

Приложение 5
к ООП СПО по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- на основании примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. (Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»).

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчик:

1. Долгушин М.С., преподаватель

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии агротехнологического отделения (с.Вагай)

Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель ЦК: Каренгина Т.М.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социальноэкономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной ОГСЭ.01 Основы философии и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, ЛР
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Раздел 2. Историческое развитие философии		25	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06

	письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2. Античная философия (доклассический период).	Содержание учебного материала 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	4	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.06
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических	2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.06

	доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
Тема 2.8. Немецкая	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии		

классическая философия	Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 2.9. Современная западная философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 2.10. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> <p>В том числе самостоятельная работа №1 (составление кроссворда) «История философии»</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		19	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи,</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05

	основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		ОК.06
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. 		
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. 		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. 		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	1	ОК.01

Философия общества.	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1	
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06

	творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
	В том числе, самостоятельная работа №2 (составление сравнительной таблицы) «Религиозная картина мира в философских учениях»	1	
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- структурно-логические схемы;
- набор презентаций;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть,
- сеть Интернет,
- электронная почта

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания)

1. Горелов А.А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст: электронный – 1 экз

Дополнительные источники:

2. Гуревич П.С. Основы философии.: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст: электронный – 1 экз.
3. Сычев, А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/550328>
4. Сычев А.А. Основы философии.: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209> — Текст: электронный – 1 экз.
5. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/104440>
6. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077647>
7. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1078943>

Электронные издания (электронные ресурсы)

8. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

9. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731.>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	<ul style="list-style-type: none"> – Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. – Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. – На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. 	Устный опрос Письменный опрос. Выполнение заданий урока: заполнение таблиц, составление кроссворда, описание и характеристика, оценка различных философских концепций. Выполнение сообщений, рефератов, докладов. Выполнение тестовых заданий контрольных работ, дифференцированного зачёта
Умения:		
ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. – Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. – Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. 	Выступления с сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии, Выполнение тестовых заданий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения	Распознавание сложных проблемные	Решение проблемных

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	задач в ходе урока. Проведение опросов, бесед. Проведение дискуссий, круглых столов.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	Оценивание выполнения заданий в ходе занятий. Оценивание выполнение самостоятельной работы.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельность</p>	Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантность в рабочем коллективе</p>	Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п. Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п. Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Тестовые задания

Вариант №1

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответы		
1.	<p>Соотнесите понятия и определения:</p> <table border="1" data-bbox="359 517 1273 678"> <tr> <td data-bbox="359 517 826 678"> <p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология 2. Гносеология 3. Социальная философия 4. Человек </td> <td data-bbox="826 517 1273 678"> <p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Учение о бытии Б) Философская антропология В) Учение о познании Г) Учение об обществе </td> </tr> </table>	<p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология 2. Гносеология 3. Социальная философия 4. Человек 	<p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Учение о бытии Б) Философская антропология В) Учение о познании Г) Учение об обществе 	
<p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология 2. Гносеология 3. Социальная философия 4. Человек 	<p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Учение о бытии Б) Философская антропология В) Учение о познании Г) Учение об обществе 			
2.	<p>Соотнесите представителей учения:</p> <table border="1" data-bbox="359 712 1273 904"> <tr> <td data-bbox="359 712 826 904"> <p>Учения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стихийная диалектика 2. атомизм 3. этический рационализм 4. учение о мире идей </td> <td data-bbox="826 712 1273 904"> <p>Представители</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Платон Б) Сократ В) Демокрит Г) Гераклит </td> </tr> </table>	<p>Учения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стихийная диалектика 2. атомизм 3. этический рационализм 4. учение о мире идей 	<p>Представители</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Платон Б) Сократ В) Демокрит Г) Гераклит 	
<p>Учения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стихийная диалектика 2. атомизм 3. этический рационализм 4. учение о мире идей 	<p>Представители</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Платон Б) Сократ В) Демокрит Г) Гераклит 			
3.	<p>Соответствие типов государств, по Платону:</p> <table border="1" data-bbox="359 965 1273 1308"> <tr> <td data-bbox="359 965 826 1308"> <p>Типы государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монархия 2. тирания 3. аристократия 4. олигархия 5. тимократия 6. демократия </td> <td data-bbox="826 965 1273 1308"> <p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) несправедливая власть честолюбцев военных, армии Б) несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богатей В) несправедливая власть меньшинства Г) справедливая власть меньшинства Д) несправедливая власть одного человека Е) справедливая власть одного человека </td> </tr> </table>	<p>Типы государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монархия 2. тирания 3. аристократия 4. олигархия 5. тимократия 6. демократия 	<p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) несправедливая власть честолюбцев военных, армии Б) несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богатей В) несправедливая власть меньшинства Г) справедливая власть меньшинства Д) несправедливая власть одного человека Е) справедливая власть одного человека 	
<p>Типы государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монархия 2. тирания 3. аристократия 4. олигархия 5. тимократия 6. демократия 	<p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) несправедливая власть честолюбцев военных, армии Б) несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богатей В) несправедливая власть меньшинства Г) справедливая власть меньшинства Д) несправедливая власть одного человека Е) справедливая власть одного человека 			
4.	<p>Соотнесите философские направления и их характеристики:</p> <table border="1" data-bbox="359 1341 1273 1485"> <tr> <td data-bbox="359 1341 826 1485"> <ol style="list-style-type: none"> 1. скептицизм; 2. эпикуреизм; 3. патристика; 4. экзистенциализм </td> <td data-bbox="826 1341 1273 1485"> <ol style="list-style-type: none"> А) философия существования; Б) философия сомнения; В) философия наслаждения Г) философия спасения.; </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. скептицизм; 2. эпикуреизм; 3. патристика; 4. экзистенциализм 	<ol style="list-style-type: none"> А) философия существования; Б) философия сомнения; В) философия наслаждения Г) философия спасения.; 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. скептицизм; 2. эпикуреизм; 3. патристика; 4. экзистенциализм 	<ol style="list-style-type: none"> А) философия существования; Б) философия сомнения; В) философия наслаждения Г) философия спасения.; 			
5.	<p>Установите соответствие философа и эпохи:</p> <table border="1" data-bbox="359 1518 1273 1662"> <tr> <td data-bbox="359 1518 826 1662"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель; 2. Локк; 3. Вольтер; 4. Фома Аквинский; </td> <td data-bbox="826 1518 1273 1662"> <ol style="list-style-type: none"> А) Новое время; Б) Античность; В) Средневековье; Г) Просвещение. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель; 2. Локк; 3. Вольтер; 4. Фома Аквинский; 	<ol style="list-style-type: none"> А) Новое время; Б) Античность; В) Средневековье; Г) Просвещение. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель; 2. Локк; 3. Вольтер; 4. Фома Аквинский; 	<ol style="list-style-type: none"> А) Новое время; Б) Античность; В) Средневековье; Г) Просвещение. 			
6.	<p>Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?</p> <table border="1" data-bbox="359 1695 1273 1951"> <tr> <td data-bbox="359 1695 719 1951"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический 2. Теоретический </td> <td data-bbox="719 1695 1273 1951"> <ol style="list-style-type: none"> А) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; В) Добыть новые экспериментальные факты; Г) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический 2. Теоретический 	<ol style="list-style-type: none"> А) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; В) Добыть новые экспериментальные факты; Г) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический 2. Теоретический 	<ol style="list-style-type: none"> А) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; В) Добыть новые экспериментальные факты; Г) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных 			
7.	<p>Установите последовательность возникновения философских направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) патристика; Б) софистика; 			

	В) психоанализ; Г) стоицизм; Д) реализм.	
8.	Установите последовательность историко-философских эпох: А) схоластика; Б) просвещение; В) патристика; Г) возрождение.	
9.	Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – ... А) Августин Блаженный Б) Фома Аквинский В) Ансельм Кентерберийский Г) Пьер Абеляр	
10.	Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху... А) Античности Б) Средневековья В) Возрождения Г) Нового времени	
11.	Пространство и время можно назвать ... А) врожденными формами познания мира Б) субъективными формами индивидуального восприятия В) объективными формами бытия движущейся материи Г) всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами существования материальных тел	
12.	Для социального познания характерно ... А) полное разделение субъекта и объекта познания Б) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений В) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности Г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания	
13.	Духовная жизнь общества ... А) тождественна общественному сознанию Б) включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность В) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные Г) включает все идеальные феномены в обществе	
14.	Высший уровень ценностного сознания - ... А) нормы Б) идеалы В) духовные ценности Г) традиции	
15.	Позиция, согласно которой в основе общественных изменений лежит технический прогресс — это... А) технократия Б) технологический детерминизм В) сциентизм Г) антисциентизм	
16.	Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как... А) содержание и форма Б) качество и количество В) общее и единичное Г) сущность и явление	
17.	Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. «Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего» А) Р. Декарт	

	Б) Л. Фейербах В) З. Фрейд Г) Ф. Ницше	
18.	Рационализм – это философское направление, признающее ... А) чувственный опыт основой познания Б) равенство эмпирического и теоретического познания В) разум основа познания Г) деятельность	
19.	Натурфилософия – это ... А) религиозно-философское представление о природе Б) умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности В) философско-идеалистическое учение о природе Г) учение о космосе	
20.	Эпоха возникновения философского мировоззрения: А) Античность Б) Средневековье В) Возрождение Г) Просвещение	
21.	Онтология изучает ... А) природу Б материю В) бытие Г) реальность Д) сознание	
22.	Основные законы диалектики – это законы ... А) всеобщего движения Б) развития В) взаимосвязей Г) эволюции	
23.	Какое из понятий лишнее в данном перечне: А) первоначало; Б) сознание; В) материя; Г) субстанция.	

Вариант №2

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответы		
1.	Соотнесите понятия основных форм бытия: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Понятия:</u> 1. материальное бытие 2. идеальное бытие 3. человеческое бытие </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Определения:</u> А) существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире Б) существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия В) существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира </td> </tr> </table>	<u>Понятия:</u> 1. материальное бытие 2. идеальное бытие 3. человеческое бытие	<u>Определения:</u> А) существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире Б) существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия В) существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира	
<u>Понятия:</u> 1. материальное бытие 2. идеальное бытие 3. человеческое бытие	<u>Определения:</u> А) существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире Б) существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия В) существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира			
2.	Соотнесите представителей учения: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Учения</u> 1. объективный идеализм 2. дуализм 3. метафизический материализм 4. субъективный идеализм </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Представители</u> А) Гегель Б) Фихте В) Кант Г) Фейербах </td> </tr> </table>	<u>Учения</u> 1. объективный идеализм 2. дуализм 3. метафизический материализм 4. субъективный идеализм	<u>Представители</u> А) Гегель Б) Фихте В) Кант Г) Фейербах	
<u>Учения</u> 1. объективный идеализм 2. дуализм 3. метафизический материализм 4. субъективный идеализм	<u>Представители</u> А) Гегель Б) Фихте В) Кант Г) Фейербах			

3.	<p>Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека</p> <table border="1" data-bbox="359 241 1273 414"> <tr> <td data-bbox="359 241 719 414"> <u>Эпоха</u> 1. Античность 2. Средние века 3. Эпоха Возрождения </td> <td data-bbox="719 241 1273 414"> <u>Понимание</u> А) антропоцентризм Б) космоцентризм В) теоцентризм </td> </tr> </table>	<u>Эпоха</u> 1. Античность 2. Средние века 3. Эпоха Возрождения	<u>Понимание</u> А) антропоцентризм Б) космоцентризм В) теоцентризм		
<u>Эпоха</u> 1. Античность 2. Средние века 3. Эпоха Возрождения	<u>Понимание</u> А) антропоцентризм Б) космоцентризм В) теоцентризм				
4.	<p>Установите соответствие философа и эпохи:</p> <table border="1" data-bbox="359 450 1273 629"> <tr> <td data-bbox="359 450 719 629"> 1) Августин Блаженный 2) Николай Кузанский 3) Кант 4) Платон </td> <td data-bbox="719 450 1273 629"> А) Возрождение Б) Античность Новое время Г) Средневековье </td> <td data-bbox="1273 450 1495 629">В)</td> </tr> </table>	1) Августин Блаженный 2) Николай Кузанский 3) Кант 4) Платон	А) Возрождение Б) Античность Новое время Г) Средневековье	В)	
1) Августин Блаженный 2) Николай Кузанский 3) Кант 4) Платон	А) Возрождение Б) Античность Новое время Г) Средневековье	В)			
5.	<p>Соотнесите философские направления и их характеристики:</p> <table border="1" data-bbox="359 665 1273 844"> <tr> <td data-bbox="359 665 719 844"> <u>направления</u> 1. скептицизм; 2. эпикуреизм; 3. патристика; 4. экзистенциализм </td> <td data-bbox="719 665 1273 844"> <u>характеристики</u> А) философия наслаждения; Б) философия существования; В) философия сомнения Г) философия спасения </td> </tr> </table>	<u>направления</u> 1. скептицизм; 2. эпикуреизм; 3. патристика; 4. экзистенциализм	<u>характеристики</u> А) философия наслаждения; Б) философия существования; В) философия сомнения Г) философия спасения		
<u>направления</u> 1. скептицизм; 2. эпикуреизм; 3. патристика; 4. экзистенциализм	<u>характеристики</u> А) философия наслаждения; Б) философия существования; В) философия сомнения Г) философия спасения				
6.	<p>Установите последовательность историко-философских эпох:</p> А) схоластика; Б) просвещение; В) патристика; Г) возрождение.				
7.	<p>Установите последовательность возникновения философских направлений:</p> А) марксизм; Б) гуманизм; В) схоластика; Г) неоплатонизм; Д) неопозитивизм.				
8.	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение: Философское понимание материи обозначает ...</p> А) чувственную реальность Б) мыслимую реальность В) объективную реальность Г) субъективную реальность				
9.	<p>Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель? Соотнесите уровни и соответствующие им цели:</p> <table border="1" data-bbox="359 1532 1273 1816"> <tr> <td data-bbox="359 1532 687 1816"> <u>уровни</u> 1. Эмпирический 2. Теоретический </td> <td data-bbox="687 1532 1273 1816"> <u>цели</u> А) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; В) Добыть новые экспериментальные факты; Г) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов </td> </tr> </table>	<u>уровни</u> 1. Эмпирический 2. Теоретический	<u>цели</u> А) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; В) Добыть новые экспериментальные факты; Г) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов		
<u>уровни</u> 1. Эмпирический 2. Теоретический	<u>цели</u> А) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; В) Добыть новые экспериментальные факты; Г) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов				
10.	<p>Основные законы диалектики – это законы ...</p> А) всеобщего движения Б) развития В) взаимосвязей Г) эволюции				

11.	Общественное сознание является отражением ... А) материальной и духовной жизни общества Б) материальной жизни общества В) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды Г) всех сторон общественной жизни	
12.	Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ... А) античные материалисты Б) представители французского Просвещения XVIII века В) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо) Г) К. Маркс и Ф. Энгельс	
13.	Общественное бытие – это ... А) материально-техническая база общества Б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп В) материальные отношения людей к природе и друг к другу Г) совокупность материальных и духовных общественных отношений	
14.	Термин «технократия» означает: А) превосходство техники над человеком Б) власть технических специалистов В) зависимость общественного развития от уровня технического прогресса Г) страх перед бесконтрольным технологическим развитием	
15.	Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это... А) индивид Б) человек В) личность Г) индивидуальность	
16.	«Учителями мудрости» в Древней Греции называли ... А) Софистов Б) Элеатов В) Стоиков Г) Киников	
17.	Господствующий тип средневековой теологической философии это-... А) Герменевтика Б) Диалектика В) Схоластика Г) Метафизика	
18.	Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания-это... А) гуманизм Б) христианская идея В) антропоцентризм Г) эстетическое понимание действительности	
19.	Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно» А) прагматизм Б) неотомизм В) материализм Г) позитивизм	
20.	Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека-это... А) феноменология Б) антропологизм В) фрейдизм Г) агностицизм	
21.	Схоластика – это ... А) философское учение о Боге и его месте в Природе Б) религиозно-философское учение о Природе В) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях	
22.	Исторические типы мировоззрения: А) Религиозное	

	Б) Экзистенциальное В) Атеистическое Г) Мифологическое Д) Гносеологическое Е) Философское	
23.	Какое из понятий лишнее в данном перечне: А) первоначало; Б) сознание; В) материя; Г) субстанция.	

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
42 ÷ 49	5	отлично
34 ÷ 41	4	хорошо
25 ÷ 33	3	удовлетворительно
менее 25	2	не удовлетворительно