

**Департамент образования и науки Тюменской области  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, от 23.11.2020 N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

**Разработчик:**

1. Лессер Рената Маратовна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 10 от 8 июня 2022г.

Председатель цикловой комиссии: Ю.Г. Колomoец

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария. Программа дисциплины «ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста среднего звена согласно ФГОС СПО.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на бытовые и профессиональные темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</li> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	176
консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов						итого
	2курс		3курс		4курс		
	3с	4с	5с	6с	7с	8с	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34	44	30	34	22	22	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	42	28	34	20	20	176
в том числе:							
практические занятия	32	42	28	34	20	20	176
теоритические занятия							
консультации	2	2	2		2	2	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)							-
Итоговая аттестация в форме зачета	-	зачет	зачет	зачет	зачет	диф. зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык 2 курс

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ОК, ЛР
1	2		3	
<b>Введение</b>	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Английский язык- язык профессионального общения. Связь с другими учебными дисциплинами специальности. Роль самостоятельной работы в овладении навыками профессионального общения.		2	ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
<b>Тема 1.</b> Из истории медицины	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.1	Медицина в Египте. Египетская мифология. Египетские рукописи. Гиппократ – отец медицины. Его методы лечения. Клятва Гиппократа. Повторение временных форм в активном залоге, особенности употребления и перевода Passive Voice.	2	
	1.2	Повторение временных форм в активном залоге, особенности употребления и перевода Passive Voice.	2	
<b>Тема 2</b> Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	2.1	Биография И.П.Павлова. Роль собак в опытах Павлова. Его вклад в ветеринарную науку.	2	
	2.2	Биография С.П.Боткина. Его теория о нервной системе.	2	
	2.3	Факты биографии Н.И.Пирогова. Пирогов – хирург и клиницист.	2	
	2.4	Progressive Tenses in Passive Voice. Структура It is ....that (Who)	2	
	2.5	Perfect tenses in Passive Voice.	2	
<b>Тема 3</b> Строение животного организма.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	3.1	Общее понятие о животном организме. Строение тела животного. Органы и системы органов животного	2	
	3.2	Кожный покров. Волосяной покров.	2	
	3.3	Скелет, его строение, названия костей (головы, туловища, таза, передних и задних конечностей).	2	
	3.4	Согласование времен в английском языке	2	
<b>Тема 4</b> Внутренние органы животных и птиц.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	4.1	Почки, печень, легкие, сердце и кровь.	8	
	4.2	Работа сердца (вены, артерии, капилляры). Болезни органов и систем органов животных. Общая		
4.3	Прямая и косвенная речь.			
<b>Тема 5</b> Питательные вещества. Вода.	<b>Содержание учебного материала</b>			4
	5.1	Необходимые питательные вещества (белки, углеводы, жиры). Роль витаминов А.В.С.Д.Иммунитет.		
	5.2	Перевод из прямой речи в косвенную. Прямые и косвенные вопросы.		
<b>Тема 6</b> Кровотечение	<b>Содержание учебного материала</b>			4
	6.1	Система крови. Виды кровотечения (артериальное, венозное).		
	6.2	Первая помощь при кровотечениях. Тяжелые случаи. Меры профилактики Побудительные предложения.		
<b>Тема 7</b> Переломы костей.	<b>Содержание учебного материала</b>			4
	7.1	Открытый перелом. Закрытый перелом. Наложение шины. Гипсовая повязка.		

	7.2	Модальные глаголы и их эквиваленты		
<b>Тема 8</b> Обморок, шок.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	8.1	Причины обморока, шока. Первая помощь.		
	8.2	Причастия настоящего и прошедшего времени.		
<b>Тема 9</b> Отравления	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	9.1	Ядовитые вещества. Типичные признаки отравления. Симптомы отравлений.		
	9.2	Первая помощь при отравлении, лечение и профилактика.		
	9.3	Функции причастия в предложении, причастный оборот.		
<b>Тема 10.</b> Внеаудиторное чтение	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
	10.1	Чтение и перевод информационных и профессиональных текстов		
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет		<b>Итого:</b> <b>В том числе ПЗ</b>	

### 3 курс

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ОК, ЛР
1	2		3	
<b>Тема 1.</b> Диагностика внутренних болезней животных.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	1.1	Методы исследования животных, клиническая диагностика. Исследование сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, печени и почек.		
	1.2	Повторение временных форм в Passive.		
<b>Тема 2</b> Болезни внутренних органов.	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	2.1	История болезни. Миокардит, ринит, крупозная пневмония, закупорка пищевода, стоматит, экзема...		
	2.2	Герундий. Форма. Употребление.		
<b>Тема 3</b> Инфекционные болезни.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК2-ОК5 ОК9 –ОК10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	3.1	Сибирская язва, бешенство; столбняк, сальмонеллез. Распространенность, возбудитель болезни, лечение, иммунитет, профилактика и меры борьбы.		
	3.2	Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.		
<b>Тема 4</b> Ветеринарная	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	4.1	Названия хирургических инструментов. Анестезия. Перевязка. Обязанности медицинской сестры.		

хирургия.	4.2	Бессоюзное придаточное предложение.		
<b>Тема 5</b> Фармакология. Виды лекарственных форм.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5.1	Микстуры, таблетки, капли, мази, настойки, общая рецептура.	8	OK2-OK5 OK9 –OK10 LP1, LP2, LP3, LP8, LP15
	5.2	Дозирование, способы введения; вещества, применяемые для ускоренного роста и откорма животных.		
	5.3	Условные предложения изъявительного и сослагательного наклонения.		
<b>Тема 6</b> Сульфамидные препараты.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6.1	Основные понятия и термины. Названия препаратов, пути и способы введения, побочные эффекты.	4	
	6.2	Сослагательное наклонение после “I wish”.		
<b>Тема 7</b> Антибиотики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7.1	Профессиональные термины и разговорная лексика темы. Виды антибиотиков. Кто открыл первый антибиотик. Правила приема, аллергические реакции, побочные эффекты.	4	OK2-OK5 OK9 –OK10 LP1, LP2, LP3, LP8, LP15
	7.2	Complex Subject.		
<b>Тема 8</b> Лекарственные растения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8.1	Виды лекарственных растений, время сбора, правила заготовки, употребление. Изучение и систематизация основных терминов и профессиональной лексики темы.	4	
	8.2	Повторение времен Active and Passive Voices.		
<b>Тема 9</b> Внеаудиторное чтение	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9.1	Чтение и перевод информационных и профессиональных текстов	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет		<b>Итого:</b> <b>В том числе ПЗ</b>	<b>62</b>

#### 4 курс

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ОК, ЛР
1	2		3	
<b>Введение</b>	Профессиональная направленность в изучении иностранного языка.		2	
<b>Тема 1.</b> Проблемы современного мира. Ветеринарная санитария.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	OK2-OK5 OK9 –OK10 LP1, LP2, LP3, LP8, LP15
	1.1	Экология и проблемы современного мира		
	1.2	Состояние окружающей среды, водные ресурсы, загрязнение воздуха, отходы промышленных предприятий.		
	1.3	Экологическая деятельность в России, США и Великобритании.		
	1.4	Природоохранные меры. Санитарная охрана окружающей среды; гигиена содержания животных и ветеринарно-санитарные требования в животноводстве.		
<b>Тема 2</b> Моя будущая	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.1	Изучение квалификационной характеристики специалиста (ветеринарный фельдшер). Профессиональные	8	

специальность (ветеринарный фельдшер)		термины и разговорная лексика темы.			
	2.2	Согласование времен в английском языке (повторение)			
<b>Тема 3</b> Домашние животные.	<b>Содержание учебного материала</b>			8	OK2-OK5 OK9 –OK10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	3.1	Кормление животных. Уход за животными. Болезни животных и способы лечения. Меры профилактики.			
	3.2	Косметика для животных (шампуни, мази, стрижки).			
	3.3	Прямая и косвенная речь (повторение).			
<b>Тема 4</b> Интересные факты из медицины и ветеринарии.	<b>Содержание учебного материала</b>			6	
	4.1	Джеймс Симптон - основоположник анестезиологии. Хлороформ как обезболивающее средство			
	4.2	Успехи в ветеринарии. Вакцинация. Коровья оспа. Эдуард Дженнер – основоположник оспопрививания.			
	4.3	Неличные формы глагола			
<b>Тема 5</b> Компьютер. Интернет. Использование информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>			4	OK2-OK5 OK9 –OK10 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15
	5.1	Роль компьютера в работе специалиста ветеринарного дела. Компьютерные программы, программное			
	5.2	Программа, работающая с таблицами. E-mail/Клавиатура. Принтер. Планшетный сканер. CD-ROM. Глобальная сеть Интернет. Язык HTML; Universal Resource Locator; Web browser.			
<b>Тема 6</b> Внеаудиторное	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	6.1	Чтение и перевод информационных и профессиональных текстов			
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифзачет		<b>Итого: В том числе ПЗ</b>	<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося.

Рабочее место преподавателя.

1. Компьютерный стол.
2. Шкафы книжные.
3. Доска.
4. Стенды.
5. Комплект бланков документации

##### **Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Принтер.
5. Сканер.
6. Телевизор.
7. Акустическая система.

##### **Залы:**

1. Библиотека.
2. Читальный зал с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные:**

1. Бжиска Ю.В, Краснова Е.В. Английский язык. Информационные системы и технологий: учебное пособие: Феникс, 2019. - 256с.
2. Галкина А.А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.- 235с.

###### **Дополнительные:**

1. Голубев А.П, Н.В Балюк Английский язык: учебник для студентов учреждений СПО.- М.: Изд. «Академия», 2017.- 336с.
2. Колесникова Н.Н. Английский для менеджеров=English for Managers: учебник для студ. Учреждения сред. проф. образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2018,- 304с.
3. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка / Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева.- 6-е изд.- М.: РКонсульт, 2017.- 400с.

###### **Словари:**

1. Лысенкова Е.А. Англо-русский русско-английский словарь.- Москва: Изд. АСТ, 2016.- 537с.
3. Мюллер В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь.- М: Хит-книга, 2017.- 448с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.- Загл. с экрана
2. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный.- Загл. с экрана
3. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный.- Загл. с экрана
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru); свободный.- Загл. с экрана
5. Up & Up 10: Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа: [www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.- Загл. с экрана

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение упражнений, тестирование
участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему;	Устный контроль, взаимоконтроль
осуществляет запрос и обобщение информации	Сообщение, устный контроль
обращается за разъяснениями;	Устный контроль, взаимоконтроль
выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;	Письменный и устный контроль
пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом.	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога
делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;	Проект, доклад
кратко передает содержание полученной информации;	Монологические высказывания
рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;	Монологическое высказывание
рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны	Монологические высказывания
в содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.	Монологические и диалогические высказывания
Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе); заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий; пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом.	Составление письма, самоконтроль, взаимоконтроль Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма
Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования
Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной;	Демонстрация индивидуальных и групповых

предвосхищает возможные события, факты; раскрывает причинно-следственные связи между фактами; понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному.	компетенций в процессе чтения текстов
<b>Знания</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной и непрофессиональной направленности.	Выполнение упражнений, тестирование
Лексический материал – 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения.	Лексический диктант, письменный взаимоконтроль
Грамматический материал - Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами.	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
безличные предложения;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
предложения с оборотом there is/are;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку

согласования времен и косвенная речь.	качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	<p>Письменный взаимоконтроль.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p>
Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	<p>Письменный взаимоконтроль.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p>
<p>Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p>	<p>Письменный взаимоконтроль.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p>
Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	<p>Письменный взаимоконтроль.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p>
Глагол. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	<p>Письменный взаимоконтроль.</p> <p>Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.</p> <p>Работа в проектных группах, направленная на на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Самооценка студентом результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 3. Планирует и реализует собственное профессиональное и личное развитие	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 4. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 5. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 9. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используют современное программное обеспечение; современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 10. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.

	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--

#### 4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

##### Тестовые задания

##### ТЕСТ №1

##### Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

<p>1. First, - 2. Then, - 3. Meanwhile, - 4. Subsequently, - 5. At this stage, - 6. Next, - 7. Afterwards, - 8. Then, - 9. Later, - 10. Eventually, - 11. Finally, -</p>	<p>a. the drains are dug. b. the materials are bought. c. the house is painted. d. the walls are built. e. the site is purchased. f. the site is levelled. g. the foundations are laid. h. the house is ready to live in. i. the roof is put on. j. the doors and windows are put in. k. the electricity and water systems are installed.</p>
--	---

##### Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “\_\_\_\_\_”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “\_\_\_\_\_”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can’t do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”

Police Officer: “\_\_\_\_\_”

- Could you switch off your engine please, sir?

- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You'd better switch off your engine.

Boss: "Yes, come in".

Employee: "\_\_\_\_\_"

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I'm going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won't come in time tomorrow.
- I'm going to be late tomorrow.

Student: "\_\_\_\_\_"

Teacher: "Yes, certainly. So..."

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: "Has anyone got any questions?"

Student: "\_\_\_\_\_"

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."

Student: "\_\_\_\_\_"

- Great! Thank you for your help. Bye.
- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

### Задание 3.

#### 1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov ... in to Omsk.

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| a) was evacuated | c) is evacuated      |
| b) will evacuate | d) will be evacuated |

#### 2. ... the students play table tennis at the lessons?

- |         |        |
|---------|--------|
| a) is   | c) do  |
| b) does | d) are |

#### 3. ... gyms are there at our college?

- |         |             |
|---------|-------------|
| a) what | c) how long |
| b) why  | d) how many |

#### 4. Our labs ... equipped on the latest word of technique next year.

- |            |        |
|------------|--------|
| a) will be | c) is  |
| b) were    | d) are |

#### 5. Our museum ... in 1980.

- |                |            |
|----------------|------------|
| a) was founded | c) founded |
| b) found       | d) to find |

#### 6. The reading hall ... to work at 10'o clock yesterday.

- |          |               |
|----------|---------------|
| a) began | c) to begin   |
| b) begin | d) will begin |

#### 7. ... the 17<sup>th</sup> ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a) in, at | c) at, of |
|-----------|-----------|

b) on, of

d) of, on

**8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.**

- a) one thousand eight hundred fifty eight
- b) eighteen hundred fifty eight
- c) eighteen fifty eight
- d) eighteen and fifty eight

**9. I come back home at 7.05.**

- a) five past seven
- b) seven point zero five
- c) seven to five
- d) five to seven

**10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.**

- a) can, on
- b) must, at
- c) may, in
- d) should, about

**11. I ... to study technical subjects when I entered the university.**

- a) am going
- b) was going
- c) were going
- d) are going

**12. тридцать третий**

- a) thirty three
- b) thirty and free
- c) thirty third
- d) thirty and third

**13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and ... .**

- a) churches
- b) creches
- c) crowns
- d) choppers

**14. ... goes to bed so early.**

- a) nobody
- b) anybody
- c) somebody
- d) nowhere

**15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.**

- a) under, of
- b) about, for
- c) in, with
- d) after, of

**16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.**

- a) to get
- b) to teach
- c) to know
- d) to learn by heart

**17. university**

- a) to graduate from
- b) to finish
- c) to end
- d) to complete

**18. Who was the founder of Omsk fortress?**

- a) Bukholts
- b) Kaptsev
- c) Kolchak
- d) Karbyshev

**19. By the tsarist government Omsk was a place of ...**

- trade
- students
- c) exile
- d) museums

**20. The pride of Omsk industry is ...**

- a) A.S. Pushkin Library
- b) Omsk State Technical University
- c) Oil Refinery plan
- d) Trans Siberian Railroad

**Задание 4. Вставьте предлоги**

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill.

I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 5. Соотнесите слова и их определения:**

1. classroom
  2. hall
  3. playground
  4. gym
  5. playing fields
  6. staff room
  7. chemistry / physics lab
  8. library
- a. where you play football and other sports
  - b. the teachers' room
  - c. where students go during breaks
  - d. a quiet place to read or look things up
  - c. where you have most of your lessons
  - f. a special room where you can do experiments
  - g. a big room where the whole school can meet for assembly
  - h. where you do PE

**ТЕСТ №2**

**Задание 1. Соедините части пословиц.**

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

**Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.**

1. You can't be hungry ...
  2. He can't be English ...
  3. You must feel very relaxed ...
  4. You must be joking!
  5. They are exhausted.
- a) ... with a surname like McKenzie.
  - b) ... after your holiday.
  - c) ... after such a big breakfast.
  - d) They've been travelling all night.
  - e) No one buys two Rolls-Royces!

**Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу**

*captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer*

1. What Europeans call "football", Americans call \_\_\_\_\_.
2. The instructor of the team is the \_\_\_\_\_.
3. When you play in a football team you are a \_\_\_\_\_.
4. The games take place on a \_\_\_\_\_.
5. The leader of the team is the \_\_\_\_\_.
6. The man in the \_\_\_\_\_ is the goal-keeper.

7. The beginning of the match is the \_\_\_\_\_.
8. During the match each team tries to \_\_\_\_\_ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a \_\_\_\_\_.
10. The players of the other team are the \_\_\_\_\_.
11. The man who enforces the rules during the game is the \_\_\_\_\_.
12. Playing correctly is called \_\_\_\_\_ play.
13. Unfair moves are called \_\_\_\_\_.
14. When a player breaks the rules the other team may get a \_\_\_\_\_.
15. A federation of football clubs is called a football \_\_\_\_\_.

**Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения**

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

**Задание 5. Вставьте предлоги**

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 6.**

**Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.**

**Sydney Opera House**

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon \$7 million and just four years to

finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over \$100 million! Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million [people](#). There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 [people](#).

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

**Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.**

**А**

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped / helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

**Б**

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

### **ТЕСТ № 3**

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.**

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

**Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.**

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many [people](#) ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many [people](#) ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a

letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

**Задание 3. Переведи на английский язык:**

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.
2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.
3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.
4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.
5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?
6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.
7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.
  - it was too cold there
  - too cold was it there
  - it was cold there too
2. The picture was very beautiful; ..... .
  - I very much liked it
  - I it liked very much
  - I liked it very much
3. Does Wanda ..... ?
  - write a letter to her parents every week
  - a letter to her parents write every week
  - every week write a letter to her parents
4. .... when I come home from work.
  - I am usually very tired
  - Usually I am very tired
  - I am very tired usually
5. It took Felix ..... to repair his car.
  - so much time
  - such much time
  - much so time
6. Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.
  - was awfully upset
  - awfully was upset
  - was upset awfully
7. The rain ..... that it was impossible to go out.
  - was so strong
  - so was strong

- was strong
8. There was a ..... forest near the village.
- beautiful, large, old, pine
  - large, beautiful, pine, old
  - pine, old, beautiful, large
9. There was a big traffic jam downtown and ..... .
- slowly the cars moved
  - the cars moved slowly
  - the cars slowly moved
10. I don't want to invite Nora to my birthday party; ..... .
- I don't well enough know her
  - I don't know her well enough
  - I don't enough well know her
11. .... a strange light coming from the sky.
- I have just seen
  - just I have seen
  - I have seen just
12. Sheila isn't a good driver; she is ..... .
- not careful enough
  - careful not enough
  - enough not careful
13. Don't put all these things in your bag; ..... .
- it is not enough big
  - it is big not enough
  - it is not big enough
14. They would like to buy ..... chalet house.
- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
  - a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
  - a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss
15. Who ..... to the theatre with?
- Jane go
  - did Jane go
  - Jane did go