

Приложение
к ООП СПО по специальности
53.02.06 Хоровое дирижирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. История

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена на основе:
- с ФГОС СПО по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.06 Хоровое дирижирование** (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1383 (ред. от 17.05.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34890).

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Тарасова Л. А. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г. Тобольск)

Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель ЦК _____/Коломоец Ю.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **личностные результаты (ЛР):**

| | |
|---|------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |

| | |
|--|-------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно- культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к со- хранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 8 |
| Профессионально – ориентированное содержание | 3 |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта - 6 семестр</i> | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые элементы компетенций | |
|---|--|---|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Введение. | Содержание учебного материала | 3 | 2 | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6; ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10; ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. | |
| | 1 | Концепции и факторы исторического развития. | | | |
| | 2 | История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории. | | | |
| | Самостоятельная работа: Перестройка: её сущность, итоги и значение | 4 | | | |
| Раздел 1. Мир на рубеже 20-21 веков: основные направления развития ключевых регионов | | 24 | | | |
| Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья | Содержание учебного материала | 3 | 2 | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. | |
| | 1 | Урок – семинар. Перестройка и её итоги. | | 2 | |
| | 2 | Причины и последствия распада СССР. | | 2 | |
| | 3 | Формирование межгосударственных отношений со странами ближнего зарубежья. «Парад суверенитетов» | | 2 | |
| Тема 1.2. Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв. | Содержание учебного материала | 9 | | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. | |
| | 1 | Становление новой политической системы, трудности, ошибки, особенности. Оформление государства Кризис двоевластия | | 2 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | Сентябрь – октябрь 1993 г.: выход из конституционного кризиса Выборы в Государственную Думу 1993 г. и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г.: причины победы Б.Н.Ельцина Внутриполитический кризис и его преодоление | | | |
| | 2 | Российское общество. Социально-политические идеи программы развития, их реализация сложности, особенности. | | 2 | |
| | 3 | Урок - семинар . Модель выстраивания отношений РФ с европейскими странами, странами востока. Политика с США. Отношение России с ведущими странами Запада Планы НАТО в отношении России Россия на постсоветском пространстве: проблемы СНГ Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 3 | 3 | |
| | 4 | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Шоковая терапия Приватизация государственной собственности Формирование олигархического капитализма Результаты рыночных реформ | | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Составление таблицы «Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв. | 4 | | |
| Тема 1.3. Миссия сверхдержав | Содержание учебного материала | | 6 | | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. |
| | 1 | Назначение и роль ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Поиски решения проблем глобальной безопасности. Основные подходы в решении важнейших международных проблем. | | 1 | |
| | 2 | США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. | | 2 | |
| | 3 | Россия и Китай: сосредоточение условий для экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира. | | | |
| Тема 1.4. Международные отношения в конце 20-21 вв. | Содержание учебного материала | | 3 | | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| | 1 | Изменение роли России в современное время | | 2 | |
| | 2 | Урок – семинар. Особенности отношений с европейскими странами и США. Развитие СНГ. ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО» ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор | 3 | 31 | |
| | | Самостоятельная работа: сообщения Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН | 6 | | |
| Раздел 2. Локальные и региональные межгосударственные конфликты в конце 20 – начале 21 вв. | | | 6 | | |
| Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями. | | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. |
| | 1 | Урок – семинар. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 года. | | 3 | |
| | 2 | Военная операция США в Афганистане «Несокрушимая свобода» как ответ | | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|--|
| | | на террористические акты 11 сентября 2001 года. | | | |
| | 3 | Американская операция по «разоружению» Ирака. | | 1 | |
| | 4 | Арабская весна | | 1 | |
| | 5 | Сирийский конфликт | | 1 | |
| | 6 | Цветные революции в странах СНГ | | 1 | |
| | 7 | СВО России на территории Украины | | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Сообщения «Региональные конфликты с глобальными последствиями» | 4 | | |
| Тема 2.2. Глобальная безопасность в современном мире. | | Содержание учебного материала | 3 | | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. |
| | 1 | Урок – семинар. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Стремление государств к политическому доминированию. | | 3 | |
| | 2 | Понятие «исламского вызова». Глобализация и исламский мир. | | 2 | |
| | 3 | Взаимодействие НАТО и России борьба РФ за укрепление безопасности мира. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Сообщение «Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития» | 4 | | |
| Раздел 3. Мир в 21 веке. | | | 12 | | |
| Тема 3.1. | | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| Основные тенденции развития мировой экономики | | | | | 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. |
| | 1 | Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. | | 2 | |
| | 2 | Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. | | 2 | |
| | 3 | Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия | | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: Сообщение «Влияние мировой экономики на личное финансовое благополучие» | 4 | | |
| Тема 3.2. Развитие мировой культуры | Содержание учебного материала | | 3 | | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. |
| | 1 | Информационное общество и массовая культура. Глобализация как причина проблемы падения духовных ценностей в условиях становления информационного общества. Проблема глобализации и вестернизации мировой культуры в начале 21 века (понятие ,сущностные характеристики, при чины и последствия, пути решения проблемы). | | | |
| | 2 | Проблема мультикультурализма в условиях становления информационного общества (понятие, сущностные характеристики, анализ примеров проявления, пути решения проблемы, их реализация на практике). Мировые миграционные и интеграционные процессы как одна из причин распространения проблемы мультикультурализма. | | 2 | |
| | 3 | Развитие цифровых технологий информационного общества как одна из причин распространения мультикультурализма Проблема сохранения национальной самобытности, национальной идентичности в условиях становления информационного общества (понятие, сущностные характеристики, анализ конкретных примеров проявления проблемы, пути ее решения на данном этапе). Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в сохранении мирового культурного наследия, содержание и значение важнейших правовых международных правовых актов в данной области. | | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа: Презентация «Культурное развитие в РФ в конце XX – начале XXI вв. » | 4 | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | | 3 | | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|---|
| Интеграция России в международное пространство. | | | | | 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. |
| | 1 | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | | 1 | |
| | 2 | Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». | | 2 | |
| | 3 | Место России в международных отношениях. Проблема экспансии в Россию западной систем ценностей и формирование «массовой культуры» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: доклад «Культурные связи России с мировыми сообществами» | | 4 | | |
| Повторительно – обобщающее занятие. Дифференцированный зачёт | | | | 3 | ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК.6;ОК 7; ОК 8; ОК 9;ОК 10;ОК 11; ОК 12; ПК 2.8. |
| Всего: | | | 82/48/34 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает (согласно ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Помещение, согласно Паспорту кабинета № 515 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 299 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-01245-3.
— URL : <https://urait.ru/bcode/452675>. договор с ООО «Электронная библиотека Юрайт», предоставляющие доступ к учебникам по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования/ О. Ю. Пленков.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 399с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00824-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471295>. договор с ООО «Электронная библиотека Юрайт», предоставляющие доступ к учебникам по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам
3. Имярек С.М., Кевбрина О.Б., Имярекова В. С. Внешняя и внутренняя политика России в начале 21 века: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012.

Дополнительная литература:

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В.. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. Сбп: Норма, 2010.
2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России, 1985-1999. Кн. 1. М.: Просвещение, 2010.
3. Уткин А.И. Вызов Запада и ответ России. М., 2010.
4. Мясников, А. Л. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / А. Л. Мясников. - М. : ООО "Издательский дом "Вече", 2015.
5. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб.для студ. СПО/ В.В.Артемов, Ю.В.Лубченков.-7-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256с.
6. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18- е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.
7. Загладин,Н. История России и мира в XX-начале XXIвека:учебник/Н.Загладин.- М.:ИНФРА- М,2013.

Основные электронные издания:

1. <http://scool-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.
 2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права
 3. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.
 4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.
 5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал
 6. <http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm> Образовательные ресурсы Интернета. История.
- Учебники по истории
1. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
 2. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
 3. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
 4. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ

5. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
6. <http://history.machaon.ru/> «Международный исторический журнал»
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
8. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> Отечественная история
9. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
10. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – всемирная история в интернете
11. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

Учебно-методическое обеспечение: наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

Оборудование: звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

Активные технические средства: обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций: контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований .

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | 1.1 Называет основные данные об уровне развития экономики России и ЕЭС, США в 2015 году 2.1 Воспроизводит основные события 2015 года в политической и культурной жизни России и мира | <i>Тест</i> |
| 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 2.1 Воспроизводит наличие связей между экономическими, политическими и культурными проблемами европейских стран, России, США в условиях рыночной экономики: курс доллара евро по отношению к рублю. 2.2 Перечисляет формы взаимодействия в области кино, телевидения, СМИ. 2.3 Воспроизводит итог деятельности ЕЭС, стран восьмёрки, стран Ближнего Востока. | <i>Тест, доклады</i> |
| 1. Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | 1.1 Перечисляет задачи США в формировании однополюсного мира, решение вопросов разоружения, стратегических вооружений, решения вопросов в ООН, в Совете Безопасности. 1.2 Воспроизводит деятельность России по выстраиванию многополярного мира, желания добиваться соглашений с США с НАТО, ЕЭС, с Англией, Францией и др. странами по вопросам укрепления безопасности мира, добрососедства, укрепления взаимных связей (установление безвизовых режимов, увеличение времени пребывания в стране и т.д.) 1.3 Воспроизводит причины укрепления взаимоотношений европейской и американской политики в условиях быстро развивающихся стран Востока (Китай, Япония, Индия) и стран Ближнего Востока. | <u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; |
| 2. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | 2.2 Называет причины межгосударственных конфликтов, между развитыми странами Европы США в борьбе за регионы богатые сырьем (в условиях сокращения природных ресурсов и увеличения потребности в них). | – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. |
| 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 3.1 Перечисляет причины современных миграционных, экономических, поликультурных процессов, которые способствуют высокому уровню современной мобильности (из стран бедных в развитые европейские страны). | <u>Методы оценки результатов</u> |

| | | |
|---|--|--|
| | 3.2 Называет причины, порождающие экономические, политические, культурные конфликты в разных регионах мира (странах Ближнего Востока Латиноамериканских стран). | <u>обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. <i>Тест, сообщения</i> <i>Тест, семинары</i> |
| 4. Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | 4.1 Воспроизводит основные направления деятельности ООН по поддержанию мира и безопасности. 4.2 Перечисляет основные направления деятельности ЮНЕСКО по вопросам сохранения культуры. 4.3 Воспроизводит причины обеспокоенности общественности мира в условиях наличия ядерного оружия, химического, космического, 4.1 Демонстрирует понимание значения борьбы за сохранение и укрепления мира. | |
| 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 5.1 Воспроизводит значимость в современном мире укрепления связей между европейскими, латиноамериканскими, восточными странами, что способствует укреплению национальных государственных традиций. 5.2 Перечисляет примеры укрепления культурных связей (Дни России во Франции, год Китая в России, год Итальянской культуры в России, воссоединение Русской православной церкви с Православными и институтами религии на западе). 5.3 Приводит примеры народных традиций (игра в городки, соревнования по народным видам спорта), внимание национальным традициям (дни Сабантуя в Тобольске). | |
| 6. Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 6.1 Воспроизводит содержание важнейших документов ООН, договоров об ограничении стратегических вооружений стран. 6.2 Воспроизводит основные решения Совета безопасности ООН, и парламентов ведущих государств «Восьмёрки», международных симпозиумов Европы и Ближнего Востока. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - качественно выполнять практические и самостоятельные работы; - уметь анализировать, сравнивать и представлять полученные результаты | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - умеет находить способы получения информации | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и задавать необходимые вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, распределять обязанности, контролировать выполнение поручений | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной | <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере. | |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i> |
| <p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения ФГОС СОО | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i> |
| <p>ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданскую позицию; - принимает активное участие в патриотических мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i> |
| <p>ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -разбираться в вопросах микро – и макро-экономики; - уметь планировать и анализировать финансовое состояние | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i> |
| <p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной профессиональной терминологией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять доклады, сообщения, вести дискуссию, аргументированно отвечать на поставленные вопросы | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i> |

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Тестовые задания

Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Когда СССР прекратил свое существование?
 - 1) в августе 1991 года
 - 2) в марте 1991 года
 - 3) в декабре 1991 года
 - 4) в октябре 1993 года

2. Что стало новым явлением общественно – политической жизни России в 1990-е годы?
 - 1) проведение выборов на безальтернативной основе
 - 2) провозглашение курса на обновление социализма
 - 3) развертывание движения диссидентов
 - 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

3. Законодательная власть в России принадлежит:
 - 1) Федеральному собранию
 - 2) Правительству РФ
 - 3) Президенту РФ
 - 4) Конституционному суду РФ

4. Основной закон РФ был принят:
 - 1) в июне 1993 года
 - 2) в декабре 1991 года
 - 3) в декабре 1993 года
 - 4) в марте 2008 года

5. Понятие «ближнее зарубежье» для России означает:
 - 1) страны Скандинавии
 - 2) страны Прибалтики
 - 3) соседние государства вдоль южной границы России
 - 4) бывшие союзные республики СССР

6. В понятие «шоковая терапия», относящееся к реформам правительства Е. Гайдара начала 1990-х гг., входило:
 - 1) «освобождение цен»
 - 2) национализация собственности
 - 3) поддержка государственных предприятий
 - 4) существенная социальная поддержка населения

7. В каком году в России произошел финансово – экономический кризис (дефолт)?
 - 1) в 1991 году
 - 2) в 1996 году
 - 3) в 1998 году
 - 4) в 2000 году

8. Современная практически реализовавшаяся экономически – военная сверхдержава:
 - 1) Российская Федерация
 - 2) Индия
 - 3) США

- 4) Китай
9. В 2009 году пост премьер – министра РФ занимал:
- 1) М. Касьянов
 - 2) Д. Медведев
 - 3) В. Путин
 - 4) А. Жуков
10. Указом президента РФ 2012 год был объявлен годом:
- 1) экологии
 - 2) истории
 - 3) молодежи
 - 4) образования
11. Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры:
- 1) Юнеско
 - 2) Генеральная Ассамблея
 - 3) Экономический и социальный Совет
 - 4) ЮНИСЕФ
12. Политическая партия РФ, лидером которой является Сергей Миронов:
- 1) Единая Россия
 - 2) Либерально – демократическая партия
 - 3) Коммунистическая партия
 - 4) Справедливая Россия
13. Экономический союз между Россией, Беларуссией и Казахстаном: Европейский союз
- 1) Таможенный союз
 - 2) БРИКС
 - 3) ЕВРАЗЕС
14. Какой фактор мешает повышать эффективность государственной власти современной России:
- 1) коррупция
 - 2) большой внешний долг
 - 3) отсутствие четкой политической структуры
 - 4) сосредоточение политической власти в одних руках
15. «Газовая война» - это противостояние между:
- 1) Россией и США
 - 2) Россией и Европой
 - 3) Россией и Беларуссией
 - 4) Россией и Украиной
16. Баррель нефти составляет: 160 литров
- 1) 158 литров
 - 2) 159 литров
 - 3) 200 литров
17. «Революция роз» в 2003 году произошла:
- 1) в Грузии
 - 2) в Украине
 - 3) в Киргизии

- 4) в Белоруссии
18. Какой ряд из предложенных государств относится к странам Ближнего Востока?
- 1) Саудовская Аравия, Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман
 - 2) Египет, Сирия, Ирак, Израиль, Палестина
 - 3) Иран, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Непал, Мальдивы
 - 4) Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан
19. Назовите Патриарха русской православной церкви?
- 1) Кирилл
 - 2) Алексей II
 - 3) Алексей I
 - 4) Константин
20. В июне 2007 года в Гватемале на 119 конгрессе МОК Россия была выбрана:
- 1) как организатор универсиады
 - 2) как организатор чемпионата мира по футболу
 - 3) как организатор летней олимпиады 2016 года
 - 4) как организатор зимней олимпиады 2014 года

Вопросы к экзамену/зачёту

1. Место XX века во всемирно – историческом процессе.
2. Демократические революции в Восточной Европе.
3. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.
4. Модернизационные процессы 1980 – 1990 гг. в США и странах Европы.
5. Страны Азии и Африки. Проблемы модернизации.
6. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
7. Политическое развитие РФ на рубеже 20-21 веков.
8. Социально - экономическое развитие РФ на рубеже 20-21 веков.
9. Современные сверхдержавы и их миссия.
10. Модернизация мировой экономики.
11. Россия и международные отношения в конце 20 – начале 21 веков.
12. Международные, региональные и локальные конфликты.
13. Научно – техническая революция и ее последствия.
14. Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития.
15. Основные тенденции развития мировой экономики.
16. Интеграция России в международное пространство.
17. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
18. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
19. Страны НАТО: предназначение и развитие.
20. Направления деятельности ООН.
21. Страны АТЕС.
22. Европейский союз.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка "ХОРОШО" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;

Примерная тематика докладов и сообщений.

1. Основные положения «теории ядра» У. Валлерстайна.
2. Основные положения теории постиндустриального общества по Д. Бэллу.
3. Основные положения теории информационного общества по Д. Бэллу.
4. Постиндустриальное и информационное общества: сравнительная характеристика.
5. Глобальные проблемы человечества как результат глобализации.
6. Пути модернизации азиатских стран: традиции и инновации.
7. Китай сегодня: можно ли говорить о «китайском экономическом чуде»?
8. Вестернизация: за и против.

9. Демократическое государство: основные черты и принципы.
10. Проблемы культурной идентичности народов мира в условиях глобализации.
11. Концепции развития международных отношений в начале 21 века: сравнительная характеристика.
12. Тенденции экономического развития РФ в начале 21 века.
13. Приоритетный национальный проект «Образование»: пути реализации.
14. Пенсионная реформа в РФ: причины, ход, промежуточные результаты.
15. Социальная структура российского общества в начале 21 века: основные черты.
16. Политическая структура российского общества в начале 21 века: основные черты.
17. Партийные системы российского общества в 1990-х и 2000-х гг.: сравнительная характеристика.
18. Культурные тенденции российского общества в начале 21 века: краткая характеристика.
19. Российская молодежь начала 21 века как социальная группа: краткая характеристика.
20. Новая внешнеполитическая концепция РФ: стратегия и пути реализации.
21. Изменение роли РФ в системе международных отношений в начале 21 века.
22. ИГИЛ: причины и история возникновения, ход событий
23. Расширение НАТО на Восток.
24. Современная демократия: миф, или реальность?
25. ЕГЭ: плюсы и минусы «единого экзамена».
26. Концепция модернизации российского образования: законодательная база.
27. Компетентностный подход в европейском образовании: теория и практика.
28. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и мировой финансовый кризис 2008- 2009 гг.: сходные и отличительные черты.
29. Причины мирового финансового кризиса 2008-2009 гг.