**Приложение 16**

к ООП по специальности

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПОО.02 «Россия – моя история»**

**2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

* требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «История»;
* Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История» (базовый уровень);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» от 28 апреля 2023 года N316, зарегистрирован в Минюсте России 05 июня 2023 года N73728).
* Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения обра­зовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592)

**Организации-разработчики:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Трухина Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 9 от 25 мая 2023г

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломоец Ю.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОО.02 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

**1.1.  Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет ПОО.02 Россия – моя история является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета ПОО.02 Россия – моя история направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодОК, ПК | Личностные и метапредметные результаты (ФОП по предмету)) | Предметные результаты (ФГОС СОО) |
| ОК2ОК3ОК4ОК5ОК6  | **Личностные результаты** В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1. *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2. *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. *духовно-нравственного воспитания*:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;1. *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; *5. физического воспитания:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; *6. трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *7. экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; *8. ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; *9. эмоциональный интеллект:* развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). **Метапредметные результаты** В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. *Познавательные универсальные учебные действия* *Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. *Базовые исследовательские действия*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. *Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. *Коммуникативные универсальные учебные действия:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. *Регулятивные универсальные учебные действия:* владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. *Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  | 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древности - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий с древности – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с древности – начале XXI в.; 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с древности – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России с древности – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом с древности – начале XXI в.; 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России с древности – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России с древности – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России с древности – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; 11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древности – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.   |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ** **УЧЕБНОГО предмета**

**ПОО.02 Россия – моя история**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины**  | **32** |
| в том числе в форме практической подготовки |  |
| Основное содержание |  |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия  | 16 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия  |  |
| Промежуточная аттестация в форме других форм контроля  |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебного предмета ПОО.02 Россия – моя история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия –****великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, |  |
| экономическое и культурное значение. Российские инновации и |  |
| устремленность в будущее. |  |
| **Практическая работа** «Работа с историческими источниками, исторические и военные песни, о России» | 2 |
| **Тема 2. Александр****Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, |
| ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. |  |
| Отношение Александра с Ордой. |  |
| **Практическая работа** «Ледовое побоище. Работа с контурными картами» | 2 |
| **Тема 3. Смута и её** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, |
| **преодоление** | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. |  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4. Волим под****царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством |  |
| Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада |  |
|  | 1654 г. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. Пётр****Великий.****Строитель****великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, |  |
| прутские походы). Формирование нового курса развития России: |  |
| западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, |  |
| экономические и политические изменения в стране. Строительство |  |
| великой империи: цена и результаты. |  |
| **Практическая работа** Реформы Петра I. Сравнительный анализ. | 2 |
| **Тема 6.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| **Отторженная возвратих** |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её |  |
|  | значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. |  |
| **Тема 7. Крымская** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| **война – «Пиррова победа Европы»** |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. |  |
| **Тема 8. Гибель****империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её |  |
| значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных |  |
| действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на |  |
| происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. |  |
| Гражданская война. |  |  |  |  |
| **Практическая работа** «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны» | 2 |  |  |  |
| **Тема 9. От** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| **великих потрясений к Великой победе** |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой |  |
|  | Отечественной Войне. |  |
| **Тема 10. Вставай,****страна огромная** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и |  |
| события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа |  |
| в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и |  |
| пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической |  |
| памяти нашего народа. |  |
| **Практическая работа** Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11. В буднях****великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и |  |
| общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – |  |
| процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее |  |
| сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и |  |
| создание советского ВПК. План преобразования природы. |  |
| **Практическая работа** Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 |
| **Тема 12.****От****перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица икриминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. |  |
| Положение национальных меньшинств в новообразованном |  |
| государстве. |  |
| **Практическая работа** «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Работа с историческими источниками. | 2 |
| **Тема 13. Россия.****ХХI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: |  |
| от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое |  |
| возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. |  |
| Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите |  |
| Донбасса. |  |
| **Тема 14. История** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| **антироссийской** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра |  |
| **пропаганды** | великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона |  |
|  | Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в |  |
|  | Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной |  |
|  | эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской |  |
|  | агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. |  |
|  | Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |  |  |  |
| **Тема 15. Слава** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| **русского оружия** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: | государев |  |
|  | пушечный двор, тульские оружейники. Значение | военно- |  |
|  | промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективыимпортозамещения и технологических рывков. |  |
| **Практическая** Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | **2** |
| **Всего:** | **32** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПОО.02 Россия – моя история**

* 1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Истории», оснащенный:

**оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

- учебно-методический комплект дисциплины.

**технические средства обучения:**

-  компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- МФУ

**3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

# Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

# Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

# Дополнительные источники

* + 1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
		2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.
		3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
		4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

* + 1. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.
		2. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
		3. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.
		4. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
		5. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
		6. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
		7. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
		8. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –

231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Учебного предмета ПОО.01 Россия – моя история

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  | Экспертное наблюдение и оцениваниезнаний на теоретических занятиях. |
| 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  | Экспертное наблюдение и оцениваниезнаний на теоретических занятиях. |
| 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;  | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; культуры, ценностных ориентиров.  | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);  | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; | Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| 11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений  | Экспертное наблюдение и оцениваниезнаний на теоретических занятиях. |

* 1. **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету.**

1. Какие из указанных событий произошли в период Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. Убийство Г. Е. Распутина

2. Создание Совета народных комиссаров

3. Осуществление индустриализации страны

4. Мятеж Чехословацкого корпуса

5. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму

6. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности

2. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите фамилию издателя, о котором идёт речь.

Дешёвая общедоступная массовая книга – книга, всем своим характером рассчитанная на народ, прославила [его] имя. Празднование пятидесятилетия его книгоиздательства в 1916 году стало подлинным национально-культурным торжеством… [Он] дал России самые дешёвые издания собраний сочинений Пушкина, Гоголя, Толстого, Чехова и других классиков нашей литературы, издал популярную «Народную», «Детскую», «Военную» энциклопедии.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, под которыми они указаны в правильной последовательности.

1. Начало заседаний II всероссийского съезда Советов

2. Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов

3. Создание Антанты (Россия, Англия и Франция)

4. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войной.

5.Ответьте на вопросы теста:

1. Соотнесите название военных операций и их целей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Морской лев». | а) Открытие второго фронта в Европе. |
| 2) «Барбаросса». | б) Высадка немецких войск в Англии. |
| 3) «Оверлорд». | в) Нападение Германии на СССР. |

2. Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя

Б) поставки вооружения

В) политика невмешательства во внутренние дела страны

3. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава

б) Вена

в) Прага

г) София

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия

б) Бельгия

в) Испания

г) Польша

5. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

6. Установите соответствие между термином и его определением

А) демилитаризация

Б) декартелизация

В) денацификация

Г) демократизация

1) ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение

2) перестройка политической жизни на демократических началах

3) ликвидация остатков нацизма

4) демонтаж вооруженных сил

7. Перл- Харбор- это:

1) место открытия второго фронта в Европе

2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

4) американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

8. Установите соответствие между термином и его определением

|  |  |
| --- | --- |
| А) коалиция | 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку  |
| Б) концлагерь  | 2) тайная полиция  |
| В) геноцид  | 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.  |
| Г) гетто  | 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.  |
| Д) гестапо  | 5) немецкая стратегия молниеносной войны  |
| Е) блицкриг  | 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму  |
| Ж) фюрер  | 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.  |
| З) аншлюс  | 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.  |
| И) антисемитизм  | 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств  |
| К) фашизм  | 10) вождь |

9. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны

в) Совет народных комиссаров

б) Верховный совет СССР

г) Высший совет по эвакуации

10. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

а) 6 и 9 августа 1945 года

б) 8 и 12 июня 1945 года

г) 3 и 5 августа 1945 года

 д) 4 и 9 сентября 1945 года