

**Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.05 История** разработана
- в соответствии с требованиями:
ФГОС СОО (Приказ от 17.05.2012 № 513);
ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария** (Приказ от 12.05.2014 № 504);
- с учетом:
ПОП СОО (Протокол ФУМО по общему образованию от 28.06.2016 № 2/16-з).

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчик:

1. Княжева В.В., преподаватель истории высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования естественнонаучного профиля **36.02.01 Ветеринария**.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для специальностей СПО естественнонаучного профиля.

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы: учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

В учебных планах ООП СПО учебный предмет «История» входит в состав обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. «История» является обязательным учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цели и задачи:

1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

2. Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

3. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

4. Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.

5. Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

6. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

П3 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П4 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П5 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П6 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **199** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **133** часов;
самостоятельной работы обучающегося **66** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
в том числе:	
практические занятия	41
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	8
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8
Итоговая аттестация в форме (I семестр) -	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения	Умения и знания
1	2	3	4	
I семестр		65		
Место истории в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	1		
	1. Концепции исторического развития	1	1	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Типологии цивилизаций		1	
3. Периодизация истории	1			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4		
Тема 1.1. Первобытная эпоха	Содержание учебного материала	2		
	1. Проблема антропогенеза	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Археологические памятники каменного века на территории России		2	
	3. Первобытный человек		2	
Практическое занятие (заполнение таблицы) № 1: «Виды и расселение древнего человека»	1			
Тема 1.2. Неолитическая революция	Содержание учебного материала	2		
	1. Неолитическая революция	1	1	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Родовой строй, разделение труда		1	
	3. Появление животноводства (скотоводства) у древних людей			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 2: «Достижения людей в период неолитической революции»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Заполнение таблицы «Культурные достижения человечества первобытной эпохи». Составление дидактических карточек «Наскальная живопись древних художников». Составление хронологической таблицы «Первые одомашненные животные». Подготовка сообщений: 1. «Возникновение анималистического жанра в первобытную эпоху». 2. «Появление животноводства (скотоводства) у древних людей». 3. «Первое крупное общественное разделение труда». 4. Когда начали доить коров?	2			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6		
Тема 2.1. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала	2		
	1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6
	2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		2	
	3. Образы животных в искусстве древних цивилизаций.			

				П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 3: «Очаги возникновения первых цивилизаций»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Составление схемы «Время и место появления первых цивилизаций на Земле». Составление презентации «Животные в скульптуре». Сообщение «Анималотерапия». Сообщение «Альтамирская пещера в Испании» Сообщение «Древнеегипетские кошачьи мумии» Сообщение «Египетская богиня-кошка – Бастет» Древнеегипетское кошачье кладбище Оформление иллюстрации: «Штандарт» из «царской» гробницы в Уре. «Фантастический крылатый бык-шеду». «Ворота богини Иштар». Рельеф «Раненая львица». «Дворец в Персеполе». «Зоодома ацтеков». Мумификация животных в Египте. Крокодилополис.	2		
Тема 2.2. Античные цивилизации	Содержание учебного материала	2		
	1. Цивилизация Древней Греции	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Древний Рим		2	
	3. Образы животных в искусстве и религии античных цивилизаций.			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 4: «Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций»	1		
Тема 2.3. Религии и культура древних цивилизаций	Содержание учебного материала	2		
	1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций 2. Культ животных в архаических религиях. 3. Великий Сфинкс.	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 5: «Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Составление презентации «Религии и культура древних цивилизаций». Сообщения: «Культ животных в архаических религиях». «Культ животных в разных уголках мира: Древняя Греция». «Культ животных в разных уголках мира: Древний Рим». «Капитолийская волчица».	2		

	«Ветеринария в античном мире». «Как гуси Рим спасли». «Конная статуя римского императора Марка Аврелия». «Конные состязания – один из древнейших видов спорта». «Боевое снаряжение для животных». Евтерпа Геродота.			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		10		
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала	2		
	1. Хронологические рамки	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Сохранение традиционных устоев восточных цивилизаций		2	
	3. Периодизация истории Китая, правящие династии		2	
	4. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 6: «Периодизация истории Древнего Китая»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Составление схемы «Циклы и династии китайской истории». Сообщение «Культовые животные в разных уголках мира: Древний Китай». Сообщение «Китайская коллекция животных «Парк для любознательных»	1			
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века	Содержание учебного материала	2		
	1. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Индийское общество		2	
	3. Сущность буддизма		2	
	4. Японская цивилизация		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, одна тема на выбор): 1. Священная книга буддистов – Типитака». 2. Культовые животные в разных уголках мира: Древняя Индия. 3. Как буддисты избавляются от паразитов и насекомых?	1			
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	2		
	1. Возникновение ислама, сущность	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Особенности государственного и общественного строя		2	
	3. Арабская культура		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Работа с Интернет-ресурсами «Священная книга мусульман - Коран». Сообщение «Значение лошади в жизни мусульман». Сообщение «Убой животного по законам Халаяль». Развитие скотоводства у монголо-татар.	1			
Тема 3.4. Византия	Содержание учебного материала	2		
	1. Византийское государство, церковь, общество	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9
	2. Причины гибели Византии		2	

				Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Доклад «Культурное наследие Византии». Сообщение «Православные покровители животных».	1		
Тема 3.5. Западноевропейская цивилизация	Содержание учебного материала	2		
	1. Становление, переселение народов и его исторические результаты	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Расцвет западноевропейской цивилизации		2	
	3. Духовный мир средневековья		2	
	Практическое занятие (заполнение феодальной лестницы) № 7: «Структура феодального общества»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работа (один вид работы, на выбор): Работа с исторической и контурной картами «Великое переселение народов». Сообщение «Бестиарий. Значение животных в средневековый период. Откуда произошли названия животных?»	1			
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		22		
Тема 4.1. Восточная Европа в древности	Содержание учебного материала	2		
	1. Восточная Европа: природная среда и человек	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Племена и народы Восточной Европы в древности		2	
	3. Восточные славяне в VII-VIII		2	
	4. Формирование основ государственности восточных славян		2	
5. Бог Велес				
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала	2		
	1. Племенные союзы восточных славян	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Точки зрения на природу государственности на Руси		2	
	3. Первые русские князья и их деятельность		2	
	4. Роль животных в славянской культуре			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 8: «Деятельность первых русских князей»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, одна тема на выбор): Доклад «Вопрос о происхождении Древнерусского государства». Презентация «Роль животных в славянской культуре». Роль домашних животных в хозяйстве крестьянина. Работы крестьянина по уходу за домашним скотом. Ветеринарная помощь домашним животным у восточных славян. Сообщение «Роль Бога Велеса в хозяйственной жизни славян». Сообщение «Какие клички давали животным на Руси?». Сообщение «Священные животные у славян».	2			

	Сообщение «Языческие тотемы». Сообщение «Одомашненные животные у славян». Как князь Олег принял смерть от коня своего. Крестьянское подворье. Коновал – ветеринар-ремесленник. Волхвы-знахари. Каким животным поклонялись славяне? Тотемные предки древних славян. Животные в русских суевериях. Культ медведя у восточных славян.			
Тема 4.3. Крещение Руси	Содержание учебного материала	3		
	1. Владимир Святой	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Взаимоотношения Руси и Византии		2	
	3. Значение принятия христианства		2	
	4. Ярослав Мудрый «Русская правда»		2	
	5. Культура Древней Руси		2	
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 9: «Русская правда» Ярослава Мудрого и Поучение Владимира Мономаха.	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один сообщение, на выбор): «Крещение Руси и его политические последствия». «Язычество и обряды в культуре древних славян».	1			
Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины раздробленности	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности		2	
	3. Значение раздробленности		2	
Практическое занятие (работа с исторической и контурной картами) № 10: «Феодальная раздробленность Киевской Руси»	1			
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	2		
	1. Образование державы Чингисхана	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6П1 – П6
	2. Нашествие Батые на Русь		2	
	3. Нашествие крестоносцев на Русь, Александр Невский		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Мини-эссе «Александр Невский - политический деятель и полководец» Сообщение «Воинское снаряжение и оружие монгольского воина XIII—XIV вв.». Презентация «Куликово поле в живописных полотнах художников». Сообщение «Скотоводство у монголо-татар». Хозяйственная деятельность в эпоху политической раздробленности Руси.	1		
Тема 4.6. Объединение Руси	Содержание учебного материала	2		
	1. Русь и Золотая Орда в XIV веке	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9
2. Экономическое и политическое усиление Москвы	2			

	3. Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский		2	Л1– Л6М1 – М6
	4. Обособление западных территорий Руси		2	П1 – П6
	Практическое занятие (составление таблицы) № 11: «Этапы объединения Руси»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «Дмитрий Донской - государственный деятель и полководец»	1		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	1. Реформы Избранной Рады, опричнина	1	2	ОК 01 –ОК 6
	2. Внешняя политика Ивана Грозного		2	ОК 9Л1– Л6
	3. Поход Ермака		2	М1 – М6П1 – П6
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 12: «Россия в царствование Ивана Грозного»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (эссе): «Иван Грозный - человек и политический деятель»	1		
Тема 4.8. Смута в России начала XVII века	Содержание учебного материала	2		
	1. Предпосылки смуты в России	1	2	ОК 01 –ОК 6
	2. Гражданская война, самозванцы		2	ОК 9Л1– Л6
	3. Начало правления Романовых		2	М1 – М6П1 – П6
	Практическое задание (составление схемы) № 13: «Правление в период Смутного времени (начало XVII в.)»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с историческими источниками): «Смута в России начала XVII века»	1			
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII века	Содержание учебного материала	2		
	1. Территория и население	1	2	ОК 01 –ОК 6
	2. Политический строй России		2	ОК 9Л1– Л6 М1 – М6П1 – П6
Практическая работа (заполнение таблицы) № 14: «Народные движения «Бунташного века»	1			
Тема 4.10. Русская культура в XIII-XVII веках	Содержание учебного материала	1		
	1. Литература, живопись, архитектура, публицистика, образование	1	2	ОК 01 –ОК 6
	2. Быт и нравы, социальная роль женщины		2	ОК 9Л1– Л6
	3. Образы животных в культуре XIII-XVII веков			М1 – М6П1 – П6
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Заполнение таблицы «Русская культура в XIII-XVII вв.». Составление справочника «Зооморфные образы в русских пословицах и поговорках». Сообщения: «Образ кошки в русской культуре». «Образ собаки в русской культуре». «Изучение образов животных в русских народных сказках».	2			
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	9			
Тема 5.1. Модернизация	Содержание учебного материала	1		

Западной Европы в XVI-XVII вв.	1. Многообразие цивилизаций, их сходства и различия	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Сущность модернизации		2	
	3. Понятие «Новое время»		2	
Тема 5.2. Эпоха Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала	2		
	1. Социальный смысл феномена Возрождения	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Торжество индивидуальности и индивидуализма		2	
	3. Реформация		2	
	Практическое задание (сравнительная таблица) № 15: «Эпоха Возрождения и Реформация»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, одна тема на выбор): Презентация «Культура эпохи Возрождения» (любой на выбор шедевр культуры и искусства). Сообщение «Развитие биологии в эпоху Возрождения». Подборка иллюстраций «Гротескные сцены с животными». Составление брошюры «Образы животных в работах итальянские художники болонской школы XIV – XIX вв.». «Ветеринария в эпохи Средневековья и Возрождения (V-XVII века)». Сообщение «Как овцы съели людей в XVI в.»	2			
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и предпосылки Великих географических открытий	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Великие географические открытия		2	
	3. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, влияние на Запад		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение): «Великие географические путешественники и их открытия» Как овцы съели людей в XVI в.	1			
Тема 5.4. Раннее Новое время	Содержание учебного материала	2		
	1. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время		2	
Тема 5.5. Век Просвещения	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие «Просвещение» и его содержание	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Технический прогресс и Великий промышленный переворот		2	
	3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		2	
Раздел 6. Россия в XVIII веке		9		
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	3		
	1. Предпосылки реформ Петра I		2	ОК 01 –

	2. Особенности модернизации в России	2	2	ОК 6ОК 9 Л1– Л6М1 – М6 П1 – П6
	3. Северная война и ее итоги		2	
	4. Культурный переворот петровского времени		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 16: «Реформы Петра I»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, одна тема на выбор): «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков». «Великокняжеские охоты Российской империи». «Ветеринария России до XVIII века». Памятник «Медный всадник» в Санкт-Петербурге. Любимая лошадь Петра I. Кунстакамера: аномалии животного мира.	3		
Тема 6.2. Дворцовые перевороты	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины дворцовых переворотов	2	2	ОК 01 – ОК 6ОК 9 Л1– Л6М1 – М6 П1 – П6
	2. Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна		2	
Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Содержание учебного материала	2		
	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6П1 – П6
	2. Павел I		2	
	3. Внешняя политика		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 17: «Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева». «Ветеринария дворянской России (XVIII век)».	1		
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Русская культура в середине XVIII в.	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6П1 – П6
	2. Быт и нравы		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление презентации, тема на выбор): «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.». «Работы художника Валентина Серова: царская охота». Царская охота. Дворянские развлечения: верховая езда.	3		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		4		
Тема 7.1. Индустриальное общество	Содержание учебного материала	2		
	1.Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в Европе		2	ОК 01 –

	2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в.	2	2	ОК 6ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6П1 – П6
	3. Становление гражданского общества		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Доклады: «Процесс становления гражданского общества» «Ветеринария периода формирования предкапиталистических отношений в России (1800 – 1860 гг.)». Гиппиатры – специалисты по лечению лошадей.	2		
Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала	2		
	1. Научные открытия	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Развитие образования		2	
	3. Художественные стили		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление таблицы): «Научные открытия эпохи нового времени»	1		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2		
Тема 8.1. Традиционные общества Востока	Содержание учебного материала	1		
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Создание колониальных империй		2	
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала	1		
	1. «Восточный вопрос» с точки зрения междивилизованного диалога	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Османская империя, Япония, Китай		2	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор и анализ Интернет-ресурсов): «Взгляды и мнения по «Восточному вопросу»	1	
II семестр		68		
Раздел 9. Россия в XIX веке		18		
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	2		
	1. Территория и население империи	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Социальная структура		2	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (один вид работы, на выбор): Сообщение «Повседневная жизнь населения России в XIX веке». Доклад «Ветеринария периода становления капитализма в России (от 60-х годов XIX века до	2	

	1917 года)».			
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4		
	1. Реформы Александра I и Николая I	3	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9 Л1– Л6М1 – М6 П1 – П6
	2. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин			
	3. Движение декабристов			
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 18: «Реформы в первой половине XIX в.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, на выбор): «Повседневная жизнь дворян и крестьян в России XIX века». «Ссылка декабристов в Сибирь».	1			
Тема 9.3. Внешняя политика	Содержание учебного материала	2		
	1. Отечественная война 1812 года	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9 Л1– Л6М1 – М6 П1 – П6
	2. Борьба с Османской империей		2	
	Практическое занятие (составление хронологической таблицы) № 19: «Основные события Отечественной войны 1812 г.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «Великие полководцы и флотоводцы России XIX века»	1		
Тема 9.4. Культура России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Наука и образование, открытия и изобретения	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Литература, музыка, живопись, архитектура		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 20: «Русская культура в первой половине XIX века»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление презентации): «Художники: К.Брюллов, П.Федотов, А.Иванов»	1		
Тема 9.5. Россия во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	4		
	1. Александр II, отмена крепостного права, итоги реформ	3	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Общественные движения		2	
	3. Пореформенная Россия		2	
	Практическое занятие (изучение исторического документа) № 21: «Манифест 19 февраля 1861 г.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение): «Общественные движения во второй половине XIX в.»	1		
Тема 9.6. Россия в системе	Содержание учебного материала	2		

международных отношений	1. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 22: «Внешняя политика России во второй половине XIX века»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление конспекта): «Основные задачи внешней политики России во второй половине XIX в.»	1		
Тема 9.7. Культура второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Великие реформы и русская культура	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Рост национального самосознания народов империи		2	
	Практическое задание (заполнение таблицы) № 23: «Культура XIX в.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка презентации): «Золотой век русской литературы, музыкальная культура, живопись, архитектура, театр»	1		
Раздел 10. От Новой истории к новейшей	14			
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Россия в системе международных отношений	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Начало борьбы за передел мира, образование двух блоков		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 24: «Русско-японская война 1904 – 1905 гг.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление опорного конспекта): «Русско-японская война 1904 – 1905 гг.»	1			
Тема 10.2. Запад в начале XX века	Содержание учебного материала	2		
	1. Западное общество в начале XX в.	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6М1 – М6 П1 – П6
	2. Научно-технический прогресс на рубеже веков		2	
Практическое занятие (заполнение таблицы) № 25: «Научно-технический прогресс на рубеже веков»	1			
Тема 10.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	4		
	1. Социальный и демографический состав российского общества	3	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Российская правовая система		2	
	3. Государственное устройство		2	
	4. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.		2	
	Практическое занятие (составление опорного конспекта) № 26: «Первая русская революция 1905 – 1907 гг.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов, тема на выбор): 1. Начало формирования многопартийной системы в России в начале XX в.	2			

	2. Формирование парламентаризма в России в начале XX в. 3. Столыпинская аграрная реформа: ход, результаты, значение.			
Тема 10.4. Первая мировая война	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины, характер, события	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Россия в первой мировой войне		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 27: «Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление опорного конспекта): «Военные кампании 1914 – 1918 гг.»	1		
Тема 10.5. Революции в России 1917 года	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и ход революции	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Двоевластие, кризисы Временного правительства		2	
	3. Приход к власти большевиков		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 28: «Ход революции 1917 г.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор Интернет-ресурсов): «Мнения историков по вопросу прихода к власти большевиков»	1			
Тема 10.6. Становление Советской власти и политика большевиков	Содержание учебного материала	2		
	1. Первые шаги Советской власти	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. «Военный коммунизм»		2	
	3. Гражданская война		2	
	Практическое занятие (работа с историческими документами) № 29: «Декреты Советской власти»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка докладов на выбор): 1. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг. 2. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков. 3. Гражданская война в нашем крае. 4. «Ветеринария в годы Советской власти в России».	3			
Раздел 11. Межвоенный период (1918 – 1939)		9		
Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Запад в 30-е годы XX в.		2	
	3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		2	
Практическое занятие (заполнение таблицы) № 30: «Территориальные изменения после Первой мировой войны»	1			
Тема 11.2. Международные	Содержание учебного материала	2		

отношения в 20-30-е годы XX века	1. Последствия мирового экономического кризиса	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Внешняя политика СССР		2	
	3. Пакт Молотова-Рибентропа		2	
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР	Содержание учебного материала	3		
	1. Новая экономическая политика	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Образование СССР		2	
	3. Культ личности Сталина		2	
	4. "Культурная революция"		2	
	Практическое занятие (заполнение сравнительной таблицы) № 31: «Политика «военного коммунизма и НЭП»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): «ГУЛАГ – символ произвола советской эпохи». «Сельское хозяйство в период военного коммунизма».	1			
Тема 11.4. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов	Содержание учебного материала	2		
	1. Индустриализация	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6П1 – П6
	2. Коллективизация		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 32: «Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): «Коллективизация в Сибири». «Ветеринария в период коллективизации животных».	1		
Раздел 12. Вторая мировая война		11		
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и ход	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Антигитлеровская коалиция		2	
Тема 12.2. Начало Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	3		
	1. Страна в конце 30-х г.	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Подготовка стран к войне		2	
	3. Нападение Германии, план "Барбаросса"		2	
	4. Поражения и победы		2	
	Практическое занятие (работа с документами) № 33: «Директива № 21. План Барбаросса»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, тема на выбор): «Мнение историков о вступлении СССР во вторую мировую войну». «Животные в годы Великой Отечественной войны».	2			
Тема 12.3. Коренной	Содержание учебного материала	3		

перелом войны	1. Общество в годы войны, роль тыла	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Советская культура и идеология в годы войны		2	
	3. Сталинградская и Курская битвы		2	
	Практическое занятие (составление конспекта) № 34: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, одна тема на выбор): «Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» «Ветеринария в период Великой Отечественной войны». «Животные – герои Великой Отечественной войны».	1		
Тема 12.4. Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала	3		
	1. Восстановление границы	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Освобождение Европы		2	
	3. Победа, итоги, уроки и цена победы		2	
	Практическое занятие (составление конспекта) № 35: «Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, тема на выбор): 1. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия. 2. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы. 3.История развития отечественного военного ветеринарного образования.	2			
Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир		4		
Тема 13.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	2		
	1. Сверхдержавы: США и СССР, противоречия	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Распад колониальной системы		2	
	3. Европейская интеграция		2	
	4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки		2	
	Практическое занятие (заполнение таблицы) № 36: «Причины и последствия «холодной войны»»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ Интернет-ресурсов): «Холодная война в оценке российских историков»	1			
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2		
	1. Транспортная революция, энергетика, связь, космос	2	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Дегуманизация искусства		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ СМИ, тема на выбор) «Научно-технический прогресс и его последствия». «Сущность и значение НТП в сельском хозяйстве».	1		

Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы		8		
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала	2		
	1. Восстановление хозяйства	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6П1 – П6
	2. Советское общество, национальная политика		2	
	3. Внешняя политика		2	
	Практическое занятие (заполнение хронологической таблицы) № 37: «Восстановление и развитие экономики в послевоенный период»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема выбор): «Военный ущерб, нанесенный экономике страны». «Ветеринария в послевоенные годы».	1			
Тема 14.2. СССР в 1950-1960 гг.	Содержание учебного материала	2		
	1. Приход к власти Н.С. Хрущева	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6П1 – П6
	2. Советский человек, культурная жизнь общества периода «Оттепели»		2	
	3. Экономические реформы, причины их неудач		2	
	4. Внешняя политика		2	
Практическое занятие (составление опорного конспекта) № 38: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.»	1			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): «Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития. XX съезд КПСС СССР». «Реформы Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве в первые годы правления».	1			
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2		
	1. Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм»	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Экономика СССР, попытки модернизации А.Н.Косыгина		2	
	3. Международное положение		2	
	Практическое занятие (работа с учебником) № 39: «СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор Интернет-ресурсов): «Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика»	1			
Тема 14.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины, метод, этапы, итоги перестройки	1	2	ОК 01 –ОК 6 ОК 9Л1– Л6 М1 – М6П1 – П6
	2. Советская культура		2	
	3. СССР в системе международных отношений		2	
	Практическое занятие (работа с учебником) № 40: «СССР в период перестройки»	1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (обзор СМИ): «Современные оценки перестройки в СССР»	1			
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		4		
Тема 15.1. Российская Федерация на современном	Содержание учебного материала	2		
	1. Становление новой российской государственно-правовой системы	1	2	ОК 01 –

этапе	2. Экономика, переход к рыночным отношениям		2	ОК 6 ОК 9 Л1– Л6 М1 – М6 П1 – П6
	Практическое занятие (составление схемы) № 41: «Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса»	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с Интернет-ресурсами, одна тема на выбор): Эссе «Россия - суверенное, гражданское, демократическое, правовое государство?» Презентация «Собаки В.В. Путина».	2		
Тема 15.2. Мир в XXI веке				
	Содержание учебного материала	2		
	1. Информационная экономика	2	2	ОК 01 – ОК 6 ОК 9 Л2, Л 4 – Л6 М1 – М6 П1 – П6
	2. Страны «третьего мира»		2	
	3. Рецидивы «холодной войны»		2	
	4. Место России в международных отношениях		2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка	199		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	133		
	Самостоятельная работа студента	66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место студента – 15 шт.
2. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
3. Компьютерный стол.
4. Экран.
5. Доска.
6. Стенды.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Проектор.
3. Телевизор.
4. Акустическая система.
5. Видеооборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 256 с.

2. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.

4. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 448 с.

Электронные издания:

1. Античное искусство. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ANTICA.LT/](http://www.antica.lt/)).
2. Антология Древнерусской литературы - историко-литературный сайт. – (Режим доступа: old-rus.narod.ru).
3. Археология. Ру. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ARCHAEOLOGY.RU/](http://www.archaeology.ru/)).
4. Библиотека Мксима Мшкова. – (Ржим доступа: [HTTP://LIB.RU/HISTORY/](http://lib.ru/history/)).
5. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.VOSTLIT.INFO/COMMON/ABOUT.PHTML?ID=658](http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658)).
6. Всемирная история в лицах. – (Режим доступа: [HTTP://RULERS.NAROD.RU/](http://rulers.narod.ru/)).
7. Всемирная история. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/](http://www.world-history.ru/)).
8. Генеалогия русских князей, краткие биографии, хронологические таблицы, карты. – (Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/>).
9. Геродот. История (в 9 книгах). – (Режим доступа <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>).

10. Гесинхрония - атлас всемирной истории. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/)).
11. Династия Романовых. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
12. Древний мир. – (Режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>).
13. Древняя Русь – Россия. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
14. Заметки на полях. История России. – (Режим доступа: <http://his95.narod.ru/>).
15. Интернет-портал по истории и генеалогии. – (Режим доступа: <http://www.family-history.ru/>).
16. Инфолюция. Полезные ссылки. – (Режим доступа: <http://www.booksite.ru/links/nauka/istoria.htm>).
17. Историческая литература. – (Режим доступа: <http://www.netbook.perm.ru/history.html>).
18. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – (Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
19. Исторические источники на русском языке в Интернете. – (Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
20. История в историях. – (Режим доступа: <http://wordweb.ru/>).
21. История ветеринарии. – (Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/441/15475.php>).
22. История Древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
23. История древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
24. История изобразительного искусства. – (Режим доступа: <http://www.arthistory.ru/>).
25. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. – (Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru>)
26. История. России. Мультимедиа-учебник. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/>).
27. История. Ру. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/)).
28. История: статьи, загадки истории, даты и события, карты, исторические личности, археология, историки. – (Режим доступа: <http://history.rin.ru/>).
29. Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://historic.ru/>).
30. Коллекция. Исторические документы. – (Режим доступа: [HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://historydoc.edu.ru/)).
31. Краткий очерк истории автоматизации. – Режим доступа: <https://megapredmet.ru/1-67073.html>
32. Лабиринт времен: исторический веб-альманах.- (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
33. Материалы к уроку. Сайт «Я иду на урок истории». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>).
34. Материалы русской истории. – (Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>).
35. Мир истории: статьи по истории. – (Режим доступа: <http://www.historia.ru/>).
36. Мультимедиа-учебник по истории России. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>).
37. Научные статьи по истории России и зарубежных стран в электронном виде. – (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
38. Новые книги по истории. Разделы библиотеки по истории. Всемирная история. – (Режим доступа: <http://historik.ru/>).
39. Новый Геродот. Общеисторический форум. – (Режим доступа: [HTTP://GERODOT.RU/](http://gerodot.ru/)
40. Образовательные ресурсы Интернета - История: учебники, пособия, литература. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>).
41. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: <http://www.wiki.vladimir-i-edu.ru/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5>

%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8).

42. Портал «Археология России». – (Режим доступа: <http://www.archeologia.ru>).

43. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. – (Режим доступа: <http://www.pish.ru>)

44. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал.- (Режим доступа: <http://www.pish.ru>).

45. Проект «Хронос» - всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: hrono.ru vgd.ru).

46. Путеводитель по египтологическим ресурсам в интернете «SISYPHOS». – (Режим доступа: <HTTP://VIFA.UB.UNI-HEIDELBERG.DE/SISYPHOS/SERVLET/DE.IZSOZ.DBCLEAR.QUERY.BROWSE.BROWSEFACE/TTE/DOMAIN=EGYPT/LANG=DE/STOCK=EGYPT,EGYPTJOURNAL?SUBJECTEGYPTOLOGY>).

47. Рефераты по истории. – (Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>).

48. Российская империя: альбомы, карты, открытки, знаки различия военнослужащих, исторический архив, православный календарь, хронология событий. – (Режим доступа: <http://www.rusempire.ru/>).

49. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).

50. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).

51. Россия Великая. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).

52. Россия Великая. Собрание познавательных статей об истории. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).

53. Рубрикон. – (Режим доступа: <HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835>).

54. Сайт Евдокимова Евгения «История великой Руси». – (Режим доступа: <http://clarino2.narod.ru/>).

55. Сайт Егорова К. Образование Киевской Руси - авторская версия. Несколько глав по теме Происхождение и Расселение Славян. Карты. – (Режим доступа: oldru.narod.ru).

56. Сайт учителя истории и обществознания. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: http://gomari.ucoz.ru/load/poleznye_ssytki_po_istorii/1-1-0-6).

57. Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст: электронный - 1 экз.

58. Семин, В.П. История России: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913> — Текст: электронный - 1 экз.

59. Сервер восточноевропейской археологии. – Режим доступа: <HTTP://ARCHAEOLOGY.KIEV.UA/>).

60. Статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>).

61. Тоже город. – (Режим доступа: <http://tgorod.ru>).

62. Тюркско-татарский мир: история татар с древнейших времен в 7 томах. – (Режим доступа: <http://www.tataroved.ru/publication/histat>).

63. Утерянная Империя. – (Режим доступа: http://lost-empire.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=9).

64. Хронос. - (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).

65. Хронос. Всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>).

66. Хронос. Всемирная история в Интернете: исторические источники, генеалогические таблицы, этнонимы, религии мира, статьи, карты. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).

67. Хронос. Хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).

68. Электронная газета «История». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>).

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с.

2. Артемов В.В. История для проф. и спец-тей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 320 с.

3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.

4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.

5. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 360 с.

6. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2012. – 448 с.

7. Бабаев Г.А. История России. Конспект лекций / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.

8. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 176 с.

9. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России: конец XVII – XIX в.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А. Н. Сахарова – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2003. – 304 с.

10. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн / сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 70 с.

11. Гуц А.К. Многовариантная история России. – М.: ООО «Изд-во АСТ»; СПб.: ООО «Изд-во ПОЛИГОТ», 2001. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании курса обучения проводится дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Место истории в жизни человека и общества	
Знания: Актуализация знаний о предмете истории.	- устный опрос, - практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа

<p>Умения: Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
<p>Знания: Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Обоснование закономерности появления государства. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p>	
<p>Умения: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
<p>Знания: Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p> <p>Умения: Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Объяснение и применение в историческом контексте понятий: полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p>	
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
<p>Знания: Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Византийская империя. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века,</p>	

<p>отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий).</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>Умения:</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p>	
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p>	

<p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p>	
<p>Умения:</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	
<p>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p>	
<p>Знания:</p> <p>Умения:</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,</p>	

<p>«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
<p>Знания:</p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p>	

<p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Умения:</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других</p>	

<p>европейских странах.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Умения:</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>	
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
<p>Знания:</p> <p>Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>	
<p>Умения:</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>	
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
<p>Знания:</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа,</p>

<p>стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>	<p>- аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Умения:</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p>	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антирусской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Умения:</p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>деятели времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p>	
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
<p>Знания:</p> <p>Мир в начале XX века Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.</p> <p>Умения:</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>	
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939)	
<p>Знания:</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы.</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации.</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Умения:</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 - 1930-х годов</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>	
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Умения:</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p>	
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
<p>Знания:</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p> <p>Умения:</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>XXI века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Развитие культуры Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p>	
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 - 1991 ГОДЫ	
<p>Знания:</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Объяснение, в чем проявились противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p> <p>Умения:</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки,</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p>	
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
<p>Знания: Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Умения: Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>	<p>- практическая работа, - контрольная работа, - аудиторная самостоятельная работа, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.

Вопросы для дифференцированного зачета

1 семестр
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль истории в познании мира и человечества. 2. Периодизация всемирной истории. 3. Концепции исторического развития. 4. Проблема антропогенеза. 5. Неолитическая революция. 6. Ранние цивилизации, их отличительные черты. 7. Античные цивилизации. 8. Религии Древнего мира. 9. Китайско-конфуцианская цивилизация. 10. Буддийская цивилизация. 11. Арабо-мусульманская цивилизация. 12. Византийское государство. 13. Племена и народы Восточной Европы в древности. 14. Рождение Киевской Руси. 15. Первые русские князья и их деятельность. 16. Крещение Руси.

17. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
18. Борьба Руси с иноземными завоевателями: монголо-татары и крестоносцы.
19. Экономическое и политическое усиление Москвы.
20. Социальная структура русского общества в конце XVI – XVII вв.
21. Россия в царствование Ивана Грозного.
22. Поход Ермака.
23. Смуты в России начала XVII века.
24. Начало правления Романовых.
25. Политический строй России в XVII веке.
26. Русская культура в XIII-XVII вв.
27. Модернизация Западной Европы в XVI-XVII вв.
28. Эпоха Возрождения.
29. Эпоха Реформации.
30. Великие географические открытия.
31. Начало европейской колониальной экспансии.
32. Раннее Новое время.
33. Век Просвещения в Европе.
34. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
35. Реформы Петра I.
36. Дворцовые перевороты.
37. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
38. Индустриальное общество.
39. Особенности духовной жизни нового времени.
40. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

2 семестр

1. Социальная структура населения России в первой половине XIX столетия.
2. Реформы Александра I и Николая I.
3. Движение декабристов.
4. Отечественная война 1812 года.
5. Культура России первой половины XIX в.
6. Реформы Александра II.
7. Общественные движения во второй половине XIX века.
8. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
9. Культура второй половины XIX века.
10. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.
11. Международные отношения в начале XX в.
12. Западное общество в начале XX в.
13. Научно-технический прогресс.
14. Социальный и демографический состав российского общества в начале XX века.
15. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
16. Первая мировая война.
17. Революция 1905 – 1907 гг.
18. Февральская революция 1917 г.
19. Октябрьская революция 1917 г.
20. Становление Советской власти и политика большевиков.
21. Политика военного коммунизма и НЭП.
22. Гражданская война 1918 – 1921 гг.
23. Страны Европы в 20-е годы XX в.
24. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.
25. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.
26. Новая экономическая политика.
27. Образование СССР.

28. Культ личности Сталина.
29. «Культурная революция».
30. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
31. Начало Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
32. Коренной перелом Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
33. Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
34. «Холодная война».
35. Восстановление хозяйства в СССР в послевоенный период.
36. СССР в 1950-1960 гг.
37. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов.
38. СССР в период перестройки.
39. Российская Федерация на современном этапе.
40. Мир в XXI веке.