

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 География

Рабочая программа учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ** разработана с учетом требований:

- ФГОС СОО (Приказ от 17.05.2012 № 413 и изменениями 2022г.);
- ФГОС СПО по специальности 22.02.06 **Сварочное производство** утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360, (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчики:

1. Дубовик Ю.Ю., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)
Протокол № 9 от 25 мая 2023г.
Председатель ЦК: Коломоец Ю.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 География

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 05 География является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Личностные результаты, метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
ОК.01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p><u>базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p><u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, - предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий
ОК.02	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, <p>Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><u>работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК.03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><u>а) самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><u>б) самоконтроль:</u></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><u>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	задач
ОК.04	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><u>а) совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><u>б) принятие себя и других людей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК.05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</p>

	<p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>общение</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ОК.06	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</p>

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК.07	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных

ОК.09	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	задач; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	62
в том числе в форме практической подготовки	32
Основное содержание:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный <i>Зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира			30	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		8	ОК 01. ОК02. ОК04. ОК09.
	1	География как наука. Роль и значение географии в системе наук. Источники географической информации.		
	2	Географические карты различной тематики и их практическое использование.	4	
	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира.		
	4	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	5	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практические занятия			
Практическое занятие № 1. Политическая карта мира.				
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		6	ОК01. ОК02. ОК03. ОК05. ОК06. ОК07.
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)			
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		6	ОК01. ОК02.
	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав		

		населения мира. Социальная структура общества		
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)		4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материалы		10	0К01. 0К02. 0К03. 0К04. ПК 1.4
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Профессионально-ориентированное содержание Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Практические занятия		8	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №4. Работа с контурной картой. Мировое хозяйство. Практическая работа №5. Металлургия мира. Развитие и размещение предприятий металлургической промышленности.			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		6	0К 01. 0К02. 0К03. ПК 1.4
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.		

		Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Профессионально-ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий металлургической промышленности в Европе	4	
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №6. Работа с контурной картой. Районы и центры цветной металлургии, основные направления экспорта и импорта		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		6	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия		4	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №7. Сравнительная характеристика промышленности стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. Черная металлургия (Турция Иран). Мировые лидеры по производству стали.			
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Профессионально-ориентированное содержание Развитие металлургии в Африке. Выплавка черновой меди (Заир, Зимбабва, Намибия)		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		4	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические		

		районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Профессионально-ориентированное содержание Крупнейшие металлургические компании США.			
	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Профессионально-ориентированное содержание Важнейшие отрасли цветной металлургии в Латинской Америке (медь, свинец, цинк, алюминий).	2		
	Практические занятия		2		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №8. Работа с контурной картой. Крупнейшие металлургические компании США. Основные пути экспорта и импорта.				
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК02. ОКОЗ. ПК 1.4	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Профессионально-ориентированное содержание Основные центры чёрной металлургии в Австралии			
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		8		
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства География отраслей международной специализации РФ. Профессионально-ориентированное содержание Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Металлургические базы России			
					2
					2
	Практические занятия				
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №9. Работа с контурной картой. Металлургические базы России.		4		

	Центральная база, Уральская база, Сибирская база, Дальневосточная база. Основные направления экспорта и импорта			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК02. ОКОЗ. ПК 1.4
	1	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p>		
	2	<p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание. Влияние металлургии на окружающую среду. Влияние предприятий металлургической промышленности на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	
Дифференцированный зачет				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:			62	
Самостоятельная работа:			-	
Консультации			-	
Максимальная учебная нагрузка:			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
 - рабочее место преподавателя,
 - рабочие места студентов по количеству обучающихся,
 - карты РФ и Тюменской области;
 - схемы и таблицы согласно тематике учебных разделов дисциплины.
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер,
 - мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
 - контурные карты
 - карта мира
- Комплект электронных пособий:
- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,
 - «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В.П., География . 10-11-й кл.; Учебник. Базовый уровень. Москва. «Просвещение» -2021

Дополнительные источники:

1. Полякова М.О. География. учебное пособие по географии: М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 3-е изд., стереотип. -366, 2с. (серия («Абитуриент»)
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008г.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», УМК "Полярная звезда" 2015г..
4. Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н. «География. 10-11 класс. «Конструктор текущего контроля» (УМК Полярная звезда)

Интернет-источники:

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru>
4. Мегаэнциклопедия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения Предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Наблюдение Устный опрос
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Экспертная оценка защиты практических работ
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Тестирование. Экспертное оценивание защиты реферата
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Экспертная оценка выполнения домашних заданий, мини-проекта
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Устный опрос Тестирование.
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-	Экспертное оценивание выполнения практических заданий и самостоятельных работ

ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Экспертная оценка защиты практических работ
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Экспертное оценивание выполнения практических заданий и самостоятельных работ
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Устный опрос
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Экспертная оценка защиты практических работ

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.05 География

Тестовые задания для проверки теоретических знаний по учебному предмету ОУП.05 География

Политическая география

Задание 1

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

Политическая география - это особая ветвь социально-экономической географии.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) нет

2) да

Задание 2

Вопрос:

Что из нижеперечисленного не входит в область изучения политической географии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) политическая карта мира

2) динамика природно-территориальных комплексов

- 3) изменение государственных границ стран мира
- 4) географическое положение стран мира
- 5) особенности государственного строя стран мира

Задание 3

Вопрос:

Положение страны на политической карте мира относительно политических союзников и противников, и так называемых «горячих точек» называют...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) экономико-политическое положение
- 2) экономико-географическое положение
- 3) географическое положение
- 4) политико-географическое положение

Задание 4

Вопрос:

Основоположником геополитики считают...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Анна Робера Жака Тюрго
- 2) Николая Баранского
- 3) Фридриха Ратцеля
- 4) Хелфорда Маккиндера

Задание 5

Вопрос:

Что такое "электоральная география"?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества
- 2) наука о контроле над территорией, о закономерностях распределения сфер влияния.
- 3) наука, которая изучает политические предпочтения населения той или иной страны мира.
- 4) наука, изучающая территориальные аспекты массовых избирательных кампаний.

Задание 6

Вопрос:

Напишите, какой термин в переводе с древнегреческого означает "γη - земля + πολιτική - государственные или общественные дела"? Ответ укажите одним словом в именительном падеже.

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

В 20-м, в начале 21-го века изменения на политической карте мира не наблюдались.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да

2) нет

Задание 8

Вопрос:

Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Автором термина «политическая география» считают французского экономиста и государственного деятеля Анна Робера Жака Тюрго.

___ Области изучения политической географии могут рассматриваться этой наукой на глобальном, региональном, страновом и локальном уровнях.

___ После распада СССР экономико-географическое положение России улучшилось.

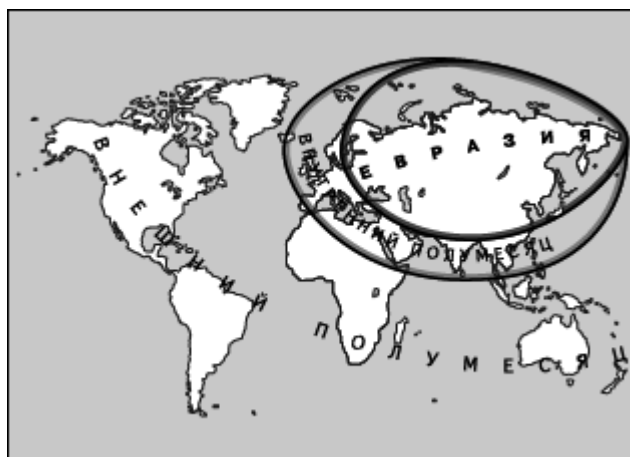
___ Как самостоятельное научное направление политическая география оформилась в конце 20 века.

Задание 9

Вопрос:

На рисунке изображена одна из самых знаменитых геополитических концепций. Как автор этой концепции называл центральную область, помеченную на рисунке окружностью? Ответ укажите одним словом в именительном падеже без кавычек.

Изображение:



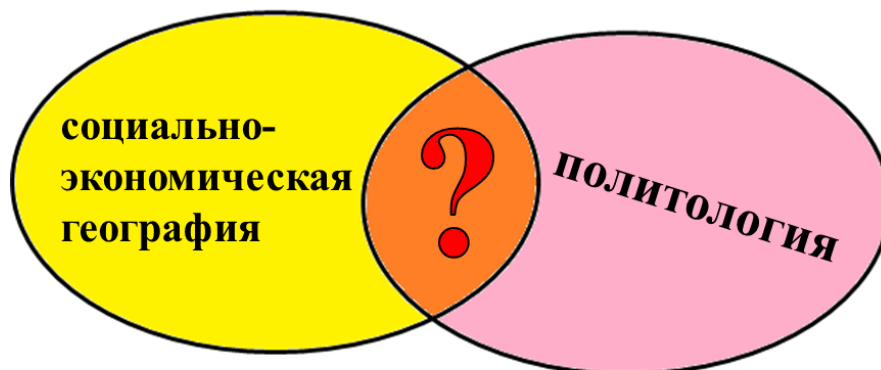
Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Что находится на стыке социально-экономической географии и политологии?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) политическая география
- 2) социум
- 3) политика
- 4) экономика

Ответы:

- 1) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (4 б.) Верные ответы: 2; 4;
- 3) (4 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 3;
- 5) (4 б.) Верные ответы: 3; 4;
- 6) (5 б.) Верный ответ: "геополитика".
- 7) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (5 б.) Верные ответы:
Да;
Да;
Нет;
Нет;
- 9) (5 б.) Верный ответ: "хартленд".
- 10) (3 б.) Верные ответы: 1;

Многообразие стран современного мира

Задание 1

Вопрос:

Доминион - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) часть территории государства, полностью окружённая территорией других государств
- 2) зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства
- 3) не суверенный регион, отделенный от основной территории страны и окруженный другими государствами
- 4) независимое государство, входящее в состав Британского Содружества

Задание 2

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

Любая страна является государством.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание 3

Вопрос:

Какие из нижеперечисленных стран мира являются социалистическими?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Вьетнам
- 2) Таиланд
- 3) Китай
- 4) Южная Корея
- 5) Куба
- 6) Сингапур

Задание 4

Вопрос:

Соотнесите страны мира с группами уровня социально-экономического развития, к которым они относятся.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) "ключевые страны"
- 2) "азиатские тигры"
- 3) страны - нефтеэкспортеры
- 4) страны "четвертого мира"

- Гонконг, Республика Корея, Сингапур, Тайвань
- Бразилия, Индия, Мексика, Китай
- Саудовская Аравия, Катар, Объединенные Арабские Эмираты
- Бангладеш, Чад, Гаити, Гватемала

Задание 5

Вопрос:

Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Монголия относится к странам с переходной экономикой.
- Непал обладает монокультурной экономикой.
- Индекс развития человека - показатель, который учитывает величину ВВП и продолжительность жизни населения.
- Япония является островным государством.

Задание 6

Вопрос:

Соотнесите цифры с названиями микросоударств Европы, обозначенных на карте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Андорра
- 2) Сан-Марино
- 3) Лихтенштейн
- 4) Люксембург
- 5) Монако

___ 4

___ 3

___ 2

___ 1

___ 5

Задание 7

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

В настоящее время на политической карте мира насчитывается около 230 территорий.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание 8

Вопрос:

По какому критерию страну можно назвать суверенной?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) имеет только границу своей территории
- 2) является членом НАТО
- 3) всегда являлась только свободной страной
- 4) входит в Организацию Объединенных Наций

Задание 9

Вопрос:

Соотнесите группы стран мира по уровню социально-экономического развития с теми странами, которые к ним относятся.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия, Австрия
- 2) Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Кипр
- 3) США, Канада, Япония, Франция, Великобритания
- 4) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль

___ страны "переселенческого капитализма"

___ страны "большой семерки"

___ формирующаяся группа стран

___ менее крупные страны Западной Европы

Задание 10

Вопрос:

Какими цифрами на карте обозначены новые индустриальные страны "первой волны"? Ответ укажите в виде перечня цифр, не отделяя их запятыми и без пробелов. Например, 123

Изображение:



Запишите число:

Ответы:

- 1) (4 б.) Верные ответы: 4;
- 2) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 4) (4 б.) Верные ответы:
2;
1;
3;
4;
- 5) (5 б.) Верные ответы:
Да;
Да;
Нет;
Нет;
- 6) (5 б.) Верные ответы:
5;
2;
3;
4;
2;
- 7) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (3 б.) Верные ответы: 4;
- 9) (4 б.) Верные ответы:
4;
3;
2;
1;
- 10) (5 б.): Верный ответ: 245.

Горнодобывающая и металлургическая промышленность.

Задание 1

Вопрос:

Главным направлением развития горнодобывающей промышленности, становится?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нефтяная промышленность

- 2) газовая промышленность
- 3) угольная промышленность
- 4) металлургическая промышленность

Задание 2

Вопрос:

Из ниже перечисленных городов укажите самый загрязненный город в мире.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Норильск
- 2) Москва
- 3) Владивосток
- 4) Мурманск

Задание 3

Вопрос:

Страны - лидеры по добычи и производству металлов, являются?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Украина
- 2) Россия
- 3) Китай
- 4) Германия
- 5) Беларусь

Задание 4

Вопрос:

Укажите характерную черту металлургической промышленности?

Запишите ответ:

Задание 5

Вопрос:

Горнодобывающая промышленность - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отрасль тяжелой промышленности, которая занимается производством и передачей электроэнергии
- 2) отрасль тяжелой промышленности, которая занимается переработкой каменного угля
- 3) отрасль тяжелой промышленности, которая занимается транспортировкой нефти
- 4) отрасль тяжелой промышленности, которая занимается добычей, переработкой и обогащением топливных, рудных и нерудных ископаемых

Задание 6

Вопрос:

Объясните, каким образом крупный металлургический комбинат производит сталь?

Изображение:



Защитите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Производство черной и цветной металлургии включает в себя:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) переработку стройматериалов
- 2) добычу руды черных и цветных металлов
- 3) получение сплавов
- 4) обогащения топливных ресурсов
- 5) переработку и отделку металлов

Задание 8

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

В основном металлы черной металлургии используют в машиностроительном производстве.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание 9

Вопрос:

Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

сырьевой фактор размещения, предполагает размещать производства горнодобывающей промышленности вблизи источников сырья

гидрометаллургический метод, основанный на получении металлов путем использования процесса электролиза

электрохимический метод, основанный на получении металлов при условии высоких температур

экономический фактор характеризуется величиной капиталовложений и эффективностью производства горнодобывающей промышленности

Задание 10

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

В металлургической промышленности выделяют черную и цветную металлургию.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Ответы:

- 1) (4 б.) Верные ответы: 4;
- 2) (4 б.) Верные ответы: 1;
- 3) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 4) (5 б.) Верный ответ: "объединение производств различных отраслей промышленности".
- 5) (3 б.) Верные ответы: 4;
- 6) (5 б.) Верный ответ: "крупный металлургический комбинат вначале выплавляет из железной руды чугуна, а затем из него производят сталь".
- 7) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 8) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 9) (5 б.) Верные ответы:
Да;
Да;
Нет;
Да;
- 10) (3 б.) Верные ответы: 1;