

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.05 История** разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС СОО (Приказ от 17.05.2012 № 513);
- ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** (Приказ от 09.12.2016 № 1569);

с учетом:

ПООП СОО (Протокол ФУМО по общему образованию от 28.06.2016 № 2/16-з).

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчик:

Княжева В.В., преподаватель, ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования технического профиля **по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессий СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

В учебных планах ООП СПО учебный предмет «История» входит в состав обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. «История» является обязательным учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели и задачи:

1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
2. Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.
3. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
4. Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.
5. Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.
6. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

П3 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П4 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П5 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П6 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;
самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация (I семестр) -	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения	Умения и знания
1	2	3	4	
I семестр		65		
Введение	Содержание учебного материала	2		
	1. Концепции исторического развития	2	1	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Типологии цивилизаций		1	
	3. Периодизация истории		1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4		
Тема 1.1. Первобытная эпоха	Содержание учебного материала	2		
	1. Проблема антропогенеза	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Археологические памятники каменного века на территории России		2	
	3. Первобытный человек		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 1: «Виды и расселение древнего человека»	1		
Тема 1.2. Неолитическая революция	Содержание учебного материала	2		
	1. Неолитическая революция	1	1	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Родовой строй, разделение труда		1	
	3. Второе крупное общественное разделение труда: зарождение сельского хозяйства, животноводства			
	4. Рацион питания первобытного человека			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 2: «Достижения людей в период неолитической революции»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Заполнение таблицы «Культурные достижения человечества первобытной эпохи». Сообщение (тема на выбор): 1. Собирательство первобытного человека. 2. Добыча и употребление сырого мяса первобытным человеком. 3. Обработка мяса с помощью огня первобытным человеком. 4. Рыба в рационе питания первобытного человека. 5. Инструменты для разделки туши животного, приготовления пищи первобытного человека. 6. Употребление мяса домашних животных в эпоху неолита.	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6		
Тема 2.1. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала	2		
	1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6
	2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		2	

				П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 3: «Очаги возникновения первых цивилизаций»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Составление схемы «Время и место появления первых цивилизаций на Земле». Сообщение (тема на выбор): 1. Влияние культурно-этнических и религиозных факторов на рацион питания человека. 2. Появление сыров в культуре питания человека. 3. Появление супов в культуре питания человека.	2		
Тема 2.2. Античные цивилизации	Содержание учебного материала	2		
	1. Цивилизация Древней Греции	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Древний Рим		2	
	3. Кухня Древней Греции и Древнего Рима			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 4: «Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций»	1		
Тема 2.3. Религии и культура древних цивилизаций	Содержание учебного материала	2		
	1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 5: «Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Составление презентации «Религии и культура древних цивилизаций». Сообщение (тема на выбор): 1. Культура питания древних греков. 2. Культура питания древних римлян. 3. Кухня времен Гомера. 4. Кухня и пищевые традиции в Древней Греции. 5. Хлеб – глава древнегреческой кухни. 6. Кухня Древнего Рима. 7. Питание гладиаторов и императоров. 8. Застолья в Древнем Риме. 9. Сравнительный анализ древнегреческой и древнеримской кухонь.	2		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		10		
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала	2		
	1. Хронологические рамки	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Сохранение традиционных устоев восточных цивилизаций		2	
	3. Периодизация истории Китая, правящие династии		2	
	4. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 6: «Периодизация истории Древнего Китая»	1		

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Составление схемы «Циклы и династии китайской истории». Сообщение (тема на выбор): 1. Появление наре-суши в Юго-Восточной Азии и их распространение на территории Японии и Китая.	2		
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века	Содержание учебного материала	2		
	1. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Индийское общество		2	
	3. Сущность буддизма		2	
	4. Японская цивилизация		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Работа с Интернет-ресурсами «Священная книга буддистов – Типитака». Сообщение (тема на выбор): 1. Индийская кухня: особенности, блюда, традиции. 2. История индийской кухни. 3. Национальные индийские блюда. 4. Ведическая и аюрведическая кухня. 5. Пищевые обряды и традиции в индуизме. 6. Рецепты Аюрведы и принципы аюрведической кухни.	1		
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	2		
	1. Возникновение ислама, сущность	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Особенности государственного и общественного строя		2	
	3. Арабская культура		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Работа с Интернет-ресурсами «Священная книга мусульман - Коран». Сообщение (тема на выбор): 1. Культура питания мусульман. 2. Правила приема пищи в исламе. 3. Пищевые запреты в исламе. 4. Праздничные блюда мусульман. 5. Традиционные мусульманские блюда.	1		
Тема 3.4. Византия	Содержание учебного материала	2		
	1. Византийское государство, церковь, общество	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Причины гибели Византии		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Доклад «Культурное наследие Византии».	2		
Тема 3.5. Западноевропейская цивилизация	Содержание учебного материала	2		
	1. Становление, переселение народов и его исторические результаты	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6
	2. Расцвет западноевропейской цивилизации		2	

	3. Духовный мир средневековья		2	M1 – M6 П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение феодальной лестницы) № 7: «Структура феодального общества»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работа (один вид работы, на выбор): Работа с исторической и контурной картами «Великое переселение народов». Сообщение (тема на выбор): 1. XII век – появление сыра Чеддер.	1		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		20		
Тема 4.1. Восточная Европа в древности	Содержание учебного материала	2		
	1. Восточная Европа: природная среда и человек	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Племена и народы Восточной Европы в древности		2	Л1– Л6
	3. Восточные славяне в VII-VIII		2	M1 – M6
	4. Формирование основ государственности восточных славян		2	П1 – П6
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала	2		
	1. Племенные союзы восточных славян	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Точки зрения на природу государственности на Руси		2	Л1– Л6
	3. Первые русские князья и их деятельность		2	M1 – M6 П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 8: «Деятельность первых русских князей»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Доклад «Вопрос о происхождении Древнерусского государства». Сообщение (тема на выбор): 1. Культура питания восточных славян. 2. Основные продукты питания восточных славян. 3. Режим питания восточных славян. 4. Духовный смысл трапезы у восточных славян. 5. Блины в культуре питания восточных славян. 6. Напитки в культуре питания восточных славян.	2		
Тема 4.3. Крещение Руси	Содержание учебного материала	2		
	1. Владимир Святой	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Взаимоотношения Руси и Византии		2	Л1– Л6
	3. Значение принятия христианства		2	M1 – M6
	4. Ярослав Мудрый «Русская правда»		2	П1 – П6
	5. Культура Древней Руси		2	
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 9: «Русская правда» Ярослава Мудрого и Поучение Владимира Мономаха.	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение): 1. Крещение Руси и его политические последствия. 2. Крещенская трапеза.	2		
Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины раздробленности	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9

раздробленности	2. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности		2	Л1 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	3. Значение раздробленности		2	
	Практическое занятие (работа с исторической и контурной картами) № 10: «Феодальная раздробленность Киевской Руси»	1		
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	2		
	1. Образование державы Чингисхана	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Нашествие Батые на Русь		2	
	3. Нашествие крестоносцев на Русь, Александр Невский		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Мини-эссе «Александр Невский - политический деятель и полководец» Сообщение (тема на выбор): 1. Культура питания монголо-татар.	2		
Тема 4.6. Объединение Руси	Содержание учебного материала	2		
	1. Русь и Золотая Орда в XIV веке	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Экономическое и политическое усиление Москвы		2	
	3. Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский		2	
	4. Обособление западных территорий Руси		2	
	Практическое занятие (составление таблицы) № 11: «Этапы объединения Руси»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «Дмитрий Донской - государственный деятель и полководец»	2		
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2		
	1. Реформы Избранной Рады, опричнина	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Внешняя политика Ивана Грозного		2	
	3. Поход Ермака		2	
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 12: «Россия в царствование Ивана Грозного»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (эссе): «Иван Грозный - человек и политический деятель» Сообщение (тема на выбор): 1. Любимые блюда Ивана Грозного. 2. Русская кухня допетровской старины. 3. Технология приготовления мяса на Руси: варка и запекание в русской печи. 4. Приготовление из мяса вторых блюд на Руси. 5. Приготовление гарниров на Руси. 6. Влияние татарской кухни при Иване Грозном на русскую кухню. 7. Повара Ивана Грозного. 8. Сибирская кухня.	2		
Тема 4.8. Смута в России начала XVII века	Содержание учебного материала	2		
	1. Предпосылки смуты в России	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1 – Л6
	2. Гражданская война, самозванцы		2	

	3. Начало правления Романовых		2	М1 – М6 П1 – П6
	Практическое задание (составление схемы) № 13: «Правление в период Смутного времени (начало XVII в.)»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с историческими источниками): «Смута в России начала XVII века» Сообщение (тема на выбор): 1. Влияние Смутного времени на русскую кухню. 2. Отличия кухни северной Руси от степной зоны. 3. Отличия народной кухни и кухни знати.	2		
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII века	Содержание учебного материала	2		
	1. Территория и население	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Политический строй России		2	Л1 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
Тема 4.12. Русская культура в XIII-XVII веках	Практическая работа (заполнение таблицы) № 14: «Народные движения «Бунташного века»	1		
	Содержание учебного материала	2		
	1. Литература, живопись, архитектура, публицистика, образование	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Быт и нравы, социальная роль женщины		2	Л1 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Заполнение таблицы «Русская культура в XIII-XVII вв.».	1		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		8		
Тема 5.1. Модернизация Западной Европы в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала	2		
	1. Многообразие цивилизаций, их сходства и различия	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Сущность модернизации		2	Л2, Л4 – Л6
	3. Понятие «Новое время»		2	М1 – М6 П1 – П6
Тема 5.2. Эпоха Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала	2		
	1. Социальный смысл феномена Возрождения	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Торжество индивидуальности и индивидуализма		2	Л2, Л4 – Л6
	3. Реформация		2	М1 – М6 П1 – П6
	Практическое задание (сравнительная таблица) № 15: «Эпоха Возрождения и Реформация»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Презентация «Культура эпохи Возрождения» (любой на выбор шедевр культуры и искусства). Сообщение (тема на выбор): 1. XV век – появление сыров Рокфор и Камамбер. 2. Появление в культуре питания человека пирогов, тостов и другой выпечки. 3. Изготовление вафель во Франции и Германии. 4. 1495 год – появление мармелада. 5. XVI век – первое упоминание о шоколаде.	2		

	6. XVI век – выращивание картофеля и помидор в Европе. 7.«Баварский райнгайтсгебот» герцога Баварии Вильгельма IV.			
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и предпосылки Великих географических открытий	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Великие географические открытия		2	
	3. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, влияние на Запад		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. Великие географические путешественники и их открытия. 2. Специи в культуре питания человека эпохи Великих географических открытий. 3. Способы консервации скоропортящихся продуктов питания в эпоху Великих географических открытий. 4. XVII век – создание технологии производства попкорна. 5. История приготовления картофеля по-французски. 6. XVIII век – приготовление изысканных сладостей (суфле, торты и др.) во Франции. 7. XVIII век – появление мороженого в Северной Америке.	1		
Тема 5.4. Век Просвещения	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие «Просвещение» и его содержание	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Технический прогресс и Великий промышленный переворот		2	
	3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		2	
Раздел 6. Россия в XVIII веке		12		
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	4		
	1. Предпосылки реформ Петра I	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Особенности модернизации в России		2	
	3. Северная война и ее итоги		2	
	4. Культурный переворот петровского времени		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 16: «Реформы Петра I»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, на выбор): 1. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков. 2. Кулинарная революция Петра I. 3. Появление картофеля в России при Петре I. 4. Реформы кухонной техники при Петре I: появление плит. 5. Появление блюд иностранной кухни при Петре I: филе, бифштексы, лангеты, шницели, котлеты, клопсы. 6. Изменение кухонной утвари при Петре I: кастрюля, шумовка, противень. 7. Употребление закусок при Петре I. 8. Появление разных видов супов при Петре I. 9. «Смешанная» система приготовления пищи при Петре I. 10. Меню царского стола при Петре I. 11. Гастрономические пристрастия императора Петра I.	3		

Тема 6.2. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины дворцовых переворотов	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна		2	
Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Содержание учебного материала	4		
	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Павел I		2	
	3. Внешняя политика		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 17: «Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».	2		
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Русская культура в середине XVIII в.	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Быт и нравы		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление презентации, тема на выбор): «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.». Сообщение (тема на выбор): 1. Любимые блюда Екатерины Великой. 2. Обеды Екатерины II. 3. Меню в эпоху Екатерины II.	3		
	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	4		
Тема 7.1. Индустриальное общество	Содержание учебного материала	2		
	1.Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в Европе	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в.		2	
	3. Становление гражданского общества		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Сообщения (темы на выбор): 1. Процесс становления гражданского общества. 2. XIX век – изобретение порошка для выпечки хот-догов, гамбургеров, маргарина, конфет в современном виде. 3. 1886 год – появление напитка Кока-Кола. 4. 1898 год – появление напитка Пепси-Кола.	2		
Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала	2		
	1. Научные открытия	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6
	2. Развитие образования		2	

	3. Художественные стили		2	М1 – М6 П1 – П6
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблицы): «Научные открытия эпохи нового времени»	2		
II семестр		106		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4		
Тема 8.1. Традиционные общества Востока	Содержание учебного материала	2		
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6
	2. Создание колониальных империй		2	М1 – М6 П1 – П6
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала	2		
	1. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6
	2. Османская империя, Япония, Китай		2	М1 – М6 П1 – П6
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор и анализ Интернет-ресурсов): «Взгляды и мнения по «Восточному вопросу»	2		
Раздел 9. Россия в XIX веке		18		
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	2		
	1. Территория и население империи	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Социальная структура		2	Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Сообщение «Повседневная жизнь населения России в XIX веке».	1		
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4		ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	1. Реформы Александра I и Николая I	3	2	
	2. М.М. Сперанский и Н.М.Карамзин			
	3. Движение декабристов			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 18: «Реформы в первой половине XIX в.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, на выбор): 1. Повседневная жизнь дворян и крестьян в России XIX века. 2. Ссылка декабристов в Сибирь. 3. Крестьянское питание в XIX веке. 4. Отличительные особенности питания крестьян и дворян.	2		
Тема 9.3. Внешняя политика	Содержание учебного материала	2		
	1. Отечественная война 1812 года		2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6
	2. Борьба с Османской империей	1	2	М1 – М6 П1 – П6

	Практическое занятие (составление хронологической таблицы) № 19: «Основные события Отечественной войны 1812 г.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «Великие полководцы и флотоводцы России XIX века»	2		
Тема 9.4. Культура России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Наука и образование, открытия и изобретения	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Литература, музыка, живопись, архитектура		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 20: «Русская культура в первой половине XIX века»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление презентации): «Художники: К.Брюллов, П.Федотов, А.Иванов»	1		
Тема 9.5. Россия во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	4		
	1. Александр II, отмена крепостного права, итоги реформ	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Общественные движения		2	
	3. Пореформенная Россия		2	
	Практическое занятие (изучение исторического документа) № 21: «Манифест 19 февраля 1861 г.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение): «Общественные движения во второй половине XIX в.»	2		
Тема 9.6. Россия в системе международных отношений	Содержание учебного материала	2		
	1. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 22: «Внешняя политика России во второй половине XIX века»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление конспекта): «Основные задачи внешней политики России во второй половине XIX в.»	1		
Тема 9.7. Культура второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Великие реформы и русская культура	1	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Рост национального самосознания народов империи		2	
	Практическое задание (заполнение таблицы) № 23: «Культура XIX в.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка презентации): «Золотой век русской литературы, музыкальная культура, живопись, архитектура, театр»	2		
Раздел 10. От Новой истории к новейшей		22		
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	4		
	1. Россия в системе международных отношений	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Начало борьбы за передел мира, образование двух блоков военно-политических блоков		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 24: «Русско-японская война 1904 – 1905 гг.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление опорного конспекта):	1		

	«Русско-японская война 1904 – 1905 гг.»			
Тема 10.2. Запад в начале XX века	Содержание учебного материала	2		ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	1. Западное общество в начале XX в.	1	2	
	2. Научно-технический прогресс на рубеже веков		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 25: «Научно-технический прогресс на рубеже веков»	1		
Тема 10.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	4		
	1. Социальный и демографический состав российского общества	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Российская правовая система		2	
	3. Государственное устройство		2	
	4. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.		2	
	Практическое занятие (составление опорного конспекта) № 26: «Первая русская революция 1905 – 1907 гг.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов, тема на выбор): 1. Начало формирования многопартийной системы в России в начале XX в. 2. Формирование парламентаризма в России в начале XX в. 3. Меню Николая II. 4. Общественное питание в России в конце XIX – начале XX века. 5. Рацион питания рабочих в России в начале XX века.	2		
Тема 10.4. Первая мировая война	Содержание учебного материала	4		
	1. Причины, характер, события	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Россия в первой мировой войне		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 27: «Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление опорного конспекта): «Военные кампании 1914 – 1918 гг.»	2		
Тема 10.5. Революции в России 1917 года	Содержание учебного материала	4		
	1. Причины и ход революции	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Двоевластие, кризисы Временного правительства		2	
	3. Приход к власти большевиков		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 28: «Ход революции 1917 г.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор Интернет-ресурсов): «Мнения историков по вопросу прихода к власти большевиков»	2		
Тема 10.6. Становление Советской власти и политика большевиков	Содержание учебного материала	4		
	1. Первые шаги Советской власти	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. «Военный коммунизм»		2	
	3. Гражданская война		2	
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 29: «Декреты Советской власти»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов на выбор): 1. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.	3		

	2. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков. 3. Гражданская война в нашем крае. 4. Становление советского общепита (1917 – 1921 гг.). 5. Питание в эпоху революции и гражданской войны.			
Раздел 11. Межвоенный период (1918 – 1939)		14		
Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	4		
	1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Запад в 30-е годы XX в.		2	
	3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 30: «Территориальные изменения после Первой мировой войны»	1		
Тема 11.2. Международные отношения в 20-30-е годы XX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Последствия мирового экономического кризиса	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Внешняя политика СССР		2	
	3. Пакт Молотова-Рибентропа		2	
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР	Содержание учебного материала	4		
	1. Новая экономическая политика	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Образование СССР		2	
	3. Культ личности Сталина		2	
	4. "Культурная революция"		2	
	Практическое занятие (заполнение сравнительной таблицы) № 31: «Политика «военного коммунизма и НЭП»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): «ГУЛАГ – символ произвола советской эпохи».	2		
	Сообщение (тема на выбор): 1. История советского общепита.			
Тема 11.4. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов	Содержание учебного материала	4		
	1. Индустриализация	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Коллективизация		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 32: «Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): «Коллективизация в Сибири».	2		
	Сообщение (темы на выбор): 1. 1924 год – изобретение способов заморозки продуктов и начало эры полуфабрикатов. 2. 1921 год – открытие первого фаст-фуда «Уайт Касл» в Канзасе (США). 3. 1940 год – появление сети ресторанов быстрого питания «МакДональдс».			
Раздел 12. Вторая мировая война		14		
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход,	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и ход	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9

значение	2. Антигитлеровская коалиция		2	Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
Тема 12.2. Начало Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4		
	1. Страна в конце 30-х г.	3	2	ОК 01-ОК 6
	2. Подготовка стран к войне		2	ОК 9
	3. Нападение Германии, план "Барбаросса"		2	Л1– Л6 М1 – М6
	4. Поражения и победы		2	П1 – П6
	Практическое занятие (работа с документами) № 33: «Директива № 21. План Барбаросса»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, тема на выбор): «Мнение историков о вступлении СССР во вторую мировую войну». Сообщение (тема на выбор): 1. Великая Отечественная война: питание население. 2. Питание в годы войны на фронте.	2		
Тема 12.3. Коренной перелом войны	Содержание учебного материала	4		
	1. Общество в годы войны, роль тыла	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Советская культура и идеология в годы войны		2	Л1– Л6 М1 – М6
	3. Сталинградская и Курская битвы		2	П1 – П6
	Практическое занятие (составление конспекта) № 34: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): 1. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 2. Сравнение питания советских и немецких солдат. 3. Блокадный хлеб. 4. Студень из столярного хлеба.	1		
Тема 12.4. Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала	4		
	1. Восстановление границы	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Освобождение Европы		2	Л1– Л6 М1 – М6
	3. Победа, итоги, уроки и цена победы		2	П1 – П6
	Практическое занятие (составление конспекта) № 35: «Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): 1. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия. 2. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы. 3. Питание в блокадном Ленинграде. 4. Полевая кухня времен Великой Отечественной войны.	2		
Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир		6		
Тема 13.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	4		
	1. Сверхдержавы: США и СССР, противоречия	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9
	2. Распад колониальной системы		2	Л2, Л 4 – Л6
	3. Европейская интеграция		2	М1 – М6
	4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки		2	П1 – П6

	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 36: «Причины и последствия «холодной войны»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ Интернет-ресурсов): «Холодная война в оценке российских историков»	2		
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2		
	1. Транспортная революция, энергетика, связь, космос	2	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Дегуманизация искусства		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ СМИ, тема на выбор) «Научно-технический прогресс и его последствия». Сообщение (тема на выбор): 1. 1990 год – появление генномодифицированных продуктов (ГМО). 2. 1990 год – появление в кулинарии «молекулярной кухни». 3. Введение модной тенденции на «молекулярную кухню» Николасом Курти – британским физиком-ядерщиком. 4. XXI век – изобретение принтера для еды.	2		
	Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы	16		
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала	4		
	1. Восстановление хозяйства	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Советское общество, национальная политика		2	
	3. Внешняя политика		2	
	Практическое занятие (заполнение хронологической таблицы) № 37: «Восстановление и развитие экономики в послевоенный период»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема выбор): 1. Военный ущерб, нанесенный экономике страны. 2. Питание население в СССР в послевоенный период.	1		
Тема 14.2. СССР в 1950-1960 гг.	Содержание учебного материала	4		
	1. Приход к власти Н.С.Хрущева	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Советский человек, культурная жизнь общества периода «Оттепели»		2	
	3. Экономические реформы, причины их неудач		2	
	4. Внешняя политика		2	
	Практическое занятие (составление опорного конспекта) № 38: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития. XX съезд КПСС СССР. 2. Питание население в СССР в 1950 - 1960-е годы.	1		
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	4		
	1. Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм»	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6
	2. Экономика СССР, попытки модернизации А.Н.Косыгина		2	
	3. Международное положение		2	

				П1 – П6
	Практическое занятие (работа с учебником) № 39: «СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор Интернет-ресурсов): «Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика» Сообщение (тема на выбор): 1. Питание население в СССР в «Эпоху застоя».	2		
Тема 14.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	4		
	1. Причины, метод, этапы, итоги перестройки	3	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Советская культура		2	
	3. СССР в системе международных отношений		2	
	Практическое занятие (работа с учебником) № 40: «СССР в период перестройки»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор СМИ): «Современные оценки перестройки в СССР» Сообщение (тема на выбор): 1. Питание население в СССР в период перестройки. 2. Дефицит продуктов питания. 3. История карточной системы в период перестройки в СССР.	1		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		12		
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	6		
	1. Становление новой российской государственно-правовой системы	5	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л1 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Экономика, переход к рыночным отношениям		2	
	Практическое занятие (составление схемы) № 41: «Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Эссе «Россия - суверенное, гражданское, демократическое, правовое государство?» Сообщение (тема на выбор): 1. Современная культура питания в России. 2. Особенности блюд национальной кухни России.	2		
Тема 15.2. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала	6		
	1. Информационная экономика	6	2	ОК 01-ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Страны "третьего мира"		2	
	3. Рецидивы "холодной войны"		2	
	4. Место России в международных отношениях		2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка	256		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171		
	Самостоятельная работа студента	85		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место студента – 15 шт.
2. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
3. Компьютерный стол.
4. Экран.
5. Доска.
6. Стенды.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Проектор.
3. Телевизор.
4. Акустическая система.
5. Видеооборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

2. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.

4. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 448 с.

Электронные издания:

1. Античное искусство. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ANTICA.LT/](http://www.antica.lt/)).
2. Антология Древнерусской литературы - историко-литературный сайт. – (Режим доступа: old-rus.narod.ru).
3. Археология. Ру. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ARCHAEOLGY.RU/](http://www.archaeology.ru/)).
4. Библиотека Мксима Мшкова. – (Ржим доступа: [HTTP://LIB.RU/HISTORY/](http://lib.ru/history/)).
5. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.VOSTLIT.INFO/COMMON/ABOUT.PHTML?ID=658](http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658)).
6. Всемирная история в лицах. – (Режим доступа: [HTTP://RULERS.NAROD.RU/](http://rulers.narod.ru/)).
7. Всемирная история. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/](http://www.world-history.ru/)).
8. Генеалогия русских князей, краткие биографии, хронологические таблицы, карты. – (Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/>).
9. Геродот. История (в 9 книгах). – (Режим доступа <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>).
10. Гесинхрония - атлас всемирной истории. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/)).
11. Династия Романовых. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
12. Древний мир. – (Режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>).
13. Древняя Русь – Россия. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
14. Заметки на полях. История России. – (Режим доступа: <http://his95.narod.ru/>).

15. Интернет-портал по истории и генеалогии. – (Режим доступа: <http://www.family-history.ru/>).
16. Инфофорум. Полезные ссылки. – (Режим доступа: <http://www.booksite.ru/links/nauka/istoria.htm>).
17. Историческая литература. – (Режим доступа: <http://www.netbook.perm.ru/history.html>).
18. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – (Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
19. Исторические источники на русском языке в Интернете. – (Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
20. История в историях. – (Режим доступа: <http://wordweb.ru/>).
21. История ветеринарии. – (Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/441/15475.php>).
22. История Древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
23. История древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
24. История изобразительного искусства. – (Режим доступа: <http://www.arthistory.ru/>).
25. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. – (Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru>)
26. История. России. Мультимедиа-учебник. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/>).
27. История. Ру. – (Режим доступа: <HTTP://WWW.ISTORYA.RU/>).
28. История: статьи, загадки истории, даты и события, карты, исторические личности, археология, историки. – (Режим доступа: <http://history.rin.ru/>).
29. Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://historic.ru/>).
30. Коллекция. Исторические документы. – (Режим доступа: <HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/>).
31. Краткий очерк истории автоматизации. – Режим доступа: <https://megapredmet.ru/1-67073.html>
32. Лабиринт времен: исторический веб-альманах. – (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
33. Материалы к уроку. Сайт «Я иду на урок истории». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>).
34. Материалы русской истории. – (Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>).
35. Мир истории: статьи по истории. – (Режим доступа: <http://www.historia.ru/>).
36. Мультимедиа-учебник по истории России. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>).
37. Научные статьи по истории России и зарубежных стран в электронном виде. – (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
38. Новые книги по истории. Разделы библиотеки по истории. Всемирная история. – (Режим доступа: <http://historik.ru/>).
39. Новый Геродот. Общеисторический форум. – (Режим доступа: <HTTP://GERODOT.RU/>
40. Образовательные ресурсы Интернета - История: учебники, пособия, литература. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>).
41. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8).
42. Портал «Археология России». – (Режим доступа: <http://www.archeologia.ru>).
43. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. – (Режим доступа: <http://www.pish.ru>)

44. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал.- (Режим доступа: <http://www.pish.ru>).
45. Проект «Хронос» - всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: hrono.vgd.ru).
46. Путеводитель по египтологическим ресурсам в интернете «SISYPHOS». – (Режим доступа: [HTTP://VIFA.UB.UNI-HEIDELBERG.DE/SISYPHOS/SERVLET/DE.IZSOZ.DBCLEAR.QUERY.BROWSE.BROWSEFACE/TTE/DOMAIN=EGYPT/LANG=DE/STOCK=EGYPT,EGYPTJOURNAL?SUBJECTEGYPTOLOGY](http://VIFA.UB.UNI-HEIDELBERG.DE/SISYPHOS/SERVLET/DE.IZSOZ.DBCLEAR.QUERY.BROWSE.BROWSEFACE/TTE/DOMAIN=EGYPT/LANG=DE/STOCK=EGYPT,EGYPTJOURNAL?SUBJECTEGYPTOLOGY)).
47. Рефераты по истории. – (Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>).
48. Российская империя: альбомы, карты, открытки, знаки различия военнослужащих, исторический архив, православный календарь, хронология событий. – (Режим доступа: <http://www.rusempire.ru/>).
49. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).
50. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).
51. Россия Великая. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).
52. Россия Великая. Собрание познавательных статей об истории. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).
53. Рубрикон. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835](http://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835)).
54. Сайт Евдокимова Евгения «История великой Руси». – (Режим доступа: <http://clarino2.narod.ru/>).
55. Сайт Егорова К. Образование Киевской Руси - авторская версия. Несколько глав по теме Происхождение и Расселение Славян. Карты. – (Режим доступа: oldru.narod.ru).
56. Сайт учителя истории и обществознания. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: http://gomari.ucoz.ru/load/poleznye_ssyilki_po_istorii/1-1-0-6).
57. Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст: электронный - 1 экз.
58. Семин, В.П. История России: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913> — Текст: электронный - 1 экз.
59. Сервер восточноевропейской археологии. – Режим доступа: [HTTP://ARCHAEOLOGY.KIEV.UA/](http://ARCHAEOLOGY.KIEV.UA/)).
60. Статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>).
61. Тоже город. – (Режим доступа: <http://tgorod.ru>).
62. Тюркско-татарский мир: история татар с древнейших времен в 7 томах. – (Режим доступа: <http://www.tataroved.ru/publication/histat>).
63. Утерянная Империя. – (Режим доступа: http://lost-empire.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=9).
64. Хронос. - (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
65. Хронос. Всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>).
66. Хронос. Всемирная история в Интернете: исторические источники, генеалогические таблицы, этнонимы, религии мира, статьи, карты. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
67. Хронос. Хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
68. Электронная газета «История». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>).

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с.
2. Артемов В.В. История для проф. и спец-тей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.
4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.
5. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 360 с.
6. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2012. – 448 с.
7. Бабаев Г.А. История России. Конспект лекций / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.
8. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 176 с.
9. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России: конец XVII – XIX в.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А. Н. Сахарова – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2003. – 304 с.
10. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн / сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 70 с.
11. Гуц А.К. Многовариантная история России. – М.: ООО «Изд-во АСТ»; СПб.: ООО «Изд-во ПОЛИГОТ», 2001. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.

Критерии оценивания компетенций:

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании курса обучения проводится дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Место истории в жизни человека и общества	
Знания: Актуализация знаний о предмете истории.	- устный опрос, - практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
Умения: Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Знания:	

Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Обоснование закономерности появления государства. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.	
Умения: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Знания: Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. Умения: Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Объяснение и применение в историческом контексте понятий: полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».	
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Знания: Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Византийская империя. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий).	

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Умения: Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».	
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Знания: Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.	

Указание причин княжеских усобиц. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.	
Умения: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Составление характеристики Александра Невского. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Знания: Умения: Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.	

Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Знания: Объяснение причин и сущности модернизации. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.	

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией Систематизация материала по истории Французской революции. Умения: Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Составление характеристик деятелей Просвещения Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Знания: Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Умения: Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;	

2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева Характеристика личности и царствования Екатерины II. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.	
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Знания: Промышленный переворот и его последствия. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	
Умения: Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.	
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Знания: Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
Умения: Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Знания: Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. Умения: Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
--	---

Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.	
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Знания: Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?» Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий. Умения: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905- 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.	
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Знания: Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е годы. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Характеристика достижений советской науки и культуры. Умения: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 - 1930-х годов Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.	
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Знания: Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Умения: Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Знания: Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная

Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры. Умения: Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
---	---

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).	
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 - 1991 ГОДЫ	
Знания: Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. Умения: Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Знания: Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа

Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире.	
Умения: Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету.

Контрольные работы

**Контрольная работа № 1 по разделам 1-3.
Цивилизации Запада и Востока**

I вариант

1. Первобытное общество

1. На каком материке учёные нашли останки и следы жизни древнейшего человека на Земле?

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Африка
4. Южная Америка

2. По предположениям учёных, древнейшие люди появились

1. более 2 млн лет назад
2. 1,5 млн лет назад
3. 1 млн лет назад
4. 500 тыс. лет назад

3. Наука, изучающая прошлое человечества по находкам, обнаруженным в результате раскопок, называется

1. география
2. зоология
3. астрономия
4. археология

4. Главным отличием древнейшего человека от животных было

1. умение жить сплочённо, коллективно
2. умение изготавливать орудия труда
3. умение добывать пропитание с помощью собирательства
4. умение охотиться на диких животных

5. Какое из перечисленных достижений первобытных людей относится ко времени появления человека разумного?

1. охота с копьём на диких зверей
2. овладение огнём
3. использование пещер для жизни
4. возникновение художественного творчества — первобытной живописи

2. Древний Египет

1. Какой материал для письма использовали в Древнем Египте?

1. кору финиковых пальм
2. кору акации
3. стебли лотоса
4. тростник папирус

2. Древняя столица Египта называлась

1. Библ
2. Мегиддо
3. Мемфис

4. Асуан

3. Расположите этих людей в порядке их положения в древнеегипетском обществе (от наиболее высшего к низшему). Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

1. ремесленники
2. фараон
3. земледельцы
4. писцы
5. воины
6. вельможи

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4. Правителя Древнего Египта называли

1. фараон
2. вождь
3. старейшина
4. идол

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | | |
|------------|--|
| А) рельеф | 1. особый предмет для защиты от злых духов |
| Б) шадуф | 2. выпуклое изображение на твёрдой поверхности |
| В) амулет | 3. красочное настенное изображение |
| Г) роспись | 4. приспособление для полива полей |

А	Б	В	Г

3. Западная Азия в древности

1. Государства в Древнем Двуречье возникли

1. более 6 тыс. лет назад
2. более 5 тыс. лет назад
3. более 3 тыс. лет назад
4. более 2 тыс. лет назад

2. Шумеры — это

1. жрецы в городе Ур
2. писцы в Двуречье
3. народ, создавший первые государства в Двуречье
4. чужеземцы, закупавшие товары в Двуречье

3. Заполните пропуск в таблице.

Древнее Двуречье	
Древний Египет	Иероглифы. Папирус

4. Почему жрецы в Двуречье наблюдали за небесными светилами?

5. Какие группы населения Вавилонии упоминаются в законах Хаммурапи? В чём различие между ними?

4. Индия и Китай в древности

1. Что из перечисленного произошло во времена правления Цинь Шихуана (четыре ответа)? объединение страны

1. присоединение побережья Южно-Китайского моря в результате военных действий
2. собирание книг китайского мудреца Конфуция

3. разгром китайских войск гуннами
4. победа в войне с гуннами
5. провозглашение города Цзи (Пекина) столицей государства 36
6. начало строительства Великой Китайской стены
7. особое почитание учёных — последователей Конфуция

2. Какую из перечисленных стран её жители называли Поднебесной?

1. Индию
2. Персию
3. Китай
4. Египет

3. Какие из перечисленных сельскохозяйственных культур выращивали в Древней Индии (пять ответов)?

1. кукуруза
2. подсолнечник
3. рис
4. пшеница
5. картофель
6. ячмень
7. гречиха
8. сахарный тростник
9. просо
10. хлопчатник

4. Перечислите (в порядке от высшей к низшей) касты древнеиндийского общества.

5. Кто в Древней Индии должен был оповещать о своём приближении стуком колотушки? Почему остальные люди старались избегать эту группу населения?

5. Античные цивилизации

1. Какое из перечисленных достижений древних критян и жителей Древнейшей Греции было новшеством по сравнению со временем первобытности?

1. гончарное дело
2. письменность
3. земледелие
4. обработка металлов

2. Где возникли первые государства на территории Европы?

3. Какие из перечисленных древнейших городов были расположены на: а) Балканском полуострове; б) полуострове Малая Азия; в) острове Крит? Запишите в таблицу номера выбранных ответов.

1. Фивы
2. Кносс
3. Афины
4. Пилос
5. Троя
6. Микены
7. Тиринф

ОТВЕТ:

На Балканском полуострове располагались:	на полуострове Малая Азия располагались:	на острове Крит располагались:

4. Где расположена Италия?

- а) на Пиренейском полуострове

- б) на Апеннинском полуострове
- в) на Балканском полуострове
- г) на Крымском полуострове

5. Укажите, какая форма правления была установлена в Риме после изгнания последнего царя:

- а) демократия, б) олигархия, в) аристократия, г) республика

II вариант

1. Первобытное общество

1. Главное отличие древнейших людей от животных состояло:

- 1. в различном внешнем облике
- 2. в умении общаться при помощи звуков
- 3. в умении изготавливать орудия труда
- 4. в умении сооружать простейшие укрытия от непогоды

2. Человек разумный появился:

- 1. 100 тыс. лет назад
- 2. 60 тыс. лет назад
- 3. 40 тыс. лет назад
- 4. 25 тыс. лет назад

3. Как называется и в какой стране находится пещера, где впервые были обнаружены рисунки первобытного человека?

- 1. Капова пещера (Россия)
- 2. Альтамира (Испания)
- 3. Ляско (Франция)
- 4. Монтеспан (Франция)

4. Что из перечисленного не характеризует родовую общину?

- 1. все члены общины — сородичи
- 2. общие жилище и очаг
- 3. коллективные собирательство, охота, рыболовство
- 4. у каждого сородича — свой запас пищи

5. Что из перечисленного свидетельствовало о возникновении у первобытных людей религиозных верований?

- 1. изготовление орудий труда
- 2. изображение животных на стенах пещер с целью проведения колдовских обрядов
- 3. добывание огня
- 4. совместная трапеза у общего очага

2. Древний Египет

1. Часть реки Нил перед впадением в Средиземное море называется:

- 1. оазис
- 2. долина папируса
- 3. долина лотоса
- 4. дельта

2. Древние египтяне называли свою страну «Кемет» — «Чёрная». Такое название произошло

- 1. от камня чёрного цвета, добываемого в Древнем Египте
- 2. от чёрной плодородной земли в долине Нила
- 3. от цвета короны правителя Древнего Египта
- 4. от воды чёрного цвета во время разлива Нила

3. Кто мог оставить о себе надпись на стене гробницы о том, что ему было позволено «поцеловать не землю перед царским престолом, а ногу царя»?

- 1. ткач, изготавливавший ткани для одежд фараона

2. столяр, изготавливавший мебель для царского дворца
3. вельможа, выполнивший важное поручение фараона
4. стражник, несущий службу у ворот царского дворца

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | | |
|------------|---|
| А) храм | 1. служитель богов |
| Б) обелиск | 2. высокий остроконечный каменный столб |
| В) жрец | 3. скульптура с телом льва и головой человека |
| Г) сфинкс | 4. жилище богов |

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | | |
|----------|--|
| А) обмен | 1. часть урожая или приплода скота, идущая на содержание царя, вельмож, войска |
| Б) писец | 2. хранилище ценностей государства |
| В) налог | 3. сборщик налогов |
| Г) казна | 4. самый простой вид торговли |

А	Б	В	Г

3. Западная Азия в древности

1. Более 5 тыс. лет назад в Древнем Двуречье

1. появились два государства с центрами в Уре и Уруке
2. сложилось единое государство
3. возникло множество государств
4. существовали только небольшие посёлки шумеров

2. Укажите основной строительный материал в Древнем Двуречье.

1. папирус
2. камень
3. глиняные кирпичи
4. дерево

3. «Человеком» в законах Хаммурапи называли

1. царского раба
2. храмового раба
3. чужеземного торговца
4. свободного вавилонянина

4. Почему школы в Двуречье называли «домами табличек»?

5. По законам Хаммурапи за злое колдовство полагалась смертная казнь. Подумайте, какое наказание получил бы вавилонянин, ложно обвинивший своего соседа в колдовстве и уличённый в этом. Что считалось справедливым?

4. Индия и Китай в древности

1. Какой из этих правителей объединил под своей властью Китай?

1. Ашока
2. Цинь Шихуан
3. Ашшурбанапал
4. Хаммурапи

2. Древнекитайская книга представляла собой

1. глиняную табличку
2. связку бамбука
3. полоски из листьев пальмы
4. свиток папируса

3. Какие из перечисленных животных были домашними в Древней Индии (три ответа)?

1. корова
2. верблюд
3. коза
4. лев
5. слон
6. змея

4. Одним из самых могущественных богов древних индийцев был Индра — бог грозы, молнии, покровитель царской власти. В одном из древнеиндийских мифов рассказывается об освобождении Индрой священных коров, похищенных злым демоном. Как можно объяснить происхождение этого мифа?

5. Какая религия отрицала деление общества на неравноправные группы? Кто был её основателем? Когда она появилась?

5. Античные цивилизации

1. По мнению учёных, поэмы «Илиада» и «Одиссея» были созданы

1. в X (10-м) веке до н. э.
2. в IX (9-м) веке до н. э.
3. в VIII (8-м) веке до н. э.
4. в VII (7-м) веке до н. э.

2. Какие виды исторических источников дошли до наших дней из времён Древнего Крита?

3. Какие из перечисленных имён и названий связаны с мифом о Тесее и Минотавре, а какие — с мифом о начале Троянской войны? Запишите в таблицу номера выбранных ответов.

1. Гера
2. Спарта
3. Лабиринт
4. Елена
5. Малая Азия
6. Ариадна
7. Эгей
8. Афина
9. Крит
10. Менелай
11. Парис
12. Дедал
13. Афродита

С мифом о Тесее и Минотавре связаны:	С мифом о начале Троянской войны связаны:

4. Какой из перечисленных языков был языком древних римлян ?

а) этрусский б) санскрит в) греческий г) латынь.

5. Укажите наиболее популярное развлечение римлян:

а) Олимпийские игры б) театральные представления в) гладиаторские бои.

**Контрольная работа № 2 по теме
«Образование древнерусского государства»**

1. Соотнесите дату и историческое событие.

862 г.	Правление княгини Ольги
862 – 879 гг.	Крещение князя Владимира
864 – 882 гг.	Правление князя Ярополка
879 – 912 гг.	Правление регента Олега Вещего
912 – 945 гг.	Правление конунгов Аскольда и Дира в Киеве
945 – 957 гг.	Правление князя Владимира
957 – 972 гг.	Призвание варяжских конунгов Рюрика, Синеуса и Трувора на Русь Гостомыслом.
972 – 980 гг.	Правление конунга Рюрика в Новгороде
980 – 1015 гг.	Правление князя Святослава
Около 988 г.	Правление князя Игоря

2. Выберите правильный ответ.

1. Кого из князей называли «вещий»?

☐ Игорь ☐ Святослав ☐ Олег

2. Какой князь произнёс слова: «Хочу идти на вас»?

☐ Владимир ☐ Ярослав ☐ Святослав

3. К какому правителю относятся слова: «К книгам прилежал, читая их ночью и днём»?

☐ Святослав ☐ Ярослав ☐ Владимир

3. Соотнесите понятие и определение.

1	Смерды	1	категория зависимого населения на Руси. В Древнерусском государстве свободные смерды, заключившие с феодалом особый договор (ряд), становились рядовичами, которые делились на вдачей и закупов.
2	Закупы	2	раб, захваченный в результате похода на соседние племена, общины и государства.
3	Холопы	3	категория населения по «Русской правде», крестьянин на Руси IX—XIV веков, земледелец.
4	Челядин	4	раб из местного населения.

4. Работа с исторической картой.

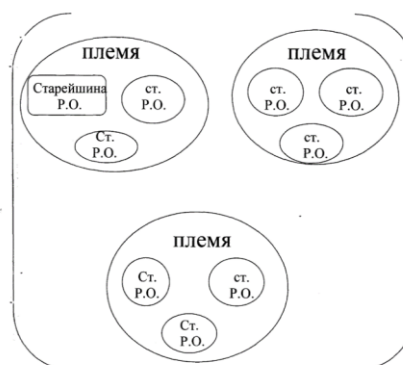


1. Напишите, как называется отмеченный на карте путь.
2. Напиши имя князя, который установил контроль над этим торговым путем.
3. Напиши цифру, обозначающую город, который на Руси называли Царьград.
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Этот торговый путь был одним из важнейших в Европе в этот период.
 - 2) Основным торговым партнером Руси в этот период была Византия.
 - 3) Русские князья начали совершать военные походы на Византию в начале X века.
 - 4) Основными союзниками русских князей в конце IX - начале X века были печенеги.
 - 5) Основными предметами экспорта были благовония и фрукты.
 - 6) Население Древней Руси платило дань великому князю.

5. Работа со схемой.

Ячейкой общества у славян был род или родовая община. Что такое родовая община?

ПЛЕМЕННОЙ СОЮЗ.



Родовая
община

Контрольная работа № 3 по разделу 4.

История России с древнейших времен до конца XVII века

1. Отметьте изображение мотыги - орудия труда у славян.

А)	Б)	В)	Г)

2. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, связанные с хозяйственной деятельностью восточных славян.

еедмизлеле, сеподка, пшная, апр, лора, озпол, ранакльни, лупг, емелх, оатвл, хасо, шеницпа, менячь, порос, релопег, тохоа, ничебортство, пинушна.

3. Соотнесите элементы двух множеств: название восточнославянского племени и название города, который находился на его территории. Укажите правильный ответ.

- А) АЗБ2В1Г4
- Б) А1Б2В4Г2
- В) А2Б4В2Г1
- Г) АЗБ2В4Г1

- | | |
|-------------|-------------|
| А) поляне | 1) Полоцк |
| Б) северяне | 2) Чернигов |
| В) радимичи | 3) Киев |
| Г) кричиви | 4) Любеч |

4. Укажите автора картины «Песнь о вещем Олеге».

- А) В. Васнецов;
- Б) И. Левитан;
- В) И. Билибин;
- Г) И. Айвазовский.



5. На Руси славяне пели веснянки:

*Благослови, мати,
Ой мати Лада, мати!
Весну закликай...*

Кем была Лада в славянской мифологии?

- А) Богиня справедливости;
- Б) Богиня песни и танца;
- В) Богиня любви и красоты;
- Г) Богиня судьбы.

6. Отметьте неверное утверждение

- А) В 882 г. Киев был объявлен матерью городов русских.
- Б) Вещий Олег правил 33 года.
- В) Город Киев был основан тремя братьями Кием, Щуром и Хоревом.
- Г) В 1862 г. в Новгороде торжественно отмечали тысячелетие Руси.

7. Где в сентябре 2015 года открыли памятник Рюрику и Олегу?

- А) в Старой Ладоге;
- Б) в Великом Новгороде;
- В) в Киеве;
- Г) в Полоцке.

8. Прочитайте отрывок из стихотворения и отметьте, о ком речь:

*Выходцами из Солуни Русь была
восхвалена
Почитали, как родную, излагая
письмена,
Прародители Софии воцарились на
Земле
И от мая к маю славим ваши имена
езде.*

- А) Об Игоре и Ольге;
- Б) О Петре и Февронии;
- В) О Кирилле и Мефодие;
- Г) О Борисе и Глебе.

9. Этот древнерусский князь присоединил к Руси последний восточнославянский союз племен – вятичей, уничтожил как самостоятельное государство Хазарский каганат и заявлял своей матери и боярам: «Не любо мне в Киеве, хочу жить ... на Дунае».

- А) Рюрик
- Б) Олег
- В) Игорь
- Г) Святослав



10. На миниатюре из древнерусской летописи изображена религиозная реформа, которую князь Владимир провел в 980 г. На высоком холме были поставлены шесть идолов, над которыми возвышался один – с серебряной бородой и золотыми усами. Какое славянское божество он представлял?



- А) Перуна
- Б) Велеса
- В) Сварога
- Г) Ярилу

11. Как звали братьев, убийство которых в городе Киеве князем Олегом изображено на исторической картине?

- А) Борис и Глеб
- Б) Владимир и Ярополк
- В) Аскольд и Дир
- Г) Ярослав и Святополк



12. Шапка Мономаха — один из символов самодержавия в России оторочена мехом соболя. Укажите изображение этого зверька.

А)	Б)	В)	Г)

13. Расставьте исторические события в правильной хронологической последовательности.

- А) 2-3-4-1
- Б) 2-3-1-4
- В) 1-3-4-2
- Г) 4-3-2-1

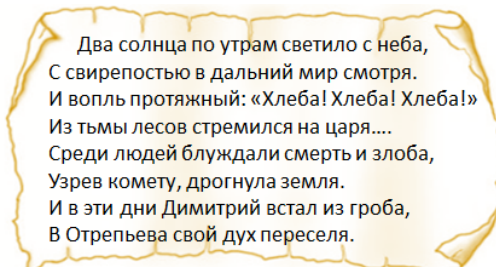
- 1) Подавление Соловецкого восстания
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) Восстание под руководством Степана Разина

14. Минин и Пожарский возглавили второе ополчение и создали новый временный орган. Укажите его название.

- А) «Совет Всея Руси»;
- Б) «Русь-матушка»;
- В) «Смутное время»;
- Г) «Совет народа».

15. Какой период в истории России описывает Константин Бальмонт?

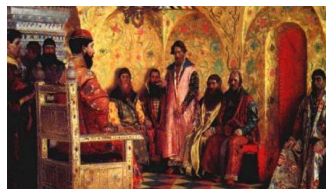
- А) петровская эпоха
- Б) Смутное время
- В) эпоха дворцовых переворотов
- Г) опричина



16. На Земском соборе 1613 г. на престол был избран новый царь, который положил начало новой династии. Укажите, какой династии.

- А) Династии Рюриковичей;
- Б) Династии Мамонтовых;
- В) Династии Романовых;
- Г) Династии Годуновых.

17. На представленной картине художника А. Рябушкина отражена работа органа государственной власти в России. Как он называется?



- А) Земский собор
- Б) Поместный приказ
- В) Боярская дума
- Г) Приказ тайных дел

18. Вставьте необходимое:

_____ - свод законов Русского царства, принятый Земским собором в 1649 году и регулирующий самые разнообразные сферы жизни.

- А) Статут;
- Б) Судебник;
- В) Русская правда;
- Г) Соборное уложение.



19. Выберите историческую личность, которой посвятили свои произведения А.С. Пушкин и М.П. Мусоргский.

- А) Борис Годунов;
- Б) Евгений Онегин;
- В) Вещий Олег;
- Г) Владимир Красно Солнышко.

20. Соотнесите элементы двух множеств: приказ и его назначение. Укажите правильный ответ.

А) Разрядный	1) сохранность драгоценностей и вещей царской семьи
Б) Поместный	2) обеспечение быстрой и надёжной почтовой связи
В) Ямской	3) земельные пожалования и сбор налогов с поместий и вотчин
Г) Казённый	4) распределение дворян и бояр на царскую службу

- А) А4Б2В3Г1
- Б) А1Б2В4Г2
- В) А4Б3В2Г1
- Г) А3Б2В4Г1

Контрольная работа № 4 по разделу 5.

Истоки индустриальной цивилизации в странах Западной Европы в XVI – XVIII веках

1. В средневековье общество, которое делилось на сословия, сравнивали с человеческим телом. Укажите, какому сословию соответствовали ноги.

- А) «поющие»;
- Б) «молящиеся»;
- В) «воюющие»;
- Г) «работающие».

2. Кто из мореплавателей совершал свои открытия, используя легендарные корабли «Нинья», «Пинта», «Санта-Мария»?

- А) Христофор Колумб;
- Б) Фернан Магеллан;
- В) Васко да Гама;
- Г) Генрих Мореплаватель.

3. Подберите синоним к понятию «Инквизиция».

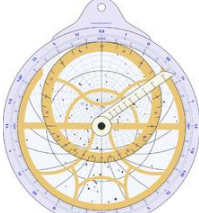
- А) Повиновение;
- Б) Грамота;
- В) Издевательство;
- Г) Разрешение.

4. Какому популярному герою средневековых английских народных баллад установлен памятник в Ноттингеме?

- А) Робин Гуду;
Б) Роланду;
В) Ромео;
Г) Беовульф.



5. Укажите изображение портулана (портолана).

А)	Б)	В)	Г)
			

6. Кто такие конкистадоры?

- А) Завоеватели новых земель;
Б) Люди, которые положили начало чему-нибудь новому в области науки, культуры;
В) Грабители;
Г) Люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

7. В годы Великой французской революции простолюдинов называли санкюлоты от выражения «sans culotte». Что обозначает слово «кюлоты»?

- А) Нижняя рубаша;
Б) Штаны чуть ниже колен;
В) Туника;
Г) Берет.

8. Какой город считался центром мира в христианской картине мира?

- А) Рим
Б) Иерусалим
В) Константинополь
Г) Вифлием

9. Какая из перечисленных ценностей не является характерной для цивилизации Запада?

- Д) свобода граждан и гражданское равенство
Е) участие граждан в делах государства
Ж) господство частной собственности
З) полное подчинение подданных сильному государству

10. Какое историческое событие связывает между собой представленные на портретах исторические личности?

- Д) Возрождение
Е) эпоха Великих географических открытий
Ж) Реформация
З) революция в Нидерландах



11. В 1521 году Мартин Лютер предстал перед немецкими князьями после отлучения его церкви Папой римским. Он объяснил свои взгляды, но не захотел отречься от них: «Ибо несправедно делать что-либо против совести, на том стою и не могу иначе, помоги мне Бог!». В каком городе происходили описанные события?

- А) Реймс
- Б) Женева
- В) Рим
- Г) Вормс

12. 12 октября 1492 года экспедиция под руководством Христофора Колумба открыла один из Карибских островов. Местные жители называли его Гуанахани. Испанцы же назвали его в честь католического святого, день памяти которого отмечался в это день. Как зовут этого святого?

- А) Себастьян
- Б) Сальвадор
- В) Франциск
- Г) Валентин

13. В эпоху Нового времени в Западной Европе зарождается новый слой общества, название которого с латыни переводится как «неимущие». Кто это?

- А) пролетарии
- Б) буржуазия
- В) интеллигенция
- Г) феодалы

14. В XIV в. в сочинениях великого итальянского поэта-гуманиста Франческо Петрарки появилось понятие Ринашименто (по фр. «Ренессанс»). Что означает это понятие?



15. Началом реформации считались события 1517 г., когда доктор богословия Мартин Лютер (1483 – 1546) выступил со своими 95 тезисами против продажи индульгенций. Объясните, что такое реформация?



16. Объясните, что такое индульгенция?

17. Укажите, кто из персоналий эпохи Возрождения является лишним в ряду:

Ф. Петрарка (1304 – 1374), Дж. Боккаччо (1313 – 1375), Рафаэль Санти (1483 – 1520), Леонардо да Винчи (1452 – 1519), Микеланджело Буонарроти (1475 – 1564), Лоренцо Вала (1407 – 1457), Л. Альберти (1404 – 1472), Ульрих Цвингли (1484 – 1531), У. Шекспир (1564 – 1616).

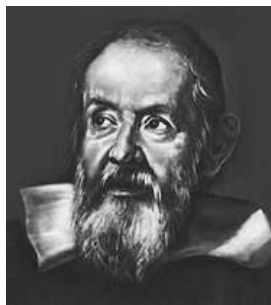
18. Укажите, кто из персоналий эпохи Реформации является лишним в ряду:

Лоренцо Вала (1407 – 1457), Мартин Лютер (1483 – 1546), Жан Кальвин (1509 – 1564), Томас Мюнцер (1490 – 1525), Ульрих Цвингли (1484 – 1531).

19. Соотнесите имена ученых эпохи нового времени с их портретами.



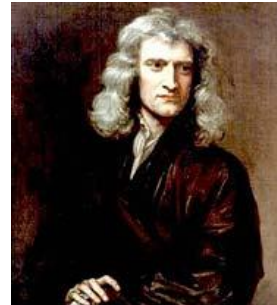
1



2



3



4

- А) Галилео Галилей.
- Б) Исаак Ньютон.
- В) Уильям Гарвей.
- Г) Николай Коперник.

20. Где произошла первая в мире буржуазная революция?

- А) Англия;
- Б) Франция;
- В) США;
- Г) Голландия.

Контрольная работа № 5 по разделу 6.

Россия в XVIII веке

1. Ответьте на теоретические вопросы.

1. Перечислите реформы Петра I.
2. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины II.
3. Что изменилось в положении правящего сословия при Павле I?

2. Ответьте на вопросы теста, выбрав один или несколько вариантов ответа.

1.	Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?
	1. Хованщина 2. Смута 3. Опричнина 4. Бироновщина
2.	Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?
	1. Прекращение деятельности земских соборов 2. Создание прокуратуры 3. Ликвидация патриаршества в России 4. Изменение традиционной системы престолонаследия
3.	Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов?
	1. 1720, 1727 2. 1725, 1740 3. 1796, 1825 4. 1645, 1676
4.	Правление, какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?
	1. Петр III 2. Екатерина II 3. Елизавета Петровна 4. Екатерина I
5.	Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
	1. указ о единонаследии; 2. Табель о рангах; 3. Манифест о вольности дворянской; 4. Жалованная грамота дворянству.
6.	Присоединение Крыма к России произошло в:
	1. 1775г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1791г.
7.	Черноморским флотом в ходе русско-турецкой войны 1787-1891гг. командовал:
	1. С.Ф.Апраксин 2. Г.А.Спиридов 3. А.Г.Орлов 4. Ф.Ф.Ушаков
8.	Создателем первого русского профессионального театра был
	1. Д.И. Фонвизин

	2. Ф.П. Шубин 3. Ф.Г. Волков 4. В.И. Баженов
9.	Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
	1. Императрица Екатерина II 2. Е.Р. Воронцова-Дашкова 3. М.В. Ломоносов 4. Г.А. Потемкин
10.	Московский университет был основан в:
	1. 1755г. 2. 1687г. 3. 1725г. 4. 1762 г.

3. Дайте определения терминам:

1. Дворцовые перевороты	
2. Гвардия	
3. Фаворит	
4. Привилегия	
5. Кондиция	
6. Регент	

4. Соотнесите событие и его дату.

1.	1768-1774 гг	1.	Взятие Измаила
2.	Июль 1770 г.	2.	Первая русско-турецкая война
3.	5 июля 1770 г.	3.	Битва у реки Ларги
4.	1787-1791 гг.	4.	Чесменское морское сражение
5.	1783 г.	5.	Вторая русско-турецкая война
6.	1790 г.	6.	Присоединение Крымского ханства к России

5. Соотнесите имена и даты правления.

	Годы		Правитель
1	1725-1727	1	Иван VI Антонович
2	1727-1730	2	Петр III
3	1730-1740	3	Анна Иоанновна
4	1740-1741	4	Елизавета Петровна
5	1741-1761	5	Екатерина I
6	1761-1762	6	Петр II

6. Подпишите портреты императоров и императриц России в XVIII веке.



Контрольная работа № 6 по разделам 7-9.
Россия в XIX веке

1. Назовите термин по определению.

Определение	Термин
1. Неофициальный совещательный орган при Александре I, созданный в 1801 г. для подготовки государственных реформ.	
2. Государственное устройство, при котором абсолютная власть монарха ограничена системой выборных представительных учреждений.	
3. Охранительная политика периода царствования Николая I. Основа теории – триединная формула: православие, самодержавие, народность.	
4. Поздний классицизм, стиль в архитектуре, призванный выразить идею величия государственной власти.	
5. Союз, заключенный 26 сентября 1815 г. Россией, Пруссией и Австрией в Париже после падения империи Наполеона. члены союза провозгласили единение христианских монархов и их подданных, признавали существующие европейские монархии незыблемыми.	

2. Дайте определения терминам:

1. Промышленный переворот
2. Декабристы
3. Цензура
4. Социализм
5. Академизм

3. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

4. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая» ... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним не являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершиться на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора...Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

1.	М.А. Бакунин	1.	
2.	П.Л. Лавров	2.	
3.	П.Н. Ткачев	3.	

5. Прочитайте отрывки из стихотворений. О каком периоде в истории идет речь в стихотворениях? Назовите исторический период и дату начала этого периода.

*Готов ли? Ну! Теперь смотри!
И вот теперь со всех сторон
Ступай по городам и селам
И о грядущем говори
Животрепещущим глаголом.*

*Идут на бой борцы иные...
Идут в измученный народ,
Идут в голодные селенья;
Всех русский голос их зовет
В бой за народное спасенье.*

(Н. Огарев)

(П. Лавров)

Период истории

Дата

6. Найдите соответствие личности – заслугам.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. М.М. Сперанский | А. Составитель «Конституции», член «Северного общества». |
| 2. М.Б. Барклай де Толли | Б. Министр образования, разработчик теории «официальной народности» |
| 3. Н.М. Муравьев | В. Приближенный Александра I, автор проекта государственного переустройства России. |
| 4. С.С. Уваров | Г. Полководец, командовавший русскими войсками в 1812 г., после соединения армии в Смоленске |
| 5. П.С. Нахимов | Д. Адмирал, руководивший защитой Севастополя |

Контрольная работа № 7 по разделу 10.

От новой истории к новейшей

1. Выберите один правильный ответ.

1. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:

- а) 1860 – 1880 гг.;
- б) 1890 – 1914 гг.;
- в) 1870 – 1890 гг.

2. Исполнительную власть в России начала XX в. осуществлял:

- а) Сенат;
- б) Государственный совет;
- в) 11 министров.

3. Первым премьер-министром в истории России стал:

- а) П.А. Столыпин;
- б) С.Ю. Витте;
- в) И.И. Горемыкин.

4. Царский Манифест от 17 октября 1905 г.:

- а) вводил в России особое положение;
- б) провозглашал Россию конституционной монархией;
- в) вводил в России буржуазные права и свободы.

5. Первая русская революция привела:

- а) к созданию Государственного совета.
- б) созданию Государственной думы;
- в) крушению самодержавия.

6. Назовите пункт, не относящийся к реформе П. Столыпина:

- а) укрепление крестьянской общины;
- б) создание хуторов на отрубях;
- в) переселение крестьян на свободные земли.

7. Назовите страны, которые не являлись союзниками России в Первой мировой войне:

- а) Великобритания и Франция;
- б) Турция и Австро-Венгрия;
- в) Япония и Италия.

8. Система «двоевластия» после Февральской революции предусматривала:

- а) функционирование Временного правительства;
- б) разделение властей: кадеты и октябристы;
- в) создание Государственного Совета.

9. Период «триумфального шествия Советской власти»:

- а) октябрь 1917 – март 1918 г.;
- б) январь 1917 – апрель 1918 г.;
- в) декабрь 1917 – октябрь 1918 г.

10. В штурме восставшего Кронштадта в 1921 г. участвовали:

- а) моряки;
- б) рабочие заводов;
- в) делегаты X съезда.

2. Ответьте на предложенные вопросы.

Вопрос	Ответ
1. Какие проблемы стояли перед Россией на рубеже XIX – XX вв. особенно остро?	
2. Вспомните, в чем разница между сословным и классовым делением общества?	
3. Дайте определение абсолютной монархии. Докажите, что в конце XIX в. в России сохранялась абсолютная монархия.	
4. С какими политическими партиями предполагали сотрудничать большевики?	
5. Какие страны входили в военно-политические блоки - Тройственный союз и Антанту?	

3. Дайте определения терминам:

Термин

Определение

- 1. Империализм
- 2. Капитализм

**3. Промышленный
переворот**

(революция)

4. Петиция

5. Стачка

(забастовка)

4. Назовите даты военно-политических событий XX столетия.

Событие

Дата

Русско-японская война

Первая русская революция

Первая мировая война

Октябрьская революция

Гражданская война

5. Подпишите портреты политических деятелей начала XX в.



А

Б



В

Контрольная работа № 8 по разделу 11.
Между мировыми войнами

1. Когда закончилась Первая мировая война?

- А) 3 марта 1918 г;
- Б) 5 октября 1918 г;
- В) 19 ноября 1918 г;
- Г) 11 ноября 1918 г;

2. Что стало поводом к Первой мировой войне?

- А) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда;
- Б) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента;
- В) Стремление России стать колониальной державой;
- Г) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний.

3. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период Первой мировой войны был:

- А) Николай II Б) великий князь Николай Николаевич
- В) С.Д. Сазонов Г) А.А. Брусилов

4. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:

- А) А.А. Брусилов Б) М.В. Алексеев В) Николай II Г) С.Д. Сазонов

5. В ходе какого сражения Первой мировой войны произошло первое боевое применение танков:

- А) На Сомме;
- Б) Под Амьеном;
- В) У Камбре;
- Г) При Лисе.

6. Отметьте, кто в апреле 1915 года впервые использовал отравляющие вещества как оружие массового поражения.

- А) Немцы;
- Б) Французы;
- В) Американцы;
- Г) Корейцы.

7. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- А) продолжение войны до победного конца
- Б) превращение войны империалистической в гражданскую
- В) защиты Отечества от германского нашествия
- Г) провозглашение «гражданского мира»

8. С каким государством Советской Россией был подписан Брестский мир:

- А) с Англией Б) с Францией В) с Австро-Венгрией Г) с Германией.

9. «Странная война» - это:

- 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии
- 3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

10. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- А) Авторитаризм;
- Б) Тоталитаризм;
- В) Либерализм;
- Г) Национализм.

11. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

- А) эсеров Б) большевиков В) меньшевиков Г) кадетов.

12. Сущность двоевластия в стране состояла в одновременном существовании:

- А) Государственной думы и Временного правительства. Б) Государственной думы и Учредительного собрания. В) Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

13. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

- А) В.И. Ленин Б) Л.Д. Троцкий В) Ф.Э. Дзержинский Г) Я.М. Свердлов.

14. Какой из названных терминов относится к политике «Военного коммунизма»:

- А) национализация Б) деньги В) многопартийность Г) аренда.

15. Какая из исторических личностей не являлась участником белого движения в годы Гражданской войны в России?

А)	Б)	В)	Г)
			
А.И. Деникин	А.В. Колчак	П.Н. Врангель	Ф.Э. Дзержинский

16. Какое слово пропущено в советском агитационном плакате?



- а) демократия
- б) пьянство
- в) религия
- г) насилие

17. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились:

- А) о дате нападения Германии на Великобританию
- Б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- В) о разделе сфер влияния в Азии и на Балканах
- Г) о дате нападения на Францию

18. Заключив Договор о ненападении с Германией СССР:

- А) выиграл время для укрепления обороны страны
- Б) отодвинул свои западные границы
- В) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
- Г) все выше перечисленное

19. Руководящая роль в обществе по Конституции СССР 1936 года принадлежала

- А) сталинскому руководству
- Б) народу
- В) Коммунистической партии
- Г) рабочим и крестьянам

20. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации.

1. Событие, положившее начало Первой мировой войне
2. Мюнхенское соглашение
3. Разрушение Берлинской стены
4. Победа революции на Кубе
5. Ввод советских войск в Чехословакию
6. Карибский кризис
7. Холодная война

А)



Б)



В)



Г)



Д)



Е)



Ж)



Контрольная работа № 9 по разделу 12.
Вторая мировая война

1. Расположите в правильной последовательности операции Второй мировой войны по времени их окончания, начиная от самой ранней:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| А) Маньчжурская операция | Б) Берлинская операция |
| В) Арденнская операция | Г) Пражская операция |
| А) ВГБА | Б) АГВБ |
| В) ГВАБ | Г) ВБГА |

2. Назовите политрука четвертой роты 1075-го стрелкового полка 316-й дивизии Панфилова, произнесшего легендарный призыв: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва»!

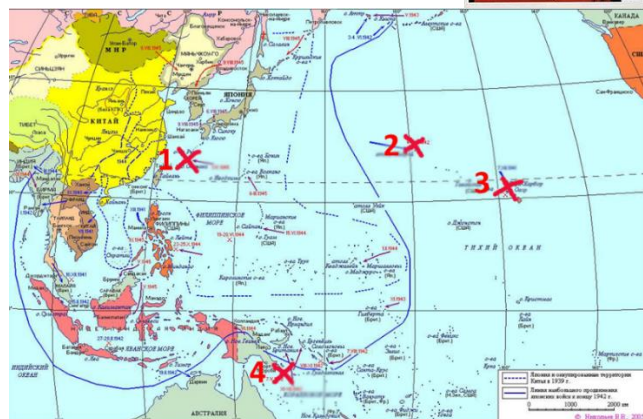
3. Отметьте автора знаменитого плаката.

- А) И. Билибин;
Б) И. Репин;
В) А. Бенуа;
Г) И.М Тоидзе.



4. Соотнеси места, обозначенные цифрами на карте, и даты известных битв Второй мировой войны в Тихом океане. Ответ запиши в виде последовательности цифр и букв, без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания, цифры должны идти по порядку. Например: 1Г2В3А4Б.

- А) 4 мая 1942 г.
Б) 4 июня 1942 г.
В) 7 декабря 1941 г.
Г) 1 апреля 1945 г.



5. На долю наших художников во время войны выпала почетная миссия – сделать искусство действенным оружием в народной войне. Показать тяжелые испытания народа, воспеть его мужество. Особое место среди картин, созданных в годы войны, занимают полотна батальонного жанра. Огромная заслуга в развитии этого жанра принадлежит П.А. Кривоногову, чей творческий путь начался в 1940 году. Как называется картина художника? Где происходит изображенное на ней событие?



6. Сопоставьте фотографии и фамилии юных героев ВОВ.

1



А Валя Котик

2



Б Марат Казей

3



В Лёня Голиков



7. Сопоставьте даты с соответствующими событиями ВОВ:

- | | | | |
|---|--------------------|---|--|
| 1 | 2 февраля 1943 г. | А | День начала контрнаступления советских войск под Москвой |
| 2 | 27 января 1944 г. | Б | День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве |
| 3 | 5 декабря 1941 г. | В | День снятия блокады города Ленинграда |
| 4 | 23 августа 1943 г. | Г | Победа в Сталинградской битве |

8. Сопоставьте летчиков с соответствующими героическими поступками:

- | | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Николай Гастелло | А | Советский истребитель, Герой Советского Союза, 7 апреля 1941 года один из первых совершил ночной таран, сбив бомбардировщик врага |
| 2 | Виктор Талалихин | Б | Летчик, Герой советского Союза, 26 июня 1941 года направил подбитый самолет в скопление танков противника |
| 3 | Алексей Маресьев | В | Советский летчик, Герой Советского Союза, после ампутации обеих ног вернулся к полетам и еще сбил 7 самолетов |

9. Установите хронологическую последовательность событий Великой Отечественной войны:

- А) Разгром немецких войск под Москвой
 Б) Сталинградская битва
 В) Битва на Курской дуге
 Г) Битва за Смоленск

10. Установите связь полководцев и события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Иван Степанович Конев | А | Этот полководец вместе с Г.К. Жуковым стал первым кавалером ордена «Победа» |
| 2 | Константин Константинович Рокоссовский | Б | 5 августа 1943 г. войска этого полководца взяли г. Белгород в честь чего Москва давала свой первый салют |
| 3 | Алексей Михайлович Василевский | В | В ходе Сталинградской битвы взял в плен немецкого фельдмаршала Ф. Паулюса |

11. Под каким названием, вошел в историю приказ Сталина № 227 от 28.06.1942 года?

- А) Ни шагу назад
 Б) Не сдаваться в плен
 В) Смерть фашистским оккупантам
 Г) Ни пяди земли

12. Когда и кем было поднято знамя Победы над Рейхстагом?

13. Сопоставьте военные планы (операции) повлиявшие на ход войны.

- | | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | «Багратион» | А | Советский план освобождения г. Белгорода и Харькова |
| 2 | «Кутузов» | Б | Советский план по освобождению Белоруссии |
| 3 | «Уран» | В | Советский план по освобождению г. Орла |
| 4 | «Румянцев» | Г | План советского контрнаступления под Сталинградом |

14. В столице Монголии Улан-Баторе находится государственный музей Героя Монголии и четырежды Героя Советского Союза. Монголы талант этого полководца ставят не ниже, чем талант самого Чингисхана. И по заслугам. В 1939 году он освободил от японских оккупантов Монголию, а потом спас от фашистов родную землю – нашу Россию. Кто этот полководец?



15. Каким именем называли систему реактивной артиллерии, которая появилась во времена Великой Отечественной войны?

- А) Мариша
- Б) Катюша
- В) Наташа
- Г) Танюша

16. После победы Красной армии под Сталинградом, по улицам Москвы провели пленных немцев. Какие действия провели после прохода пленных?

- А) Помыли окна
- Б) Посыпали улицы пеплом
- В) Ничего не делали
- Г) Помыли улицы

17. Как называется сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в течение нескольких месяцев?

- А) Дом героев
- Б) Дом Иванова
- В) Дом Павлова
- Г) Дом мужества

18. Какой элемент формы знаменосцев парада Победы был сожжен вместе с помостом для знамен?

- А) Ленты
- Б) Шевроны
- В) Ремни
- Г) Перчатки

19. Когда и где высадился англо-американский десант, открывший второй фронт в Европе?

- А) В июне 1944 г. в Нормандии (Франция)
- Б) В феврале 1945 г. в Уэльсе (Великобритания)
- В) В июле 1943 г. в Баварии (Германия)
- Г) В августе 1944 г. в Вене (Австрия)

20. Сопоставьте оперативные псевдонимы с фамилиями полководцев.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1 К.Е. Ворошилов | А Степанов |
| 2 Г.К. Жуков | Б Семёнов |
| 3 И.С. Конев | В Константинов |
| 4 С.М. Буденный | Г Ефремов |

Контрольная работа № 10 по разделам 13-14
«СССР в 1945 – 1991 гг.»

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- 1. созданием НАТО;
- 2. испытанием советского атомного оружия;
- 3. образованием ОВД;
- 4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое политическое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;

4. плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;

4. Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран-членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Контрольная работа № 11 по разделу 15.

Россия и мир на рубеже XX – XXI веков

1. Укажите бывшего президента России, которому принадлежат слова: «Сегодня нужны те, кого принято называть тяжеловесами».

- А) Л. Брежнев;
- Б) Д. Медведев;
- В) В. Путин;
- Г) Б. Ельцин.

2. Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

а) ЕЭС; б) НАТО; в) ООН; г) ЕОУС.

- А) багв
- Б) габв
- В) авбг
- Г) вбга

3. Процесс предоставления независимости и полного суверенитета доминионам, подмандатным территориям, колониям, протекторатам:

- А) деколонизация
- Б) апартеид
- В) демократизация
- Г) деспотия

4. Расположите организации в хронологическом порядке по дате создания, начиная с самой ранней:

А) СНГ Б) СЭВ В) ОВД Г) ОДКБ

- А) бваг
- Б) габв
- В) авбг
- Г) вбга

5. Соотнесите политических лидеров, со странами в которых они находились у власти:

- А) Куба
- Б) СССР
- В) Франция
- Г) Иран
- Д) США



1.



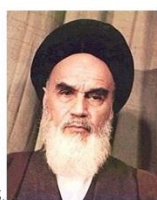
2.



3.



4.



5.

- А) а5б3в2г1д4
- Б) а2б4в1г3д5
- В) а4б1в3г5д2
- Г) а3б2в1г4д5

6. Соотнесите международных организаций с их символами:

- А) ООН
- Б) ЕС
- В) НАТО
- Г) СНГ
- Д) ШОС



А) а5б3в2г1д4 Б) а2б1в3г4д5 В) а4б2в3г1д5 Г) а3б5в1г2д4

7. Отметьте события из истории России, произошедшие в XXI веке:

- А) Избрание президентом России Путина В.В
- Б) Террористический акт захвата школы в городе Беслан
- В) Деятельность В.С. Черномырдина в качестве премьер-министра России
- Г) Создание Союзного государства Беларуси и России
- Д) Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента
- Е) Военная операция России в Сирии

8. Решение о создании ООН было принято на конференции:

- А) Ялтинской (Крымской)
- Б) Гenuэзской
- В) Тегеранской
- Г) Потсдамской

9. Отметьте в каждой горизонтальной паре событий XX–XXI вв. то, которое произошло раньше. Какая получилась последовательность пунктов, под которыми обозначены полученные события?

1. Битва на Марне	2. Битва на Сомме
3. Создание НАТО	4. Создание ОВД
5. Начало Афганской войны	6. Олимпиада в Москве
7. Убийство М. Каддафи	8. Отставка Х. Мубарака

А) 1357 Б) 1358 В) 2468 Г) 2357

10. Прочтите документы. Вспомните, когда они были приняты. Сколько лет отделяют время их принятия?

СПЛАПЪЯ I Каждая из Сторон обязуется не развешивать системы ЛТРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не развешивать системы ЛТРО отдельного района. Кроме как предусмотрено в статье III настоящего Договора. СПЛАПЪЯ III Каждая из Сторон обязуется не размещать системы ЛТРО или их компоненты, за исключением того, что: а) в пределах одного района размещения системы ЛТРО радиусом сто пятьдесят километров с центром, находящимся в столице данной Стороны. Сторона может развешивать: не более ста пусковых установок противоракет и не более ста противоракет на стартовых позициях... СПЛАПЪЯ V Каждая из Сторон обязуется не создавать, не испытывать и не развешивать системы или компоненты ЛТРО морского, воздушного, космического или мобильно-наземного базирования.	СПЛАПЪЯ IV Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования. СПЛАПЪЯ V Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты меньшей дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанное с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через 18 месяцев после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок и вспомогательного оборудования.
---	---

А) 5 Б) 9 В) 15 Г) 22

11. Вставьте в схему пропуски из представленных справа вариантов. Исходя из этого, ответьте на вопросы, предложенные ниже, где ответами будут числа. Чему равна сумма всех получившихся чисел?

1. На сколько лет избирается ПРОПУСК 1 начиная с 2012 года?

2. На сколько лет избирается ПРОПУСК 5 начиная с 2008 года?
 3. В какой ПРОПУСК нужно вставить Федеральное собрание?
 4. Какой ПРОПУСК на 1 января 2017 года возглавляет Д. А. Медведев?
 5. В какой ПРОПУСК нужно вставить Субъекты Федерации?
- А) 19 Б) 20 В) 22 Г) 24



12. Какое понятие иллюстрирует слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

- А) разрядка Б) “холодная война” В) доктрина сдерживания Г) политика умиротворения

13. Для международной интеграции характерен процесс:

- А) изоляция от других стран Б) отказ от участия в мировой торговле В) введение единой валюты в нескольких странах Г) запрещение создания транснациональных предприятий

14. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

- А) разрядка Б) экспансия В) интеграция Г) “холодная война”

15. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого заграждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Создают ли пограничники ГДР, что это сверхохраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.

Вопросы для дифференцированного зачета

1 семестр
1. Роль истории в познании мира и человечества. 2. Периодизация всемирной истории. 3. Концепции исторического развития. 4. Проблема антропогенеза. 5. Неолитическая революция. 6. Ранние цивилизации, их отличительные черты. 7. Античные цивилизации.

8. Религии Древнего мира.
9. Китайско-конфуцианская цивилизация.
10. Буддийская цивилизация.
11. Арабо-мусульманская цивилизация.
12. Византийское государство.
13. Племена и народы Восточной Европы в древности.
14. Рождение Киевской Руси.
15. Первые русские князья и их деятельность.
16. Крещение Руси.
17. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
18. Борьба Руси с иноземными завоевателями: монголо-татары и крестоносцы.
19. Экономическое и политическое усиление Москвы.
20. Социальная структура русского общества в конце XVI – XVII вв.
21. Россия в царствование Ивана Грозного.
22. Поход Ермака.
23. Смута в России начала XVII века.
24. Начало правления Романовых.
25. Политический строй России в XVII веке.
26. Русская культура в XIII-XVII вв.
27. Модернизация Западной Европы в XVI-XVII вв.
28. Эпоха Возрождения.
29. Эпоха Реформации.
30. Великие географические открытия.
31. Начало европейской колониальной экспансии.
32. Раннее Новое время.
33. Век Просвещения в Европе.
34. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
35. Реформы Петра I.
36. Дворцовые перевороты.
37. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
38. Индустриальное общество.
39. Особенности духовной жизни нового времени.
40. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

2 семестр

1. Социальная структура населения России в первой половине XIX столетия.
2. Реформы Александра I и Николая I.
3. Движение декабристов.
4. Отечественная война 1812 года.
5. Культура России первой половины XIX в.
6. Реформы Александра II.
7. Общественные движения во второй половине XIX века.
8. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
9. Культура второй половины XIX века.
10. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.
11. Международные отношения в начале XX в.
12. Западное общество в начале XX в.
13. Научно-технический прогресс.
14. Социальный и демографический состав российского общества в начале XX века.
15. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
16. Первая мировая война.
17. Революция 1905 – 1907 гг.
18. Февральская революция 1917 г.

19. Октябрьская революция 1917 г.
20. Становление Советской власти и политика большевиков.
21. Политика военного коммунизма и НЭП.
22. Гражданская война 1918 – 1921 гг.
23. Страны Европы в 20-е годы XX в.
24. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.
25. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.
26. Новая экономическая политика.
27. Образование СССР.
28. Культ личности Сталина.
29. «Культурная революция».
30. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
31. Начало Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
32. Коренной перелом Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
33. Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
34. «Холодная война».
35. Восстановление хозяйства в СССР в послевоенный период.
36. СССР в 1950-1960 гг.
37. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов.
38. СССР в период перестройки.
39. Российская Федерация на современном этапе.
40. Мир в XXI веке.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения предмета.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

