

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.06 Хоровое дирижирование (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1390 (ред. от 17.05.2021), зарегистрирован в Минюст России 24.11.2014 N 34890; на основании примерной программы, утвержденной и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года

Организации-разработчики:

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчик:

Трухина Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № ____ от «___» июня 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Коломоец Ю.Г./

«Согласовано»

Методист _____ /Бикчандаева Д. М../

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **53.02.06 Хоровое дирижирование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Итоговая аттестация в форме контрольной работы | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формирующую которых составляет элемент программы |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение. Что такое философия? | Содержание учебного материала | 1 | | ОК.01 - ОК 07 ОК 09 |
| | 1 Смысл слова «Философия». | | 1 | |
| | 2 Предмет философии | | 1 | |
| | 3 Специфика философии | | 1 | |
| | 4 Вечные вопросы философии | | 1 | |
| | 5 Разные формы философствования | | 1 | |
| | 6 Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая | | 1 | |
| 7 Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское | | 2 | | |
| Раздел 1. Основные категории и понятия философии | | 8 | | |
| Тема 1.1. Основной вопрос философии | Содержание учебного материала | 2 | | ОК.01 - ОК 07 ОК 09 |
| | 1 Бытие, небытие | | 2 | |
| | 2 Материя | | 2 | |
| | 3 Сознание | | 1 | |
| | 4 Картина мира | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---------------------------|
| | Контрольные работы (входное тестирование) | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся - составление глоссария: «Основные категории и понятия философия»</i> | <i>1</i> | <i>3</i> | |
| Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия (Философская антропология) | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1 | Природа и сущность человека, познание | 2 | |
| | 2 | Человек, индивид, личность | 2 | |
| | 3 | Система ценностей и идеалов, свобода и ответственность | 2 | |
| | 4 | Жизнь и смерть, смысл жизни | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | |
| Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества | | 11 | | ОК.01 - ОК 07 ОК 09 |
| Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1 | Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена | 2 | |
| | 2 | Пифагор и его школа | 2 | |
| | 3 | Диалектика Гераклита Эфесского | 2 | |
| | 4 | Элейская школа, скептицизм Ксенофана | 1 | |
| | 5 | Атомизм Левкиппа, Демокрита | 2 | |
| | 6 | Софистика | 2 | |
| | 7 | Античный гуманизм, Сократ | 1 | |
| | 8 | Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики | 1 | |
| | 9 | Неоплатонизм, Плотин | 1 | |
| | 10 | Средневековая философия-«служанка» богословия | 1 | |
| | 11 | Патристика | 1 | |
| | 12 | Схоластика | 1 | |
| Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Практическое занятие) | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1 | Гуманизм философии эпохи Возрождения | 2 | |
| | 2 | Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон) | 2 | |
| | 3 | Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц) | 2 | |
| | 4 | Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк) | 2 | |
| | 5 | Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро) | 1 | |
| | 6 | Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах) | 1 | |
| | 7 | Иррационализм (А.Шопенгауэр) | 1 | |
| Тема 2.3. Современная западная философия (практическое занятие) | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1 | Становление западноевропейского иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Карьергор) | 1 | |
| | 2 | Философия психоанализа и ее эволюция (З. Фрейд, Э. Фромм) | 1 | |
| | 3 | Экзистенциализм (М. Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, Э.Гуссерль) | 1 | |
| | 4 | Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер) | 1 | |
| | 5 | Позитивизм и его этапы развития. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|---|---------------------------|
| | | Неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Б. Рассел). | | | |
| | 6 | Аналитическая философия | | 1 | |
| | 7 | Американский прагматизм У. Джемс. | | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления XX века»</i> | | 2 | 3 | |
| Раздел 3. Основы философского учения о бытии | | | 9 | | ОК.01 - ОК 07 ОК 09 |
| Тема 3.1. Онтология – наука о бытии. | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт | | 2 | |
| | 2 | Основные этапы развития понимания материи | | 1 | |
| | 3 | Формы организации материи | | 1 | |
| | 4 | Субстрактно - субстанциональное понимание материи | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: работа над докладами. Примерные темы: Атомистическая модель мира Демокрита; Учение Спинозы; Роль онтологии в современной философии;</i> | | 1 | 3 | |
| Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики (Практическое занятие) | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие | | 1 | |
| | 2 | Атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность | | 1 | |
| | 3 | Закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция) | | 2 | |
| | 4 | Закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба) | | 2 | |
| | 5 | Закон отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез) | | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами. Примерные темы: Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике; Марксистская теория диалектики; Релятивистская теория о пространстве, времени и движении; Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нано - технологии).</i> | | 2 | 3 | | |
| Раздел 4. Сущность процесса познания | | | 8 | | ОК.01 - ОК 07 ОК 09 |
| Тема 4.1. Чувственное и рациональное | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Познание как процесс | | 1 | |
| | 2 | Чувственное познание и его формы | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|---|---------------------------|
| познание | 3 | Рациональное познание и его формы | | 2 | |
| | 4 | Взаимосвязь чувственного и рационального познания | | 3 | |
| Тема 4.2. Сознание и мышление | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Сознание как важнейшая философская категория | | 1 | |
| | 2 | Возникновение и развитие сознания | | 1 | |
| | 3 | Свойства, функции, элементы сознания | | 2 | |
| | 4 | Сознание и бессознательное | | 1 | |
| | 5 | Мышление и язык | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: "Проблема бессознательного в философии", "Трудовая теория возникновения сознания", "Философия языка", "Сознание и процесс антропогенеза"</i> | | 2 | 3 | |
| Тема 4.3. Концепции истины | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Истина и заблуждение | | 1 | |
| | 2 | Виды истины. Истина относительная и абсолютная | | 2 | |
| | 3 | Способы проверки истинности | | 1 | |
| | 4 | Практика – критерий истины | | 2 | |
| | 5 | Объективный характер истины | | 1 | |
| | 6 | Методы познания и их классификация | | 3 | |
| Раздел 5. Основы религиозной, философской, научной картин мира | | | 11 | | ОК.01 - ОК 07 ОК 09 |
| Тема 5.1 Особенности религиозной картины мира | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира | | 1 | |
| | 2 | Основные элементы религиозной картины мира | | 2 | |
| | 3 | Классификация религий | | 2 | |
| | 4 | Функции религии | | 2 | |
| Тема 5.2 Философская картина мира | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология | | 2 | |
| | 2 | Структура философского знания | | 2 | |
| | 3 | Философские школы и направления | | 2 | |
| Тема 5.3 Особенности научной картины мира (Практическое занятие) | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Этапы формирования научной картины мира | | 1 | |
| | 2 | Особенности научной картины мира | | 2 | |
| | 3 | Функции науки | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка таблицы: «Сравнительный анализ картин мира»</i> | | 2 | 3 | |
| Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | | | 8 | | ОК.01 - ОК 07 ОК 09 |
| Тема 6.1 Условия формирования личности (Практическое) | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Человек, индивид, индивидуальность, личность | | 2 | |
| | 2 | Факторы, влияющие на становление личности | | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|---|---------------------------|
| занятие) | 3 | Роль идеала в совершенствовании личности | | 1 | |
| Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (Практическое занятие) | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Понятия свободы и ответственности | | 2 | |
| | 2 | Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды | | 1 | |
| | 3 | Культура как предмет философского осмысления жизни | | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)</i> | | 2 | | 3 |
| Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | 8 | | ОК.01 - ОК 07 ОК 09 |
| Тема 7.1 Научно-технический прогресс. (Практическое занятие) | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы | | 2 | |
| | 2 | Техника и этика | | 1 | |
| | 3 | Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | 2 | |
| | 4 | Сциентизм и антисциентизм | | 1 | |
| Тема 7.2 Человек в информационно-техническом мире. (Практическое занятие) | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Культура и цивилизация | | 2 | |
| | 2 | Формирование информационного общества | | 1 | |
| | 3 | Футурология. Тренды общественного развития | | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем»</i> | | 2 | | 3 |
| Всего: | | | 82/48 | | |

* - часы, отведенные на дистанционное обучение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: для студ. сред. проф. учеб. заведений. (с хрестоматией). (19-е изд. стер.) — М.: Академия, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.philosoff.ru>
2. <http://filam.ru/index.php>
3. <http://philosophy.ru>

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 2006. Гриф Минобр.
2. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев. - Изд. 2-е испр. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 368 с. Абдеев Р.Ф. Введение в философию. – М., 2007. – 435с. Гриф Миноб .

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебной дисциплины адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности: нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-

двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

Задачи адаптации рабочей программы:

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знания | |
| основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационной задач - выполнении контрольной работы - тестирования; - выполнении проверочных работ. - подготовке и выступлении с докладом, сообщением - защите реферата - сдаче дифференцированного зачета |
| Умения | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационной задач - выполнении контрольной работы - тестирования; - выполнении проверочных работ. - подготовке и выступлении с докладом, сообщением - защите реферата - сдаче дифференцированного зачета |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте в профессиональной деятельности. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Проводит анализ профессиональных проблемных ситуациях. Формулирует несколько способов решения. Оценивает риски. Выбирает решение с наименьшими потерями. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p> | |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес-план. Презентовать бизнес-идею.</p> | |

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Тестовые задания

1. Для средневековой христианской философии были характерны...
 - а) дуализм, рационализм и космоцентризм
 - б) антропоцентризм, материализм и механицизм
 - в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения;
 - г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика

2. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?
 - а) патристика, креационизм
 - б) креационизм, теоцентризм
 - в) патристика, схоластика
 - г) схоластика, теоцентризм

3. Пантеизм - это философское течение, которое:
 - а) верит в существование бога природы Пана
 - б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир
 - в) признает природу в качестве основания бытия
 - г) утверждает, что мир и все тела являются материальными

4. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.
 - а) Социально-политическая утопия
 - б) Натурфилософия
 - в) Механицизм
 - г) Гуманизм

5. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?
 - а) эгоизм
 - б) идеализм
 - в) гуманизм
 - г) дуализм

6. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?
 - а) Томмазо Кампанелла

- б) Гуго Гроций
- в) Томас Мор

- г) Никколо Макиавелли

7. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных, философских:

- а) И. Кант
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэконом
- г) Р. Декартом

8. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»? а) Джон Локк

- б) Томас Гоббс
- в) Рене Декарт

- г) Френсис Бэкон

9. Что входит в понимание категорического императива Канта?

- а) требование полезности действий
- б) требование постоянного самообразования

- в) требование соблюдения долга
- г) требование безоговорочной веры в Бога

Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютное бессознательное в) абсолютная идея
- г) абсолютное божество

Вопросы к контрольной работе

Предмет философии, ее место и роль в жизни общества.

Основные функции философии.

Основные школы древнего Китая.

Первая философия Индии.

Вопрос первоосновы мира в древней Греции.

Сократ, Платон, Аристотель.

Теоцентризм философии средневековья

Патристика Августина Блаженного.

Схоластика Фомы Аквинского.

Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.

Что такое философия?

Естественнонаучные взгляды Возрождения.

Социально-политические утопии Возрождения.

Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции.

Философия Р. Декарта. Принцип "cogito ergo sum", метод дедукции.

Т.Гоббс и Дж.Локк теория общественного договора.

Идеализм и материализм в Немецкой классической философии.

Основные понятия и принципы в философии И.Канта.

«Абсолютная идея» Г. В. Ф. Гегеля.

Диалектический материализм К. Маркса.

Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.

Философия западников в России. А.И.Герцен, П.Я.Чаадаев.

Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства.

Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский.

Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии.
А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.

Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.

Герменевтика. Г.Гадамер. Представление о герменевтическом круге.

Философия психоанализа.

Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.

Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.

Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.

Способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.

Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное.

Научная картина мира Аристотеля И. Ньютона, А. Эйнштейна.

Пути понимания природы общества. Общество и его структура.

Философия истории. Концепции исторического развития общества.

Многообразие культур и цивилизаций.

Аксиология (теория ценностей). Классификация ценностей

Философская антропология. Антропогенез.

Философия религии: понятие веры.

Философия искусства: понятие гения и таланта.

Глобальные проблемы современности.

Примерные темы рефератов

Становление философии из мифологии

Философия: наука или искусство?

Основные идеи философии Возрождения.

Этика М.Монтеня и Э. Роттердамского.

Политические учения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т.Мора (на выбор).

Исторический материализм К.Маркса.

Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса.

Проблема свободы в экзистенциализме.

Герменевтика как философское направление.

Философия позитивизма и основные этапы её развития.

Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).

Теории предназначения и человеческого существования.

Проблема времени и вечности для человека.

Проблема Сверхчеловека и Антихриста в философии.

Попытки классифицировать человека.

Свобода и ответственность как условие существования личности.

Примерные темы докладов и презентаций

1. Философия Древнего Китая.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древней Греции.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.

6. Философия Нового времени.

7. Немецкая классическая философия.

8. Философия Иммануила Канта.
9. Философия декабристов.
10. Русская философия XIX – XX веков.

11. Философия XX века.

12. Онтология.
13. Философия сознания.
14. Гносеология.
15. Философская антропология.
16. Философия и научная картина мира.

17. Социальная философия и философия истории.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |