Приложение 8 к ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04 Обществознание** разработана с учетом требований:

- ФГОС СОО (Приказ от 17.05.2012 № 513 и изменениями 2022г.);
- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем иагрегатов автомобилей
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

## Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

#### Разработчик:

1. Криницына В.Ю., преподаватель

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии агротехнологического отделения (с.Вагай)

Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель ЦК: Каренгина Т.М.

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Обществознание

#### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.04 Обществознание является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

	ограммы учеоного предмета обучающ	
Код ПК, ОК	Общие результаты обучения	Предметные результаты обучения
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного	сформировать знания об (о):
реализовывать	воспитания:	- особенностях социализации личности в
собственное	сформированность нравственного	современных условиях, сознании, познании
профессиональное и	сознания, этического поведения;	и самосознании человека; особенностях
личностное развитие,	- способность оценивать ситуацию и	профессиональной деятельности в области
предпринимательскую	принимать осознанные решения,	науки, культуры, экономической и
деятельность в	ориентируясь на морально-нравственные	финансовой сферах;
профессиональной	нормы и ценности;	- отношениях, направлениях социальной
	- осознание личного вклада в построение	политики в Российской Федерации, в том
сфере, использовать	устойчивого будущего;	_
знания по финансовой		числе поддержки семьи, государственной
грамотности в	- ответственное отношение к своим	политики в сфере межнациональных
различных жизненных	родителям и (или) другим членам семьи,	отношений; структуре и функциях
ситуациях	созданию семьи на основе осознанного	политической системы общества,
	принятия ценностей семейной жизни в	направлениях государственной политики
	соответствии с традициями народов	Российской Федерации;
	России;	- владеть умениями проводить с опорой на
	Овладение универсальными	полученные знания учебно-
	регулятивными действиями:	исследовательскую и проектную
	а) самоорганизация:	деятельность, представлять ее результаты в
	- самостоятельно осуществлять	виде завершенных проектов, презентаций,
	познавательную деятельность, выявлять	творческих работ социальной и
	проблемы, ставить и формулировать	междисциплинарной направленности;
	собственные задачи в образовательной	готовить устные выступления и письменные
	деятельности и жизненных ситуациях;	работы (развернутые ответы, сочинения) по
	- самостоятельно составлять план	социальной проблематике, составлять
	решения проблемы с учетом имеющихся	сложный и тезисный план развернутых
	ресурсов, собственных возможностей и	ответов, анализировать неадаптированные
	предпочтений;	тексты на социальную тематику;
	- давать оценку новым ситуациям;	- готовность применять знания о финансах и
	способствовать формированию и	бюджетном регулировании при пользовании
	проявлению широкой эрудиции в разных	финансовыми услугами и инструментами;
	областях знаний, постоянно повышать	использовать финансовую информацию для
	свой образовательный и культурный	достижения личных финансовых целей,
	уровень;	обеспечивать финансовую безопасность с
	б) самоконтроль:	учетом рисков и способов их снижения;
	использовать приемы рефлексии для	сформированность гражданской
	оценки ситуации, выбора верного	ответственности в части уплаты налогов для
	решения;	развития общества и государства
	- уметь оценивать риски и своевременно	
	принимать решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект,	
	предполагающий сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей	
	стремление к достижению цели и	
	успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих	
	возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность	
	понимать эмоциональное состояние	

рутих, учитывать его при осуществлении комумуникации, способщость к сочудствию и сопережнанию; - сощальных навыков, включающих способществ детического топошений способщественных конфонета и переческого топошений струднегова общественных отношений; - общественных комумикации в высочных общественных общественных предомами с томужиться общественных общественн			
ок б. Осуществлять у питерее и разрештать конфликта и обществлять у обществлять у меняменную коммуникацию и песьменную соществлять у меняменную коммуникацию и посударственном и обществлять сотобыемостей и обществлять обществлять у меняменную коммуникацию и посударственном и обществлять у меняменную коммуникацию и посударственном и обществлять у меняменную коммуникации и учетом обществлять обществлять у меняменную коммуникации и учетом обществлять у меняменную коммуникации и учетом обществлять у меняменную и обществлять коммуникации и учетом обществлять коммуникации и и обществлять коммуникации и представ, грусмате обществлять качества тороческой питерости; Окадение универсальными коммуникации и представ, грусма и обществлять качества тороческой питерости; Окадение универсальными коммуникации и во всех сферах жизни; - располнавать конфункты обществлять коммуникации и во всех сферах жизни; - располнавать конфункты обществлять коммуникации и во всех сферах жизни; - располнавать предпосытаки конфунктысного угоку увения с использованием развитить обществлять конфункты обществлять посрастенным проблемать согомуществлять коммуникации и в семое отоку увения с использованием развитием обществлять обществлять согомуществлять согомуществлять конфункты обществлять посрастенным предпосытаки конфунктыств и ученией подышного обществлять посрастенным предпосытаки конфунктыств; - петаменным и приностей предпосытаки конфункты отоку обществлять посрастенным предпосытаки конфункты по спредстаеми братами социальным и путеменным предпосытаки конфункты по спредстаеми братами социальным и предста обществлять согомучающимих российской обществлять по общестей и конфункты по общестенным предпосытам конфункты по общестенным предпосытам предпосытам предста предпосытам		других, учитывать его при	
октороживанию; - социального и письменную коммуникации на проссобоствоем выстраниями котомнения с пособоноствоем станурования и прособоствоем станурования с пособоноствоем с прутим на притеского готомнения к миру, включая эстетичу бата, ваучного и тосударственном завые Российской особенностей с прособоность воспратыции тосударственном завые Российской особонностей с притеского готомнения к отношений; с предведения и деятельности и общественных отношений; с предведения и деятельности и общественных отношений, тосударствое сосбоность остраниями троростою сосбонностей с притеского готомнения предведения и деятельности и общественных отношений; с пременения продведения предведения и деятельности и общественных предведения и деятельности и общества потрессова деятельности и деятельности и общества потрессова деятельности и			
ОК О. Осуществлять уступую и писыменную и писыменны		способность к сочувствию и	
ок 05. Осуществлять усилую и шесьменную проводить с опорой на усилую и шесьменную подомы достического общение к миру, межденного и посударственном жиме Российской Федерации с учетом особенностей с справыного и посударственном собенностей с сого и других парагимоги дал и посударственном собенностей с сого и других парагимоги дал и посударственного и культурного комтекства том предом, опущен и творчества, прациции и творчество сосправляют с согот и других парагимоги дал и творчество сосправляют с согот и других парагимоги дал и творчество сосправляют с согот и других парагимоги дал и творчество сосправляют с согот и других парагимоги до согот других парагимоги дал и предом до предества и предом несусства, традициий и пародного творчества, этипических культурных традиций и пародного творчества, загичности и совенение предоставлями комунивативными действиями:  а) общение:  а) общение и пражданской пражданской пражданской пражданской пражданско			
ОК 05. Осуществлять в выпочвая эстепического восиштания:  - эстепического порисствяють комфинисты выполученые знаиму от технического твориества, спорта, труда и технического твориества, порта, труда и технического твориества, порта, труда и технического твориества, порта, труда и технического твориества, принять различивых способностей выполнять различивых средней выполнять различивых способность воспринималь различивых составляють с пособность воспринималь различивых составляють с пособность воспринималь различивых составляють с пособность в значимости для динисти и общественных отношений, приняты и некусства, тремению правлять качества творческой дичности; общества творческой дичности; общества творческой пичности; общества творческой общества; общества творческой пичности; общества творческом пичности; общества творческом пичности; общества творческом пичности; общества творческом пичности; общества творческой пичности; об			
МК 05. Осуществлять усттую и письменную коммуникацию на посударственном изыке Российской Осереации с учетом особенностей социального и культурного комментам особенностей социального и культурного комментам особенностей с от и других навичимости дол других другим другимости дол и других навичимости дол других другим другимости дол и других навичимости дол другим другимости дол другим другимости и другимости дол другим другимости должних социальных дригим другими, другими, другими, другими, другими, другими, другими, другими, дригими дри		-	
В области эстепческого помешение к миру, стирую и письменные коммуникацию на токударственном за петенческого помественных отношений; - способлюсть воспринимать раличиные собсенностей вы пекточального и культурного контекста   — способлюсть воспринимать раличиные и технического ворств в прортих народов, ощущать уступную постей вы свете и других народов, ощущать уступную помественных отношений; - способлюсть воспринимать раличиные культурного контекста   — способлюсть воспринимать раличиные культурного контекста   — способлюсть воспринимать раличиные культурного контекста   — обесте и других народов, ощущать совоет и других народов, ощущать и других народов и другительности; качения на другительности; коренительности, модельным народов и другительности, модельным народов и другительности, модельным народов и другительным народов и другительности, модельным прободами и драгов и другительности, модельным другительности, народов и другительности, другительности, другительности, другительности, другительности, другительности, другительности, другительности, другительности, другит			
октовующий в неговеней в миру, комуникации в неговеней в томудартевенном хоношений; в томудетных отношений; в том отношений в том отношений; в том отношений в том отнош			
включая стетику быта, ваучного и тосударственном жэмке Российской Федерации с учетом собенностей социального и виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущить жультурного контекста и тнечести общества отечественного и мирового искусства, утических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовъражению в разных видах искусства, точенности и общества отечественного и мирового искусства, утических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовъражению в разных видах искусства, темпенен проявлять качества творческой личности; общения, понимать значение социальных унакративноги; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаковых средств недизовативного точку зрения с искользованием в заковами составляют пражданского точку зрения с искользованием в заковами с социальных значение социальных значение социальных значение социальных предпосывких конфинктых ситуаций и парконовками с общечаю в заковами с средства общеческое с ферах жизни; - ражденской пичетичного точку зрения с искользованием в заковами с составляют пражданской прежданской прежданской потку зрения с искользованием поэтим з денетрических ценностей, в том числе с учетом поэтим, теоротовов заков и праковки с стемы значимых с собымастивых ситуаций и парконовками с сообнений, потовкое учетом поэтим, теоротовками с обществов с теобнострук законовку стиновов, с точко обществов с теобнострук законовком установком, и стеме с дистем в законовки с с общественных от общества, табобать на вызовах современности; пересектах комуниций на вес с общественных от общества, табобать на визовка с обременности; пракоменных критуры, зкологических и пракоста дистем с дистем в даков и пракоста дистем в дистем в даков и пракоста дистем в дистем в даков и пракоста дистем в даков и пракоста до до даков и предеста даков и предежения в дестем в даков даков и	ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на
тосударственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и Особеностей и Способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчествие искусства, традиций и творчествие обусаженность в завизмости двя интести и общества отсетственного и мирового нежутета, этичности и общества отсетственного и мирового нежутета, этичности и общества отсетственного и мирового нежутета, этичности и общества отсетственного и мирового нежутета, отовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; общества общения, понимыми действиями: а) общение: осуществлять комфинктых ситуаций и смоез профессивных опидывыми проблемам с отоки эрения социальных измуникативнымым действиями: а) общение: осуществлять комфинктых ситуаций и смичать составляющей смичать составляющей смичать составляющей смичать составляющей смичать сми	устную и письменную	- эстетическое отношение к миру,	полученные знания учебно-
облетиентнах отношений; монтекста облетов других народов, оплущать уветиенных ситуаций и прорческих доблеты (социального и мирового некусства, традиции и продного творчества; - готовность к самовъражению в разпых нидах искусства, стремление проявлять качества творческой личности и общереальными коммуникативными действиями: а) облетие: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распозывать невербальные средства общененных порежных коммуникативными действиями: а) облетие: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распозывать невербальные средства общения, понимить значение социальных значены и смигать комфинктых ситуаций и немурать обтеменных ситуаций и немурать обтеменных соправлять предпосыми к окофинктых ситуаций и смигать комфинктых студиций и смигать комфинктых ситуаций и предпосыми к окофинктых ситуаций и предпосыми к обтеменное обтеменное обтеменное социальной действительноето обтеменное обт	коммуникацию на	включая эстетику быта, научного и	исследовательскую и проектную
- способность воспринимать различине виды искусства, тразищии и творчество, сощельноги и культурного контекста  миности и общества отечественного и мирового искусства, этинисских культурных традиций и народного тнорчества; - тотовность к самовыражению в разных видах искусства, стремьям, так в предоставлять сомазывать и перепожник и общества отечественного и мирового искусства, этиниссти; опадарить качества творческой личности; опадарить качества творческой добразить качества творческих сиденности; опадарить качества творческих опадарить качества тражданской добразить конфанктых; опадарить конфанктых; общеноство, стана добразить конфанктых; от току зрения с использовать собразить конфанктых; останавля с образить конфанктых; останавля с образить в конфанктых и на основе предоставления добразить в точения добразить с точку зрения с использовать с общежных конфанктых и на основе предоставля конфанктых и на основе предоставля конфанктых и на основе предоставля по от точку зрения с использовать и собраза жизни; умение создавать типолотии социальноги, тражданской деятельности; особностя продессе в изразивающейся систем в заимодействии и свиденность; тражданского подечеловеческих ценностей, за том числе тезарития сображения и соможная межение общества и разоним меженациональных и симентым добраза и с выдом доста в точку деятельности; особностя дрожнение и правотодения и	государственном	технического творчества, спорта, труда и	деятельность, представлять ее результаты в
особенностей социального и культурного контекста   — убежденность в значимости для  личности общества отчестеленного и  мирового и круктых рарыций и народью определенным посотивлень  мирового и каруктых рарыций и народью определенным посотивлень  мирового и каруктых рарыций и народього  тюрчества;  — тотовность к самовыражению в разных  видах искусства, стремление проядять  качества творческой личности;  Овадение универсальными  коммуникативными действиями:  а) общененов  — осуществлять коммуникащии во всех  сферах жизни;  — располнавать невербальные средства  общения, понимать значение  социальных знамовых оредств   ОК 06. Проявлять  гражданско- патриотическую  позицию,  демонстрировать  сознание поведение  на основе  тражданской идентичности;  — теленаправленное развитие внутренней  позицию,  демонстрировать  сознание поведение  на основе  тражданской идентичности;  — теленаправленное развитие внутренней  позицию,  демонстрировать  сознание поведение  на основе  тражданской идентичности;  — теленаправленное развитие внутренней  позицию,  позицию,  позицию,  демонстрировать  сознание поведения  на постотностей, в том  позицию,  патнострующной  позицию,  демонстрировать  сознание поведения  на основе  тражданской идентичности;  — теленаправленное развитие внутренней  позицию,  позицию	языке Российской	общественных отношений;	виде завершенных проектов, презентаций,
социального и культурного контекста  облицопальное воздействие искусства; работы (развернутые ответы, сочивения) по сощальной проблематике, составлять сложный и пеработы (развернутые ответы, сочивения) по сощальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, едиализировать насалитированные техста и предоста, стремление проявлять качества творчесской личности; облащение универеальными коммуникативными действиями:  а) общение:  общение:  общение универеальными коммуникации во всех сферах жизни;  распосытки конфликтых ситуаций и смятать конфанктных ситуациями, примерами из личного сощальных происское и явлений на основе предоженных предстосытки конфанктных ситуациями, примерами из личности, мосельными ситуациями, примерами из личности, оставляют сощальных происское и явлений на основе духовности, в том числе с учетом гармонизации и национально-культурных традиционных прави обязавнностей, в том числе с учетом гармонизации и национально-культурных традиция, сосознание системы значивых и национально-культурных традиционных прав и обязавнностей, уважение закона и правопорядка;  натикоррупционного мировозрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить женациональных конфермиционных прав и обязавнностей, уважение закона и правопорядка;  натикоррупционного мировозрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить женациональных конфермущенных прав по обязавнностей, уважение закона и правопорядка;  натикоррупционного мировозрения, прамонарущий и сознательной деятельности; особности ставить цели и строить жена предосменных критерием особностях профессиональной деятельности; особностях сициальных дотовым социальных происской и финансовой сферах; значения дольком обязанием сознавать пнотостую, себера учать на прамогорады по обязанием содем на предосменным обеста на прамогорады на прамогорады по сощенным пракоты с т		- способность воспринимать различные	творческих работ социальной и
жультурного контекста — убежденность и значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, стриненсия культурных традиций и народного творчества; — готовность к самовыражению в разиных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овавдение универсальнами коммуникативными действиями: а общения, вонимать значение социальной коммуникативных действиями: а общения, вонимать значение социальной пробретенных социального гъскова на стремлению в разиных видах искусства, стремление проявлять кежет на социальных национально действиями: с осуществиять коммуникации во всех сферах жизии; — распознавать певербальные социальных наковь распознавать передпосылки конфликтых ситуаций и смятать конфликты; — развернуто и логично излагать свою точку эрения с использованием языковых средств общения, понимать значение социальных нажовых средств отоку зрения с использованием языковых средств общеновлением отоку зрения с использованием разинах вызовах социальных продессов и въргания об состоя социальных продессов и въргания об состоя социальных продессов и въргания об состоя с социальных продессов и въргания с социальной деятельности; с социальных продессов и въргания с социальной динамики; общеностей, в том ситем и разинающей с социальной динамики; общеностей, в том ситем с средстви в социальной динамики; общеностей, в том состоя с социальной динамики; общеностей, в том соденностей, и применять стандарты в обзавностей, узаковное развитие внутренней позиции массовых коммуникации и национально-культурных традиционных национально в состоя в социальной динамики; общеностей, и сетом с социальной динамики; общеностей, в том соденностей и ром общеностей, и систем в как испостою общенов, к средстви, и стородность общеностей, и систем в	особенностей	виды искусства, традиции и творчество	междисциплинарной направленности;
- убежденность в значимости дойя личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурых тралиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативыми действиями: а) общение; онимать значение социальным знаков, распознавать передольные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки комфликтых; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств позиции, личности и правоперация и национальнох и национальнох и национальнох и национальнох и национальнох и национальнох и надежнациональных и межрелигиозных общеней, правосознамия, экологической культуры, способности ставить цели стретить жизненные планы; нравоперадка; применять стандарты витикоррущнонного понедении динистей; в том числе с учетом гармонизации и национальнох и меженациональных и межрелигиозных обществи, а сторы в правоперадка; применять стандарты антикоррущнонного понедения на основе средств в том числе с учетом гармонизации и национальных и прав и обязанностей, у вжжение обязанностей; в том числее с учетом гармонизации и национальных и правоперадка; правосознамия, экологической культуры, способности ставить цели с третущноных прав и обязанностей, уважение закона и правоперадка; применять стандарты антикоррущнонного понедения и траниционных национальных, обществов с третущностых правосознании и правоперадка; применять стандарты антикоррущномических и демократических и демократических и демократических и демократических и национальных, общества и национальных, обществое надвижение обязания и самосознании человека; сосбенностях процессованностях справленных путьтуры общества и развиобразии се видов и форм; кономике как начук к укльтуры, кономике сообенность и корастовность и обязати национальных, общества и развиобразии се видов и форм; кономике как начук к укльтуры, кономической и физик кономисты в обязати на участные на правоперации и потражение	социального и	своего и других народов, ощущать	готовить устные выступления и письменные
инчности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных износе, в сощения, понимать значение социальных износе, в сощения, понимать значение социальных изноствительности; немягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку эрения с использованием языковых средств общения, понимать значение социальных предпосылки конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку эрения с использованием языковых средств общения и правопораза жизни; умение создавать типологии с ощальных процессов и явлений на основе предложенных критерив обменения позиции личности; на основе духовно-предложенных критерив обменоведение по осимальных ценностей и пациональных и межрелигиозных средстви позиции личности на основе духовно-предложенных критерив обменоведение по осимальных ценностей и пациональных и межрелигиозных средств и пациональных и межрелигиозных средств и правопорядка; правосознания, экологической культуры, общества, е точеные обмености ставить цели и строить жизненные плавны; в части градиционных национальных и насостава пределение по собенностях процессов и национ	культурного	эмоциональное воздействие искусства;	работы (развернутые ответы, сочинения) по
инчности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных износе, в сощения, понимать значение социальных износе, в сощения, понимать значение социальных изноствительности; немягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку эрения с использованием языковых средств общения, понимать значение социальных предпосылки конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку эрения с использованием языковых средств общения и правопораза жизни; умение создавать типологии с ощальных процессов и явлений на основе предложенных критерив обменения позиции личности; на основе духовно-предложенных критерив обменоведение по осимальных ценностей и пациональных и межрелигиозных средстви позиции личности на основе духовно-предложенных критерив обменоведение по осимальных ценностей и пациональных и межрелигиозных средств и пациональных и межрелигиозных средств и правопорядка; правосознания, экологической культуры, общества, е точеные обмености ставить цели и строить жизненные плавны; в части градиционных национальных и насостава пределение по собенностях процессов и национ		- убежденность в значимости для	
мирового искусства, этинческих культурных традиций и народного творчества;		личности и общества отечественного и	
культурных традиций и народного творчества; - тотовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение сощальных знаков, распознавать предпосылки конфоликтных ситуаций и смягчать конфинкты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием замковых средств  ОК 06. Проявлять гражданской идентичности; - паравосознание обучающимися российской позицию, демокстрировать осознанное поведение на основе духовнонражения с использовать кириство-постно-смые доквах установок, правосознания, кологической культуры, способности ставить цели и строить жизненных прав и обязанностей; уважение закона и правосозражных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национальных профессиональной деятельности в общества, в том числе с общества, в том числе темренности общества, в том числе с учетом грамения обязанностей уважение закона и правосозражка, правосознания, кологических и денностей; - принятие традиционных национальной денеменности; - принятие традиционных намиментый социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной социальной действительности в оспиальной действительности в оспиальной действительной системне сидествина учетовкем создавать пости социальной действительной действити оспиальной действити опытации и социальной социальной социальной действити опытация и предестенности учетовкем согоможним из лично		мирового искусства, этнических	
ок об. Проявлять гражданскогтову узрещи е использовать постонству правис с истем в существи на основе проявлять гражданскогты позиции, оденовных предвоженных преизоставить и национальных и межрелигионных денностей, в том числе с учетом грамонирущиюнного поведения  на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и негользовать ключевые понятия, для объяснения являений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения социальных предложенных предложенных примерами из личного социальных процессов и явлений социальной действительности, модельными социального опыта и фактами социального образа жизних, умение создавать гипологии соправных происссов и явлений на основе предложенных критериев на основе духовно- правил здорового образа жизних, умение создавать типологии соправлять прави обучающимися российской тражданского на предложенных критериев состеме в сдинстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальных происства, в том числе тенденций развитают прави обязанностей, уважение закона и правосознания, экологической культуры, стоющений, прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; тотовностей; правосознания, смологических и национальных, общечеловеческих ценностей; уважение закона и правопорядка; принятие традици, нототовностей; и тотовностей; и тотовной культуры, экспений и сознательной деятельности; особенностях социальный деятельности в области науки, культуры, экономике кат изуки культуры, экономике кат изуки с хузмёстве, роли тосударства в ранообразии се видов и форм, экономике кат изуки с хузмёстве, роли тосударства в			
ок об. Проявлять гразнеруют и логично излагать свою точку эрения с использованием языковых средств осознанное поведение на основе приобретенных социальных на сонове приобретенных социальных прави с основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки эрения социальных почки эрения социальной действительности, конкретизировать теоретические положения социальной действительности, конкретизировать теоретическую польжения уветине потожения уветине социальной действительности, соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типиогити социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев позиции, пичности на основе духовно предложенных критериев позиции и на рументы по определенным проблемам с точки эрения социальных пари ументы по определения и артументы по определенным проблемам с точки эрения социальных почки эрения (потожения уветинеские положения объектами. Соблюженным предествительност и использовать пофети			•
видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществять коммуникативными действиями: а) общение: - осуществять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосьлик конфликты; - развернуто и лотично излагать свою точку эрения с оциальных прения с оциальных процессов и явлений социальных процессов и явлений на основе тражданског и средства познавити в национально-культурных традиций, примертации и правопорядка; - осознание поведение на основе е учетом числе с учетом числе о учетом числе с учетом правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания: - осознание правилорядка; - привятие традиционных национных инфиненты и сотратьсьности, конкретических и непользовать ключей правинорядка преднестия устанным сопражным сопражным сопражным сопражным сопражным социальной сидатьной одентильной действитом собенностях профиненты позиции и потактам об (о):  - форматься традицион		=	
качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действизмин: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтых; - развернуго и логично излагать свою точку эрения с использованием языковых средств  ОК 06. Проявлять гражданской идентичности; - патриотическую позицию, смонтрировать осознание поведение на основе дение на соснове часких ценностей, в том числе сучетом гражданекой идентивых ценностей на сосование образанных значимых и межрелигиозных общечеловеческих ценностие ставить цели и строить жизненные планы; грамонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  В части ражданекого воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национеных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национеных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национеных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национеных, общеческих ценностей; - принятие традиционных национных общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национных национальных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национальных общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национальных общечеловеческих правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих ценностей; - принятие традиционных национных национальных общечеловеческих прабовеменного опыта и фактами социальности, собпальности, вействительности, воготом на собпальном действительности, социальност опльта и		_ = =	
ОК 06. Проявлять гражданско паритическую паритическую паритическую денностей, в том денностей, в том денностей, в том денностей, в том денностей и негользовать ключевые полжения социальных наук деля объяснения явлений социальных наук дражданско паритическую демонстрировать осознание поведение на основе традиционных общечеловеческих денностей, в том числе с учетом правосознания, экологической в собнежнах денностей, в том числе с учетом числе с учетом числе с учетом правосознания и денностей, в том числе с учетом правосознания с поторущиюнного поведения  В части гражданского воспитания: - осознание свогых конституционных отношений, прав и обязанностей, уважение закона и прав поферам; значния учеловека; сосбенностях профессиональной сретических и феры жизни общества, в том числе тенденный проблемах и вызовах сорвеменности; особенностях сримнами, особенностях социальной практамней социальной практернических и проблемах и в			
коммуникативными действиями: а) общение: сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных значение социальных значение социальных значение социальных значение готочку зрения с использованием зыков, распознавать предпосылки конфликтыз; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием зыковых средств оточку зрения с использованием зыковых средств общение обучающимися российской гражданской пражданской идентичности; - сознание обучающимися российской гражданской идентичности; - пеленаправленное развитие внутренней позицию, морельенных ценностей на основе духовно- врактевенных ценностей на основе духовно- врактевенных ценностей на основе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных общечеловеческих правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненые планы;  В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных проведения  в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных проблемах и демократических и прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие трациционных прав обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие трациционных угуманистических и демократических ценностей; - потовность противостоять идеологии насковы установок, прав обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие трациционных прав обязанностей; - потовность противостоять идеологии науки, культуры, кономической и финансовой сферах; - принятие трациционных прав обязанностей; - потовность противостоять идеологии науки, культуры, кономической и финансовной сферах; - принятие трациционных прав обязанностов и сосовенных условиях, сознании, познании и самосовными деятельности в особенностях опрасненых условиях, сознании, познании и самосовным укльтуры общества и профессиональной культуры общества и разнообрази се видов и форм; экономике			
а) общение:			
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;			
сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальнох знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликтых ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  ОК 06. Проявлять гражданской идентичности; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - позицию, демонстрировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - позицию, демонстрировать осознание обручающимися российской гражданской идентичности; - позицию, демонстрировать осознание системы значимых ценностей, в том числе с учетом гармонизации массовых конфровизации и стосбности ставить цели и строить жизненые планы; - осознания с обузанностей, уважение закона и правоознания, экологической культуры, отношений, способности ставить цели и строить жизненые планы; - осознание своих конфтуционных отношений и сознательной деятельности, осидального опыта и фактами социальной действительности, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, праковданием за том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальнох процессов и явлений на основе предложенных прицестве и важим деятельности обществе как целостной развивающейся систем в деньстве и наститутов; основах социальной динамики; основных сфер и институтов; основах социальной динамики; основных коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблема и вызовах современности; перспективах развития современности; перспективах развития современности; особенностях социализации личности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и науки, культуры, экономиме как науке и хозяйстве, роли государства в			
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликты; предпосылки конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств сосознание обучающимися российской гражданско- патриотическую позицию, ситрифиности на основе духовно- индоственных ценностей, в том числе с учетом тисле с учетом числе с учетом тармонизации межрелигиозных общечеловеческих применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; принятие традиционных отношений, прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных и межрелигиозных отношений правопорядка; принятие традиционных и прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных и национальных общечеловеческих гуманистических и демократических и национальных и межрелигиозных отношений, прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических и национальных и межрелигиозных отношений, пра и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических и демократ			
общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смятчать конфликты;			
ок боб. Проявлять гражданског позиция и национальнох иденности на основе традиционных общечловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  — применять стандарты антикоррупционного мировоззарения, правосознания, экологической культуры, тотомность и делоговаренности; правосознания, экологической хультуры, тотомность и делоги ставить цели и строить и строить и строить обществе, в том числе тенденций развития обфесеностях профессиональной деятельности в области надициональных, общечеловеческих гуманистических и демократических и демократической и деитемократической и деите			
предпосылки конфликтых ситуаций и смятчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев  ОК 06. Проявлять гражданског пражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции, ичности на основе духовнонраственных ценностей народов особенностях процессов и явлений на основе предложенных критериев  1) сформировать системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; основных сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности проссийской Федерации; человеческих общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  В части гражданского воспитания: особенностях социальнай деятельности в области правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; значении духовной культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнобразии се видов и форм; экономими как наук е и хозяйстве, роли государства в			
смягчать конфликты;			
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев  ОК 06. Проявлять гражданской гражданской идентичности; - целнентрариотическую позиции личности на основе духовно- позиции личности на проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития проблемах и вызовах современного общества, в том числе тенденций развития основеке как субъекте общественных отношений, применять стандарты антикоррупционного правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих туманистических и демократических и дамократиче е видов и форм; экономике в как и делистенных основнах целию (ос			
Точку зрения с использованием языковых средств  ОК 06. Проявлять гражданско- гражданской идентичности; осоднание обучающимися российской гражданской идентичности; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и внационально-культурных традиций, способненостях процесса цифровизации и национально-культурных традиций, способненостях процесса цифровизации и вызивностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты применять стандарты применять стандарты поведения  — принятие традиционных натикоррупционного поведения  — принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; уважение закона и правопорядка; — готовность противостоять идеологии увстремизма, национализма,  — готовность противостоять идеологии увстремизма, национализма,  — осознание своих конституционных национальных, общечеловеческих ценностей; — готовность противостоять идеологии увстремизма, национализма,  — осознание своих конституционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических и демократических и демократических и демократических и демократических и демократических и данообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в		=	
ОК 06. Проявлять гражданской идентичности; патриотическую позицию, демонстрировать осознание обучающимися российской идентичности; позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации способности ставить цели и строить межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения национальных, общечеловеческих трамиций, сторитеский культуры, сторонений, применять стандарты антикоррупционного поведения национальных, общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации способности ставить цели и строить межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; применять стандарты национальных, общечеловеческих ценностей; туманистических и демократических и данообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
ОК 06. Проявлять гражданского патриотическую позиции и иности на основе дение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правосознанное поведения антикоррупционного поведения интикоррупционного поведения на правогорядка; привнять стандарты антикоррупционного поведения на правогорядка; поведения и правогорядка; пототвность противостоять и деностей; - готовность противостоять и деностей; - готовность противостоять и деностоять и деностей; - готовность противостоять и деностоять и деностей; - готовность противостоять и деностоять и деностоять и деностоять противостоять и деностой; основных коммуникаций и в позиции и межнациональных и межрелигиозных отношений, прав и обязанностей, уважение закона и прав правосознания, убщечеловеческих ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, четом как науке и хозяйстве, роли государства в		7 1	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую патриотическую позицию, демонстрировать осознание обучающимися российской обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основных сферы жизнию динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных прависознания, экологической культуры, гармонизации способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: отношений, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; прав и обязанностей, уважение закона и национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в		повисовый средств	1
гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупщионного поведения антикоррупщионного поведения  правосознанное, комонической культуры, тостовность правопорядка; применять стандарты антикоррупщионного поведения  правопорядка; прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; применять стандарты антикоррупщионного поведения  правопорядка; применять стандарты антикоррупщионного поведения  прав и обязанностей народов основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основых социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как целостной динамики; основных сфер и институтов; основых сери и институтов; основных сфер и институтов; особенностях процества и развития общества, в том числе тенденций развития российской Федерации; человеке как целостации и влиянии массовых коммуникации и влиянии массовых соцеациновных проблемах и вызовах современного общества, в том числе тенденций развития гроспективах развития современного общества, в том числе тенденного общества, в ситемы закона и проблемах и вызовах соцеацинами проблемах и вызовах соцеацинами проблемах и вызовах соцеацинами	ОК 06. Продрадать	- осознание обущающимися российской	
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения национальных, общечеловеческих стуманистических и национальных, общечеловеческих и неживинообрания способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных и канциональных, общечеловеческих ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, сознание своих конститу и демократических и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе маниное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения национальных, общечеловеческих отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения национальных, общечей, етотовность противостоять и национальных, общечей, етотовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	_		
ремонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в особенностях социализации личности в современных условиях, сознании человека; особенностях профессиональной деятельного общества, в том числе тенденций развития российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании человека; особенностях профессиональной деятельного общества, в том числе тенденций развития российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательности в современных условиях, сознании правопорядка; профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей;  - готовность противостоять идеологии укстремизма, национализма,  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании чловека; особенностях профессиональной деятельности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании чловека; особенностях профессиональной деятельности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; перспективах развития современносто общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; перспективах развития современносто общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; перспективах развития общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общества, в том числе тенденций развития общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общества, в том числе тенденций развития общества, просийской Федерации; человеке как субъекте общества, в том числе тенденций развития общества, просийской федерации; человека убъекте общества, в том числе тенденций ра	·		
на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  применять стандарты антикоррупционного поведения  национальных, общечеловеческих ценностей; - готовность противостоять иделои и жстремизма, национализма,  национальных, общечеловеческих прави обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,  национальных, общечеловеческих прави обязанностей уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,  национальных общества значимых проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
традиционных общечеловеческих ценностно-смысловых установок, ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, соферем жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современного; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; - принятие традиционных и национальных, общечеловеческих гуманистических и денностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, испособразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
ценностей, в том числе с учетом гармонизации способности ставить цели и строить межнациональных и межрелигиозных отношений, право обязанностей, уважение закона и правопорядка; применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, индионализма, правопорядка в том числе тенденций развития собщества, в том числе тенденций развития общества, в том числе тенденций развития общества, в том числе тенденций развития современного общества, в том числе тенденций развития собщества, в том числе тенденций; человек как субъекте общества, в том числе тенденций развития собщества, в			1 1
тармонизации правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, и способности ставить цели и строить российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
гармонизации способности ставить цели и строить межнациональных и межрелигиозных отношений, сосознание своих конституционных применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; спринятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; стотовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, национализма, как науке и хозяйстве, роли государства в	T		
межнациональных и межрелигиозных отношений, в части гражданского воспитания: отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике жак науке и хозяйстве, роли государства в	<u> </u>		
межрелигиозных отношений, отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в применять стандарты антикоррупционного поведения правопорядка; опринятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; отношений и сознательной деятельности в особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике жак науке и хозяйстве, роли государства в	_	-	
отношений, применять стандарты прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в	· ·		
применять стандарты антикоррупционного поведения прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; современных условиях, сознании познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике жак науке и хозяйстве, роли государства в			
антикоррупционного правопорядка; и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
поведения - принятие традиционных профессиональной деятельности в области национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике экстремизма, национализма, как науке и хозяйстве, роли государства в		± **	
национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике экстремизма, национализма, как науке и хозяйстве, роли государства в			
гуманистических и демократических финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике экстремизма, национализма, как науке и хозяйстве, роли государства в	поведения		
ценностей; значении духовной культуры общества и - готовность противостоять идеологии разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в			
- готовность противостоять идеологии разнообразии ее видов и форм; экономике экстремизма, национализма, как науке и хозяйстве, роли государства в			
экстремизма, национализма, как науке и хозяйстве, роли государства в			
ксенофобии, дискриминации по экономике, в том числе государственной			
		ксенофобии, дискриминации по	экономике, в том числе государственной

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

- 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
  3) владеть базовым понятийным аппаратом
- социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского

общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения: 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни: роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-

гуманитарных знаний собственные суждения

и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том

числе для несовершеннолетних граждан

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

# 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме диффер. зачета	2

### 2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируе мые компетенц ии
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обще	естве	10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в	4	
оощества	современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	OK 01 OK 05
	Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития автотранспорта в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалистов по ремонту автотранспорта. Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалистов по ремонту автотранспорта Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалистов по ремонту автотранспорта	1	
Тема 1.2. Биосоциальная	Основное содержание учебного материала	4	
природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	1

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалистов по ремонту автотранспорта. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ремонта автомобильного транспорта.	1	
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	
Познавательная	В том числе практических занятий	2	
деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей — Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1	OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная куль	гура	8	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	
Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		OK 03 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	
Наука и образование в современном мире	В том числе практических занятий	2	01000
-	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		OK 02 OK 03

	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3.	Основное содержание учебного материала	2	
Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		OK 05 OK 06
Тема 2.4.	Основное содержание учебного материала	2	
Искусство	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	=
	Профессионально ориентированное содержание	1	OK 01 OK 05
	Образ профессии в искусстве		
Раздел 3. Экономичест	сая жизнь общества	16	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	2	
Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	OK 02 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере автомобильного транспорта		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		OK 03 OK 09
	В том числе практических занятий	2	1
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	
Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 03
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере ремонта автомобильного транспорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	2	
Предприятие в	В том числе практических занятий	2	
экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере ремонта автомобильного транспорта. Основы менеджмента и	1	OK 01 OK 03
	маркетинга.	1	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		OK 09
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	2	
Основные тенденции развития экономики	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
России и международная	Профессионально ориентированное содержание	1	
экономика	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ремонта автомобильного транспорта. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере ремонта автомобильного транспорта. Основные направления развития региональной экономики.		OK 06 OK 09
Раздел 4. Социальная сф	рера	8	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2	
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		OK 01 OK 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	2	
Семья в современном	В том числе практических занятий	2	OK 05
мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		OK 06
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 05

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		OK 06
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	2	
Социальные нормы и	В том числе практических занятий	2	
социальный контроль.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.		
Социальный конфликт	Социальный контроль и самоконтроль.		OK 04
и способы его разрешения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		OK 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая	сфера	8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	
Политика и власть.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая		
Политическая система	деятельность.		
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на		
	современном этапе		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.		
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим		
	Типология форм государства		OK 05
	В том числе практических занятий	2	OK 06
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.		
	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного		
	служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия		
	коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика		
	Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		OK 04
	В том числе практических занятий	2	_
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  Профессионально ориентированное содержание	1	-
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регул	пирование общественных отношений в Российской Федерации	20	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	
Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		OK 01 OK 05 OK 09
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	2	
Основы	В том числе практических занятий		1
конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		OK 02 OK 06 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	6	OK 02
Правовое регулирование	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		OK 05 OK 06

гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг В том числе практических занятий Профессионально ориентированное содержание	<b>4</b> 2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ремонта автомобильного транспорта.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	Основное содержание учебного материала  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  В том числе практических занятий	2	OK 02 OK 06 OK 09
законодательство	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	-	
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	4	
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	OK 02 OK 05
	В том числе практических занятий	2	OK 03 OK 09
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттеста	ция (дифференцированный зачет)	2	
Всего		72	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- структурно-логические схемы;
- набор презентаций;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### Средства телекоммуникации:

- локальная сеть,
- сеть Интернет,
- электронная почта.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- 1. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Москва: Просвещение, 2020. 273 с.
- 2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Москва: Просвещение, 2018.-32 с.

#### Дополнительные источники:

- 1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под ред. В. В. Иванова, Б. И. Соколова. М.: Издательство 2 3 ЭБС ЭБС Юрайт, 2018. 371 с. Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/4111F2B2-714A-465BBA06-F5CF0E930E00/dengi-kreditbanki
- 4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.]; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 408 с. Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956— BE59-C973F31DB5FE/naloginalogooblozhenie
- 5. Страхование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 218 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/63A02C83— 4079-46A0-A458— 80D1C57D7DEF/strahovanie
- 6. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2020. 106 с.

#### Электронные ресурсы:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – профессионального Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – Издательство (Профессиональное образование). Текст: Образовательная платформа Юрайт электронный [сайт]. https://urait.ru/bcode/466897

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		
1) гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся		
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Устный опрос Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся		
3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	Устный опрос Познавательные задания      Задания к документам,     содержащим социальную информацию     Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  Познавательные задания     Вопросы проблемного характера     Задания к документам,     содержащим социальную информацию		
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;  5) физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  Устный опрос Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний		

#### /умений обучающихся 6) трудовое воспитание: Устный опрос готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Познавательные задания готовность к активной социально направленной деятельности, • Задания к документам, содержащим способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять социальную информацию такую деятельность; Самооценка и взаимооценка знаний интерес к различным сферам профессиональной деятельности, /умений обучающихся умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; 7) экологическое воспитание: Устный опрос сформированность экологической культуры, понимание влияния Познавательные задания социально-экономических процессов на состояние природной и Задания к документам, социальной среды, осознание глобального характера экологических содержащим социальную информацию проблем; Самооценка и взаимооценка знаний планирование и осуществление действий в окружающей среде на /умений обучающихся основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Устный опрос 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному Познавательные задания уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной • Задания к документам, содержащим практики, основанного на диалоге культур, способствующего социальную информацию осознанию своего места в поликультурном мире; Тестирование совершенствование языковой и читательской культуры как средства Самооценка и взаимооценка знаний взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое /умений обучающихся развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению

#### 4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

социальных и гуманитарных дисциплин.

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент	Качественная оценка индивидуальных	
результативности	образовательных достижений	
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно