

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.08 Информатика

2023г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика»;
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика» (базовый уровень);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.02.01 Дизайн, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 мая 2022г. № 308;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)
- и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Залешина У.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель ЦК _____/Коломоец Ю.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУД.08 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК01 ОК02	<p>Личностные результаты В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p><u>1) гражданского воспитания:</u> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;</p> <p><u>2) патриотического воспитания:</u> ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;</p> <p><u>3) духовно-нравственного воспитания:</u> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 2. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; 4. владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 5. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке

	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;</p> <p><u>4) эстетического воспитания:</u> эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;</p> <p><u>5) физического воспитания:</u> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><u>6) трудового воспитания:</u> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><u>7) экологического воспитания:</u> осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><u>8) ценности научного познания:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>6. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <p>7. умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликт</p> <p>Метапредметные результаты В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные</p>	<p>данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>8. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>9. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <i>Работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач </p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Общение:</i></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
сообщения	7
домашняя работа	33
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1 СЕМЕСТР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02
	Поколения электронно-вычислительных машин. Информатизация общества. Информационная культура.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Сообщение №1: «Современные компьютерные инновации»		
Раздел 1. Компьютер и программное обеспечение		20	ОК01, ОК02
Тема 1.1. Аппаратная реализация ПК.	Содержание учебного материала	16	
	Аппаратная реализация компьютера. Архитектура ПК. Единицы измерения информации. Определение объемов различных носителей информации.	4	
	Материнская плата. Ключевые подсистемы материнской платы.	4	
	Функциональные характеристики ПК. Виды памяти.	4	
	Устройства ввода-вывода информации.	4	
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02
	Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения.	4	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	14	ОК01, ОК02
	Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые процессоры, издательские системы. Назначение и возможности текстовых процессоров.	4	
	Практические занятия	10	
	Практическая работа №1: «Оформление реферата в текстовом процессоре». Создание сложных таблиц.	4	

	Практическая работа №2: «Создание буклета в настольной издательской системе».	6	
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	8	OK01, OK02
	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Компьютерное моделирование.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №3: «Изучение панели инструментов растрового графического редактора».	2	
	Практическая работа №4: «Создание коллажа в растровом графическом редакторе».	2	
	Практическая работа №5: «Создание 3D-модели».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Домашняя работа №1: Подготовить материалы для лабораторных работ: изображения текст и т.д.		
Дифференцированный зачёт за 1 семестр		2	OK01, OK02
Всего:		62	

2 СЕМЕСТР

Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02
	Правила оформления презентаций. Современные способы создания презентаций.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №6: «Создание презентации по инструкции».	2	
	Практическая работа №7: «Создание презентации на свободную тему».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Домашняя работа №2: Подобрать информацию для презентации.		
Тема 2.4. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02
	Технология обработки числовой информации.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №8: «Табличный процессор».	1	
Тема 2.5. Системы управления базами данных.	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02
	Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access: основные понятия, объекты.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: «Создание простейшей базы данных».	2	
Тема 2.6. Автоматизированное	Содержание учебного материала	4	

проектирование.	САПР. Виды САПР.	2	OK01, OK02,
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №9: «Создание 3D-моделей и чертежей в САПР»	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	10	OK01, OK02
	Основы языка гипертекстовой разметки.	4	
	Современные технологии создания web– сайтов.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №9: «Основы языка гипертекстовой разметки».	2	
	Практическая работа №10: «Создание web-сайта «Компьютер».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Домашняя работа №3: Подобрать информацию для сайта.		
Тема 2.8. Алгоритмизация и программирование.	Содержание учебного материала	8	OK01, OK02
	Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации.	2	
	Введение в язык программирования. Синтаксис и семантика программы.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №11: «Создание программ на языке программирования».	4	
Дифференцированный зачёт за 2 семестр		2	OK01, OK02
Всего:		46	

3 СЕМЕСТР

Раздел 3. Информация и информационные процессы		44	OK01, OK02
Тема 3.1. Подходы к измерению информации.	Содержание учебного материала	20	
	Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Единицы измерения количества информации.	10	
	Практические занятия	10	OK01, OK02
	Практическая работа №12: «Решение задач на определение количества информации»		
Тема 3.2. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	8	OK01, OK02
	Система счисления. Позиционная система счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). Перевод чисел в позиционных системах счисления.	4	
	Представление информации. Кодирование и декодирование информации.	4	
Тема 3.3. Элементы	Содержание учебного материала	12	

комбинаторики, теории множеств и математической логики	Алгебра логики. Основные законы. Таблицы истинности. Алгебра Буля. Логические основы устройств компьютера.	4	OK01, OK02
	Составление таблиц истинности. Доказательство законов логики. Построение логических схем.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №13: «Составление таблиц истинности. Построение логических схем»		
Тема 3.4. Теория графов.	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02
	Графы. Основные типы графов. Операции над графами.	4	
Раздел 4. Компьютерные сети. Информационная безопасность.		14	OK01, OK02
Тема 4.1. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала	6	
	Компьютерные сети.	4	
	Основные понятия глобальной компьютерной сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Домашняя работа №4: Собрать теоретическую компьютерную сеть, оценить ее стоимость.			
Тема 4.1. Способы защиты информации.	Содержание учебного материала	8	OK01, OK02
	Вирусы и антивирусные программы.	2	
	Способы защиты информации. Правовая охрана программ и данных	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №14: «Настройка антивирусной программы»		
Экзамен		2	OK01, OK02
Всего за семестр:		74	
ВСЕГО за семестры		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый уровень. 6-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2023г. – 288с;
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый уровень. 5-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2023г. – 256с;
3. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни. 9-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2022г. – 272с.;
4. Гейн А. Г., Сенокосов А. И. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни. 9-е изд., стер. Издательство «Просвещение», 2022г. – 336с;
5. Виноградов Ю.Н., Гомола А.И. Математика и информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 272с.

Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu>

4. Сайт преподавателя информатики: <https://zuminf.wixsite.com/info>

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями):

- Все материалы лекции и практических работ опубликованы на личном сайте: <https://zuminf.wixsite.com/info> ;
- Предусмотрены видеоролики с субтитрами, текстовые варианты практических работ с подробной инструкцией (для слабослышащих);
- Увеличение элементов рабочего стола и программ при работе за компьютером (для слабовидящих), распечатка практических работ с увеличением шрифта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</p>	<p>Работает с графической информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает и обрабатывает изображения при помощи растрового графического редактора. Работает с фильтрами и основными инструментами (лассо, выделение области, инструменты «губка», «палец», «яркость», «размытие», «ластик»); 2. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения; 3. Копирует изображения из одного программного приложения в другое; 4. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif); 5. Создает открытки, буклеты, визитки, при помощи настольных издательских систем. Создание буклета, посвященного своей профессии. <p>Работает с текстовой информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы; <p>Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформляет титульный лист презентации; 2. Использует ссылки и кнопки в презентации; 3. Использует анимацию при просмотре презентации; 4. Выполняет проект «Моя профессия»; 5. Сохраняет в формате «Демонстрация» 	<p>Устный опрос, тест, практическая работа.</p>

	<p>Работает с числовой информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает вычислительные таблицы в табличном процессоре; 2. Создает простейшую базу данных, при помощи СУБД; <p>Работает с гипертекстовой информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает web-страницы, при помощи блокнота; 2. Ориентируется в структуре HTML – кода; 3. Выполнение проекта «Собственный сайт» <p>Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций PowerPoint.</p>	
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	<p>Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций, при помощи программы PowerPoint:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформляет титульный лист презентации; 2. Использует ссылки и кнопки в презентации; 3. Использует анимацию при просмотре презентации; 4. Сохраняет в формате «Демонстрация» <p>Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций.</p> <p>Работает с текстовой информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы; <p>Работает с графической информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения; 2. Копирует изображения из одного программного приложения в другое; 3. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif); 	Практическая работа.
Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;	<p>Работает с графической информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает и обрабатывает изображения при помощи растрового графического редактора. Работает с фильтрами и основными инструментами (лассо, выделение области, инструменты «губка», «палец», «яркость», «размытие», «ластик»); 2. Составляет коллаж и обрабатывает фотографии и изображения; 3. Копирует изображения из одного программного приложения в другое; 	Устный опрос, тест, практическая работа.

	<p>4. Сохраняет в нужном графическом формате (.bmp, .jpg, .gif);</p> <p>5. Создает открытки, буклеты, визитки, при помощи программы настольных издательских систем. Создание буклета, посвященного своей профессии.</p> <p>Работает с текстовой информацией:</p> <p>1. Умеет создавать таблицы, заголовки, отступы в текстовом процессоре. Так же демонстрирует умение выравнивать текст, задавать параметры страницы;</p> <p>Работает с текстовой и графической информацией при создании презентаций:</p> <p>6. Оформляет титульный лист презентации;</p> <p>7. Использует ссылки и кнопки в презентации;</p> <p>8. Использует анимацию при просмотре презентации;</p> <p>9. Выполняет проект «Моя профессия»;</p> <p>10. Сохраняет в формате «Демонстрация»</p> <p>Работает с числовой информацией:</p> <p>3. Создает вычислительные таблицы, при помощи табличного процессора;</p> <p>4. Создает простейшую базу данных, при помощи СУБД;</p> <p>Работает с гипертекстовой информацией:</p> <p>1. Создает web-страницы, при помощи блокнота;</p> <p>2. Ориентируется в структуре HTML – кода;</p> <p>3. Выполнение проекта «Собственный сайт»</p> <p>Вставляет видео и звук в программе для создания презентаций.</p>	
<p>Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах</p>	<p>Логически рассуждает, участвует в дискуссии.</p> <p>Самостоятельный поиск информации в сети Интернет, подготовка рефератов по темам: «Современные инновации среди информационных технологий», «Антивирусные программы», «Современные коммуникационные технологии».</p> <p>Приводит примеры информационных процессов из личного опыта</p>	<p>Устный опрос, тест, практическая работа</p>
<p>Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования</p>	<p>Оценивает реальные свойства объекта, сравнивает с созданной моделью.</p> <p>Редактирует текстовые документы: выделяет заголовок, выравнивает шрифт, организывает текст в виде таблиц, схем;</p> <p>Создает публикации, презентации, коллажи, используя</p>	<p>Устный опрос, тест, практическая работа.</p>

	готовые шаблоны.	
Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;	<p>Работает в табличном процессоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает и редактирует таблицы; • Задаёт условия поиска в таблице; • Сортирует данные; • Вводит и редактирует формулы; • Строит диаграммы и графики. <p>Создаёт простейшую базу данных, при помощи СУБД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает таблицы; • Формирует запросы на основе созданных таблиц; • Создает формы; • Создает отчеты. 	Устный опрос, тест, практическая работа.
Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;	<p>Работает с системой управления базами данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает и редактирует таблицы; • Изменяет тип данных в таблице; • Сортирует данные в таблице; • Создает запросы, учитывая условия поиска; • Создает отчеты; • Создает формы. <p>Работает в табличном процессоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает и редактирует таблицы; • Задаёт условия поиска в таблице; • Сортирует данные; • Вводит и редактирует формулы; • Строит диаграммы и графики. 	Практическая работа.
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);	Настраивает устройства компьютера при использовании программ, учитывая гигиенические рекомендации, соблюдая правила техники безопасности в кабинете информатики;	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету (модулю).

Тестовые задания

Задание #1

Вопрос:

Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработке информации, называется...

Ответ ввести с маленькой буквы в именительном падеже

Запишите ответ:

Задание #2

Вопрос:

Программное обеспечение, которое руководит слаженной работой всех элементов компьютерной системы, как на аппаратном уровне, так и на программном, называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) системным
- 2) прикладным
- 3) инструментарием программирования

Задание #3

Вопрос:

Программное обеспечение, предназначенное для выполнения конкретных задач пользователя, называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) системным
- 2) прикладным
- 3) инструментарием программирования

Практические работы

Задание 1. Использование инструмента «Овальная область» (Elliptical Marquee Tool)

1. Откройте соответствующее изображение в программе Photoshop (File – Open – Выбрать папку «Картинки для фотошопа» - выбрать соответствующую фотографию);
2. Выберите инструмент выделения «Овальная область» (Elliptical Marquee Tool) и выделите часть портрета;
3. Выполните команду Edit/ Copy;
4. Создайте новый файл и вставьте туда скопированное изображение;
5. Сохраните получившееся изображение в папке со своим именем в формате .JPEG.



4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80- 100	5	отлично
60 - 80	4	хорошо
40 -60	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно