

Приложение _____
к ООП СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура речи

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП. 04 Русский язык и культура речи разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОП. 04 Русский язык и культура речи;
- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389; на основании примерной программы, утвержденной и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года); №).

и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Бакулина Е.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)
Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель ЦК _____/КоломоецЮ.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам). Программа принадлежит к циклу профильных учебных дисциплин (ОП).

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК4,5,6,8,9

ОК 4

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.

Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: закрепить знание правил русского языка, воспитать и совершенствовать культуру устной и письменной речи, способствовать формированию грамотного и высокообразованного специалиста в области культуры, привить желание совершенствовать свою

речь, способствовать успешной работе в области самообразования, воспитать культурно-ценностное отношение к русской речи, чувство гордости за национальный язык.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с нормами литературного языка, различными стилями речи, лексическими и фонетическими средствами языковой выразительности.
- научить культуре работы с книгой,
- дать студентам знания, которые будут способствовать умению пользоваться словарями, овладению правилами делового письма.
- расширить лингвистический кругозор студентов.
- совершенствовать их знания о языковых единицах разных уровней (фонетический, лексико-фразеологический и др.) и их функционирования в речи.
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 4,5,6,8,9	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; - определять лексическое значение слова; - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности; 	<ul style="list-style-type: none"> - фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Русский язык и культура речи

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		2		ОК 4,5,6,8,9
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками.</p> <p>2 Основные аспекты культуры речи.</p> <p>3 Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики.</p> <p>4 Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.</p> <p>5 Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на осознание и поступки другого человека.</p> <p>6 Культура речи - составная часть общей культуры человека, его образованности, профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>Практическое занятие №1: Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста в области культуры и искусств.</p>	2	2	
	Самостоятельная работа №1: составление конспекта по теме из интернет-источника: https://russkiyazyk.ru/	1	1	
Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка		5		ОК 4,5,6,8,9
Тема 2.1. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная обусловленность возникновения и развития языка.</p> <p>2 Основные функции языка.</p> <p>3 Язык как знаковая система. Структура языка.</p> <p>4 Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка.</p> <p>5 Литературный язык – высшая форма развития национального языка.</p> <p>Практическое занятие № 2: «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи»</p>	1	1	
	Самостоятельная работа №2: работа с дополнительной литературой на тему «Литературный язык – высшая форма развития национального языка»	2	2	

Тема 2.2. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.	Содержание учебного материала 1 Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Практическое занятие № 2: «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи»	1	2	
Тема 2.3. Функциональные стили языка. Общая характеристика.	Содержание учебного материала 1 Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. 2 Сферы их использования, языковые признаки. 3 Особенности построения текстов разных стилей. Практическое занятие № 3: «Характеристика стилей речи русского языка»	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: заполнение таблицы «Функциональные стили русского языка»	2	2	
Тема 2.4. Коммуникативные качества речи.	Содержание учебного материала 1 Язык и речь. Функции языка. Речь и ее особенности. Функции речи. 2 Фоническая и информативная речь. 3 Информативное речевое поведение. Практическая работа № 4: «Стилистический анализ текста»	1	2	
Раздел 3. Из истории русского языка		5		ОК 4,5,6,8,9
Тема 3.1. Из истории русского литературного языка	Содержание учебного материала 1 Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. 2 История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам). Практическое занятие № 5: «Русский язык как способ существования русского национального языка»	1	1	
	Самостоятельная работа №4: подготовить доклады на тему «История происхождения современного русского языка»	2	2	
Тема 3.2. Русский язык как способ существования русского национального языка	Содержание учебного материала 1 Русский язык - основа национального единства и русской культуры. Язык и нация. 2 Консолидирующая роль языка. 3 Информационная роль языка. 4 Язык как способ национального мировидения. 5 Язык - особый мир, стоящий между действительностью и человеком. Практическое занятие № 5: «Русский язык как способ существования русского национального языка»	2	2	
Тема 3.3. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.	Содержание учебного материала 1 Русский язык конца XX века. 2 Новые явления в русском языке. 3 Способы нормирования русского литературного языка. 4 Виды и причины языковых неудач.	2	2-3	

	Практическое занятие № 6: «Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке» Самостоятельная работа №5: работа с научными и художественными текстами	1	2	
Раздел 4. Нормы современного литературного языка		6		ОК 4,5,6,8,9
Тема 4.1. Орфоэпическая норма	Содержание учебного материала 1 Нормативное произношение и ударение. 2 Произношение гласных и согласных звуков. 3 Русское ударение – нефиксированное и подвижное. 4 Трудности ударения в словах разных частей речи. Практическое занятие № 7: «Орфоэпическая норма»	1	2	
	Самостоятельная работа №6: работа с орфоэпическим словарем и словарем ударений	1	2	
Тема 4.2. Лексическая норма	Содержание учебного материала 1 Правильность и точность словоупотребления. 2 Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. 3 Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. 4 Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. Практическое занятие № 8: «Лексическая норма»	1	2	
	Самостоятельная работа № 7: подготовить сообщения на тему «Крылатые слова»	2	2	
Тема 4.3. Морфологическая норма	Содержание учебного материала 1 Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия. Практическое занятие № 9: «Морфологическая норма»	2	2	
	Самостоятельная работа № 8: морфологический разбор частей речи	1	2	
Тема 4.4. Синтаксическая норма	Содержание учебного материала 1 Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. 2 Труднее случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. 3 Употребление обособленных конструкций. Практическое занятие № 10: «Синтаксическая норма»	2	2	

	Самостоятельная работа № 9: составление схем предложения и их характеристика	1	2	
Раздел 5. Устная речь		6		ОК 4,5,6,8,9
Тема 5.1. Устная речь. Ее отличие от письменной.	Содержание учебного материала 1 Отличительные особенности устной и письменной речи. 2 Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. Практическое занятие № 11: «Устная разговорная речь»	2	1	
	Самостоятельная работа № 10: заполнить таблицу «Черты устной и письменной речи»	1	2	
Тема 5.2. Устная разговорная речь	Содержание учебного материала 1 Разновидности устной речи. 2 Диалог. 3 Монолог. 4 Полилог. Практическое занятие № 11: «Устная разговорная речь»	1	2	
Тема 5.3. Устная деловая речь	Содержание учебного материала 1 Деловая беседа; 2 собеседование; 3 интервью; 4 переговоры. Практическое занятие № 12: «Деловая речь»	1	2	
Тема 5.4. Устная публицистическая речь	Содержание учебного материала 1 Особенности устной публичной речи. 2 Почему устное выступление эффективнее письменного. 3 Трудности публичного выступления. 4 Требования к публичному выступлению 5 Позиции оратора в ходе публичного выступления. 6 Правила успешного выступления. 7 Значение личности. Практическое занятие № 13: «Устная публицистическая речь»	1	3	
Тема 5.5. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.	Содержание учебного материала 1 Оратор и его аудитория. 2 Основные виды аргументов. 3 Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. 4 Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. 5 Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Практическое занятие № 14: «Словесное оформление публичного выступления»	1	2	
	Самостоятельная работа № 11: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и	2	3	

	завершение речи.			
Раздел 6. Письменная речь		3		ОК 4,5,6,8,9
Тема 6.1. Официально-деловая письменная речь.	Содержание учебного материала 1 Основные виды деловых документов. 2 Деловая корреспонденция. 3 Деловые бумаги. 4 Деловые письма и их разновидности. 5 Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность. Практическое занятие № 15: «Понятие о деловых бумагах»	2	2	
Тема 6.2. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности	Содержание учебного материала 1 Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. 2 Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Практическое занятие № 16: «Качества письменной научной речи и ее языковые особенности»	1	2	
Раздел 7. Основы искусства речи		3		ОК 4,5,6,8,9
Тема 7.1. Общие требования к публичному выступлению	Содержание учебного материала 1 Почему устное вступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. 2 Требования к публичному выступлению. 3 Позиции оратора в ходе публичного выступления. 4 Правила успешного выступления. Значение личности. Практическое занятие № 17: «Требования к публичному выступлению»	1	2	
	Самостоятельная работа № 12: подготовить сообщение на тему «Правила публичного выступления» и «Невербальные средства общения»	2	1	
Тема 7.2 Средства воздействия на слушателей	Содержание учебного материала 1 Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. 2 Невербальные средства воздействия. Практическое занятие № 18: «Средства воздействия на слушателей»	1	2	
Тема 7.3. Композиция речи	Содержание учебного материала 1 План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. 2 Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. 3 Свободная композиция. 4 Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности. Практическое занятие № 19: «Композиция речи»	1	2	

<p>Раздел 8. Речевое общение и культура</p>		<p>2</p>		<p>ОК 4,5,6,8,9</p>
<p>Тема 8.1. Вербальные и невербальные средства общения Техника речи, постановка голоса.</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Жестикуляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные, интенсивности. 2 Стилистические различия жестов. 3 Национальный характер жестов. 4 Мимика и пантомимика. Практическое занятие № 20: «Техника речи, постановка голоса.»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Всего:</i></p>	<p>32/16/32/</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска, стенд, плакаты, столы, стулья.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные.

ОП.04 Русский язык и культура речи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Гусарова И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни 2023 978-5-09-103555-1 Допущено Министерством просвещения Российской Федерации Издательство «Просвещение» Учебник соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников. <https://e.lanbook.com/book/334493> Современный русский язык 448 9-е изд., стер. СПО Учебники

2. Гусарова И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни 2023 978-5-09-103554-4 Языкознание и литературоведение Допущено Министерством просвещения Российской Федерации Издательство «Просвещение» Учебник соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников. <https://e.lanbook.com/book/334496> Современный русский язык 480 9-е изд., стер. СПО Учебники

3. Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Пугач В. Е., Друговейко-Должанская С. В., Монахов С. И., Бабурина М. А. Русский язык. 10 класс : базовый уровень 2022 978-5-09-087144-0 Языкознание и литературоведение Допущено Министерством просвещения Российской Федерации Издательство «Просвещение» <https://e.lanbook.com/book/334538> Современный русский язык 142 4-е изд., стер. СПО Учебники

4. Михальская А. К., Зайцева О. Н. Литература: 11-й класс: в 2 частях. Ч.1 2022 978-5-09-095260-6 Языкознание и литературоведение Допущено Министерством просвещения Российской Федерации Издательство «Просвещение» Особенностью курса является его тесная связь с предметом «Русский язык». <https://e.lanbook.com/book/334805> Литературоведение 561 3-е изд., стер. СПО Учебники

5. Пахнова Т. М. Русский язык: 10-й класс: базовый уровень 2022 978-5-09-095158-6 Языкознание и литературоведение Допущено Министерством просвещения Российской Федерации Издательство «Просвещение» Учебник соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников. <https://e.lanbook.com/book/334841> Современный русский язык 335 9-е изд., стер. СПО Учебники

6. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 классы: углублённый уровень 2022 978-5-09-088263-7 Языкознание и литературоведение Допущено Министерством просвещения Российской Федерации Издательство «Просвещение» Учебник соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников. <https://e.lanbook.com/book/334844> Современный русский язык 63 10-е изд., стер. СПО Учебники

7. Пахнова Т. М. Русский язык: 11-й класс: базовый уровень 2022 978-5-09-093267-7 Языкознание и литературоведение Допущено Министерством просвещения Российской Федерации Издательство «Просвещение» Учебник соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников. <https://e.lanbook.com/book/334847> Современный русский язык 366 10-е изд., стер. СПО Учебники

Словари

- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
 Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
 Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Периодические издания:

Интернет-ресурсы (дата обращения 01.05.2023):

1. Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» <https://mgri-rggru.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) <https://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / www.biblio-online.ru
5. Национальный корпус русского языка / www.ruscorpora.ru
6. Справочная служба русского языка / www.spravka.gramota.ru
7. Учебник грамоты / www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
8. Справочная служба / www.gramota.ru
9. Экзамены. Нормативные документы / www.gramma.ru/EXM
10. Словари. ру / www.slovari.ru/dictsearch
11. Энциклопедия «Языкознание» / www.russkiyjazik.ru
12. Этимология и история русского языка / www.etymolog.ruslang.ru
13. Учительский портал / www.uchportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

-пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;	<i>Тестирование, устный опрос, практическая работа</i>
- определять лексическое значение слова;	<i>Устный опрос, практическая работа</i>
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;	<i>Практическая работа</i>
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	<i>Устный опрос, практическая работа</i>
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;	<i>Устный опрос, практическая работа</i>
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;	<i>Тестирование, устный опрос, практическая работа</i>
Знания:	
- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;	<i>Практическая работа</i>
- лексические и фразеологические единицы русского языка;	<i>Устный опрос, практическая работа</i>
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;	<i>Устный опрос, практическая работа</i>
- способы словообразования; самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложений; правила правописания; функциональные стили литературного языка;	<i>Устный опрос, практическая работа</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие

		в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии. Наблюдение за выполнением практических работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Участие обучающихся в семинарах по производственной тематике.

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Задание № 1. Внимательно прочитайте задание. Подготовьте сообщение на предложенные темы согласно структуре.

Темы:

1. Современный русский литературный язык – высшее достояние речевой культуры русского народа.
2. Место русского языка в системе языков мира.
3. Основные составляющие русского языка; язык и речь.
4. Специфика устной и письменной речи.
5. Функциональные стили речи.
6. Понятие о словарном составе языка.
7. Стилистические пласты лексики русского языка.
8. Лексика пассивного запаса языка.
9. Происхождение фразеологизмов.
10. Структура и типы документов.

Требования к сообщению:

- на титульном листе работы, должны быть указаны фамилия, имя, отчество студента, название дисциплины, по которой выполняется работа, фамилия преподавателя;
- работа должна быть отпечатана на ПК;
- страницы работы должны быть пронумерованы;
- объем работы должен составлять 5-7 страниц;
- в заключении работы указывается список использованной литературы.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если все требования соблюдены. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или работа не представлена.

Задание № 2. Работа с карточками. Дать определение.

Карточка №1

Русский язык – это?

Карточка №2

Культура речи – это?

Карточка №3

Текст – это?

Карточка №4

Лексика – это?

Карточка №5

Лексические средства языка – это?

Карточка №6

Фразеология – это?

Карточка №7

Словарь – это?

Карточка №8

Энциклопедические словари – это?

Карточка №9

Фонетика – это?

Карточка №10

Орфоэпия – это?

Карточка №11

Деловая речь – это?

Карточка №12

Морфемика – это?

Карточка №13

Морфология – это?

Карточка №14

Графика – это?

Карточка №15

Орфография – это?

Задание № 3. Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.

(Выберите один правильный ответ!!!)

1. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?

- 1) род
- 2) число
- 3) падеж
- 4) вид
- 5) склонение

2. Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?

- 1) действительные
- 2) относительные
- 3) притяжательные
- 4) качественные
- 5) все относятся

3. К какой части речи относятся следующие слова: «впрок», «наверх», «под мышками»?

- 1) глагол
- 2) имя прилагательное
- 3) наречие
- 4) деепричастие
- 5) причастие

4. Какая из словоформ не является предлогом?

- 1) в следствии
- 2) невзирая на
- 3) из-под
- 4) согласно
- 5) вопреки

5. Какой термин является названием разряда наречий?

- 1) неопределенные
- 2) личные
- 3) образа действия
- 4) отрицательные
- 5) указательные

6. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

- 1) безличные
- 2) инфинитивные
- 3) назывные
- 4) обобщенно-личные
- 5) неопределенно-личные
- 6) определенно-личные

7. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?

- 1) а 2) но 3) однако 4) что 5) да

8. Определите тип сложного предложения: «Когда легковушен и молод я был, младую гречанку я страстно любил»:

- 1) бессоюзное
- 2) сложноподчиненное
- 3) сложносочиненное
- 4) с разными типами связи

9. Определите тип сложного предложения: «Его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев»:

- 1) бессоюзное
- 2) сложноподчиненное
- 3) сложносочиненное
- 4) с разными типами связи

10. Определите тип сложного предложения: «Мне стало страшно: на краю грозящей бездны я лежал...»:

- 1) бессоюзное
- 2) сложноподчиненное
- 3) сложносочиненное
- 4) с разными типами связи

11. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

- 1) научного
- 2) официально-делового
- 3) разговорного
- 4) публицистического
- 5) никакого _____ из перечисленных

12. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную заметку?

- 1) научному
- 2) официально-деловому
- 3) разговорному
- 4) публицистическому
- 5) художественному

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

- 1) гребень 2) шахматы 3) друг 4) любовь 5) уста

17. Какое из перечисленных понятий является фигурой динамического синтаксиса?

- 1) антонимы
- 2) омонимы
- 3) гиперболы
- 4) риторический вопрос
- 5) недосказанность

18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?

- 1) кольраби
- 2) маяк
- 3) кузнец
- 4) кофе
- 5) нимб

Вариант №2

(Выберите один правильный ответ!!!)

1. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?

- 1) зиму
- 2) токарь
- 3) свекла
- 4) столяр
- 5) во всех словах

2. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

- 1) балованный
- 2) оптовый
- 3) квартал
- 4) во всех словах
- 5) ни в одном из перечисленных

3. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) длинный
- 4) каменный
- 5) квашеный

4. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь
- 4) по-минутно
- 5) по-гречески

5. Как пишется слово (в) развалочку?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

6. Какое значение имеет приставка в слове «прикрыть»?

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия
- 4) высшей степени качества
- 5) перехода за пределы нормы

7. Какое из следующих слов написано неправильно?

- 1) пол-яблока
- 2) полуботинки
- 3) пол-Нижнего
- 4) пол-царства
- 5) полмандарина

8. Какое слово написано неправильно?

- 1) горит
- 2) загар
- 3) пригарь
- 4) огарочек
- 5) горячка

9. Какой из следующих фразеологизмов носит просторечный характер?

- 1) седьмая вода на киселе
- 2) между небом и землей
- 3) как с гуся вода
- 4) дуракам закон не писан
- 5) семь пятниц на неделе

10. Слова *большой, рослый, крупный* являются:

- 1) синонимами
- 2) омонимами
- 3) антонимами
- 4) паронимами

11. Слова *проводить* и *производить* являются:

- 1) синонимами
- 2) омонимами
- 3) антонимами
- 4) паронимами

12. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) прединфарктный
- 2) подытожить
- 3) взимать
- 4) постинфарктный
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

13. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

- 1) благодаря руководству
- 2) оплатить проезд
- 3) повысить кругозор
- 4) отвечать требованиям
- 5) все правильные

14. В каком из нижеследующих слов пишется одна буква Н?

- 1) дли(н/nn)ый
- 2) беш(н/nn)ый
- 3) стекля(н/nn)ый
- 4) лимо(н/nn)ый
- 5) подли(н/nn)ый

15. В каком слове пропущена буква?

- 1) кава..лерист
- 2) гра..мотей
- 3) мо..жевельник
- 4) ра..счет
- 5) ржа..ной

16. Какое слово написано неправильно?

- 1) объезд
- 2) вьющийся
- 3) сагитировать
- 4) скамья
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

17. Слово «сайт» является:

- 1) разговорным
- 2) просторечием
- 3) диалектизмом
- 4) жаргонизмом
- 5) неологизмом

18. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?

- 1) род

- 2) число
- 3) падеж
- 4) вид
- 5) склонение

Ключ:

Вариант №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	1	3	1	3	3	4	2	4	1	3	4	2	1	3	5	4	1

Вариант №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	4	3	4	1	3	4	5	4	1	4	5	3	2	3	2	5	4

Спецификация:

Назначение аттестационной работы: *оценить знания и умения аттестуемых*

Вид аттестационной работы: *зачет.*

Продолжительность выполнения аттестационной работы: *120 мин.*

Оборудование и материалы, разрешенные к использованию на аттестации: *ручка, листы бумаги*

Структура аттестационной работы: 18 заданий, включают 1 правильный ответ.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: проверка работы ведется способом сравнения выполненного тестового задания с ключом. Параметры, по которым проводится сравнение выполненного задания с ключом, приведены в таблице **Критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

- «5» - 18 - 17 правильных ответов
- «4» - 16 – 13 правильных
- «3» - 12 – 8 правильных
- «2» - 7 и менее

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно