

Приложение 14
к ООП СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 Биология

2023г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 Биология составлена на основе:

- ФГОС СОО (Приказ от 17.12.2020 № 747 и изменениями 2022г.);
- ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2022 N 796;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчик: Караваева Елена Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)
Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.
Председатель цикловой комиссии: Колomoец Ю.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 10 БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП. 09 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

1.2. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП. 09 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.4

Код ОК, ПК	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 4.2	<p>Личностные результаты В результате изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданского воспитания: осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания: ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на</p>	<p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,</p>

<p>морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p> <p>4) формирования культуры здоровья: понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;</p> <p>понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p> <p>5) трудового воспитания: коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;</p> <p>установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);</p> <p>интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</p> <p>уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</p> <p>готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;</p> <p>6) экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</p> <p>активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться</p>	<p>биогеоценозов и экосистем;</p> <p>особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,</p> <p>естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния</p> <p>компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
--	---

ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по химии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература

	<p>химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 10 Биология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	46
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	5	
Введение	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.4	
	1	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов		2
	2	Уровневая организация живой природы и эволюция		
	3	Общие закономерности биологии		
	4	Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации		
	5	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в профессиональной деятельности людей		
	6	Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана		
	Практическое занятие: Методы биологии	2		
Раздел 1. Основы цитологии				
Тема 1.1. Клетка – элементарная единица всех живых организмов	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.4	
	1	Клетка – элементарная живая система всех живых организмов		2
	2	Клетка – основная структурно-функциональная единица всех живых организмов		
	3	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме		
	4	Дифференцировка клеток		
	5	Клеточная теория строения организмов		
		Лабораторная работа: «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»		4
	Практическое занятие: «Изучение разнообразия клеток в многоклеточном	4		

	организме»		
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала		
	1	Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов	2
	2	Белки и их роль в клетке	
	3	Углеводы и их роль в клетке	
	4	Липиды и их роль в клетке	
	5	Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	
Практическое занятие: «Изучение химического состава клеток живых организмов»		2	
Тема 1.3. Строение клетки	Содержание учебного материала		
	1	Прокариотические и эукариотические клетки	2
	2	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	
	3	Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	
	4	Цитоплазма и клеточная мембрана: строение и функции	
	5	Органоиды клетки (митохондрии, рибосомы, ЭПС, ядро, лизосомы, комплекс Гольджи): строение и функции	
	Лабораторная работа: «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растительных и животных организмов»;		4
Практическое занятие: «Особенности строения животной и растительной клеток»		4	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		
	1	Пластический обмен	2
	2	Энергетический обмен	
	3	Строение и функции хромосом	
	4	ДНК – носитель наследственной информации	
	5	Репликация ДНК. Ген. Генетический код	
	6	Биосинтез белка	
Практическое занятие: «Составление схемы процесса биосинтеза белка»		2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2.1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов	Содержание учебного материала		
	1	Организм – единое целое	2
	2	Многообразие организмов	
	3	Размножение – важнейшее свойство живых организмов	
	4	Половое и бесполое размножение	
	5	Мейоз	
	6	Образование половых клеток и оплодотворение	
			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.4

	Практическое занятие: «Изучение процесса оплодотворения на примере цветковых растений»	2		
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальное развитие организма	2	
	2	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития		
	3	Постэмбриональное развитие		
	4	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства		
	5	Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов		
	6	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, физического загрязнения среды на развитие человека		
	Практическое занятие: «Влияние физических и химических загрязнителей на организм человека»	4		
Раздел 3. Основы генетики и селекции				
Тема 3.1. Основы генетики	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.4	
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов		2
	2	Генетическая терминология и символика		
	3	Законы генетики, установленные Г. Менделем		
	4	Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	5	Хромосомная теория наследственности		
	6	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		
	7	Значение генетики для селекции и медицины		
	8	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика		
	9	Закономерности изменчивости		
	10	Наследственная или генотипическая изменчивость		
	11	Модификационная изменчивость		
		Лабораторная работа: «Анализ фенотипической изменчивости на примере растительных организмов»	2	
	Практические занятия: 1. Решение задач на моногибридное скрещивание 2. Решение задач на дигибридное скрещивание 3. Решение задач на наследование сцепленное с полом 4. «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их	10		

	влияния на организм»			
	Контрольная работа: «Решение генетических задач»		2	
Тема 3.2. Основы селекции	Содержание учебного материала			
	1	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор	4	
	2	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов		
	3	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития		
	4	Генетика – теоретическая основа селекции		
	5	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции		
	6	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений		
Раздел 4. Эволюционное учение			7	
Тема 4.1. История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.4
	1	История развития эволюционных идей	1	
	2	Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии		
	3	Эволюционное учение Ч. Дарвина		
	4	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции		
Тема 4.2. Движущие силы эволюции	Содержание учебного материала			
	1	Движущие силы эволюции	1	
	2	Естественный отбор и его формы		
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала			
	1	Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен)	1	
	2	Концепция вида, его критерии		
	3	Популяция – структурная единица вида и эволюции		
	4	Макроэволюция. Доказательства эволюции		
	5	Причины вымирания видов		
	Практическое занятие: «Описание особей одного вида по морфологическому критерию»		2	
Раздел 5. История развития жизни на земле				
Тема 5.1. История развития жизни на	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2,
	1	Гипотезы происхождения жизни	1	

земле	2	Краткая история развития органического мира		ПК 2.4
	3	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека		
	4	Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека		
	5	Единство происхождения человеческих рас		
	Практическое занятие: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека»			
Всего:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		72	
	Максимальная учебная нагрузка		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 10 Биология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия и Биология»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Рабочее место обучающихся – 26 шт.

1. Компьютерный стол
2. Шкафы книжные
3. Доска
4. Стенды

Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя;
2. экран;
3. Проектор;
4. Принтер;
5. Акустическая система.

Учебно – методический комплекс;

Таблицы по темам:

1. Критерии вида.
2. Популяции.
3. Искусственный отбор.
4. Борьба за существование.
5. Естественный отбор.
6. Приспособляемость организмов.
7. История развития жизни на Земле.
8. Этапы становления человека.
9. Доказательства происхождения человека от животных.
10. Растительная и животная клетки.
11. Строение растительной клетки.
12. Вирусы.
13. Белки.
14. Нуклеиновые кислоты.
15. АТФ
16. Биосинтез белка.
17. Фотосинтез.
18. Деление клетки.
19. Оплодотворение.
20. Индивидуальное развитие организма.
21. Моногибридное скрещивание.
22. Дигибридное скрещивание.
23. Генетика пола.
24. Формы изменчивости.
25. Центры многообразия и происхождения домашних растений.
26. Полиплоидия.
27. Работы И.В. Мичурина.
28. Биогеоценоз дубравы.
29. Биогеоценоз водоема
30. Биосфера
31. Биомасса суши и океана

Гербарные материалы:

1. изменчивость
2. искусственный отбор
3. ароморфоз
4. идиоадаптация
5. дегенерация
6. фенотип, генотип
7. полиплоидия
8. отдаленная гибридизация

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н., Саблина О. В., Шумный В. К. Биология. 10 класс: базовый уровень
2. Беляев Д. К., Бородин П. М., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н., Саблина О. В., Сергеев М. Г. Биология. 11 класс: базовый уровень

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред.В.М. Константинова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.- 336 с.
2. Мустафин, А.Г. Биология: учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 423 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07514-2. — URL: <https://book.ru/book/932501> — Текст: электронный.
3. Мамонтов, С.Г. Общая биология: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 323 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4- 1 экз.06-07702-3. — URL: <https://book.ru/book/933564> — Текст: электронный
4. Колесников, С.И. Общая биология: учебное пособие / Колесников С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 287 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07383-4. — URL: <https://book.ru/book/932113> — Текст: электронный.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. — М., 2002.
6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. — М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
3. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
4. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
5. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru;
7. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>
7. Демоверсия ВПР СПО 2022 год.- Режим доступа: <https://4vpr.ru/vpr-spo>

8. Интернет – ресурсы по биологии.- Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>
9. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.- Режим доступа: www.sbio.info
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии.- **Режим доступа:** www.window.edu.ru
11. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.- Режим доступа: www.biology.ru
12. Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов.- Режим доступа:
13. Решение генетических задач.- Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/118390>
14. Презентации по биологии.- Режим доступа: <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey11.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 10 Биология

4.1. Контроль и оценка контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	устный опрос; экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ
2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;	устный опрос; экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ
3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ; тестирование; устный опрос
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ; тестирование; устный опрос
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ; тестирование

<p>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ; устный опрос</p>
<p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>практическая работа; лабораторная работа; контрольная работа; самостоятельная работа</p>
<p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>практическая работа лабораторная работа контрольная работа самостоятельная работа</p>
<p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>	<p>практическая работа лабораторная работа</p>
<p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>практическая работа лабораторная работа Экспертная оценка преподавателя при проведении учебных занятий.</p>

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету.

Задания для дифференцированного зачета Запишите в бланк варианты правильных ответов

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Количество правильных ответов
1	<p>Биогеоценология - биологическая наука, изучающая 1) экосистемы Земли</p>	Р = 1

	<ul style="list-style-type: none"> 2) популяционно-видовой уровень организации жизни 3) закономерности межвидовых взаимоотношений организмов 4) закономерности внутривидовых взаимоотношений организмов 	
2	<p>Из органических веществ в клетке в наибольшем количестве содержатся</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) жиры 2) белки 3) углеводы 4) нуклеиновые кислоты 	P = 1
3	<p>Клетки бактерий, вызывающих спиртовое брожение</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) относятся к хемотрофам 2) относятся к паразитам 3) в результате брожения выделяют кислород 4) размножаются путем деления клетки надвое 	P = 1
4	<p>Основным поставщиком энергии для синтеза АТФ в клетках человека, многих животных и некоторых микроорганизмов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) глюкоза 2) рибоза 3) белки 4) липиды 	P = 1
5	<p>Генетическая информация, необходимая для синтеза полипептидов, передается от ДНК к рибосомам в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) иРНК 2) тРНК 3) рРНК 4) РНК-полимеразы 	P = 1
6	<p>Все организмы по способу питания делятся на две основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) продуценты и редуценты 2) аэробные и анаэробные 3) сапротрофы и паразиты 4) автотрофы и гетеротрофы 	P = 1
7	<p>При бесполом размножении у многих растений и грибов на определенной стадии жизненного цикла образуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) почки 2) споры 3) цисты 4) гаметы 	P = 1
8	<p>У гороха желтая окраска горошин (А) доминирует над зеленой (а). Какой результат можно ожидать от скрещивания между собой гетерозиготных по данным генам растений?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 50% Аа : 50% аа 2) 75% АА : 25% Аа 3) 75% Аа : 25% АА 4) 25% АА : 50% Аа : 25% аа 	P = 1
9	<p>Какое соотношение фенотипов следует ожидать у потомства при скрещивании самцов и самок с генотипами АаВЬ, если учесть, что гены не сцеплены друг с другом и полностью доминируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 3:1 2) 1 : 2 : 1 3) 1 : 1 : 1 : 1 4) 9 : 3 : 3 : 1 	P = 1
10	<p>Пример наследственной изменчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) при добавлении толченого мела в корм курам скорлупа яиц 	P = 1

	<p>становится толще</p> <p>2) смена меха у зайца-беляка на более густой при наступлении холодной погоды</p> <p>3) от овцематки с ногами нормальной длины родился ягненок с короткими ногами</p> <p>4) при внесении в почву калийных удобрений на одном кусте картофеля развивается больше клубней, чем при отсутствии удобрений</p>	
11	<p>Хромосомный набор соматических клеток женского организма включает:</p> <p>1) 22 пары аутосом + XY-хромосомы</p> <p>2) 22 пары аутосом + XX-хромосомы</p> <p>3) 22 аутосомы + XY-хромосомы</p> <p>4) 22 аутосомы + XX-хромосомы</p>	P = 1
12	<p>С помощью цитогенетического метода генетики человека изучаются:</p> <p>1) изменения в генах</p> <p>2) изменения числа хромосом</p> <p>3) нарушение углеводного обмена</p> <p>4) скорость реакций обмена веществ при различных заболеваниях</p>	P = 1
13	<p>Начиная со второго поколения эффект гетерозиса у растений снижается в результате</p> <p>1) возникновения вредных рецессивных мутаций</p> <p>2) возникновения вредных доминантных мутаций</p> <p>3) уменьшения степени гомозиготности гибридов</p> <p>4) уменьшения степени гетерозиготности гибридов</p>	P = 1
14	<p>Направляющим фактором эволюции организмов является:</p> <p>1) дивергенция</p> <p>2) борьба за существование</p> <p>3) естественный отбор</p> <p>4) наследственная изменчивость</p>	P = 1
15	<p>Какой из перечисленных органов является гомологом лапы пингвина?</p> <p>1) клешня рака</p> <p>2) крыло летучей мыши</p> <p>3) крыло бабочки</p> <p>4) клешня скорпиона</p>	P = 1
16	<p>Сохранение в популяциях исходного вида особей со средним значением какого-либо признака связано с действием</p> <p>1) движущего отбора</p> <p>2) разрывающего отбора</p> <p>3) стабилизирующего отбора</p> <p>4) борьбы за существование</p>	P = 1
17	<p>Какой из названных ароморфозов сформировался в процессе эволюции органического мира раньше остальных?</p> <p>1) хорда</p> <p>2) двухкамерное сердце</p> <p>3) пятипалые конечности</p> <p>4) половой процесс размножения</p>	P = 1
18	<p>Из названных типов животных наиболее древними на Земле являются:</p> <p>1) моллюски</p> <p>2) членистоногие</p> <p>3) круглые черви</p> <p>4) плоские черви</p>	P = 1
19	<p>К биологическим факторам антропогенеза относят:</p> <p>1) речь</p>	P = 1

	<ul style="list-style-type: none"> 2) сознание 3) трудовую деятельность 4) усложнение структуры коры больших полушарий 											
20	<p>Популяцией называется совокупность особей того или иного вида, занимающих определенную территорию и</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) обладающих общим генофондом 2) сходных между собой по всем признакам внешнего строения 3) имеющих различные препятствия для свободного скрещивания 4) не конкурирующих между собой за пищу и другие благоприятные условия окружающей среды 	P = 1										
21	<p>Все организмы того или иного биоценоза связаны между собой в цепях питания отношениями</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) симбиотическими 2) конкурентными 3) энергетическими 4) муталистическими 	P = 1										
22	<p>Формирование нового биогеоценоза на первично свободной и не затронутой почвообразованием суше начинается с поселения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) мхов 2) грибов 3) лишайников 4) сапротрофных бактерий 	P = 1										
23	<p>Участвуя в круговороте веществ, растения выделяют в атмосферу углекислый газ, что свидетельствует о выполнении ими в биосфере функции живого вещества:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) биохимической 2) окислительно-восстановительной 3) газовой 4) концентрационной 	P = 1										
24	<p>К невозобновимым ресурсам природы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) торф 2) почва 3) нефть 4) растительный мир 	P = 1										
25	<p>Установите соответствие между строением и функцией вещества и его видом:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ</th> <th style="width: 50%;">ВЕЩЕСТВА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) синтезируются на рибосомах</td> <td rowspan="5">1) белки 2) липиды</td> </tr> <tr> <td>Б) выполняют термоизолирующую функцию</td> </tr> <tr> <td>В) содержат пептидные связи</td> </tr> <tr> <td>Г) синтезируются на гранулярной эндоплазматической сети</td> </tr> <tr> <td>Д) сложные эфиры карбоновых кислот</td> </tr> <tr> <td>Е) синтезируются на гладкой эндоплазматической сети</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ	ВЕЩЕСТВА	А) синтезируются на рибосомах	1) белки 2) липиды	Б) выполняют термоизолирующую функцию	В) содержат пептидные связи	Г) синтезируются на гранулярной эндоплазматической сети	Д) сложные эфиры карбоновых кислот	Е) синтезируются на гладкой эндоплазматической сети		P = 6
СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ	ВЕЩЕСТВА											
А) синтезируются на рибосомах	1) белки 2) липиды											
Б) выполняют термоизолирующую функцию												
В) содержат пептидные связи												
Г) синтезируются на гранулярной эндоплазматической сети												
Д) сложные эфиры карбоновых кислот												
Е) синтезируются на гладкой эндоплазматической сети												
26	<p>Установите соответствие между процессом, происходящим в природе и формой борьбы за существование:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ПРОЦЕСС</th> <th style="width: 50%;">ФОРМА БОРЬБЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ПРОЦЕСС	ФОРМА БОРЬБЫ			P = 5						
ПРОЦЕСС	ФОРМА БОРЬБЫ											

	<p>А) конкуренция между особями популяции за территорию</p> <p>Б) использование одного вида другим</p> <p>В) вытеснение черной крысы серой крысой</p> <p>Г) соперничество между особями за самку</p> <p>Д) хищничество</p>	<p>1) внутривидовая</p> <p>2) межвидовая</p>						
27	<p>Установите соответствие между типом экосистемы и ее характерными свойствами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">СВОЙСТВА</th> <th style="text-align: center;">ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>А) ведущая роль естественного отбора</p> <p>Б) дополнительные источники энергии, приносимые человеком</p> <p>В) значительное разнообразие видов</p> <p>Г) значительная часть веществ изымается человеком</p> <p>Д) единственный источник энергии - солнце</p> <p>Е) ведущая роль искусственный отбор</p> </td> <td> <p>1) природная экосистема</p> <p>2) агроэкосистема</p> </td> </tr> </tbody> </table>	СВОЙСТВА	ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ	<p>А) ведущая роль естественного отбора</p> <p>Б) дополнительные источники энергии, приносимые человеком</p> <p>В) значительное разнообразие видов</p> <p>Г) значительная часть веществ изымается человеком</p> <p>Д) единственный источник энергии - солнце</p> <p>Е) ведущая роль искусственный отбор</p>	<p>1) природная экосистема</p> <p>2) агроэкосистема</p>			P = 6
СВОЙСТВА	ТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ							
<p>А) ведущая роль естественного отбора</p> <p>Б) дополнительные источники энергии, приносимые человеком</p> <p>В) значительное разнообразие видов</p> <p>Г) значительная часть веществ изымается человеком</p> <p>Д) единственный источник энергии - солнце</p> <p>Е) ведущая роль искусственный отбор</p>	<p>1) природная экосистема</p> <p>2) агроэкосистема</p>							
28	<p>Из предложенных вариантов выберите процессы, которые происходят на уровне популяций:</p> <p>1) онтогенез</p> <p>2) дивергенция</p> <p>3) эмбриогенез</p> <p>4) изоляция</p> <p>5) ароморфоз</p> <p>6) свободное скрещивание</p>			P = 3				
29	<p>Из предложенных вариантов выберите примеры, отражающих явление идиоадаптации:</p> <p>1) роющие лапы крота</p> <p>2) длинный язык муравьеда</p> <p>3) утрата пищеварительной системы цепнями</p> <p>4) появление цветка у покрытосеменных</p> <p>5) возникновение речи у человека</p> <p>6) меняющаяся окраска хамелеона</p>			P = 3				
30	<p>Из предложенных вариантов выберите, кто из перечисленных животных выполняет в пищевых цепях в основном функции консументов первого порядка:</p> <p>1) лошадь</p> <p>2) шмель</p> <p>3) бурый медведь</p> <p>4) акула</p> <p>5) гадюка</p> <p>6) кролик</p>			P = 3				
31	<p>Определите последовательность процессов первого деления мейоза:</p> <p>1) соединение гомологичных хромосом</p> <p>2) расхождение гомологичных хромосом</p> <p>3) спирализация хромосом</p> <p>4) обмен генами между гомологичными хромосомами</p>			P = 5				

5) расположение хромосом в экваториальной плоскости										
32	<p>Укажите пары организмов, между которыми существуют симбиотические связи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) азотобактерии и клевер 2) акула и дельфин 3) ворона и сокол 4) актиния и рак-отшельник 5) белая планария и печеночный сосальщик 6) грибы и одноклеточные зеленые водоросли 	P = 3								
33	<p>Выберите утверждения современной клеточной теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фотосинтез способствовал возникновению жизни на Земле 2) Между организмами разных групп существует родство 3) у растений и животных были общие предки 4) клетки всех современных организмов сходны по своему строению 5) клетки многоклеточного организма сходны по своим функциям 6) жизнь возникла путем самозарождения 	P = 3								
34	<p>Голубоглазая девушка выходит замуж за кареглазого юношу (карий цвет глаз – доминантный признак). Какое расщепление по фенотипу и по генотипу может получиться в потомстве, если отец гетерозиготен по цвету глаз?</p>	P = 4								
35	<p>Скрестили белых кроликов с черными кроликами (черный цвет — доминантный признак). Какое расщепление по фенотипу и по генотипу может получиться в потомстве, если особи являются гомозиготами?</p>	P = 2								
36	<p>Какие группы крови возможны у детей, если у их матери – третья группа (она гетерозиготная), а у отца первая группа крови?</p>	P = 2								
37	<p>Установите соответствие между органоидами клетки и выполняемыми ими функциями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Органоид клетки</th> <th>Функции органоидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. рибосома 2. ЭПС 3. ядро 4. лизосома </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> А) переваривание органических веществ Б) образование и хранение энергии В) хранение наследственной информации Г) синтез белка Д) транспорт веществ </td> </tr> </tbody> </table>	Органоид клетки	Функции органоидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. рибосома 2. ЭПС 3. ядро 4. лизосома 	<ol style="list-style-type: none"> А) переваривание органических веществ Б) образование и хранение энергии В) хранение наследственной информации Г) синтез белка Д) транспорт веществ 	P = 4				
Органоид клетки	Функции органоидов									
<ol style="list-style-type: none"> 1. рибосома 2. ЭПС 3. ядро 4. лизосома 	<ol style="list-style-type: none"> А) переваривание органических веществ Б) образование и хранение энергии В) хранение наследственной информации Г) синтез белка Д) транспорт веществ 									
38	<p>Установите соответствие между термином и соответствующим ему определением:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>1. Эволюция</td> <td>А) процесс образования новых видов</td> </tr> <tr> <td>2. Ароморфоз</td> <td>Б) приспособление к определенному узкому кругу условий, выработавшееся в процессе эволюции, например покровительственная окраска, специализация к обитанию в пещерах и т. д.</td> </tr> <tr> <td>3. Идиоадаптация</td> <td>В) приспособления, приобретенные некоторыми группами животных в процессе исторического развития, затрагивающие жизненно важные органы и ведущие к общему подъему организации и жизнедеятельности</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Г) процесс исторического развития</td> </tr> </tbody> </table>	1. Эволюция	А) процесс образования новых видов	2. Ароморфоз	Б) приспособление к определенному узкому кругу условий, выработавшееся в процессе эволюции, например покровительственная окраска, специализация к обитанию в пещерах и т. д.	3. Идиоадаптация	В) приспособления, приобретенные некоторыми группами животных в процессе исторического развития, затрагивающие жизненно важные органы и ведущие к общему подъему организации и жизнедеятельности	4.	Г) процесс исторического развития	P = 7
1. Эволюция	А) процесс образования новых видов									
2. Ароморфоз	Б) приспособление к определенному узкому кругу условий, выработавшееся в процессе эволюции, например покровительственная окраска, специализация к обитанию в пещерах и т. д.									
3. Идиоадаптация	В) приспособления, приобретенные некоторыми группами животных в процессе исторического развития, затрагивающие жизненно важные органы и ведущие к общему подъему организации и жизнедеятельности									
4.	Г) процесс исторического развития									

	Видообразование	органического мира	
	5. Вид	Д) совокупность особей, сходных между собой по морфологическим и физиологическим особенностям, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой, дающих плодовитое потомство и занимающих определенную область распространения (ареал).	
	6. Популяция	Е) изменения организмов, приводящие к затуханию вида	
		Ж) совокупность особей данного вида, населяющая определенную территорию внутри общего ареала вида.	
	7. Биологический регресс	З) изменения организмов, приводящие к затуханию вида	
		И) изменения организмов, приводящие к развитию вида	
39	Одна из цепочек молекулы ДНК имеет такую последовательность нуклеотидов: А -Г -Т -А- Ц-Ц -Г -А- Т- А -Ц -Т. Укажите последовательность нуклеотидов в и-РНК для данного участка ДНК.		Р = 12
40	Участок и-РНК содержит последовательно расположенные нуклеотиды: Ц – Ц – Г – Г – Г – У – У-А. Укажите последовательность нуклеотидов в ДНК для данного участка и-РНК.		Р = 8
Итого сумма баллов = 100			

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно