# Приложение 2.5 к основной образовательной программе

**по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

Департамент образования и науки Тюменской области ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 География**

Тобольск, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

* требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География»;
* Федеральная рабочая программа среднего общего образования «География» (базовый уровень);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1554, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2016 г. № 44889).
* примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 г. № 05-592).

# Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

# Разработчики:

# Коломоец Ю.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

# Уразов Д. М., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г. Тобольск)

Протокол № 4 от 11 декабря 2023 г.

Председатель ЦК /Коломоец Ю.Г./

# «Согласовано»

Методист /Симанова И.Н./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |
| **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |
| **3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |
| **4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКЕТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ**
   1. **Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет ОУП.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

# Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.05 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наимено вание и код компете**  **нции** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные и метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной   направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;   * интерес к различным сферам   профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,   рассматривать ее всесторонне;   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | * понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в   решении важнейших проблем  человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в  решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;  определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;   * освоить и применить знания о размещении основных   географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,  зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и  взаиморасположения объектов в  пространстве; описывать положение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-   исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем;   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,   выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для  доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии  решения;   * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их   достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | и взаиморасположение  географических объектов в пространстве;   * сформировать системы комплексных социально ориентированных   географических знаний о  закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их  проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных  географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить  классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и  геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением  населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на  основе использования  географических знаний;   * владеть географической   терминологией и системой базовых географических понятий, умение  применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных  задач;   * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и   общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и   общественной практики,  основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность   осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения   информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации  различных видов и форм представления;   * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения   информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму  представления и визуализации;   * оценивать достоверность,   легитимность информации, ее  соответствие правовым и морально- этическим нормам;   * использовать средства информационных и   коммуникационных технологий в решении когнитивных,  коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований  эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * владеть навыками распознавания и защиты информации, | * освоить и применить знания о размещении основных   географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,  зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и  взаиморасположения объектов в  пространстве; описывать положение и взаиморасположение  географических объектов в пространстве;   * сформировать умения проводить наблюдения за отдельными   географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи  проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;   * сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о   природных и социально-  экономических процессах и явлениях, выявления  закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  выбирать и использовать источники географической информации  (картографические, статистические, текстовые, видео- и  фотоизображения,  геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать  географические карты различной тематики и другие источники  географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,  природных и экологических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационной безопасности личности; | процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим  картам разного содержания и другим источникам географической  информации качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и явления;  определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую  информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить,  отбирать и применять различные методы познания для решения  практико-ориентированных задач; |
| В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-   нравственные нормы и ценности;   * осознание личного вклада в   построение устойчивого будущего;   * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и   формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом   имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;   * давать оценку новым ситуациям; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в   разных областях знаний, постоянно |  владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:   * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного   решения;   * уметь оценивать риски и   своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект,  предполагающий сформированность:   * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при   осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |
| * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в |  владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |  |
| В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и   отраслевой структурой хозяйства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| * осознание обучающимися   российской гражданской идентичности;   * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; * патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой | * понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; * освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера   экологических проблем;   * планирование и осуществление   действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические |  сформировать систему комплексных социально ориентированных  географических знаний о  закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их  проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных  географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить  классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и  геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;   * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на  основе использования  географических знаний;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации   информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения  географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и  России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного  потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,  диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать  выводы и заключения на основе анализа и интерпретации  информации из различных источников географической  информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической  информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   * сформировать умения применять географические знания для   объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и  явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем  человечества; использовать  географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об  особенностях взаимодействия природы и общества для решения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебных и (или) практико- ориентированных задач;   сформировать умения применять  географические знания для оценки  разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-  экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и явления; |
| * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и   общественной практики,  основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность   осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной   деятельности, навыками разрешения проблем;   * способность и готовность к   самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных | * освоить и применить знания о размещении основных   географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,  зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и  взаиморасположения объектов в  пространстве; описывать положение и взаиморасположение  географических объектов в пространстве;   * владеть географической   терминологией и системой базовых географических понятий, умение  применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных  задач;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации   информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения  географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и  России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного  потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,  диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;   * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | выводы и заключения на основе анализа и интерпретации  информации из различных источников географической  информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической  информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   сформировать умения применять географические знания для  объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и  явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем  человечества; использовать  географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об  особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
   1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах\**** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **58** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 28 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины ОУП.05 География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объём**  **часов** | **Формируемые**  **компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| Введение | 1. Введение. 2. Источники географической информации. 3. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 4. Источники географической информации и методы работы с ними. 5. Традиционные и новые методы географических исследований. 6. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 7. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01.  ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** |  |
| Тема 1.1.  Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1. Политическая карта мира. 2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 3. Субъекты политической карты мира. 4. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. 5. Группировка стран по площади территории и численности населения. 6. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 7. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 8. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа №1** «Ознакомление с политической картой мира» | 2 |  |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | *Профессионально-ориентированное содержание* | 6 |  |
| 1. Мировые природные ресурсы. 2. Ресурсообеспеченность. 3. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 5. Ресурсы Мирового океана. 6. Территориальные сочетания природных ресурсов. 7. Природно-ресурсный потенциал. 8. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 06.  ОК 07. |
| **Практическая работа №2** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  **Практическая работа** №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной  экологической ситуацией» | 2  2 |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1. Современная демографическая ситуация. 2. Численность населения мира и ее динамика. 3. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4. Воспроизводство населения и его типы. 5. Демографическая политика. 6. Качество жизни населения. 7. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. 8. Индекс человеческого развития 9. Современная структура населения 10. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.  ОК 02. |
| 1. Занятость населения. 2. Размещение населения. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Экономически активное и самодеятельное население. 2. Качество рабочей силы в различных странах мира. 3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. 4. Миграции населения, их основные причины и направления. 5. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры,   «сверхгорода» и мегалополисы |  |  |
| **Практическая работа** № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения,  сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных  традиций народов и др.)» | *2* |  |
| Тема 1.4. Мировое  хозяйство | **Содержание учебного материала** | 20 |  |
|  | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. 2. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 3. Международное географическое разделение труда. 4. Международная специализация и кооперирование. 5. Научно- технический прогресс и его современные особенности. 6. Современные особенности развития мирового хозяйства. 7. Социально-экономические модели стран. 8. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. 9. Региональная интеграция. 10. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04. |
| **Практическая работа** № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов  размещения производительных сил» | *2* |
| *Профессионально-ориентированное содержание* | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. География основных отраслей мирового хозяйства  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 |  |
| 2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития  цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии |
| 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 |
| 4. Транспортный комплекс  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития  различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты |
| 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 |
| 6. Сельское хозяйство  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и  экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее  основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7. География отраслей непроизводственной сферы.  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 |  |
| **Практическая работа** № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»  **Практическая работа** № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  **Практическая работа** № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»  **Практическая работа** № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров  основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2  2  2  2 |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.1.  Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в  Европе. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их  формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная  структура |  |  |
| **Практическая работа** № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и  хозяйства европейской страны» | 2 |
| Тема 2.2.  Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. 5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| 1. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. 2. Условия их формирования и развития. 3. Особенности политической системы. 4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 |
| **Практическая работа** № 11: «Сравнительная характеристика особенностей  природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Место и роль Африки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки 5. Хозяйство стран Африки. 6. Особенности хозяйства стран Африки. 7. Особенности развития субрегионов Африки. 8. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
|  | 1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке 5. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. 6. Условия их формирования и развития. 7. Особенности политической системы. 8. Население США. 9. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 10. Канада. 11. Природные ресурсы и хозяйство Канады. 12. Условия их формирования и развития. 13. Особенности политической системы. 14. Население Канады. 15. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады |  | ОК 01. |
|  | 4 | ОК 02. |
|  | 1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Население Латинской Америки 5. Хозяйство стран Латинской Америки. 6. Отрасли международной специализации. 7. Территориальная структура хозяйства. 8. Интеграционные группировки 9. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. 10. Условия их формирования и развития. 11. Особенности политической системы. 12. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 13. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке |  | ОК 03. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая работа** №12: «Составление сравнительной экономико-  географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 |  |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | *Профессионально-ориентированное содержание* | 6 |  |
| 1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 3. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 4. Особенности территориальной структуры хозяйства. 5. География отраслей международной специализации РФ. 6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| **Практическая работа** №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  **Практическая работа** №14: «Определение отраслевой и территориальной  структуры внешней торговли товарами России» | 4 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06. |
| Тема 3.1.  Классификация глобальных  проблем.  Глобальные | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Глобальные проблемы человечества. 2. Глобальные процессы. 3. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| прогнозы, гипотезы и проекты | 1. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. 2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. 3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 4. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. 5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |  | ОК 07. |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| **Всего** | | **58** |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
   1. **Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «География»

# Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место обучающегося (ученические столы, стулья) Рабочее место преподавателя

Компьютерный стол. Экран.

Доска.

Стенды (комплект плакатов по основным темам)

# Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением Мультимедиапроектор.

Комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира, контурные карты, карта мира

Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление»,

«Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Выход в сеть интернет

# Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1. Лукьянова, Н.С. География / Лукьянова Н.С. — Москва: КиноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663> — Текст: электронный.
2. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование ). — [www.dx.doi.org/](http://www.dx.doi.org/) 10.12737/10.12737/textbook\_59d5d1377057f0.52042361. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/920745>
3. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Cреднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009580>

# Дополнительные источники:

* 1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М.: Дрофа, 2000
  2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль, 1993, 1995, 1996.
  3. Максаковский В.П. Литературная география. Изд-во «Просвещение» 2005
  4. Петрова Н.Н. География. (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: ФОРУМ, 2008
  5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2000.
  6. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Кн. для учащихся 10 кл.

/ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000

* 1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2007.

# Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет- энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org/) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) («Единая коллекции цифровых образовательных

ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru/) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

# Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/професс иональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 | тестирование |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 | Кейс задания |
|  | Р 3, Тема 3.1 | географический диктант |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 | устный опрос |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 | фронтальный письменный опрос |
|  | Р 3, Тема 3.1 | эссе, доклады, рефераты |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. | оценка составленных |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 | презентаций по темам раздела |
|  | Р 3, Тема 3.1 | оценка работы с картами атласа |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. | мира, заполнение контурных карт |
|  | Р 3, Тема 3.1 | контрольная работа |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. | оценка самостоятельно |
|  | Р 3, Тема 3.1 | выполненных заданий |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. | дифференцированный зачет |
|  | Р 3, Тема 3.1 | проводится в форме тестирования |

**Часть А**

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Вариант I**

**А1 Государство Боливия расположено:**

а) в центральной Африке; б) в Северной Америке; в) в Южной Америке;

г) в юго-восточной Азии.

# А2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;

б) Япония, Норвегия, Великобритания; в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

# А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ;

б) Западной Европы;

в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

# А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Бразилия, Япония, Монголия; в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

# А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.

# А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон; б) Гамбург;

в) Роттердам; г) Вена.

# А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения; б) ВВП на душу населения; в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

# А8 Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока; б) страны Азии;

в) страны – экспортеры нефти;

г) новые индустриальные страны.

# А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Европа;

б) Южная Америка; в) Ближний Восток; г) Австралия.

# А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность; б) черная металлургия;

в) машиностроение;

г) пищевая промышленность.

# Часть В

**В1 Установите соответствие:**

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет. Столица А. София; Б. Оттава;

В. Каир;

Г. Париж.

# В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют

»

# В3 Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

# В4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;

Б. Производство сельскохозяйственной продукции; В. Добыча нефти;

# В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;

Б. США;

В. Япония;

Г. Германия.

# Часть С

**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с

высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

**Вариант II**

**Часть А**

**А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

а) Египет; б) Чад;

в) Мозамбик; г) Алжир.

# А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке;

б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе;

г) в Латинской Америке.

# А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

# А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;

б) Япония, Швейцария, Великобритания; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;

г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

# А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;

в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

# А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия; в) Греция и Алжир;

г) Норвегия и Финляндия.

# А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения;

б) переписи населения; в) анкетирования;

г) сбора подписей.

# А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия;

б) Саудовская Аравия; в) Канада;

г) Казахстан.

# А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка; б) Ближний Восток; в) Европа;

г) Центральная Азия.

# А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

# Часть В

**В1 Установите соответствие:**

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия. Столица А. Пекин; Б. Мехико;

В. Варшава; Г. Будапешт.

# В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется »

# В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;

в) плотность населения;

г) городское и сельское население.

# В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны. А. Республика Корея, Сингапур; Б. Иран, Кувейт, Катар.

# В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

# Часть С

**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое,

высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**