

Приложение \_\_\_\_  
к ООП СПО по специальности  
**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 Обществознание**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание»;

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание» (базовый уровень);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство** (Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 997 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство (Зарегистрировано в Минюсте России 21.18.2014 N 33745).

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Тарасова Л. А. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г. Тобольск)

Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 05 Обществознание

### 1.1. Место программы в структуре основной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9

| КОД ОК, ПК   | Личностные и метапредметные результаты (ФОП по предмету)  | Предметные результаты (ФГОС СОО)   |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>  | <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>   | <p>хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>   | <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями назначением; готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;</p> | <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно использовать в чрезвычайных ситуациях.</p>  | <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>  | <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>  | <p>и настоящее многонационального народа России;</p>  | <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,</p>  |
|  |   | <p>осознания ценности культуры России</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные</p> | <p>и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p> | <p>типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической</p> | <p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>направленности; ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1. Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять</p> | <p>информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>закономерности и<br/> противоречия в<br/> рассматриваемых<br/> явлениях;<br/> вносить коррективы в<br/> деятельность, оценивать<br/> соответствие результатов<br/> целям, оценивать риски<br/> последствий<br/> деятельности;<br/> развивать креативное<br/> мышление при решении<br/> жизненных проблем; б)<br/> базовые<br/> исследовательские<br/> действия:<br/> владеть навыками учебно-<br/> исследовательской и<br/> проектной деятельности,<br/> навыками разрешения<br/> проблем;<br/> способность и готовность<br/> к самостоятельному<br/> поиску методов решения<br/> практических задач,<br/> применению различных<br/> методов познания;<br/> овладение видами<br/> деятельности по<br/> получению нового знания,<br/> его интерпретации,<br/> преобразованию и<br/> применению в различных<br/> учебных ситуациях, в том<br/> числе при создании<br/> учебных и социальных<br/> проектов;<br/> формирование научного<br/> типа мышления, владение<br/> научной терминологией,<br/> ключевыми понятиями и<br/> методами;<br/> ставить и формулировать<br/> собственные задачи в<br/> образовательной<br/> деятельности и<br/> жизненных ситуациях;<br/> выявлять причинно-<br/> следственные связи и<br/> актуализировать задачу,</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>В<br/> деятельность,<br/> оценивать<br/> соответствие результатов<br/> целям;<br/> владеть навыками<br/> познавательной рефлексии<br/> как осознания<br/> совершаемых действий и<br/> мыслительных процессов,<br/> их результатов и<br/> оснований;<br/> использовать приемы<br/> рефлексии для оценки<br/> ситуации, выбора верного<br/> решения; уметь оценивать<br/> риски и своевременно<br/> принимать решения по их<br/> снижению;</p> <p>в) эмоциональный<br/> интеллект,<br/> предполагающий<br/> сформированность:<br/> самосознания,<br/> включающего<br/> способность понимать<br/> свое эмоциональное<br/> состояние, видеть<br/> направления развития<br/> собственной<br/> эмоциональной сферы,<br/> быть уверенным в себе;<br/> саморегулирования,<br/> включающего<br/> самоконтроль, умение<br/> принимать<br/> ответственность за свое<br/> поведение, способность<br/> адаптироваться к<br/> эмоциональным<br/> изменениям и проявлять<br/> гибкость, быть открытым<br/> новому;<br/> внутренней мотивации,<br/> включающей стремление<br/> к достижению цели и<br/> успеху, оптимизм,<br/> инициативность, умение<br/> действовать, исходя из<br/> своих возможностей;</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:<br/>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 Обществознание

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>114</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>76</i>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретические занятия (лекции, уроки)  | <i>42</i>          |
| практические занятия   | <i>38</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <i>38</i>          |
| <i>Промежуточная аттестация I семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 Обществознание

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые элементы компетенции                   |
|---|--|---|-------------|------------------|--|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |  |
| <b>Введение. Подготовка к ВПР</b>                                     | 1  | Социальные науки. Специфика объекта их изучения Методы исследования, Значимость социального знания.   | 2           | 1                | ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7 ОК 8;ОК 9 |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |  |   | <b>18</b>   |                  |  |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | Содержание учебного материала  |   | 6           |                  | ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7 ОК 8;ОК 9 |
|   | 1  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |             | 2                |  |
|   | 2  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  |             | 2                |  |
|   | 3  | Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем   |             | 2                |  |
|   |  | Практическая работа   | 4           |                  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся: общество и природа</b>         |  |   | 4           |                  |  |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальна</b>   | Содержание учебного материала  |   | 8           | 2                | ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;                            |

|   |   |   |           |                                |  |
|---|---|---|-----------|--------------------------------|--|
| <b>я природа человека и его деятельность</b>                            |   |   |           | ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |  |
|   | 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |           | 2                              |  |
|   | 2 | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных систем и программирования   |           | 2                              |  |
|   |   | Практическая работа   | 2         |                                |  |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | 1 | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках   | 4         |                                | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|   | 2 | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности  |           |                                |  |
|   |   | Практическая работа   | 2         |                                |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |   |   | <b>12</b> |                                |  |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и человека</b>                  |   | Содержание учебного материала   | 2         |                                | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|   | 1 | Понятие о культуре, ее значение в общественной жизни  |           | 2                              |  |
|   | 2 | Культура народная, массовая и элитарная.  |           | 2                              |  |
|   | 3 | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде  |           | 2                              |  |
|   | 4 | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур  |           | 2                              |  |
|   | 5 | Особенности молодежной субкультуры  |           | 2                              |  |

|   |   |  |    |   |  |
|---|---|--|----|---|--|
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</b>                     | Содержание учебного материала   |  | 4  |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|   | 1   | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки   |    | 2 |  |
|   | 2   | Значимость труда ученого, его особенности.   |    | 2 |  |
|   | 3   | Свобода научного поиска  |    | 2 |  |
|   | 4   | Роль образования в жизни современного человека и общества  |    | 2 |  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: Роль образования в современном мире.<br/>Доклад на тему: Нобелевские лауреаты современности.<br/>Практическая работа</i> |  | 4  | 3 |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | Содержание учебного материала   |  | 6  |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|   | 1   | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло  |    | 2 |  |
|   | 2   | Долг и совесть. Моральный выбор  |    | 2 |  |
|   | 3   | Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  |    | 2 |  |
|   | 4   | Религия как феномен культуры   |    | 2 |  |
|   | 5   | Религиозные объединения Российской Федерации   |    | 2 |  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Искусство и его роль в жизни людей (по избранным специальностям)»<br/>Практическая работа</i>   |  | 4  | 3 |  |
| <i>Промежуточная аттестация по итогам 1 семестра – контрольная работа</i>       |   |  | 4  |   |  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                   |   |  | 14 |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
| <b>Тема 3.1<br/>Экономика и экономическая наука.</b>                            | Содержание учебного материала   |  | 4  |   |  |
|   | 1   | Понятие экономика как наука. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства |    | 1 |  |

|  |   |  |          |   |  |
|--|---|--|----------|---|--|
| <b>Экономические системы. экономика семьи</b>                                      | <b>2</b>  | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.   |          | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа. Личный финансовый план</b>                 |  | <b>4</b> | 3 |  |
|  |   | <b>Практическая работа</b>   | <b>2</b> |   |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>           | Содержание учебного материала   |  | <b>2</b> |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |
|  | <b>1</b>  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.                          |          | 2 |  |
|  | <b>2</b>  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты   |          | 2 |  |
|  |   | <b>Практическая работа</b>   | <b>2</b> |   |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | Содержание учебного материала   |  | <b>2</b> |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |
|  | <b>1</b>  | Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |          | 2 |  |
|  | <b>2</b>  | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.   |          | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся по теме: сообщения, доклады</b> |  | <b>4</b> |   |  |
|  |   | <b>Практическая работа</b>   | <b>2</b> |   |  |

|   |                               |  |          |   |  |
|---|-------------------------------|--|----------|---|--|
| <b>Тема 3.4<br/>Предприятие в<br/>экономике</b>   | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |
|   | <b>1</b>                      | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  |          | 2 |  |
|   | <b>2</b>                      | Предпринимательская деятельность в сфере информационных технологий и программирования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий и программирования  |          | 2 |  |
|   | Практическая работа           |  | <b>1</b> |   |  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Экономика и<br/>государство</b>  | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |
|   | <b>1</b>                      | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |          |   |  |
|   | Практическая работа           |  | <b>1</b> |   |  |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные<br/>тенденции<br/>развития<br/>экономики<br/>России и<br/>международная</b> | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |
|   | <b>1</b>                      | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.  |          |   |  |

| экономика  |   | Государственное регулирование внешней торговли                 |           |   |  |
|--|---|--|-----------|---|--|
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>  |   |  | <b>10</b> |   |  |
| <b>Тема 4.1. Социальная роль стратификация</b><br><b>Урок - семинар</b>          | Содержание учебного материала   |  | 4         |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|  | 1   | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах |           | 2 |  |
|  | 2   | Социальная стратификация. Социальная мобильность               |           | 2 |  |
|  | 3   | Социальный статус и престиж                                    |           | 2 |  |
|  | Практическая работа   |  | 2         |   |  |
| <b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>                                    | Содержание учебного материала   |  | 4         |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|  | 1   | Девиянтное поведение, его формы, проявления                    |           | 2 |  |
|  | 2   | Социальный конфликт  |           | 2 |  |
|  | 3   | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов           |           | 2 |  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: Роль конфликта в семейной жизни.<br/>Подготовить доклад на тему: Маргинальность в современном обществе.</i> |  | 2         | 3 |  |
|  | <i>Практическая работа</i>  |  | 2         |   |  |
| <b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b><br><b>Урок - семинар</b> | Содержание учебного материала   |  | 2         |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|  | 1   | Особенности социальной стратификации в современной России      |           | 2 |  |
|  | 2   | Молодежь как социальная группа                                 |           | 2 |  |
|  | 3   | Этнические общности. Межнациональные отношения                 |           | 2 |  |
|  | 4   | Семья как малая социальная группа                              |           | 2 |  |
|  | 5   | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.   |           | 2 |  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы современной семьи в России (подготовка сообщений) . Доклад на тему: Особенности молодежи как социальной группы.</i>             |  | 2         | 3 |  |

|   |   |  |           |   |  |
|---|---|--|-----------|---|--|
|   | <i>Практическая работа</i>  |  | 2         |   |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   |  | <b>12</b> |   |  |
| <b>Тема5.1.<br/>Политика и<br/>власть.<br/>Государство в<br/>политической<br/>системе</b> | Содержание учебного материала   |  | 6         |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |
|   | 1 Понятие власти. Типы общественной власти  |  |           | 2 |  |
|   | 2 Государство как политический институт   |  |           | 2 |  |
|   | 3 Внутренние и внешние функции государства  |  |           | 2 |  |
|   | 4 Формы государства: формы правления  |  |           | 3 |  |
|   | 5 Типология политических режимов  |  |           | 2 |  |
| 6 Правовое государство, понятие и признаки  |   |  | 2         |   |  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему «Россия как правовое государство»</i>  |  | 2         | 3 |  |
| <b>Тема5.2.<br/>Участники<br/>политического<br/>процесса.<br/>Урок - семинар</b>          | Содержание учебного материала   |  | 6         |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |
|   | 1 Личность и государство  |  |           | 2 |  |
|   | 2 Политическое лидерство  |  |           | 2 |  |
|   | 3 Гражданское общество и государство  |  |           | 2 |  |
|   | 4 Политические партии и движения  |  |           | 2 |  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся: "Роль средств массовой информации в политической жизни общества"<br/>Доклад на тему: Политические лидеры в современной России.</i> |  | 4         | 3 |  |
|   | <i>Практическая работа</i>  |  | 2         |   |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>     |   |  | <b>10</b> |   |  |
| <b>Тема 6.1<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>общественных<br/>отношений</b>             | Содержание учебного материала   |  | 2         |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | 1   | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.   |   | 2 |  |
|   | 2   | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.   |   | 2 |  |
|   | 3   | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.   |   | 2 |  |
| Тема 6.2<br>Основы конституционного права Российской Федерации                      | Содержание учебного материала   |  | 4 |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|   | 1   | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  |   | 2 |  |
|   | 2   | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.   |   | 2 |  |
|   | 3   | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. |   | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа. Трудовое право в профессиональной деятельности</b> |  | 4 |   |  |
|   | Практическая работа   |  | 4 |   |  |
| Тема 6.3<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных | Содержание учебного материала   |  | 2 |   | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК 8; ОК 9 |
|   | 1   | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.   |   | 2 |  |

|  |  |  |               |                  |  |
|--|--|--|---------------|------------------|--|
| <b>ых правоотношений</b>   |  | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.<br>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  |               |                  |  |
|  | 2  | Защита прав потребителей.  |               |                  |  |
|  | 3  | Семейное право и семейные правоотношения.<br>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.  |               | 2                |  |
|  | 4  | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.   |               | 2                |  |
|  | 5  | Трудовое право и трудовые правоотношения.<br>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |               | 2                |  |
|  |  | Практическая работа  | 2             |                  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа. Антикоррупционная деятельность<br/>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ».</b> |  | 4             | 3                |  |
| <b>Тема 6.4<br/>Международное право<br/>Урок - семинар</b>   | Содержание учебного материала  |  | 2             |                  | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК 7 ОК<br>8;ОК 9 |
|  | 1  | Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   |               | 2                |  |
|  |  |  | <b>Всего:</b> | <b>114/76/38</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы – 1 семестр, дифференцированного зачёта – 2 семестр</b> |  |  |               |                  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУД.05 Обществознание предполагает (согласно ФГОС по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Помещение, согласно Паспорту кабинета № 515 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы<sup>1</sup>. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. – Обществознание, Издательство: Просвещение

Дополнительные источники:

Обществознание. Часть 1 : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56018.html> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Обществознание. Часть 2 : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56018.html> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.

### **3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)**

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов, обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

**- оценивания результатов устного опроса;**

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

**- оценивание результатов тестирования.**

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/<br>професс<br>иональная<br>компетенция | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>           |               |   |
| ОК 01, 02, 03,<br>04,05, 06,<br>07,08,09      | Тема 1.1.     | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
|   | Тема 1.2, 1.3 | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                       |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>            |               |   |
| ОК 01, 02, 03,<br>04,05, 06,<br>07,08,09      | Тема 2.1      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
|   | Тема 2.2      |   |
|   | Тема 2.3      |   |
|   | Тема 2.4      |   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |               |   |
| ОК 01, 02, 03,<br>04,05, 06,<br>07,08,09      | Тема 3.1      | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам,</li> </ul>   |
|   | Тема 3.2      |   |
|   | Тема 3.3      |   |

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   | Тема 3.4 | инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
|   | Тема 3.5 |   |
|   | Тема 3.6 |   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |          |   |
| ОК 01, 02, 03, 04,05, 06, 07,08,09  | Тема 4.1 | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                 |
|   | Тема 4.2 |   |
|   | Тема 4.3 |   |
|   | Тема 4.4 |   |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |          |   |
| ОК 01, 02, 03, 04,05, 06, 07,08,09  | Тема 5.1 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
|   | Тема 5.2 |   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |          |   |
| ОК 01, 02, 03, 04,05, 06, 07,08,09  | Тема 6.1 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
|   | Тема 6.2 |   |
|   | Тема 6.3 |   |
|   | Тема 6.4 |   |
|   | Тема 6.5 |   |

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

#### **Тестовые задания**

**Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.**

1. Общепринятые негласные правила и представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающая из этих представлений:

- а) закон;
  - б) устав;
  - в) мораль;
  - г) право;
2. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества:
- а) личность;
  - б) *homo sapiens*;
  - в) человек;
  - г) индивид.
3. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определёнными видами деятельности и к их успешному осуществлению:
- а) интеллект;
  - б) способности;
  - в) талант;
  - г) задатки.
4. Врождённое и неизменное свойство психики, определяющее реакции на других людей и обстоятельства:
- а) характер;
  - б) темперамент;
  - в) настроение;
  - г) эмоциональность.
5. Тип личности, стремящийся к поддержанию существующего порядка вещей и противодействующий всяким новшествам:
- а) нигилист;
  - б) радикал;
  - в) консерватор;
  - г) либерал.
6. Понятие «личность» используется для характеристики:
- а) деятельности человека;
  - б) неповторимого своеобразия человека;
  - в) совокупности социально значимых качеств человека;
  - г) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода.
7. Форма активности, направленная на преобразование окружающего мира:
- а) работа;
  - б) труд;
  - в) общение;
  - г) деятельность.
8. Материальный или нематериальный объект, позволяющий ликвидировать ощущение дефицита, потребности в чем – либо:
- а) благо;
  - б) мотивация;
  - в) ценность;

г) средство.

9. Вид познания, характерный для повседневного жизненного опыта:

- а) научное;
  - б) обыденное;
  - в) религиозное;
  - г) образное.
10. Осознанный образ предвосхищаемого результата:
- а) мотив;
  - б) представление;
  - в) восприятие;
  - г) цель.
11. Система рациональных объективных знаний о природе, обществе, человеке:
- а) воспитание;
  - б) образование;
  - в) наука;
  - г) культура.
12. Какой уровень образования получает человек, окончивший аспирантуру:
- а) высшее;
  - б) среднее специальное;
  - в) дополнительное;
  - г) послевузовское.
13. К общественным наукам не относится:
- а) история;
  - б) экономика;
  - в) география;
  - г) социология.
14. К социальным потребностям человека относится потребность в ..
- а) питании;
  - б) самосохранении;
  - в) продолжении рода;
  - г) общении.
15. Многообразные формы взаимодействия людей, которые возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него:
- а) материальные отношения;
  - б) общественные отношения;
  - в) духовные отношения;
  - г) политические отношения.
16. Сфера человеческой деятельности, охватывающая различные стороны культурной жизни человека и общества:
- а) экономическая;
  - б) политическая;
  - в) духовная;
  - г) социальная.
17. Тип культуры, направленный на создание принципиально новых образцов, моделей, жизненных стилей, противоположных господствующей на данный момент в обществе культуре:
- а) контркультура;
  - б) субкультура;
  - в) элитарная культура;

- г) массовая культура.
18. На этой стадии конфликта стороны переходят к активным действиям, блокируя друг другу возможность достижения целей и намерений:
- а) возникновение;
  - б) формирование;
  - в) расцвет;
  - г) угасание.
19. Тип личности – инициатора конфликта, который сам непосредственно не порождает конфликт, но создаёт благоприятную для него почву и провоцирует других на конфликтные действия:
- а) «нерешительный»;
  - б) «безответственный»;
  - в) «жалобщик»;
  - г) «агрессивный».

### **Вопросы к экзамену/зачёту**

1. Человек, индивид, личность.
2. Социализация личности.
3. Потребности, способности и интересы.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов.
8. Системы и элементы общества.
9. Общество и природа.
10. Особенности современного мира.
11. Духовная культура личности и человека.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.
14. Роль образования в жизни современного человека и общества.
15. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
16. Религия как феномен культуры. Религиозные объединения Российской Федерации.
17. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
18. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России Социальная мобильность.
19. Социальный статус и престиж.
20. Девиантное и делинквентное поведение, формы их проявления.
21. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов и пути их решения.
22. Этнические общности. Межнациональные отношения.
23. Семья как малая социальная группа. Регулирование семейных взаимоотношений. Проблемы современной семьи в России.
24. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
25. Понятие власти. Типы общественной власти.

26. Государство как политический институт. Формы правления. Внутренние и внешние функции государства.
27. Типология политических режимов.
28. Правовое государство, понятие и признаки.
29. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
30. Политическое лидерство. Политические лидеры в современной России.
31. Политические партии и движения.
32. Политическая культура и политическое сознание.
33. Конституция - основной закон государства. Обстоятельства принятия и структура Конституции РФ.
34. Президент РФ, его статус и функции.
35. Система высшей законодательной власти РФ.
36. Система высшей исполнительной власти РФ.
37. Система высшей судебной власти РФ.
38. Структура и функции экономики. Основные факторы производства.
39. Понятие собственности.
40. Рынок. Законы рынка. Спрос и предложение.

#### 4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

#### Критерии оценивания:

**Оценка "ОТЛИЧНО"** ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

**Оценка "ХОРОШО"** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

**Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"** ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;