

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 16 от «31» 05 2023 г.

**«Утверждено»**

Приказ директора  
ГАПОУ ТО «Тобольский  
многопрофильный техникум»  
№ 4609 от «30» 05 2023 г.

Поляков С.А.

**«Согласовано»**

Тобольская районная организация  
Тюменской областной региональной  
Общероссийской общественной  
организации "Всероссийское общество  
инвалидов" (Тобольская РО ВОИ")  
Председатель Н.Ю. Варавко  
«31» 05 2023 г.

**АДАптированная основная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(для выпускников школ, обучающихся по специальным  
коррекционным программам VIII вида)

По профессиям:

**17681-Разрисовщик игрушек,  
17736 – Раскрасчик изделий**

2023 год

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Утверждено»**

Приказ директора  
ГАПОУ ТО «Тобольский  
многопрофильный техникум»  
№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ Поляков С.А.

**«Согласовано»**

Тобольская районная организация  
Тюменской областной региональной  
Общероссийской общественной  
организации "Всероссийское общество  
инвалидов" (Тобольская РО ВОИ")  
Председатель \_\_\_\_\_ Варава Н.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная основная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(для выпускников школ, обучающихся по специальным  
коррекционным программам VIII вида)

По профессиям:

**17681-Разрисовщик игрушек,  
17736 – Раскрасчик изделий**

2023 год

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки по профессии рабочего разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС [Выпуск №61](#) Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 20.02.2004 N 20 [Раздел ЕТКС «Раскрасчик изделий»](#) по профессии 17736 раскрасчик изделий; Постановление Минтруда России от 20.02.2004 N 20 (ред. от 09.04.2018) Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 27 [Раздел ЕТКС «Разрисовщик игрушек»](#) по профессии 17681 Разрисовщик игрушек.

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

## Содержание

<b>1. Общие положения</b> .....	2
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы.....	2
1.2. Требования к поступающим.....	2
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы</b> .....	2
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	2
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	2
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации.....	2
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации.....	2
2.4. Структура АОППО.....	2
2.5. Трудоемкость АОППО.....	2
2.6. Срок освоения АОППО.....	2
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО</b> .....	2
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО</b> .....	2
<b>5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b> .....	2
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	2
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	2
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	2
<b>6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО</b> .....	2
<b>7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)</b> .....	2

### Приложение

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

## **1. Общие положения**

Программа профессионального обучения и социальной адаптации обучающихся направлена на организацию эффективного профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих среднего (полного) общего образования, выработку единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций, формирование гибких образовательных траекторий для обучающихся и их консультационное сопровождение.

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

По результатам освоения программы профессиональной подготовки выпускнику присваивается квалификация Раскрасчик изделий, 2 квалификационный разряд; 17681 Разрисовщик игрушек 3 квалификационный разряд.

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог и социальный педагог.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель программы:**

- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

#### **Задачи программы:**

- предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;
- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
- создание в образовательной организации условий, необходимых для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 –ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N

06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- [Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;](#)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск №27 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 20.02.2004 N 20 [Раздел ЕТКС «Раскрасчик изделий»](#) по профессии рабочего 17736

Раскрасчик изделий.

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск №27 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 20.02.2004 N 20(ред. от 09.04.2018) [Раздел ЕТКС «Раскрасчик изделий»](#) по профессии рабочего 17681 Разрисовщик игрушек.

- Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», утвержденный директором Департамента образования и науки Тюменской области (приказ от 23.08.2018г. № 535/ОД).

### **Используемые сокращения**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,

программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Требования к поступающим**

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, поступают на основании свидетельства об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта .

Программа профессионального обучения и социальной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида (нарушения интеллектуального развития).

### **Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития**

<b>Восприятие</b>	<p>Замедленный темп восприятия.</p> <p>Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала.</p> <p>Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p>
-------------------	--

	<p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
<b>Внимание</b>	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания.  Низкий объем внимания.  Неустойчивость внимания.  Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.  Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.  Быстрая утомляемость внимания.</p>
<b>Мышление</b>	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.  Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.  Сниженная способность к классификации.  Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.  Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.  Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.  Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.  Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.  Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.  Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>- замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>- низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>- слабость произвольной памяти;</li> <li>- низкая точность воспроизведения;</li> <li>- сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>- преобладание произвольного запоминания. Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</li> </ul>
<b>Речь</b>	<p>Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);  — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</p>

	— трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
<b>Движения (моторика)</b>	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускника являются изготовление художественных изделий из различных материалов различной сложности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- создание орнаментных композиций, характерных для народных традиций
- художественная раскраска вручную кистью поверхности изделий красками в несколько тонов
- изготовление трафаретов и шаблонов средней сложности.

Областью профессиональной деятельности выпускника являются технология разрисовки по эскизу, образцу, трафарету; ассортимент окрашиваемых игрушек; правила сушки игрушек; требования, предъявляемые к качеству материалов и готовых изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- разрисовка поверхности игрушек из различных материалов в один - два цвета
- разрисовка костюмов игрушек
- сушка выкрашенных игрушек
- проверка качества разрисовки, цвета и оттенка в соответствии с образцом-эталоном
- подбор деталей игрушек по формам и размерам.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

- Выполнение работ по профессии 17681-Разрисовщик игрушек,
- Выполнение работ по профессии 17736 – Раскрасчик изделий.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

1. Художественная раскраска вручную кистью поверхности изделий красками в несколько тонов;
2. Изготовление трафаретов и шаблонов средней сложности;
3. Разрисовка поверхности игрушек из различных материалов

### **2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	17681-Разрисовщик игрушек	Выполнение работ по профессии 17681-Разрисовщик игрушек
Трудовая функция (профессиональная компетенция)		Разрисовка игрушек по эскизу, образцу, трафарету
Трудовое действие (практический опыт)	Разрисовка поверхности игрушек	
Умения	1. Разрисовка поверхности	1. Разрисовывать

	<p>игрушек из различных материалов в один - два цвета.</p> <p>2. Разрисовка костюмов игрушек.</p> <p>3. Сушка выкрашенных игрушек.</p> <p>4. Проверка качества разрисовки, цвета и оттенка в соответствии с образцом-эталоном.</p> <p>5. Подбор деталей игрушек по формам и размерам.</p>	<p>поверхности игрушек из различных материалов в один - два цвета.</p> <p>2. Разрисовывать костюмы игрушек.</p> <p>3. Сушка выкрашенных игрушек.</p> <p>4. Проверять качество разрисовки, цвета и оттенка в соответствии с образцом-эталоном.</p> <p>5. Подбирать детали игрушек по формам и размерам.</p>
Знания	<p>1. Технологию разрисовки по эскизу, образцу, трафарету; ассортимент окрашиваемых игрушек;</p> <p>2. Правила сушки игрушек;</p> <p>3. Требования, предъявляемые к качеству материалов и готовых изделий.</p>	<p>1. Технологию разрисовки по эскизу, образцу, трафарету; ассортимент окрашиваемых игрушек;</p> <p>2. Правила сушки игрушек;</p> <p>3. Требования, предъявляемые к качеству материалов и готовых изделий.</p>
	17736 – Раскрасчик изделий	Выполнение работ по профессии 17736 – Раскрасчик изделий
Трудовая функция (профессиональная компетенция)		Изготовление художественных изделий из различных материалов различной сложности.
Трудовое действие (практический опыт)	Раскраска отдельных частей изделий.	<p>1. Создание орнаментных композиций, характерных для народных традиций</p> <p>2. Художественная раскраска вручную кистью поверхности изделий красками в несколько тонов</p> <p>3. Изготовление трафаретов и шаблонов средней сложности</p>
Умения	<p>1. Раскраска отдельных частей изделий красками в разные тона кистью, пульверизатором в соответствии с заданным эскизом.</p> <p>2. Составление лаков и красок несложных колеров.</p> <p>3. Подготовка поверхности изделий под многоцветную раскраску.</p>	<p>1. Раскрашивать отдельные части изделий красками в разные тона кистью, в соответствии с заданным эскизом.</p> <p>2. Подготавливать поверхности изделий под многоцветную раскраску.</p> <p>3. Изготавливать несложные шаблоны и трафареты.</p> <p>4. Наносить на поверхность изделий краски или лака по</p>

	<p>4. Изготовление несложных шаблонов и трафаретов.</p> <p>5. Нанесение на поверхность изделий краски или лака по несложным трафаретам различными приспособлениями и механизмами.</p> <p>6. Приготовление составов для обезжиривания.</p>	<p>несложным трафаретам различными приспособлениями и механизмами.</p>
Знания	<p>1. Способы нанесения красок на изделия из различных материалов;</p> <p>2. Рецепты простых красок и лаков; способы смешивания красок для получения необходимого колера;</p> <p>3. Правила пользования приспособлениями и механизмами, применяемыми для раскраски;</p> <p>4. Основные сведения о цветоведении.</p>	<p>1. Способы нанесения красок на изделия из различных материалов;</p> <p>2. Рецепты простых красок и лаков; способы смешивания красок для получения необходимого колера;</p> <p>3. Правила пользования приспособлениями и механизмами, применяемыми для раскраски;</p> <p>4. Основные сведения о цветоведении.</p>

**Программа так же устанавливает требования к личностным результатам освоения:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### 2.4. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Рисунок
ОП.02	Живопись
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Цветоведение
ОП.05	Введение в профессию и основы социально-психической адаптации
<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	<b>Модуль по профессии</b> технология выполнения работ по декорированию игрушек
УП.01.01.	Учебная практика
ПП.01.01.	Производственная практика
ПМ.02	<b>Модуль по профессии</b> технология выполнения работ по декорированию изделий
УП.02.01.	Учебная практика
ПП.02.01.	Производственная практика
<b>Физическая культура</b>	
ФК.00	Физическая культура
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

## 2.5. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения образовательной программы составляет:  
Всего: 1795 часов, из них обязательная учебная нагрузка 846 часов  
лабораторные и практические занятия 716 часов,  
лекции 130 часов,  
учебная и производственная практика 1656 часов.

## 2.6. Срок освоения АОППО

Срок освоения образовательной программы по профессии рабочего **17681-Разрисовщик игрушек, 17736 – Раскрасчик изделий** составляет 95 недель.

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

### 3.1. Учебный план и рабочая программа воспитания

- 3.1.1. Учебный план (приложение 1)
- 3.1.2. Календарный учебный график (приложение 2)
- 3.1.3. Рабочая программа воспитания (приложение 3)
- 3.1.4. Календарный план воспитательной работы (приложение 4)

### 3.2. Программы дисциплин адаптационного цикла

3.2.1. Программа дисциплины АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации (приложение 5)

### 3.3. Программы дисциплин общепрофессионального цикла

- 3.3.1. Программа дисциплины ОП.01. Рисунок (приложение 6)
- 3.3.2. Программа дисциплины ОП.02. Живопись (приложение 7)
- 3.3.3. Программа дисциплины ОП.03. Охрана труда (приложение 8)
- 3.3.4. Программа дисциплины ОП.04. Цветоведение (приложение 9)

### 3.3. Программы профессиональных модулей профессионального цикла

3.3.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Технология выполнения работ по декорированию игрушек (приложение 10)

3.3.2. Программа профессионального модуля ПМ.02. Модуль по профессии Рабочий Технология выполнения работ по декорированию изделий (приложение 11)

### 3.4. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура

- 3.4.1. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура (приложение 12)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводятся по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Формы и условия проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах «Раскрасчик изделий» и «Разрисовщик игрушек».

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемых профессиональных модулей.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования,

предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе выполнения слушателями практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическим (психологическим) образованием и образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **СПРАВКА**

**о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса**

	Среднее профессиональное образование, основная образовательная программа,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Предметы, дисциплины, модули:		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОП.01	Рисунок	Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495395">https://urait.ru/bcode/495395</a>	Э
		Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с., [16] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1845887">https://znanium.com/catalog/product/1845887</a>	Э
		Сергеева, Т.С., Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи и художественная роспись деревянных изделий. Практикум: учебное пособие / Т.С. Сергеева. — Москва: Русайнс, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4365-1360-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/943345">https://book.ru/book/943345</a>	Э
ОП.02	Живопись	Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495395">https://urait.ru/bcode/495395</a>	Э
		Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с., [16] с.: цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1845887">https://znanium.com/catalog/product/1845887</a>	Э
		Сергеева, Т.С., Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи и художественная роспись деревянных изделий. Практикум: учебное пособие / Т.С. Сергеева. — Москва: Русайнс, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4365-1360-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/943345">https://book.ru/book/943345</a>	Э
ОП.03	Охрана труда	Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	Э

		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490058">https://urait.ru/bcode/490058</a>	
ОП.04	Цветоведение	Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495395">https://urait.ru/bcode/495395</a>	Э
		Киплик, Д. И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494563">https://urait.ru/bcode/494563</a>	Э
ОП.05	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471023">https://urait.ru/bcode/471023</a>	Э
		Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491115">https://urait.ru/bcode/491115</a>	Э
		Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0723-8. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1834746">https://znanium.com/catalog/product/1834746</a>	Э
		Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489869">https://urait.ru/bcode/489869</a>	Э
П	Профессиональный цикл		
ПМ	Профессиональные модули		
ПМ.01	Модуль по профессии Разрисовщик игрушек		
МДК.01.01	Технология выполнения работ по декорированию игрушек	Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495133">https://urait.ru/bcode/495133</a>	

		Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495220">https://urait.ru/bcode/495220</a>	Э
		Спирина, М. Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Спирина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496468">https://urait.ru/bcode/496468</a>	Э
		Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494427">https://urait.ru/bcode/494427</a>	Э
		Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496552">https://urait.ru/bcode/496552</a>	Э
<b>ПМ.02</b>			
ПМ.02	Модуль по профессии Раскрасчик изделий		
МДК.02.01	Технология выполнения работ по декорированию изделий	Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495133">https://urait.ru/bcode/495133</a>	Э
		Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496552">https://urait.ru/bcode/496552</a>	Э
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/941740">https://book.ru/book/941740</a>	Э
		Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020.	25

	- 304 с. (Рецензия № 410 от 2 июля 2009 г. ФГУ "ФИРО")	
	Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491233">https://urait.ru/bcode/491233</a>	Э

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Техникум, реализующий программы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом техникума.

Материально-техническая база техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

Кабинет цветоведения;

Кабинет графических работ и макетирования;

охраны труда;

Мастерские:

Мастерская для занятий по междисциплинарному курсу "Технология исполнения изделий из декоративно-прикладного и народного искусства" по видам;

Мастерская рисунка;

Мастерская живописи.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

## **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно и являются составной частью АОППО. Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

В техникуме в процессе реализации

программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкими интеллектуальными нарушениями):

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;

- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

В техникуме предусмотрена возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе спортивных секциях и творческих кружках; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В техникуме используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.

В ходе реализации программы используются характерные для адаптированной образовательной программы формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, всяком слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), порисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух(в полголоса), найди ошибку, кроссворды, чайнворды; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

к программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

- **17681-Разрисовщик игрушек,**
- **17736 – Раскрасчик изделий**

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**