***Приложение II.5***

к ООП СПО по профессии

**15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНого предмета**

**ОУП.05 История**

**2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

* требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «История»;
* Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История» (базовый уровень);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» от 09 декабря 2016 года N1579, зарегистрирован в Минюсте России 20 декабря 2016 года N44801).
* Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения обра­зовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Трухина Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)   
Протокол № 9 от 25 мая 2023г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНого предмета |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНого предмета |  |
| условия реализации УЧЕБНого предмета |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНого предмета |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**1.1.  Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет ОУП.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.05 История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК | Личностные и метапредметные результаты(ФОП по предмету)) | Предметные результаты (ФГОС СОО) |
| ОК2  ОК3  ОК4  ОК5  ОК6 | **Личностные результаты**  В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   1. *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2. *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3. *духовно-нравственного воспитания*:   личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   1. *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;   способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  *5. физического воспитания:*  осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);  представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  *6. трудового воспитания:*  понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  *7. экологического воспитания:*  осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;  *8. ценности научного познания:*  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;  *9. эмоциональный интеллект:*  развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). **Метапредметные результаты**  В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  *Познавательные универсальные учебные действия*  *Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.  *Базовые исследовательские действия*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  выявлять характерные признаки исторических явлений;  раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  формулировать и обосновывать выводы;  соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  определять новизну и обоснованность полученного результата;  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.  *Работа с информацией:*  осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);  рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.  *Коммуникативные универсальные учебные действия:*  представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;  излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.  *Регулятивные универсальные учебные действия:*  владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;  владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;  принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.  *Совместная деятельность:*  осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. | 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших  событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;  4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);  9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;  11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО предмета**

**ОУП.05 История**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **136** |
| в том числе в форме практической подготовки |  |
| Основное содержание |  |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия | 52 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 7 |
| теоретическое обучение | 7 |
| практические занятия |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **~~Осваиваемые элементы компетенций~~**  **Планируемиые результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ** | |  |  |
| Введение | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Понятие «Новейшее время».** |
| Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке. |
| Ключевые процессы и события Новейшей истории. |
| Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. |
| Россия в XX веке |
| **Раздел 1.** | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **3** |  |
| **Тема 1.1.**  **Мир накануне Первой мировой войны** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **1** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6  ПР?! МР? ЛР?  согласно федеральной рабочей программы/ФГОС СОО? |
| Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. |
| «Пробуждение Азии». Технический прогресс. |
| Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм |
| **Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | Содержание учебного материала | **1** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6  ПР?! МР? ЛР? |
| Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. |
| Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. |
| Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. |
| Итоги и последствия Первой мировой войны |
| **Практическая работа «**Итоги Первой мировой войны. Работа с картой» | 1 |
| **Раздел 2.** | **Мир в 1918–1938 гг.** |  |  |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. |
| Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. |
| Советская власть в Венгрии. |
| Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. |
| Образование Турецкой Республики |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Планы послевоенного устройства мира. |
| Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. |
| Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. |
| Учреждение Лиги Наций. |
| Рапалльское соглашение и признание СССР. |
| Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. |
| Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Послевоенная стабилизация. |
| Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. |
| Экономический бум. |
| Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. |
| Влияние социалистических партий и профсоюзов. |
| Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. |
| Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. |
| Начало Великой депрессии, ее причины. |
| Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. |
| Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. |
| Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. |
| Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. |
| Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании |
| **Практическая работа «**Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками» | 2 |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Экспансия колониализма. |
| Цели национально-освободительных движений в странах Востока. |
| Агрессивная внешняя политика Японии. |
| Нестабильность в Китае в межвоенный период. |
| Национально-освободительная борьба в Индии. |
| Африка. |
| Особенности экономического и политического развития Латинской Америки |
| **Тема 2.5.**  **Международные отношения в 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. |
| Причины Второй мировой войны. |
| Мюнхенский сговор. |
| Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. |
| Новые научные открытия и технические достижения. |
| Новые виды вооружений и военной техники. |
| Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. |
| Олимпийское движение |
| **Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»** | | **1** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Раздел 3.** | **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.** |  |  |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. |
| Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. |
| Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. |
| Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. |
| Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. |
| Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. |
| Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. |
| Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. |
| Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. |
| Движение Сопротивления |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Коренной перелом в Великой Отечественной войне. |
| Поражение итало-германских войск в Северной Африке. |
| Иностранные воинские части на территории СССР. |
| Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. |
| Падение режима Муссолини в Италии. |
| Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. |
| Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. |
| Ялтинская конференция. |
| Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. |
| Создание ООН. |
| Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. |
| Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. |
| Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. |
| Важнейшие итоги Второй мировой войны |
| **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»** | | **1** |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ** | | | |
| **Раздел 4.** | **Россия в 1914–1922 гг.** | **14** |  |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. |
| Новые средства военной техники и программы перевооружений |
| Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. |
| Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. |
| Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. |
| Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. |
| Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе |
| **Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. |
| Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. |
| Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства |
| **Тема 4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. |
| Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. |
| Русская православная церковь в условиях революции |
| **Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. |
| Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. |
| Конституция РСФСР 1918 года. |
| Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО |
| **Практическая работа** «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками» | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 4.6. Гражданская война** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. |
| Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. |
| События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. |
| Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. |
| Причины победы Красной армии в Гражданской войне |
| **Практическая работа** «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны» | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. |
| Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством |
| **Тема 4.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. |
| Отношение к Русской православной церкви. |
| Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. |
| Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны |
| **Практическая работа** «Наш край в 1914–1922 гг.» | 1 |
| **Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»** | | 1 |
| **Раздел 5.** | **Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.** | **17** |  |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е годы** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. |
| Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. |
| Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. |
| Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. |
| Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). |
| Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. |
| Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях |
| **Практическая работа** «Противоречия политики НЭПа.  Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»  **Практическая работа** «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой» | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 5.2. «Великий перелом». Индустриализация** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. |
| Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие |
| **Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации |
| **Тема 5.4. СССР в 30-е годы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. |
| Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. |
| Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. |
| Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.  Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. |
| СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны |
| **Практическая работа** «Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»»  **Практическая работа** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»  **Практическая работа** «Наш край в 1920–1930 гг.» | 6 |
| **Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»** | | 1 |  |
| **Раздел 6.** | **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** | **14** |  |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Содержание учебного материала** |  | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. |
| Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. |
| Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. |
| Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны |
|  | **Практическая работа** Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  **Практическая работа** Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 4 |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.  Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. |
| Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр.Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома |
|  | **Практическая работа** Работа с исторической картой | 1 |
| **Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. |
| Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. |
| Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. |
| Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери |
|  | **Практическая работа «Наш край в 1941–1945 гг.»**  **Практическая работа** Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 3 |
| **Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»** | | 1 |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА** | | | |
| **Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны |
| **Раздел 7.** | **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **6** |  |
| **Тема 7.1. США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. |
| США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. |
| США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. |
| Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. |
| «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.  Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в. |
| **Раздел 2.** | **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.** | **8** |  |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. |
| Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. |
| Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в. |
| Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке |
|  | **Практическая работа** Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.  **Практическая работа** Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 |
| **Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.»** | | 1 |  |
| **Раздел 9.** | **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **4** |  |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. |
| Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. |
| Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН |
| **Раздел 10.** | **Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **3** |  |
| **Тема 10.1. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. |
| Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности |
| **Тема 10.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Глобальные проблемы современности |
| **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало ХХI века»** | | 1 |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА** | | | |
| **Введение. История России. 1945 год – начало ХХI века** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала ХХI века |
| **Раздел 11.** | **СССР в 1945–1991 гг.** | **27** |  |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. |
| Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. |
| Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. |
| Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии |
| **Тема 11.2. СССР в 1953–1964 гг.** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 5 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. |
| Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. |
| Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. |
| Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.  Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. |
| Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. |
| Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. |
| Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира |
| **Практическая работа** Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 |
| **Тема 11.3. СССР в 1964–1985 гг.** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. |
| Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. |
| Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. |
| Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. |
| Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. |
| Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. |
| Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. |
| СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы |
| **Практическая работа** Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 |
| **Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг.** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. |
| Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. |
| Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. |
| Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. |
| Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР |
| **Практическая работа «Наш край в 1945–1991 гг.»**  **Практическая работа** Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 3 |
| **Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»** | | 1 |  |
| **Раздел 12.** | **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | **17** |  |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. |
| Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. |
| Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. |
| Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. |
| Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. |
|  | **Практическая работа** Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 |
| **Тема 12.2. Россия в ХХI веке** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. |
| Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. |
| Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. |
| Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. |
| Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. |
| Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. |
| Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. |
| Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. |
| Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. |
| Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев |
|  | **Практическая работа «Наш край в 1992–2022 гг.»**  **Практическая работа** «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.  **Практическая работа** Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»  **Практическая работа** Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 7 |
| **Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»** | | 1 |  |
| **Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века»** | | 1 |  |
| **Обязательная учебная нагрузка:**  **Самостоятельная работа:**  **Максимальная учебная нагрузка:** | | **136** |  |

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **ОУП.05 История**

* 1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Истории», оснащенный:

**оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

- учебно-методический комплект дисциплины.

**технические средства обучения:**

-  компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- МФУ

# **3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. **Основные печатные издания:**

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Моруков М. Ю., Семененко И. С., Торкунов А. В., Хаустов В. Н., Хлевнюк О. В. История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 1, «Просвещение», 2023.
2. Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Моруков М. Ю., Семененко И. С., Торкунов А. В., Хаустов В. Н., Хлевнюк О. В. История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 2, «Просвещение», 2023.
3. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В., Шахрай С. М., Шестаков В. А.История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 1, «Просвещение», 2023.
4. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В., Шахрай С. М., Шестаков В. А.История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 2, «Просвещение», 2023.
5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень, «Просвещение», 2023.
6. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, «Просвещение», 2022.
   * 1. **Основные электронные издания:**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала ХХ века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470179 (дата обращения: 01.11.2021).

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128 (дата обращения: 01.11.2021).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471503 (дата обращения: 01.11.2021).

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471504 (дата обращения: 01.11.2021).

5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452127 (дата обращения: 01.11.2021).

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128 (дата обращения: 01.11.2021).

* + 1. **Дополнительные источники:**

1. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни, «Просвещение», 2023.
2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев Р. Г., Пахалюк К. А. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень, «Просвещение», 2023.
3. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев Р. Г., Пахалюк К. А. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень, «Просвещение», 2023

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Учебного предмета**

# **ОУП.05 История**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **~~(освоенные умения, усвоенные знания)~~**  **Предметные результаты** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **~~Умения:~~** |  |
| 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); | Экспертное наблюдение и оценивание  знаний на теоретических занятиях. |
| 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.; | Экспертное наблюдение и оценивание  знаний на теоретических занятиях. |
| 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  культуры, ценностных ориентиров. | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.; | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений | Экспертное наблюдение и оценивание  знаний на теоретических занятиях. |

* 1. **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету.**

1. Какие из указанных событий произошли в период Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)? Выберите **три** ответа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. Убийство Г. Е. Распутина

2. Создание Совета народных комиссаров

3. Осуществление индустриализации страны

4. Мятеж Чехословацкого корпуса

5. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму

6. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности

2. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите фамилию издателя, о котором идёт речь.

Дешёвая общедоступная массовая книга – книга, всем своим характером рассчитанная на народ, прославила [его] имя. Празднование пятидесятилетия его книгоиздательства в 1916 году стало подлинным национально-культурным торжеством… [Он] дал России самые дешёвые издания собраний сочинений Пушкина, Гоголя, Толстого, Чехова и других классиков нашей литературы, издал популярную «Народную», «Детскую», «Военную» энциклопедии.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. **Запишите цифры, под которыми они указаны в правильной последовательности.**

1. Начало заседаний II всероссийского съезда Советов

2. Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов

3. Создание Антанты (Россия, Англия и Франция)

4. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войной.

5.Ответьте на вопросы теста:

1. Соотнесите название военных операций и их целей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Морской лев». | а) Открытие второго фронта в Европе. |
| 2) «Барбаросса». | б) Высадка немецких войск в Англии. |
| 3) «Оверлорд». | в) Нападение Германии на СССР. |

2. Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя

Б) поставки вооружения

В) политика невмешательства во внутренние дела страны

3. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава

б) Вена

в) Прага

г) София

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия

б) Бельгия

в) Испания

г) Польша

5. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

6. Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация

Б) декартелизация

В) денацификация

Г) демократизация

1) ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение

2) перестройка политической жизни на демократических началах

3) ликвидация остатков нацизма

4) демонтаж вооруженных сил

7. Перл- Харбор- это:

1) место открытия второго фронта в Европе

2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

4) американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

8. Установите соответствие между термином и его определением

|  |  |
| --- | --- |
| А) коалиция | 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку |
| Б) концлагерь | 2) тайная полиция |
| В) геноцид | 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей. |
| Г) гетто | 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно. |
| Д) гестапо | 5) немецкая стратегия молниеносной войны |
| Е) блицкриг | 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму |
| Ж) фюрер | 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны. |
| З) аншлюс | 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе. |
| И) антисемитизм | 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств |
| К) фашизм | 10) вождь |

9. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны

в) Совет народных комиссаров

б) Верховный совет СССР

г) Высший совет по эвакуации

10. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

а) 6 и 9 августа 1945 года

б) 8 и 12 июня 1945 года

г) 3 и 5 августа 1945 года

д) 4 и 9 сентября 1945 года