

**Приложение 2.9**  
**к основной образовательной программе**  
**по специальности 18.02.12**  
**Технология аналитического контроля химических соединений**

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

Тобольск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию

и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности

жизнедеятельности» (базовый уровень);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1554, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2016 №44889).

- Примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБНУ Институт стратегии развития образования) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

#### **Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

#### **Разработчик:**

1. Шастина Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № 4 от 11 декабря 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г../

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_ /Симанова И.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК.5, ОК 6, ОК.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК.5.3

Код ОК, ПК	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	<p><b>Личностные результаты</b> В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p><u>Гражданское воспитание:</u> сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.</p> <p><u>Патриотическое воспитание:</u> сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота; ценностное отношение к государственному и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать</p>

<p>обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</p> <p><u>Духовно-нравственное воспитание:</u> осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.</p> <p><u>Эстетическое воспитание:</u> эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p><u>Физическое воспитание:</u> осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u> готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><u>Экологическое воспитание:</u> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p>	<p>опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожара; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
---	---

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, по возможности избегать их, безопасно действовать в таких ситуациях).

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:  
самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;  
устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;  
развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания из других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

3) работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1) общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения, безопасными действиями по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной

ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний из других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
Основное содержание	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты
1	2	3	
<b>1 семестр</b>		<b>38 ч.</b>	
<b>Введение. Современные представления о культуре безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности цели и задачи предмета. Значение предмета для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «риск», «безопасность».	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 9
<b>Раздел 1 Здоровье и как его сохранить.</b>			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья и в профессиональной деятельности. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	ОК 01 – ОК 06 ОК 09
	<b>Практическая работа</b>		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки, значение его в профессиональной деятельности,	4	
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Разновидность вредных привычек и общие понятия, способы профилактики Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности и в профессиональной деятельности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	ОК 01 – ОК 06 ОК 09
	<b>Практическая работа</b>		
	Изучение влияния вредных привычек на здоровье человека	4	
Тема 1.3. Инфекционные заболевания. Значение вакцин в борьбе с инфекционными заболеваниями.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального	1	

	характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинации по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для пчеловодства..		
Тема 1.4. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	
<b>Раздел 2. Безопасность на транспорте.</b>		4	
Тема 2.1 Безопасность дорожного движения.	<b>Содержание учебного материала</b> .История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине, движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правила безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации на транспорте (железнодорожный, автомобильный, водный, авиационный)	4	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	<b>Работа с Интернет-ресурсами по разделу 1 (одна тема на выбор):</b> <b>Сообщение:</b> Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. <b>Презентация:</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. <b>Сообщение:</b> Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. <b>Сообщение:</b> Роль физической культуры в сохранении здоровья. <b>Презентация:</b> Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. <b>Презентация:</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности и в профессиональной деятельности <b>Презентация:</b> Табакокурение и его влияние на здоровье человека <b>Презентация:</b> Никотин, пагубное воздействие на организм человека <b>Презентация:</b> Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека <b>Сообщение:</b> Компьютерные игры и их влияние на организм человека. <b>Сообщение:</b> Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.		
<b>Раздел 3. Безопасность в природной среде. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			
Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций: природного характера (природные пожары); геологического характера (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, снежные лавины);	2	ОК 01 – ОК 06 ОК 09

природного характера, геологического характера, гидрологического характера, метеорологического характера.	гидрологического характера (наводнения, паводки, половодья, цунами); метеорологического характера (бури, ливни, град, мороз, жара). Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций Последствия чрезвычайных ситуаций.		
Тема 3.2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Виды мониторинга. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные работы, Защита населения (системам оповещения, инженерные сооружения)		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.3. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, в водоемах. Общие правила безопасности в походе (горный, водный). Источники опасности в автономных условиях. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.		
	<b>Практическая работа.</b>		
	Правила безопасного поведения в условиях вынужденной природной автономии	2	
Тема 2.2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС., История ее создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС.		ОК 01 – ОК 06 ОК 9
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Изучение использование средств коллективной и индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях</b>	4	
Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций		ОК 01 – ОК 06 ОК 9
	2.Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств		
	3.Служба скорой медицинской помощи		
	4.Другие государственные службы в области безопасности		
	<b>Работа с Интернет-ресурсами по разделу 2 (одна тема на выбор):</b> <b>Сообщение:</b> Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. <b>Сообщение:</b> Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. <b>Презентация:</b> Терроризм как основная социальная опасность современности. <b>Презентация:</b> Космические опасности: мифы и реальность. <b>Презентация:</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. <b>Сообщение:</b> Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. <b>Сообщение:</b> Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. <b>Сообщение:</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от		

	чрезвычайных ситуаций.		
<b>2 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 01 – ОК 06 ОК 09
	<b>Практическая работа</b>		
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта.	4	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии	2	ОК 01 – ОК 06 ОК 09
	2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение		
3. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы			
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск	2	ОК 01 – ОК 06 ОК 09
	2. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура		
	3. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура		
	4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура		
	5. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура		
	6. Космические войска: история создания, предназначение, структура		
	7. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура		
	8. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		
	9. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил		
Тема 3.3 Воинская	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>обязанность.</p>	<p>1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>2. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой</p> <p>3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина</p> <p>4. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск</p> <p>5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</p> <p>6. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников</p> <p>7. Единначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву</p> <p>9. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение\ приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества</p> <p>2. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите</p> <p>3. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России</p> <p>4. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений</p> <p>5. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений</p> <p>6. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 3.5 Символы воинской чести</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы</p> <p>2. Государственный герб-официальный государственный символ России и ее официальная эмблема.</p> <p>3. Государственный флаг — один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства.</p> <p>4. Государственный гимн Российской Федерации</p> <p>5. Боевое знамя символ воинской чести, доблести и славы</p> <p>6. Военно-морской флаг является боевым знаменем корабля и символизирует его государственную принадлежность и неприкосновенность.</p> <p>7. Военная форма одежды является главным символом вооруженного защитника Отечества.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 09</p>

	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	4	
Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 06 ОК 09
	.Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку		
	Особенности службы в армии. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции и в профессиональной деятельности. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	<b>Практическая работа</b>		
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	<b>Работа с Интернет-ресурсами по разделу 3 (одна тема на выбор):</b> <b>Сообщение:</b> Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации Символика Вооруженных Сил <b>Презентация:</b> Памятники – посвященные боевым действиям Вооруженных Сил России <b>Презентация:</b> Исторические традиции Вооруженных Сил России <b>Сообщение:</b> Великая отечественная война <b>Сообщение:</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. <b>Сообщение:</b> Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. <b>Презентация:</b> Дни воинской славы России. <b>Презентация:</b> Города-герои Российской Федерации. <b>Презентация:</b> Города воинской славы Российской Федерации		
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 06 ОК 09
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи в профессиональной деятельности. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	<b>Практическая работа</b>	4	
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте			
	Первая медицинская помощь при остановке сердца		
Тема 4.2 Понятие травм и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 – ОК 06 ОК 09
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	<b>Практическая работа</b>		
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	2	

	<b>Работа с Интернет-ресурсами по разделу 4 (одна тема на выбор):</b> <b>Сообщение:</b> Духовность и здоровье семьи. <b>Сообщение:</b> Здоровье родителей — здоровье ребенка. <b>Сообщение:</b> Формирование здорового образа жизни с пеленок. <b>Сообщение:</b> Как стать долгожителем? <b>Сообщение:</b> Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. <b>Сообщение:</b> Политика государства по поддержке семьи.		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
<b>Всего:</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ  
(для юношей)<sup>1</sup>

Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
Тактическая подготовка			2	1	1	4
Огневая подготовка		3		2	4	9
Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
Строевая подготовка	1		1	1	1	4
Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
Военно-медицинская подготовка		2				2
Основы безопасности военной службы	1					1

Итого	7	7	7	7	7	35

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся (ученические столы, стулья)

Рабочее место преподавателя

Компьютерный стол.

Экран.

Доска.

Стенды (комплект учебно-наглядных пособий)

##### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Мультимедийный проектор.

Выход в сеть интернет

##### **Материально-техническое обеспечение**

Комплекты индивидуальных средств защиты

Тренажер "Максим II-01 для отработки навыков первой доврачебной помощи

Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Медицинская аптечка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. - 368 с.

2.. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 368 с.

3. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение.: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.

4. Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности. учебное пособие / Данилина М.В. — Москва: Русайнс, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-1238-9. — URL: <https://book.ru/book/930083> — Текст: электронный.

5. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение.: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный

##### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающимися с ОВЗ** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания без барьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ.
представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ.
представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ

транспорте;	
о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ
владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ
различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ
способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ
знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ
представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ
представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность	Экспертная оценка преподавателя при проведении практических работ

представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	
---	--

## 4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.

### Тест для дифференцированного зачета 1 вариант

#### 1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

- А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
- Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека
- В) Ситуация, в которой возникает реальная угроза территории и объектам

#### 2. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

#### 3. К стихийным бедствиям относятся. Выберите правильный ответ.

- А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
- Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега
- В) Снежные заносы, селевые потоки

#### 4. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

#### 5. Ваши действия при наводнении?

- А) Оставаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

#### 6. Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег
- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути - не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

#### 7. Цели и задачи РСЧС:

- А) Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б) Оповещение населения об угрозе применение ОМП
- В) Мониторинг ЧС

#### 8. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год

#### 9. Ваши действия по сигналу "Внимание! Всем!"

- А) Необходимо выбежать на улицу
- Б) Необходимо включить телевизор, радио и действовать указаниям
- В) Необходимо включить телевизор, радио

#### 10. Перечислите виды ОМП

- А) Ядерное, химическое, биологическое
- Б) Стрелковое, высокоточное оружие
- В) Ядерное, химическое

#### 11. Поражающие факторы ядерного взрыва? Выберите правильный ответ.

- А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
- Б) Поражение происходит осколками
- В) Ударная волна, световое излучение

#### 12. На чем основано действие химического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

**13. На чем основано действие биологического оружия?**

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

**14. К средствам к индивидуальной защиты органов дыхания относятся:**

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

В) Ватно-марлевые повязки, ПТМ

**15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:**

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

**16. К средствам коллективной защиты относится:**

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки

Б) ОЗК, костюм Л-1

В) Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

**17. Дополните предложение. Здоровый образ жизни-это...**

А). Способ существования разумных существ;

Б). Государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

В). Индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**18. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?**

А). Сердечно-дыхательная выносливость;

Б). Скоростные качества и гибкость.

В). Сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;

**19. Каковы основные признаки отравления человека никотином?**

А). Покраснение лица, повышение температуры тела;

Б). Кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.

В). Головокружение; горечь во рту

**20. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?**

А). На щитовидную;

Б). На слюнные и лимфатические;

В). На поджелудочную; на половую

## ОТВЕТЫ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	А	11.	А
2.	В	12.	А
3.	А	13.	А
4.	В	14.	А
5.	Б	15.	Б
6.	В	16.	В
7.	А	17.	А
8.	Б	18.	А
9.	Б	19.	А
10.	А	20.	А

### Итоговый тест за курс изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности 2 вариант

**1. ОБЖ – это**

а). Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей;

б). Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека;

в). Область научных знаний по защите человека;

г). Всё вышеперечисленное.

**2. Чрезвычайная ситуация – это ...:**

- а). Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий и иных негативных явлений природного и социального характера;
- б). Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления;
- в). Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия.

**3. Стихийные бедствия – это...:**

- а). Опасные природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера;
- б). Различного рода диверсии;
- в). Совокупность аварий, в результате тех или иных природных аварий.

**4. Природные факторы по - другому называются:**

- а). Стихийные;
- б). Комплексные;
- в). Естественные

**5. Вестибулярный аппарат обеспечивает:**

- а). Равномерность движения;
- б). Координацию движения;
- в). Поступательность движения.

**6. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;

**7. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

**8. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?**

- а. не принимать предложение.
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;

**9. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

**10. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?**

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;

**11. Как поступить, если необходимо поменять валюту?**

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;

**12. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?**

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. не следует принимать приглашение

**13. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть поближе к водителю.

**14. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;

**15. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;

**16. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?**

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;

**17. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?**

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;

**18. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?**

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

**19. Вам кажется, что вас преследуют, ваши действия:**

- а) продолжите движение, не меняя направления.
- б) перейдете улицу и зайдете в людное место.
- в) забежите в незнакомый подъезд.

**20. Определите причину вынужденного автономного существования человека в природе - это:**

- а) длительные прогулки по лесу
- б) потеря компаса.
- в) потеря ориентировки на местности во время похода.

## ОТВЕТЫ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	Г	11.	Б
2.	А	12.	В
3.	А	13.	В
4.	В	14.	В
5.	Б	15.	В
6.	В	16.	Б
7.	А	17.	Б
8.	А	18.	А
9.	Б	19.	Б
10.	Б	20.	В

### 4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения предмета.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по предмету.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

