***Приложение II .10***

*к ООП по специальности**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПД.03.У Физика**

Тобольск, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

* *Федерального государственного образовательного стандарта* среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. (Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797).
* *Федерального государственного образовательного стандарта* среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).
* *Федеральной рабочей программы* среднего общего образования, учебной дисциплины «Физика», профильный уровень, для 10–11 классов образовательных организаций, Москва 2023 г.
* *Примерной программы* образовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. -М: Издательский центр «Академия», 2015.-25с.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

Томилов А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии технического направления

Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **8** |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **19** |

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПД.03.У Физика**

**1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ПД.03.У Физика, является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2

(ред. от 01.09.2022), зарегистрированного в Минюсте России 26.01.2018 N 49797

Учебный предмет ПД.03.У Физика, обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются**:**

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетомгармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках. |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ПК 2.1. | Выполнять подготовительные работы на строительной площадке; |
| ПК 2.2. | Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объектекапитального строительства; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛРВ 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛРВ 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛРВ 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛРВ 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛРВ 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | **ЛРВ 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | **ЛРВ 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛРВ 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛРВ 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛРВ 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | **ЛРВ 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛРВ 12** |

**Личностные результаты (ЛР):**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование личностных результатов |
| ЛР1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  |
| ЛР3 | Готовность к служению Отечеству, его защите;  |
| ЛР4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613); |
| ЛР7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  |
| ЛР8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  |
| ЛР9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| ЛР10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| ЛР11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  |
| ЛР15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

**Метапредметные результаты (МР):**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование метапредметных результатов |
| МР1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| МР4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)  |
| МР5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  |
| МР6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  |
| МР7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| МР8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**Предметные результаты (ПР):**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование предметных результатов |
| ПР1 | Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;  |
| ПР2 | Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; |
| ПР3 | Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;  |
| ПР4 | Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;  |
| ПР5 | Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы**  | 108 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 85 |
| лабораторные работы  | 14 |
| практические занятия  | 9 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) |  |
| контрольная работа |  |
| Самостоятельная работа **[[1]](#footnote-1)** |  |
| **Промежуточная аттестация** в форме зачёта, дифзачёта |  |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПД.03.У Физика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности****обучающихся** | **Объем в часах** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Введение** | **4** |  |  |
| **Тема 1.1.**Общие сведения о физике как науке | **Содержание учебного материала**  | **2** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Физика — фундаментальная наука о природе. | 2 | 3 |
| Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. | 3 |
| Эксперимент и теория в процессе познания природы.  | 3 |
| Моделирование физических явлений и процессов. | 3 |
| Физические законы. Границы применимости физических законов.  | 3 |
| Понятие о физической картине мира. | 3 |
| Физические теории. *Теория классической механики.* | 3 |
| ***Тема 1.2.*** *Физика в профессии/специальности* | **Содержание учебного материала**  | **2** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| *Физика в технике и технологии. Физика в строительных специальностях/профессиях.* | 2 | 3 |
| *Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.* | 3 |
| *Физика и специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.* | 3 |
| *Межпредметные связи физики с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.* | 3 |
| **II. Механика.** | **50** |  |  |
| **Тема 2.1.** Кинематика. | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.  | 6 | 3 |
| Ускорение. Равноускоренное движение. | 3 |
| Свободное падение. | 3 |
| Движение тела, брошенного под углом к горизонту. | 3 |
| Движение по окружности. | 3 |
| Кинематика вращательного движение тела.  | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение задач по кинематике. |
| **Тема 2.2.**Основы динамики. | **Содержание учебного материала** | **8** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Инерциальные системы отчёта. | 6 | 3 |
| Явление инерции.  Масса. Сила. Законы Ньютона. | 3 |
| Силы в механике. Гравитационные силы. | 3 |
| *Силы упругости. Деформация, виды деформации.*  | 3 |
| *Реакция опоры. Вес тела, частные случаи веса тела.* | 3 |
| *Силы трения (силы сухого и вязкого трения), в том числе и силы сопротивления среды.* | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение задач по динамике. |
| **Тема 2.3.** Законы сохранения в механике. | **Содержание учебного материала** | **8** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Импульс. Закон сохранения импульса. | 6 | 3 |
| *Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.* | 3 |
| Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.  | 3 |
| Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.  | 3 |
| Закон сохранения механической энергии. | 3 |
| Применение законов сохранения. | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение задач. |
| **Тема 2.4.** *Механика жидкостей и газов* | **Содержание учебного материала** | **8** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| *Давление. Единицы измерения давления.*  | 6 | 3 |
| *Использование повышенного и пониженного давления в строительстве.* | 3 |
| *Закон паскаля. Гидравлический пресс.*  | 3 |
| *Атмосферное давление.* | 3 |
| *Архимедова сила. Плавание тел.* | 3 |
| *Турбулентное и ламинарное течение.* | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение задач. Условия Плавания тел. |
| **Тема 2.5.** *Механические колебания и волны. Звук* | **Содержание учебного материала** | **8** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| *Колебательное движение. Период и частота колебаний.* | 6 | 3 |
| *Гармонические колебания. Свободные колебания.* | 3 |
| *Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Способы борьбы с резонансом.* | 3 |
| *Волновые процессы. Поперечные и продольные волны.* | 3 |
| *Звуковые волны, скорость звука. Применение ультразвука в технике и технологиях.* | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение задач. Явление резонанса. |
| ***Тема 2.6.*** *Основы статики* | **Содержание учебного материала** | **10** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| *Основные понятия статики. Аксиомы статики.* | 6 | 3 |
| *Равновесие тел* | 3 |
| *Первое условие равновесия твёрдого тела.* | 3 |
| *Момент силы.* | 3 |
| *Второе условие равновесия твёрдого тела.*  | 3 |
| *Связи и их реакции.* | 3 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение задач.  |
| **III. Основы молекулярной физики и термодинамики** | **16** |  |  |
| **Тема 3.1.** Основы молекулярно-кинетической теории. | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Основные положения молекулярно-кинетической теории.  | 4 | 3 |
| Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. | 3 |
| Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.  | 3 |
| Скорости движения молекул и их измерение. | 3 |
| Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. | 3 |
| *Температура и ее измерение.*  | 3 |
| Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. | 3 |
| Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 3 |
| **Тема 3.2.** Основы термодинамики | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.  | 6 | 3 |
| Работа и теплота как формы передачи энергии.  | 3 |
| *Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.* | 3 |
| Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.  | 3 |
| Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. | 3 |
| Второе начало термодинамики. | 3 |
| *Термодинамическая шкала температур.*  | 3 |
| *Холодильные машины.*  | 3 |
| **Тема 3.*3.*** *Агрегатные состояния вещества* | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| *Строение вещества.*  | 4 | 3 |
| *Агрегатные состояния вещества. Агрегатные смеси. Переход из одного агрегатного состояния в другое.* | 3 |
| *Строение газообразных тел. Парообразование и конденсация, испарение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный и не насыщенный пар. Влажность воздуха.* | 3 |
| *Строение жидких тел. Вязкость. Текучесть. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.* | 3 |
| *Строение твёрдых тел. Аморфное и кристаллическое строение. Свойства твёрдых тел. Плавление и кристаллизация.* | 3 |
| *Тепловое расширение тел.* | 3 |
| *Плазма её строение. Свойства плазмы.* | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение задач. Измерение влажности воздуха. Изучение теплового расширения твердых тел. |  |
| **IV. Электродинамика** | **20** |  |  |
| **Тема 4.1.** Электрическое поле. | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.  | 3 | 3 |
| Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер- позиции полей.  | 3 |
| Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потен- циалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 3 |
| Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.  | 3 |
| Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.  | 3 |
| Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.  | 3 |
| Энергия электрического поля | 3 |
| **Практические занятия** | 1 |  |
| Решение задач. |
| **Тема.** **4.2.** Постоянный электрический ток | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.  | 3 | 3 |
| Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.  | 3 |
| Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.  | 3 |
| Соединение проводников. Последовательное параллельное соединение проводников. | 3 |
| Соединение источников электрической энергии в батарею.  | 3 |
| Закон Джоуля— Ленца.  | 3 |
| Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 3 |
| **Практические занятия** | 1 |  |
| Решение задач. Последовательное параллельное соединение проводников. |
| **Тема.** **4.3.** Электрический ток в разных средах. | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Электрический ток в металлах. | 3 | 3 |
| Электрический ток в электролитах. Закон электролиза. | 3 |
| Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. | 2 |
| Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 2 |
| Диэлектрики. | 3 |
| Проводимость в плазме. | 2 |
| **Практические занятия** | 1 |  |
| Решение задач. Процесс электролиза. |
| **Тема.** **4.4.** Магнетизм. | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции.  | 2 | 3 |
| Сила действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера. | 3 |
| Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. | 3 |
| Магнитные свойства вещества. Гипотеза ампера. Ферромагнетики. | 3 |
| **Тема 4.5.** Электромагнитная индукция. | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Магнитный поток.  | 3 | 3 |
| Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. | 3 |
| Закон электромагнитной индукции. | 3 |
| Правило Ленца. | 3 |
| ЭДС индукции в движущихся проводниках. | 3 |
| Вихревое электрическое поле. | 3 |
| Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. | 3 |
| Энергия магнитного поля. | 3 |
| **Практические занятия** | 1 |  |
| Решение задач |
| **Тема 4.6.** Электромагнитные колебания и волны. | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. | 4 | 3 |
| Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. | 3 |
| Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. | 3 |
| Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. | 3 |
| Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы | 3 |
| Токи высокой частоты.  | 2 |
| Получение, передача и распределение электроэнергии. | 3 |
| Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. | 3 |
| Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым.  | 2 |
| Применение электромагнитных волн. Понятие о радиосвязи. | 3 |
| Шкала электромагнитных волн. | 3 |
| **V. Оптика** | **10** |  |  |
| **Тема 5.1.** Геометрическая оптика | **Содержание учебного материала** | **6** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| *Геометрическая оптика.* | 4 | 3 |
| *Световые лучи. Использование световых лучей в строительстве.*  | 3 |
| *Закон преломления света. Полное внутреннее отражение.* | 3 |
| *Призма. Формула тонкой линзы.*  | 3 |
| *Получение изображения с помощью линзы.* | 3 |
| Глаз как оптическая система. | 3 |
| *Оптические приборы. Лазерные уровни.* | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение задач. Отражение и преломление света. |
| **Тема 5.2.** Физическая оптика | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Волновые свойства света.  | 4 | 3 |
| Скорость света и методы ее измерения.  | 3 |
| Дисперсия света.  | 3 |
| Интерференция света.  | 3 |
| Когерентность.  | 3 |
| Дифракция света. Дифракционная решетка.  | 3 |
| Поперечность световых волн. Поляризация света.  | 3 |
| Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 3 |
| Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн. | 3 |
| **VI. Квантовая физика.** | **6** |  |  |
| **Тема 6.1.** Квантовая оптика. | **Содержание учебного материала** | **2** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Квантовая гипотеза Планка. | 2 | 3 |
| Фотоны.  | 3 |
| Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. | 3 |
| Давление света. Опыты Лебедева. | 3 |
| Типы фотоэлементов. | 3 |
| Корпускулярно-волновой дуализм. | 3 |
| **Тема 6.2.** Ядерная физика | **Содержание учебного материала** | **4** |  | ЛР1-ЛР15;МР1-МР9; ПР1-ПР5;ОК 01–ОК 09,ПК 1.1, ПК 1.2,ЛРВ1-ЛРВ12 |
| Развитие взглядов на строение вещества. Ядерные модели атома. | 3 | 2 |
| Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. | 3 |
| Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. | 3 |
| Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция | 3 |
| Ядерный реактор. | 2 |
| Биологическое действие радио- активных излучений. | 3 |
| Элементарные частицы. | 3 |
| Фундаментальные взаимодействия. | 2 |
| **Практические занятия** | 1 |  |  |
| Решение задач |  |
| **Итого** | **108** |  |

# \*Курсивным шрифтом обозначены темы ориентированные на осваиваемую специальность.

# 3.условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Предмета

**ПД.03.У Физика**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы предмета требует наличия **учебного кабинета «физики**», оснащенный

**оборудованием:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; стенды; образцы; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические вели- чины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»,

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели.

**техническими средствами обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, сканер; принтер; интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**Основные источники**

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2019.-265 с.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-448с.
3. Дмитриева В. Ф. Задачи по физике: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-336с.
4. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. — 19-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 366 с.
5. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 399 с.
6. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 560 с.
7. Фирсов А.В. "Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/А.В.Фирсов; под редакцией Т.И.Трофимовой.-4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия»,2019.-352с.

**Дополнительные источники**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор- ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
4. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 c.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Курс видеоуроков по физике: РЛ Физика. Форма доступа: https://www.youtube.com/@user-tw4py2ls7v/featured
2. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. Книги и учебники онлайн. Доступ http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/index.html.
3. Физика. 11 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. Книги и учебники онлайн. Доступ: http://xn--24-6kct3an.xn--p1ai/index.html
4. Физика. Российская электронная школа. Доступ: <https://resh.edu.ru/subject/28/>.
5. Физика. ЯКласс. Доступ: <https://www.yaklass.ru/p/fizika>.

 **3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4.Контроль и оценка результатов освоения Предмета**

**ПД.03.У Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Знания:** |  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатовпрактических занятий, Тестирование, Контрольные работы,Экзамен. |
| роль и место физики в современной научной картине мира;  | Обосновывает роль и место физики в современной научной картине мира; |
| физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Объясняет физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику; | Формулирует понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику; |
| иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | Транслирует собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |
| **Умения:** |  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатовпрактических занятий, Тестирование, Экзамен. |
| владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; | Владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; |
| обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; | Обрабатывает результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; |
| решать физические задачи; | Решает физические задачи; |
| применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; | Применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)