

Приложение__

к программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации
(для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам
VIII вида) по профессиям: **17681 Разрисовщик игрушек; 17736 Раскрасчик изделий**

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 Введение в профессию и основы социально-психологической
адаптации**

Тобольск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации по направлению **17681 Разрисовщик игрушек; 17736 Раскрасчик изделий** разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС Выпуск №61 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 20.02.2004 N 20 Раздел ЕТКС «Раскрасчик изделий» по профессии 17736 раскрасчик изделий; Постановление Минтруда России от 20.02.2004 N 20 (ред. от 09.04.2018) Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 27 Раздел ЕТКС «Разрисовщик игрушек» по профессии 17681 Разрисовщик игрушек.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчик: Хусаинов И.И. преподаватель первой категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии «Визуальное искусство»

Протокол № 9 от «29» мая 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Гордюшина Е.С./

«Согласовано»

Методист _____ /Бикчандаева Д.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы **17681 Разрисовщик игрушек; 17736 Раскрасчик изделий**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;
- определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- организовывать продуктивное взаимодействие;
- анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- применять способы управления эмоциями;
- применять эффективные способы управления временем;
- проходить собеседование с реальными работодателями;
- реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- закономерности в развитии деятельности;
- содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- характеристику познавательной деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- навыки личной эффективности;
- эмоционально-волевые качества личности;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 102 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

Дополнительной работы над завершением задания (самостоятельной работы обучающегося) -68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Дополнительная работа над завершением программного задания (самостоятельная работа обучающегося)	68
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией		23	
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	1	2
	Практическое занятие №1	1	
	Определение различных видов интересов		
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Выбор профессии выбор жизненного пути»	6	
Тема 1.2. Стандартная профессиограмма	Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий.	1	2
	Практическое занятие №2	1	
	Составление профессиограммы будущей профессии с привлечением параметров психограммы и требований квалификационного справочника.		
	Самостоятельная работа Исследование по теме «Типы квалификаций профессии»	6	
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма	1	1
	Практическое занятие №3	1	
	Определение основных компетенций в будущей профессиональной деятельности		
Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	1	1
	Самостоятельная работа	4	

профессионализма	Подготовка сообщений по теме «Профессиональные ценности»		
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность		19	
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности.	1	1
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Деятельность», «Структура деятельности», «Виды деятельности» (на выбор обучающегося)	4	
Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности	Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	2	1
	Практическое занятие №4 Отработка навыка самоорганизации учебной деятельности	1	
	Самостоятельная работа Подготовка глоссария по теме «Учебная деятельность и её особенности»	6	
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Профессиональная деятельность и её особенности»	4	
Раздел 3. Познавательная деятельность		29	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	1	1
	Практическое занятие №5 Знакомство с основными психофизиологическими требованиями к специалисту.	1	
	Самостоятельная работа	4	

	Подготовка тематических обзоров по теме «Ощущение и восприятие»		
Тема 3.2. Внимание	Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания обучающихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	1	1
	Практическое занятие №6	1	
	Формирование, необходимого для прохождения психофизиологического тестирования и уровня внимания на числовых таблицах		
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для развития внимания	4	
Тема 3.3. Мнемические процессы (память)	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	1	1
	Практическое занятие №7	1	
	Отработка необходимых профессионально важных качеств на красно-черной таблице Шульте-Платонова		
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для развития памяти	6	
Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления.	1	1
	Практическое занятие №8	2	
	Решение логических задач		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Мышление»	6	
Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность		17	
Тема 4.1. Возможности и ресурсы личности	Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность.	2	2
	Самостоятельная работа	6	

	Подготовка беседы по теме «Личная эффективность»		
Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности	Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли.	1	2
	Практическое занятие №9 Приемы саморегуляции.	1	
Тема 4.3. Общение - как важное условие овладения профессией	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2	2
	Практическое занятие №10	1	
	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия		
	Самостоятельная работа Проведение исследования «Особенности общения в современном мире»	4	
Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры		14	
Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	1	2
	Практическое занятие №11	1	
	Проектирование собственного профессионального будущего. Определение задач самореализации в профессии		
	Самостоятельная работа Разработка проекта «Моя модель профессиональной карьеры»	4	
Тема 5.2. Технологии поиска работы	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	1	2
	Практическое занятие №12 Методы поиска работы. Правила и руководство к поиску.	1	
Тема 5.4. Этапы и кризисы	Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные	1	2

профессионального становления	деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.		
	Практическое занятие №13	<i>1</i>	
	Типы профессиональных деформаций (решение задач)		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Профессиональные деформации»	<i>4</i>	
Всего:		<i>102</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал к практическим работам.
- Технические средства обучения:
- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: Академия, 2013
2. Одинцов А.А., Одинцова О.В. Управленческая психология: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И. Основы этики и психологии делового общения: Оникс, 2010.
2. Панасюк А. Современному руководителю. Психотехнологии профессионального общения с персоналом и клиентами: ИД Ин-Фолио, 2008.
3. Петрова Ю. Культура и стиль делового общения: Учебно-практическое пособие: ГроссМедиа, 2007.
4. Шевчук Д. Деловое общение: Учебное пособие: Феникс, 2007. Серия: Среднее профессиональное образование
5. Кукушин В. Психология делового общения: Учебное пособие: Феникс, 2010.
6. Капшук О. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного: Феникс, 2008.
7. Лекции по навыкам делового общения (CDmp3): ИДДК, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. [www.itshjp.ru /Pshologiya_obshheniya-Uchebriki](http://www.itshjp.ru/Pshologiya_obshheniya-Uchebriki)
2. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. [www.slovar.plib.ru /dictiary](http://www.slovar.plib.ru/dictiary)
3. Столяренко, Л.Д. 100 экзаменационных ответов по психологии: экзаменационный экспресс-справочник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Режим доступа: <http://cde.ael.ru/electronik/sociologia/39.html>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
7. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>

Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

8. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития	<i>Практическая работа, решение логических задач</i>
прогнозировать ситуацию межличностного восприятия	<i>Практическая работа (анализ производственной ситуации)</i>
организовывать продуктивное взаимодействие	<i>Решение профессиональных задач</i>
анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления	<i>Практическая работа</i>
применять способы управления эмоциями;	<i>Деловая игра</i>
применять эффективные способы управления временем	<i>Деловая игра</i>
проходить собеседование с реальными работодателями	<i>Деловая игра</i>
реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	<i>Практическая работа</i>
Знания:	
профессиограмму будущей профессии	<i>Устный опрос</i>
понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; закономерности в развитии деятельности	<i>Тестирование</i>
содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней	<i>Практическая работа</i>
характеристику познавательной деятельности	<i>Тестирование</i>
цели, функции, виды и уровни общения	<i>Устный опрос</i>

эмоционально-волевые качества личности	<i>Решение профессиональных задач</i>
механизмы взаимопонимания в общении	<i>Тренинг игра</i>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Деловая игра</i>
принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления	<i>Практическая работа</i>