

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06 Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 Иностранный язык** разработана с учетом требований:

- ФГОС СОО (Приказ от 13.07.2021 № 450 и изменениями 2022г.);
- ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2022 N 796;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**Разработчик:**

1. Лессер Р.М.

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)  
Протокол № 9 от 25 мая 2023г.  
Председатель ЦК: КоломоецЮ.Г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Личностные результаты, метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР1 В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>ЛР2 В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>ЛР3 В части духовно-нравственного</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

	<p>воспитания:  осознание духовных ценностей  российского народа;  - сформированность нравственного  сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и  принимать осознанные решения,  ориентируясь на морально-нравственные  нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение  устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим  родителям и (или) другим членам семьи,  созданию семьи  на основе осознанного принятия ценностей  семейной жизни в соответствии с  традициями народов  России;  ЛР4 В части эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая  эстетику быта, научного и технического  творчества, спорта, труда и общественных  отношений;  - способность воспринимать различные  виды искусства, традиции и творчество  своего и  других народов, ощущать эмоциональное  воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности  и общества отечественного и мирового  искусства,  этнических культурных традиций и  народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных  видах искусства, стремление проявлять  качества  творческой личности;  ЛР5 В части физического воспитания:  - сформированность здорового и  безопасного образа жизни, ответственного  отношения к  своему здоровью;  - потребность в физическом  совершенствовании, занятиях спортивно-  оздоровительной  деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и  иных форм причинения вреда физическому  и  психическому здоровью;  ЛР6 В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности  мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности  технологической и социальной  направленности,  способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такую  деятельность;  - интерес к различным сферам  профессиональной деятельности, умение  совершать  осознанный выбор будущей профессии и  реализовывать собственные жизненные  планы;  - готовность и способность к образованию</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой  информации;  <b>СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:</b> читать про себя и понимать  несложные аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов,  содержащие отдельные неизученные языковые  явления,  с различной глубиной проникновения в  содержание текста: с пониманием основного  содержания, с  пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой  информации, с полным пониманием  прочитанного; читать несплошные тексты  (таблицы, диаграммы, графики) и понимать  представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и  формуляры, сообщая о себе основные сведения,  в  соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного  характера объемом до 140 слов, соблюдая  принятый  речевой этикет; создавать письменные  высказывания объемом до 180 слов с опорой на  план,  картинку, таблицу, графики, диаграммы,  прочитанный/прослушанный текст; заполнять  таблицу,  кратко фиксируя содержание  прочитанного/прослушанного текста или  дополняя информацию в  таблице; представлять результаты выполненной  проектной работы объемом до 180 слов;  2) овладение фонетическими навыками:  различать на слух и адекватно, без ошибок,  ведущих  к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и фразы с соблюдением  их  ритмико-интонационных особенностей, в том  числе применять правило отсутствия фразового  ударения на служебных словах; владеть  правилами чтения и осмысленно читать вслух  аутентичные  тексты объемом до 150 слов, построенные в  основном на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и интонации;  овладение орфографическими навыками в  отношении  изученного лексического материала; овладение  пунктуационными навыками: использовать  запятую  при перечислении, обращении и при выделении  вводных слов; апостроф, точку, вопросительный  и  восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно  оформлять прямую речь, электронное  сообщение личного характера;  3) знание и понимание основных значений  изученных лексических единиц (слов,  словосочетаний, речевых клише), основных  способов словообразования (аффиксация,  словосложение, конверсия) и особенностей</p>
--	---	--

	<p>и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР7 В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>ЛР8 В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты освоения:</b></p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и</li> </ul>	<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка</p> <p>в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>
--	---	--

	<p>защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</li> </ul>	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	
в том числе в форме практической подготовки	72
Основное содержание:	
практические занятия	72
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
Промежуточная аттестация в форме: диф зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		ОК, ПК,
		1 с	2с	
1	2	3		4
		1 с	2с	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основной 72ч</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 1.1 Я и моё окружение</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.1.1 Изучение лексики темы. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества). <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Монолог на тему «Какими качествами должен обладать сварщик?»</a>	8		ОК04, ОК06, ОК09 ПК1.4 ЛР2, ЛР3
	1.1.2 Чтение и перевод высказываний учащихся о себе, о своей будущей профессии. Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Монологическое высказывание о своей будущей профессии «Я – сварщик».</a>			
	1.1.3 Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Составление диалога «Моё хобби – сварка».</a>			
	1.1.4 Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Использование артиклей со словами на тему «Сварочные инструменты».</a>			
<b>Тема 1.2 Род занятий, досуг.</b>	1.2.1 Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Лексика по теме «Принадлежности сварщика».</a>	10		ОК04, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.4, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	1.2.2 Род занятий, должность, место работы и др. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Диалоги на тему «Разговор с начальником сварочного цеха».</a>			
	1.2.3 Числительные, местоимения, глагол to be, to have. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Использование глаголов to be, to have с терминами сварных соединений.</a>			
	1.2.4 Present Simple, Практика письменной речи Present Simple. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Развитие техники чтения, овладение орфографией сварочных терминов.</a>			
	1.2.5 Личные планы на будущее. Как провести выходные? <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Диалог «Мои интересы и увлечения различными видами сварок».</a> Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи.			

<b>Тема 1.3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.</b>	1.3.1	Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, питомец). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов.	8		ОК04, ОК06, ОК09 ПК1.4 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	1.3.2	Лексические единицы по теме «Домашние животные» , их орфографические модели и слухо-произносительные модели.			
	1.3.3	Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений.			
	1.3.4	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Речевой компонент: диалог – расспрос на тему «Уход за сварочными инструментами».			
<b>Тема 1.4.Распорядок дня студента</b>	1.4.1	Лексика по теме урока	8		ОК04, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.4, ПК2.2 ЛР5, ЛР6
	1.4.2	Практика устной речи. Составление диалогов на тему «Лечение собак».			
	1.4.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Монологическое высказывание «Мой рабочий день на заводе сварочного оборудования»			
	1.4.4	Мои выходные. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Сочинение на тему «Как сварить мангал своими руками за выходные?».			
<b>Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	1.5.1	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Образцы текстов для чтения по теме: «Советы опытных сварщиков: как не допустить перерасход материалов?»		6	ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.1 ЛР4, ЛР6, ЛР8
	1.5.2	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой по сварке цветных металлов.			
	1.5.3	There is/there are. Предлоги места и направления. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Лексика на тему «Сварочные швы».			
<b>Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	1.6.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		4	ОК04, ОК06, ОК09 ПК1.1. ЛР5
	1.6.2	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.			
	1.6.3	Речевой компонент: диалог-расспрос по теме «Здоровое питание питомца»; описание и рассуждение как формы монологического высказывания. Разговорные формулы речевого этикета.			
	1.6.4	Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме и по теме <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Работа со статьей «Сварка металлов: виды и особенности»			
<b>Тема 1. 7 Магазины, товары, совершение покупок</b>	1.7.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели		4	ОК01, ОК04, ОК09 ПК1.4 ЛР2, ЛР6
	1.7.2	Временные формы глагола. Простая временная форма. Продолженная временная форма. Предлоги времени. Вопросительные предложения.			
	1.7.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Составление диалогов на тему «Где купить сварочные материалы?»			
	1.7.4	Отделы сварочных магазинов: средства защиты, сварочные аппараты, сварочные материалы,			

		<a href="#">принадлежности и аксессуары.</a>			
<b>1.8 Путешествия</b>	1.8.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели	6	ОК02, ОК07, ОК09 ПК1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР7	
	1.8.2	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Составление диалога на тему «Поездка за границу: обмен опытом со сварщиками из разных стран».</a>			
	1.8.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Путешествие самолетом, поездом, водным транспортом, (инструкции по перевозке сварочного аппарата). Устойчивые фразы, диалоги, высказывания по теме.</a>			
	1.8.4	Путешествие на машине и автостопом			
<b>1.9 Экскурсии</b>	1.9.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели	4	ОК01, ОК02, ОК09 ПК1.4 ЛР3, ЛР4	
	1.9.2	Музей и художественные галереи. Диалог с экскурсоводом.			
	1.9.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Экскурсия по заводу сварочного оборудования</a>			
<b>1.10 Россия</b>	1.10.1	Географическое положение. Климат, флора, фауна. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Влияние погодных условий на качество сварки.</a>	6	ОК06, ОК09 ПК1.1 ЛР1, ЛР2	
	1.10.2	Образование государства РФ. Национальные символы. Политическая система РФ (президент, структура власти и т.д). <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">История сварки в России.</a>			
	1.10.3	Достопримечательности России. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Памятник «Рабочий и колхозница» : использование контактной точечной сварки.</a>			
	1.10.4	Обычаи и традиции, поверья народов России. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">День сварщика в России.</a>			
<b>1.11 Англоговорящие страны</b>	1.11.1	Географическое положение. Климат, флора, фауна. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Влияние погодных условий на качество сварки.</a>	6	ОК02, ОК06, ОК09 ПК1.1 ЛР1, ЛР2	
	1.11.2	Национальные символы. Государственное и политическое устройство. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Мемориал принца Альберта в Лондоне: использование сложных сварочных методов,</a>			
	1.11.3	Достопримечательности. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Металлический памятники группе «Битлз» в Ливерпуле: технология диффузной сварки металлов.</a>			
	1.11.4	Традиции. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <a href="#">Всемирный день сварщика.</a>			
<b>1.12 Жизнь в городе и в</b>	1.12.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные			ОК02, ОК04,

деревне		модели; отработка грамматических навыков.		2	ОК07 ПК1.1 ЛР1, ЛР2, ЛР8
	1.12.2	Настоящее совершенное время, простое прошедшее время.			
	1.12.3	Сравнительная характеристика жизни городской и деревенской. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <u>Диалоги на тему: «Где прибыльнее быть сварщиком: в городе или деревне?»</u>			
<b>Всего:</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>				<b>72</b>
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>				<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Иностраный язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностраный язык».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося.

Рабочее место преподавателя.

1. Компьютерный стол.
2. Шкафы книжные.
3. Доска.
4. Стенды.
5. Комплект бланков документации

#### **Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Принтер.
5. Сканер.
6. Телевизор.
7. Акустическая система.

#### **Залы:**

1. Библиотека.
2. Читальный зал с выходом в Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

#### **Основные:**

1. Бжиская Ю.В, Краснова Е.В. Английский язык. Информационные системы и технологий: учебное пособие: Феникс, 2019. - 256с.
2. Галкина А.А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.- 235с.

#### **Дополнительные:**

1. Голубев А.П, Н.В Балюк Английский язык: учебник для студентов учреждения СПО.- М.: Изд. «Академия», 2017.- 336с.
2. Колесникова Н.Н. Английский для менеджеров=English for Managers: учебник для студ. Учреждения сред. проф. образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2018,- 304с.
3. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка / Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева.- 6-е изд.- М.: РКонсульт, 2017.- 400с.

#### **Словари:**

1. Лысенкова Е.А. Англо-русский русско-английский словарь.- Москва: Изд. АСТ, 2016.- 537с.
3. Мюллер В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь.- М: Хит-книга, 2017.- 448с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.- Загл. с экрана

2. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный.- Загл. с экрана
3. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный.- Загл. с экрана
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru); свободный.- Загл. с экрана
5. Up & Up 10: Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа: [www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.- Загл. с экрана

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету (модулю).

#### Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение упражнений, тестирование
участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему;	Устный контроль, взаимоконтроль
осуществляет запрос и обобщение информации	Сообщение, устный контроль
обращается за разъяснениями;	Устный контроль, взаимоконтроль
выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;	Письменный и устный контроль
пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом.	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога
делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;	Проект, доклад
кратко передает содержание полученной информации;	Монологические высказывания
рассказывает о своих профессиональных навыках и знаниях, делится профессиональным опытом, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;	Монологическое высказывание
рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности развития ветеринарного дела в своей стране и в других странах;	Монологические высказывания
в содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.	Монологические и диалогические высказывания
Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе); заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий; пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом.	Составление письма, самоконтроль, взаимоконтроль Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма
Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования
Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной; предвосхищает возможные события, факты;	Демонстрация индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов

раскрывает причинно-следственные связи между фактами; понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному.	
<b>Знания</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной и непрофессиональной направленности.	Выполнение упражнений, тестирование
Лексический материал – 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения.	Лексический диктант, письменный взаимоконтроль

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используют современное программное обеспечение; современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.
ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Осознает важность ведения межнациональной коммуникации, важность сохранения и передачи традиций и ценностей своего народа посредством межнациональной коммуникации.	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.

#### 4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету (модулю).

##### Тестовые задания

##### ТЕСТ №1

##### Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, - 2. Then, - 3. Meanwhile, - 4. Subsequently, - 5. At this stage, - 6. Next, - 7. Afterwards, - 8. Then, - 9. Later, - 10. Eventually, - 11. Finally, -	a. the drains are dug. b. the materials are bought. c. the house is painted. d. the walls are built. e. the site is purchased. f. the site is levelled. g. the foundations are laid. h. the house is ready to live in. i. the roof is put on. j. the doors and windows are put in. k. the electricity and water systems are installed.
---	--

##### Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “\_\_\_\_\_”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “\_\_\_\_\_”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can’t do so!
- She is busy now.



**7. ... the 17<sup>th</sup> ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.**

- a) in, at  
b) on, of  
c) at, of  
d) of, on

**8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.**

- a) one thousand eight hundred fifty eight  
b) eighteen hundred fifty eight  
c) eighteen fifty eight  
d) eighteen and fifty eight

**9. I come back home at 7.05.**

- a) five past seven  
b) seven point zero five  
c) seven to five  
d) five to seven

**10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.**

- a) can, on  
b) must, at  
c) may, in  
d) should, about

**11. I ... to study technical subjects when I entered the university.**

- a) am going  
b) was going  
c) were going  
d) are going

**12. тридцать третий**

- a) thirty three  
b) thirty and free  
c) thirty third  
d) thirty and third

**13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and ... .**

- a) churches  
b) creches  
c) crowns  
d) choppers

**14. ... goes to bed so early.**

- a) nobody  
b) anybody  
c) somebody  
d) nowhere

**15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.**

- a) under, of  
b) about, for  
c) in, with  
d) after, of

**16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.**

- a) to get  
b) to teach  
c) to know  
d) to learn by heart

**17. university**

- a) to graduate from  
b) to finish  
c) to end  
d) to complete

**18. Who was the founder of Omsk fortress?**

- a) Bukholts  
b) Kaptsev  
c) Kolchak  
d) Karbyshev

**19. By the tsarist government Omsk was a place of ...**

- trade  
students  
c) exile  
d) museums

**20. The pride of Omsk industry is ...**

- a) A.S. Pushkin Library  
b) Omsk State Technical University  
c) Oil Refinery plan  
d) Trans Siberian Railroad

**Задание 4. Вставьте предлоги**

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 5. Соотнесите слова и их определения:**

1. classroom
2. hall
3. playground
4. gym
5. playing fields
6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library
- a. where you play football and other sports
- b. the teachers' room
- c. where students go during breaks
- d. a quiet place to read or look things up
- c. where you have most of your lessons
- f. a special room where you can do experiments
- g. a big room where the whole school can meet for assembly
- h. where you do PE

**ТЕСТ №2**

**Задание 1. Соедините части пословиц.**

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

**Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.**

1. You can't be hungry ... 2. He can't be English ... 3. You must feel very relaxed ...
4. You must be joking! 5. They are exhausted.
- a) ... with a surname like McKenzie. b) ... after your holiday. c) ... after such a big breakfast.
- d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

**Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу**

*captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer*

1. What Europeans call "football", Americans call \_\_\_\_\_.
2. The instructor of the team is the \_\_\_\_\_.
3. When you play in a football team you are a \_\_\_\_\_.
4. The games take place on a \_\_\_\_\_.
5. The leader of the team is the \_\_\_\_\_.
6. The man in the \_\_\_\_\_ is the goal-keeper.

7. The beginning of the match is the \_\_\_\_\_.
8. During the match each team tries to \_\_\_\_\_ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a \_\_\_\_\_.
10. The players of the other team are the \_\_\_\_\_.
11. The man who enforces the rules during the game is the \_\_\_\_\_.
12. Playing correctly is called \_\_\_\_\_ play.
13. Unfair moves are called \_\_\_\_\_.
14. When a player breaks the rules the other team may get a \_\_\_\_\_.
15. A federation of football clubs is called a football \_\_\_\_\_.

**Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения**

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

**Задание 5. Вставьте предлоги**

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 6.**

**Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.**

**Sydney Opera House**

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon \$7 million and just four years to

finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over \$100 million! Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million [people](#). There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 [people](#).

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

**Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.**

**А**

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped / helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

**Б**

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

### **ТЕСТ № 3**

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.**

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

**Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.**

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many [people](#) ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many [people](#) ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

**Задание 3. Переведи на английский язык:**

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.
2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.
3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.
4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.
5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?
6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.
7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.
  - it was too cold there
  - too cold was it there
  - it was cold there too
2. The picture was very beautiful; ..... .
  - I very much liked it
  - I it liked very much
  - I liked it very much
3. Does Wanda ..... ?
  - write a letter to her parents every week
  - a letter to her parents write every week
  - every week write a letter to her parents
4. .... when I come home from work.
  - I am usually very tired
  - Usually I am very tired
  - I am very tired usually
5. It took Felix ..... to repair his car.
  - so much time
  - such much time
  - much so time
6. Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.
  - was awfully upset
  - awfully was upset
  - was upset awfully
7. The rain ..... that it was impossible to go out.
  - was so strong
  - so was strong
  - was strong
8. There was a ..... forest near the village.
  - beautiful, large, old, pine

- large, beautiful, pine, old
  - pine, old, beautiful, large
9. There was a big traffic jam downtown and ..... .
- slowly the cars moved
  - the cars moved slowly
  - the cars snowly moved
10. I don't want to invite Nora to my birthday party; ..... .
- I don't well enough know her
  - I don't know her well enough
  - I don't enough well know her
11. .... a strange light coming from the sky.
- I have just seen
  - just I have seen
  - I have seen just
12. Sheila isn't a good driver; she is ..... .
- not careful enough
  - careful not enough
  - enough not careful
13. Don't put all these things in your bag; ..... .
- it is not enough big
  - it is big not enough
  - it is not big enough
14. They would like to buy ..... chalet house.
- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
  - a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
  - a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss
15. Who ..... to the theatre with?
- Jane go
  - did Jane go
  - Jane did go