев, убийство которых в городе Киеве князем Олегом изображено на исторической картине?</p>	<p>1) Борис и Глеб 2) Владимир и Ярополк 3) Аскольд и Дир Г) Ярослав и Святополк</p>	
--	--	---

12. Шапка Мономаха — один из символов самодержавия в России оторочена мехом соболя. Укажите изображение этого зверька.

А)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----



--	--	--	--

13. Расставьте исторические события в правильной хронологической последовательности.

- 1) 2-3-4-1
- 2) 2-3-1-4
- 3) 1-3-4-2
- 4) 4-3-2-1

- 1) Подавление Соловецкого восстания
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) Восстание под руководством Степана Разина

14. **Минин** и **Пожарский** возглавили **второе ополчение** и создали новый временный орган. Укажите его название.

- А) «Совет Всея Руси»;
- Б) «Русь-матушка»;
- В) «Смутное время»;
- Г) «Совет народа».

15. Какой период в истории России описывает Константин Бальмонт?

- 1) петровская эпоха
- 2) Смутное время
- 3) эпоха дворцовых переворотов
- 4) опричнина

Два солнца по утрам светило с неба,
С свирепостью в дальний мир смотря.
И вопль протяжный: «Хлеба! Хлеба! Хлеба!»
Из тьмы лесов стремился на царя...
Среди людей блуждали смерть и злоба,
Узрев комету, дрогнула земля.
И в эти дни Димитрий встал из гроба,
В Отрепьева свой дух переселя.

16. На Земском соборе 1613 г. на престол был избран новый царь, который положил начало новой династии. Укажите, какой династии.

- А) Династии Рюриковичей;
- Б) Династии Мамонтовых;
- В) Династии Романовых;
- Г) Династии Годуновых.

17. На представленной картине художника А. Рябушкина отражена работа органа государственной власти в России. Как он называется?



- А) Земский собор
- Б) Поместный приказ
- В) Боярская дума
- Г) Приказ тайных дел

18. Вставьте необходимое:

_____ - свод законов *Русского царства*, принятый Земским собором в 1649 году и регулирующий самые разнообразные сферы жизни.

- А) Статут;
- Б) Судебник;
- В) Русская правда;
- Г) Соборное уложение.



19. Выберите историческую личность, которой посвятили свои произведения А.С. Пушкин и М.П. Мусоргский.

- А) Борис Годунов;
- Б) Евгений Онегин;
- В) Вещий Олег;
- Г) Владимир Красно Солнышко.

20. Соотнесите элементы двух множеств: приказ и его назначение. Укажите правильный ответ.

- | | |
|--------------|---|
| А) Разрядный | 1) сохранность драгоценностей и вещей царской семьи |
| Б) Поместный | 2) обеспечение быстрой и надёжной почтовой связи |
| В) Ямской | 3) земельные пожалования и сбор налогов с поместий и вотчин |
| Г) Казённый | 4) распределение дворян и бояр на царскую службу |

- 1) А4Б2В3Г1
- 2) А1Б2В4Г2
- 3) А4Б3В2Г1

4) АЗБ2В4Г1

Контрольная работа № 4 по разделу 5.

Истоки индустриальной цивилизации в странах Западной Европы в XVI – XVIII веках

1. В средневековье общество, которое делилось на сословия, сравнивали с человеческим телом. Укажите, какому сословию соответствовали ноги.

- А) «поющие»;
- Б) «молящиеся»;
- В) «воюющие»;
- Г) «работающие».

2. Кто из мореплавателей совершал свои открытия, используя легендарные корабли «Нинья», «Пинта», «Санта-Мария»?

- А) Христофор Колумб;
- Б) Фернан Магеллан;
- В) Васко да Гама;
- Г) Генрих Мореплаватель.

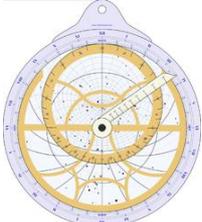
3. Подберите синоним к понятию «Инквизиция».

- А) Повиновение;
- Б) Грамота;
- В) Издевательство;
- Г) Разрешение.

4. Какому популярному герою средневековых английских народных баллад установлен памятник в Ноттингеме?

- А) Робин Гуду;
- Б) Роланду;
- В) Ромео;
- Г) Беовульфу.

INCLUDEPICTURE
"https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/Robin_Hood_Memorial.jpg" *
MERGEFORMATIN
ET
INCLUDEPICTURE

<p>MERGEFORMAT INET INCLUDEPICTURE RE "https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/cb/Planispheric_astrolabe.png/220px-Planispheric_astrolabe.png" * MERGEFORMAT INET INCLUDEPICTURE RE "https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/cb/Planispheric_astrolabe.png/220px-Planispheric_astrolabe.png" * MERGEFORMAT INET</p> 			
---	--	--	--

6. Кто такие конкистадоры?

- А) Завоеватели новых земель;
- Б) Люди, которые положили начало чему-нибудь новому в области науки, культуры;
- В) Грабители;
- Г) Люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

7. В годы Великой французской революции простолюдинов называли санкюлоты от выражения «sans culotte». Что обозначает слово «кюлоты»?

- А) Нижняя рубаша;
- Б) Штаны чуть ниже колен;
- В) Туника;
- Г) Берет.

8. Какой город считался центром мира в христианской картине мира?

- 1) Рим
- 2) Иерусалим
- 3) Константинополь
- 4) Вифлием

9. Какая из перечисленных ценностей не является характерной для цивилизации Запада?

- 5) свобода граждан и гражданское равноправие
- 6) участие граждан в делах государства

- 7) господство частной собственности
 - 8) полное подчинение подданных сильному государству
10. Какое историческое событие связывает между собой представленные на портретах исторические личности?

- 5) Возрождение
- 6) эпоха Великих географических открытий
- 7) Реформация
- 8) революция в Нидерландах



11. В 1521 году Мартин Лютер предстал перед немецкими князьями после отлучения его церкви Папой римским. Он объяснил свои взгляды, но не захотел отречься от них: «Ибо несправедно делать что-либо против совести, на том стою и не могу иначе, помоги мне Бог!». В каком городе происходили описанные события?

- 1) Реймс
- 2) Женева
- 3) Рим
- 4) Вормс

12. 12 октября 1492 года экспедиция под руководством Христофора Колумба открыла один из Карибских островов. Местные жители называли его Гуанахани. Испанцы же назвали его в честь католического святого, день памяти которого отмечался в это день. Как зовут этого святого?

- 1) Себастьян
- 2) Сальвадор
- 3) Франциск
- 4) Валентин

13. В эпоху Нового времени в Западной Европе зарождается новый слой общества, название которого с латыни переводится как «неимущие». Кто это?

- 1) пролетарии
- 2) буржуазия
- 3) интеллигенция
- 4) феодалы

14. В XIV в. в сочинениях великого итальянского поэта-гуманиста Франческо Петрарки появилось понятие Ринашименто (по фр. «Ренессанс»). Что означает это понятие?

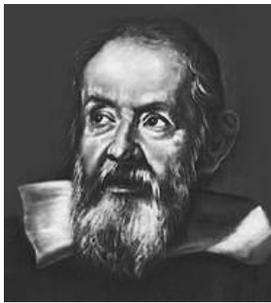
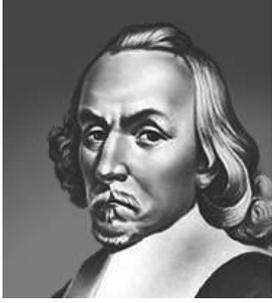


15. Началом реформации считались события 1517 г., когда доктор богословия Мартин Лютер (1483 – 1546) выступил со своими 95 тезисами против продажи индульгенций. Объясните, что такое реформация?



16. Объясните, что такое индульгенция?

17. Укажите, кто из персоналий эпохи Возрождения является лишним в ряду: Ф. Петрарка (1304 – 1374), Дж. Боккаччо (1313 – 1375), Рафаэль Санти (1483 – 1520), Леонардо да Винчи (1452 – 1519), Микеланджело Буонарроти (1475 – 1564), Лоренцо Вала (1407 – 1457), Л.

Альберти (1404 – 1472), Ульрих Цвингли (1484 – 1531), У. Шекспир (1564 – 1616).			
18. Укажите, кто из персоналий эпохи Реформации является лишним в ряду: Лоренцо Вала (1407 – 1457), Мартин Лютер (1483 – 1546), Жан Кальвин (1509 – 1564), Томас Мюнцер (1490 – 1525), Ульрих Цвингли (1484 – 1531).			
19. Соотнесите имена ученых эпохи нового времени с их портретами.			
			
1	2	3	4
А) Галилео Галилей. Б) Исаак Ньютон. В) Уильям Гарвей. Г) Николай Коперник.			
20. Где произошла первая в мире буржуазная революция?			
А) Англия; Б) Франция; В) США; Г) Голландия.			

Контрольная работа № 5 по разделу 6.

Россия в XVIII веке

1. Ответьте на теоретические вопросы.

1. Перечислите реформы Петра I.
2. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины II.
3. Что изменилось в положении правящего сословия при Павле I?

2. Ответьте на вопросы теста, выбрав один или несколько вариантов ответа.

1.	Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?
	1. Хованщина 2. Смута 3. Опричнина 4. Бироновщина
2.	Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?
	1. Прекращение деятельности земских соборов 2. Создание прокуратуры 3. Ликвидация патриаршества в России 4. Изменение традиционной системы престолонаследия
3.	Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов?
	1. 1720, 1727 2. 1725, 1740 3. 1796, 1825 4. 1645, 1676
4.	Правление, какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых

	переворотов?
	1. Петр III 2. Екатерина II 3. Елизавета Петровна 4. Екатерина I
5.	Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
	1. указ о единонаследии; 2. Табель о рангах; 3. Манифест о вольности дворянской; 4. Жалованная грамота дворянству.
6.	Присоединение Крыма к России произошло в:
	1. 1775г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1791г.
7.	Черноморским флотом в ходе русско-турецкой войны 1787-1891гг. командовал:
	1. С.Ф.Апраксин 2. Г.А.Спиридов 3. А.Г.Орлов 4. Ф.Ф.Ушаков
8.	Создателем первого русского профессионального театра был
	1. Д.И. Фонвизин 2. Ф.П. Шубин 3. Ф.Г. Волков 4. В.И Баженов
9.	Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
	1. Императрица Екатерина II 2. Е.Р. Воронцова-Дашкова 3. М.В. Ломоносов 4. Г.А. Потемкин
10.	Московский университет был основан в:
	1. 1755г. 2. 1687г. 3. 1725г. 4. 1762 г.

3. Дайте определения терминам:

1. Дворцовые перевороты	
2. Гвардия	
3. Фаворит	
4. Привилегия	
5. Кондиция	
6. Регент	

4. Соотнесите событие и его дату.

1.	1768-1774 гг	1.	Взятие Измаила
2.	Июль 1770 г.	2.	Первая русско-турецкая война
3.	5 июля 1770 г.	3.	Битва у реки Ларги
4.	1787-1791 гг.	4.	Чесменское морское сражение
5.	1783 г.	5.	Вторая русско-турецкая война
6.	1790 г.	6.	Присоединение Крымского ханства к России

5. Соотнесите имена и даты правления.

	Годы		Правитель
1	1725-1727	1	Иван VI Антонович
2	1727-1730	2	Петр III
3	1730-1740	3	Анна Иоанновна
4	1740-1741	4	Елизавета Петровна
5	1741-1761	5	Екатерина I
6	1761-1762	6	Петр II

6. Подпишите портреты императоров и императриц России в XVIII веке.



**Контрольная работа № 6 по разделам 7-9.
Россия в XIX веке**

1. Назовите термин по определению.

Определение	Термин
1. Неофициальный совещательный орган при Александре I, созданный в 1801 г. для подготовки государственных реформ.	
2. Государственное устройство, при котором абсолютная власть монарха ограничена системой выборных представительных учреждений.	
3. Охранительная политика периода царствования Николая I. Основа теории – триединая формула: православие, самодержавие, народность.	
4. Поздний классицизм, стиль в архитектуре, призванный выразить идею величия государственной власти.	

5. Союз, заключенный 26 сентября 1815 г. Россией, Пруссией и Австрией в Париже после падения империи Наполеона. члены союза провозгласили единение христианских монархов и их подданных, признавали существующие европейские монархии незыблемыми.	
--	--

2. Дайте определения терминам:

1. Промышленный переворот	
2. Декабристы	
3. Цензура	
4. Социализм	
5. Академизм	

3. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

4. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая» ... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним не являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора...Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

1.	М.А. Бакунин	1.	
2.	П.Л. Лавров	2.	
3.	П.Н. Ткачев	3.	

5. Прочитайте отрывки из стихотворений. О каком периоде в истории идет речь в стихотворениях? Назовите исторический период и дату начала этого периода.

<i>Готов ли? Ну! Теперь смотри! И вот теперь со всех сторон Ступай по городам и селам И о грядущем говори Животрепещущим глаголом.</i>	(Н. Огарев)	<i>Идут на бой борцы иные... Идут в измученный народ, Идут в голодные селенья; Всех русский голос их зовет В бой за народное спасенье.</i>	(П. Лавров)
Период истории			
Дата			

6. Найдите соответствие личности – заслугам.

1. М.М. Сперанский	А. Составитель «Конституции», член «Северного общества».
--------------------	--

2. М.Б. Барклай де Толли	Б. Министр образования, разработчик теории «официальной народности»
3. Н.М. Муравьев	В. Приближенный Александра I, автор проекта государственного переустройства России.
4. С.С. Уваров	Г. Полководец, командовавший русскими войсками в 1812 г., после соединения армии в Смоленске
5. П.С. Нахимов	Д. Адмирал, руководивший защитой Севастополя

Контрольная работа № 7 по разделу 10.
От новой истории к новейшей

1. Выберите один правильный ответ.

1. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:	
а)	1860 – 1880 гг.;
б)	1890 – 1914 гг.;
в)	1870 – 1890 гг.
2. Исполнительную власть в России начала XX в. осуществлял:	
а)	Сенат;
б)	Государственный совет;
в)	11 министров.
3. Первым премьер-министром в истории России стал:	
а)	П.А. Столыпин;
б)	С.Ю. Витте;
в)	И.И. Горемыкин.
4. Царский Манифест от 17 октября 1905 г.:	
а)	вводил в России особое положение;
б)	провозглашал Россию конституционной монархией;
в)	вводил в России буржуазные права и свободы.
5. Первая русская революция привела:	
а)	к созданию Государственного совета.
б)	созданию Государственной думы;
в)	крушению самодержавия.
6. Назовите пункт, не относящийся к реформе П. Столыпина:	
а)	укрепление крестьянской общины;
б)	создание хуторов на отрубях;
в)	переселение крестьян на свободные земли.
7. Назовите страны, которые не являлись союзниками России в Первой мировой войне:	
а)	Великобритания и Франция;
б)	Турция и Австро-Венгрия;
в)	Япония и Италия.
8. Система «двоевластия» после Февральской революции предусматривала:	
а)	функционирование Временного правительства;
б)	разделение властей: кадеты и октябристы;
в)	создание Государственного Совета.
9. Период «триумфального шествия Советской власти»:	
а)	октябрь 1917 – март 1918 г.;
б)	январь 1917 – апрель 1918 г.;
в)	декабрь 1917 – октябрь 1918 г.
10. В штурме восставшего Кронштадта в 1921 г. участвовали:	
а)	моряки;
б)	рабочие заводов;

в) делегаты X съезда.

2. Ответьте на предложенные вопросы.

Вопрос	Ответ
1. Какие проблемы стояли перед Россией на рубеже XIX – XX вв. особенно остро?	
2. Вспомните, в чем разница между сословным и классовым делением общества?	
3. Дайте определение абсолютной монархии. Докажите, что в конце XIX в. в России сохранялась абсолютная монархия.	
4. С какими политическими партиями предполагали сотрудничать большевики?	
5. Какие страны входили в военно-политические блоки - Тройственный союз и Антанту?	

3. Дайте определения терминам:

Термин	Определение
1. Империализм	
2. Капитализм	
3. Промышленный переворот (революция)	
4. Петиция	
5. Стачка (забастовка)	

4. Назовите даты военно-политических событий XX столетия.

Событие	Дата
Русско-японская война	
Первая русская революция	
Первая мировая война	
Октябрьская революция	
Гражданская война	

5. Подпишите портреты политических деятелей начала XX в.



А

Б



В

**Контрольная работа № 8 по разделу 11.
Между мировыми войнами**

1. Когда закончилась Первая мировая война?

- А) 3 марта 1918 г;
- Б) 5 октября 1918 г;
- В) 19 ноября 1918 г;
- Г) 11 ноября 1918 г;

2. Что стало поводом к Первой мировой войне?

- А) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда;
- Б) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента;
- В) Стремление России стать колониальной державой;
- Г) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний.

3. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период Первой мировой войны был:

- А) Николай II Б) великий князь Николай Николаевич
- В) С.Д. Сазонов Г) А.А. Брусилов

4. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:

- А) А.А. Брусилов Б) М.В. Алексеев В) Николай II Г) С.Д. Сазонов

5. В ходе какого сражения Первой мировой войны произошло первое боевое применение танков:

- А) На Сомме;
- Б) Под Амьеном;
- В) У Камбре;
- Г) При Лисе.

6. Отметьте, кто в апреле 1915 года впервые использовал отравляющие вещества как оружие массового поражения.

- А) Немцы;
- Б) Французы;
- В) Американцы;
- Г) Корейцы.

7. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- А) продолжение войны до победного конца
- Б) превращение войны империалистической в гражданскую
- В) защиты Отечества от германского нашествия

Г) провозглашение «гражданского мира»

8. С каким государством Советской Россией был подписан Брестский мир:

А) с Англией Б) с Францией В) с Австро-Венгрией Г) с Германией.

9. «Странная война» - это:

1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии

3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

10. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- А) Авторитаризм;
- Б) Тоталитаризм;
- В) Либерализм;
- Г) Национализм.

11. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

А) эсеров Б) большевиков В) меньшевиков Г) кадетов.

12. Сущность двоевластия в стране состояла в одновременном существовании:

А) Государственной думы и Временного правительства. Б) Государственной думы и Учредительного собрания. В) Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

13. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

А) В.И. Ленин Б) Л.Д. Троцкий В) Ф.Э. Дзержинский Г) Я.М. Свердлов.

14. Какой из названных терминов относится к политике «Военного коммунизма»:

А) национализация Б) деньги В) многопартийность Г) аренда.

15. Какая из исторических личностей не являлась участником белого движения в годы Гражданской войны в России?

1)	2)	3)	4)
			
А.И. Деникин	А.В. Колчак	П.Н. Врангель	Ф.Э. Дзержинский

16. Какое слово пропущено в советском агитационном плакате?



- а) демократия
- б) пьянство
- в) религия
- г) насилие

17. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились:

- А) о дате нападения Германии на Великобританию
- Б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- В) о разделе сфер влияния в Азии и на Балканах
- Г) о дате нападения на Францию

18. Заключив Договор о ненападении с Германией СССР:

- А) выиграл время для укрепления обороны страны
- Б) отодвинул свои западные границы
- В) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи

Г) все выше перечисленное

19. Руководящая роль в обществе по Конституции СССР 1936 года принадлежала

А) сталинскому руководству

Б) народу

В) Коммунистической партии

Г) рабочим и крестьянам

20. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации.

1. Событие, положившее начало Первой мировой войне

2. Мюнхенское соглашение

3. Разрушение Берлинской стены

4. Победа революции на Кубе

5. Ввод советских войск в Чехословакию

6. Карибский кризис

7. Холодная война

А)	Б)	В)	Г)
			
Д)	Е)	Ж)	
			

Контрольная работа № 9 по разделу 12.

Вторая мировая война

1. Расположите в правильной последовательности операции Второй мировой войны по времени их окончания, начиная от самой ранней:

А) Маньчжурская операция

Б) Берлинская операция

В) Арденнская операция

Г) Пражская операция

А) ВГБА

Б) АГВБ

В) ГВАБ

Г) ВБГА

2. Назовите политрука четвертой роты 1075-го стрелкового полка 316-й дивизии Панфилова, произнесшего легендарный призыв: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва»!

3. Отметьте автора знаменитого плаката.

А) И. Билибин;

Б) И. Репин;

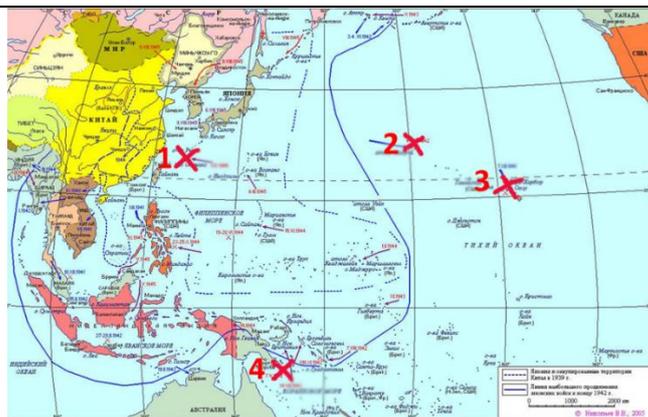
В) А. Бенуа;

Г) И.М Тоидзе.



4. Соотнеси места, обозначенные цифрами на карте, и даты известных битв Второй мировой войны в Тихом океане. Ответ запиши в виде последовательности цифр и букв, без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания, цифры должны идти по порядку. Например: 1Г2В3А4Б.

- А) 4 мая 1942 г.
- Б) 4 июня 1942 г.
- В) 7 декабря 1941 г.
- Г) 1 апреля 1945 г.



5. На долю наших художников во время войны выпала почетная миссия – сделать искусство действенным оружием в народной войне. Показать тяжелые испытания народа, воспеть его мужество. Особое место среди картин, созданных в годы войны, занимают полотна батальонного жанра. Огромная заслуга в развитии этого жанра принадлежит П.А. Кривоногову, чей творческий путь начался в 1940 году. Как называется картина художника? Где происходит изображенное на ней событие?



6. Сопоставьте фотографии и фамилии юных героев ВОВ.

1		А	Валя Котик
2		Б	Марат Казей
3		В	Лёня Голиков
4		Г	Зина Портнова

7. Сопоставьте даты с соответствующими событиями ВОВ:

1	2 февраля 1943 г.	А	День начала контрнаступления советских войск под Москвой
2	27 января 1944 г.	Б	День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве
3	5 декабря 1941 г.	В	День снятия блокады города Ленинграда
4	23 августа 1943 г.	Г	Победа в Сталинградской битве

8. Сопоставьте летчиков с соответствующими героическими поступками:

1	Николай	А	Советский истребитель, Герой Советского Союза, 7 апреля 1941 года один
---	---------	---	--

	Гастелло		из первых совершил ночной таран, сбив бомбардировщик врага
2	Виктор Талалихин	Б	Летчик, Герой советского Союза, 26 июня 1941 года направил подбитый самолет в скопление танков противника
3	Алексей Маресьев	В	Советский летчик, Герой Советского Союза, после ампутации обеих ног вернулся к полетам и еще сбил 7 самолетов

9. Установите хронологическую последовательность событий Великой Отечественной войны:

- А) Разгром немецких войск под Москвой
- Б) Сталинградская битва
- В) Битва на Курской дуге
- Г) Битва за Смоленск

10. Установите связь полководцев и события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1	Иван Степанович Конев	А	Этот полководец вместе с Г.К. Жуковым стал первым кавалером ордена «Победа»
2	Константин Константинович Рокоссовский	Б	5 августа 1943 г. войска этого полководца взяли г. Белгород в честь чего Москва давала свой первый салют
3	Алексей Михайлович Василевский	В	В ходе Сталинградской битвы взял в плен немецкого фельдмаршала Ф. Паулюса

11. Под каким названием, вошел в историю приказ Сталина № 227 от 28.06.1942 года?

- А) Ни шагу назад
- Б) Не сдаваться в плен
- В) Смерть фашистским оккупантам
- Г) Ни пяди земли

12. Когда и кем было поднято знамя Победы над Рейхстагом?

13. Сопоставьте военные планы (операции) повлиявшие на ход войны.

1	«Багратион»	А	Советский план освобождения г. Белгорода и Харькова
2	«Кутузов»	Б	Советский план по освобождению Белоруссии
3	«Уран»	В	Советский план по освобождению г. Орла
4	«Румянцев»	Г	План советского контрнаступления под Сталинградом

14. В столице Монголии Улан-Баторе находится государственный музей Героя Монголии и четырежды Героя Советского Союза. Монголы талант этого полководца ставят не ниже, чем талант самого Чингисхана. И по заслугам. В 1939 году он освободил от японских оккупантов Монголию, а потом спас от фашистов родную землю – нашу Россию. Кто этот полководец?



15. Каким именем называли систему реактивной артиллерии, которая появилась во времена Великой Отечественной войны?

- А) Мариша
- Б) Катюша
- В) Наташа
- Г) Танюша

16. После победы Красной армии под Сталинградом, по улицам Москвы провели пленных немцев. Какие действия провели после прохода пленных?

- А) Помыли окна
- Б) Посыпали улицы пеплом
- В) Ничего не делали
- Г) Помыли улицы

17. Как называется сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в течение нескольких месяцев?

- А) Дом героев
- Б) Дом Иванова
- В) Дом Павлова
- Г) Дом мужества

18. Какой элемент формы знаменосцев парада Победы был сожжен вместе с помостом для знамен?

- А) Ленты
- Б) Шевроны
- В) Ремни
- Г) Перчатки

19. Когда и где высадился англо-американский десант, открывший второй фронт в Европе?

- А) В июне 1944 г. в Нормандии (Франция)
- Б) В феврале 1945 г. в Уэльсе (Великобритания)
- В) В июле 1943 г. в Баварии (Германия)
- Г) В августе 1944 г. в Вене (Австрия)

20. Сопоставьте оперативные псевдонимы с фамилиями полководцев.

1	К.Е. Ворошилов	А	Степанов
2	Г.К. Жуков	Б	Семёнов
3	И.С. Конев	В	Константинов
4	С.М. Буденный	Г	Ефремов

Контрольная работа № 10 по разделам 13-14

«СССР в 1945 – 1991 гг.»

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- 1. созданием НАТО;
- 2. испытанием советского атомного оружия;
- 3. образованием ОВД;
- 4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

- 1. «новое политическое мышление»;
- 2. «ускорение»;
- 3. гласность;
- 4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- 1. России, Белоруссии, Украины;
- 2. России, Казахстана, Украины;
- 3. всех республик бывшего СССР;
- 4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- 1. 1936г.;
- 2. 1964г.;
- 3. 1977г.;
- 4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

- 1. в 1979г.;
- 2. в 1986г.;
- 3. в 1989г.;
- 4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. предоставление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г. 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран-членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Контрольная работа № 11 по разделу 15.

Россия и мир на рубеже XX – XXI веков

1. Укажите бывшего президента России, которому принадлежат слова: «Сегодня нужны те, кого принято называть тяжеловесами».

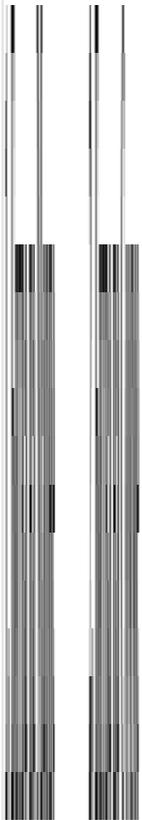
- А) Л. Брежнев;
- Б) Д. Медведев;
- В) В. Путин;
- Г) Б. Ельцин.

2. Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

а) ЕЭС; б) НАТО; в) ООН; г) ЕОУС.

- А) багв
- В) авбг

- Б) габв
- Г) вбга



А) 1357 Б) 1358 В) 2468 Г) 2357

10. Прочтите документы. Вспомните, когда они были приняты. Сколько лет отделяют время их принятия?

СПАТЛЬЯ I Каждая из Сторон обязуется не размещать системы ПРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не размещать системы ПРО отдельного района, кроме как предусмотрено в статье III настоящего Договора.	СПАТЛЬЯ IV Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования.
СПАТЛЬЯ III Каждая из Сторон обязуется не размещать системы ПРО или их компоненты, за исключением того, что: а) в пределах одного района размещения системы ПРО радиусом сто километров с центром, находящимся в столице данной Стороны, Сторона может размещать не более ста пусковых установок противоракет и не более ста противоракет на стартовых позициях...	СПАТЛЬЯ V Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты меньшей дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через 18 месяцев после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок и вспомогательного оборудования.

А) 5 Б) 9 В) 15 Г) 22

11. Вставьте в схему пропуски из представленных справа вариантов. Исходя из этого, ответьте на вопросы, предложенные ниже, где ответами будут числа. Чему равна сумма всех получившихся чисел?

1. На сколько лет избирается ПРОПУСК 1 начиная с 2012 года?
2. На сколько лет избирается ПРОПУСК 5 начиная с 2008 года?
3. В какой ПРОПУСК нужно вставить Федеральное собрание?
4. Какой ПРОПУСК на 1 января 2017 года возглавляет Д. А. Медведев?
5. В какой ПРОПУСК нужно вставить Субъекты Федерации?

А) 19 Б) 20 В) 22 Г) 24



12. Какое понятие иллюстрирует слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

А) разрядка Б) “холодная война” В) доктрина сдерживания Г) политика умиротворения

13. Для международной интеграции характерен процесс:

А) изоляция от других стран Б) отказ от участия в мировой торговле В) введение единой валюты в нескольких странах Г) запрещение создания транснациональных предприятий

14. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

А) разрядка Б) экспансия В) интеграция Г) "холодная война"

15. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого заграждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверхсохраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градуссов тепла.

Вопросы для экзамена

1 семестр

1. Роль истории в познании мира и человечества.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Концепции исторического развития.
4. Проблема антропогенеза.
5. Неолитическая революция.
6. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
7. Античные цивилизации.
8. Религии Древнего мира.
9. Китайско-конфуцианская цивилизация.
10. Буддийская цивилизация.
11. Арабо-мусульманская цивилизация.
12. Византийское государство.
13. Племена и народы Восточной Европы в древности.
14. Рождение Киевской Руси.
15. Первые русские князья и их деятельность.
16. Крещение Руси.
17. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
18. Борьба Руси с иноземными завоевателями: монголо-татары и крестоносцы.
19. Экономическое и политическое усиление Москвы.
20. Социальная структура русского общества в конце XVI – XVII вв.
21. Россия в царствование Ивана Грозного.
22. Поход Ермака.
23. Смуты в России начала XVII века.
24. Начало правления Романовых.
25. Политический строй России в XVII веке.
26. Русская культура в XIII-XVII вв.
27. Модернизация Западной Европы в XVI-XVII вв.
28. Эпоха Возрождения.
29. Эпоха Реформации.
30. Великие географические открытия.
31. Начало европейской колониальной экспансии.
32. Раннее Новое время.
33. Век Просвещения в Европе.

<p>34. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p> <p>35. Реформы Петра I.</p> <p>36. Дворцовые перевороты.</p> <p>37. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>38. Индустриальное общество.</p> <p>39. Особенности духовной жизни нового времени.</p> <p>40. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>
2 семестр
<p>1. Социальная структура населения России в первой половине XIX столетия.</p> <p>2. Реформы Александра I и Николая I.</p> <p>3. Движение декабристов.</p> <p>4. Отечественная война 1812 года.</p> <p>5. Культура России первой половины XIX в.</p> <p>6. Реформы Александра II.</p> <p>7. Общественные движения во второй половине XIX века.</p> <p>8. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.</p> <p>9. Культура второй половины XIX века.</p> <p>10. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.</p> <p>11. Международные отношения в начале XX в.</p> <p>12. Западное общество в начале XX в.</p> <p>13. Научно-технический прогресс.</p> <p>14. Социальный и демографический состав российского общества в начале XX века.</p> <p>15. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.</p> <p>16. Первая мировая война.</p> <p>17. Революция 1905 – 1907 гг.</p> <p>18. Февральская революция 1917 г.</p> <p>19. Октябрьская революция 1917 г.</p> <p>20. Становление Советской власти и политика большевиков.</p> <p>21. Политика военного коммунизма и НЭП.</p> <p>22. Гражданская война 1918 – 1921 гг.</p> <p>23. Страны Европы в 20-е годы XX в.</p> <p>24. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>25. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.</p> <p>26. Новая экономическая политика.</p> <p>27. Образование СССР.</p> <p>28. Культ личности Сталина.</p> <p>29. «Культурная революция».</p> <p>30. Вторая мировая война: причины, ход, значение.</p> <p>31. Начало Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</p> <p>32. Коренной перелом Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</p> <p>33. Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>34. «Холодная война».</p> <p>35. Восстановление хозяйства в СССР в послевоенный период.</p> <p>36. СССР в 1950-1960 гг.</p> <p>37. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов.</p> <p>38. СССР в период перестройки.</p> <p>39. Российская Федерация на современном этапе.</p> <p>40. Мир в XXI веке.</p>

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения предмета.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по предмету.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно