

Приложение _____

к ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество
(по видам)

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОО.05. География

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.05. География разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОО.05. География;
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «География» (базовый уровень);
- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1382; на основании примерной программы, утвержденной и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года); №1382.
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

1. Сидорова А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)

Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель ЦК _____/КоломоецЮ.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.05. География

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет **ОО.05. География** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОО.05. География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.7, ПК2.3, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Код ОК, ПК	Личностные и метапредметные результаты (ФОП по предмету))	Предметные результаты (ФГОС СОО)
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.7, ПК2.3, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5	<p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>1) <i>гражданского воспитания</i>: сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) <i>патриотического воспитания</i>: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы</p>

<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>3) духовно-нравственного воспитания:</i> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>4) эстетического воспитания:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p><i>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и</p>	<p>комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 27/60 условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>психическому здоровью;</p> <p><i>б) трудового воспитания:</i> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>7) экологического воспитания:</i> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>8) ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p>Метапредметные результаты В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p>	<p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>	<p>общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><i>Самоконтроль, принятие себя и других:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	организации» Реферат на тему «Новейшие изменения политической карты мира» Презентация на тему «Международные организации»		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		1
	2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.		2
	3. Географическая среда.		2
	4. Различные типы природопользования.		2
	5. Антропогенные природные комплексы.		2
	6. Геоэкологические проблемы.		2
	7. Природные условия и природные ресурсы.		2
	8. Виды природных ресурсов.		2
	9. Ресурсообеспеченность.		2
	10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		2
	11. Ресурсы Мирового океана.		2
	12. Территориальные сочетания природных ресурсов.		2
	13. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.			
3. Поиск возможных путей их решения. 4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Мировые природные ресурсы» Рефераты на темы: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира» «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»	2		
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	1. Численность населения мира и ее динамика.		1
	2. Наиболее населенные регионы и страны мира.		2
	3. Воспроизводство населения и его типы.		2
	4. Демографическая политика.		2
	5. Половая и возрастная структура населения.		2
	6. Качество жизни населения.		2
	7. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.		2
	8. Индекс человеческого развития.		2
	9. Трудовые ресурсы и занятость населения.		2
	10. Экономически активное и самодельное население.		2
	11. Социальная структура общества.		2
	12. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		2
	13. Размещение населения по территории земного шара.		2
	14. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		2
	15. Миграции населения и их основные направления.		2
	16. Урбанизация.		2
	17. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.		2
	18. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		2
19. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2		

	Практические занятия:	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. 2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. 5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. 		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения» Рефераты на темы: «Особенности современного воспроизводства мирового населения» «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты» «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира» «Языки народов мира» «Современные международные миграции населения» «Особенности урбанизации в развивающихся странах» «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира» «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки» «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»	2	
Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	6	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства.		1
	2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		2
	3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		2
	4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	
	Практические занятия	2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 			
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства» Презентация на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира» Реферат на темы: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира» «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»	4		
Контрольная работа		2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		32	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK 7
Тема 2.1. География населения и	Содержание учебного материала:	4	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.		1
	2. Особенности географического положения региона.		2

хозяйства Зарубежной Европы	3.	История формирования политической карты Зарубежной Европы.		2
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5.	Отрасли международной специализации		2
	6.	Территориальная структура хозяйства.		2
	7.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		2
	8.	Условия их формирования и развития.		2
	9.	Особенности политической системы.		2
	10.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2
	Практические занятия:			2
	1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
2.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.			
Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Условия формирования и развития Зарубежной Европы» Рефераты на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы» «Запад и Восток Германии сегодня»			2	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Место и роль Зарубежной Азии в мире.		1
	2.	Особенности географического положения региона.		2
	3.	История формирования политической карты региона.		2
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5.	Отрасли международной специализации.		2
	6.	Территориальная структура хозяйства.		2
	7.	Интеграционные группировки.		2
	8.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		2
	9.	Условия их формирования и развития.		2
	10.	Особенности политической системы		2
	11.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2
Практические занятия:			2	
1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			
2.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.			
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии» Презентация на тему «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»			2	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Место и роль Африки в мире.		1
	2.	Особенности географического положения региона.		2
	3.	История формирования политической карты региона.		2
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5.	Отрасли международной специализации.		2
	6.	Территориальная структура хозяйства.		2
	7.	Интеграционные группировки.		2

	Практические занятия:	2	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Особенности политической карты Африки» Презентация на тему «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки»	2	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала:	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире.		1
	2. Особенности географического положения региона.		2
	3. История формирования политической карты региона.		2
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5. Отрасли международной специализации.		2
	6. США. Условия их формирования и развития.		2
	7. Особенности политической системы.		2
	8. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»» Презентация на тему «Географический рисунок хозяйства США» Заполнение таблиц.	2		
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала:	4	
	1. Место и роль Латинской Америки в мире.		1
	2. Особенности географического положения региона.		2
	3. История формирования политической карты региона.		2
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5. Отрасли международной специализации.		2
	6. Территориальная структура хозяйства.		2
	7. Интеграционные группировки.		2
	8. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		2
	9. Условия их формирования и развития.		2
	10. Особенности политической системы	2	
11. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		
Практические занятия:	2		
1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.			
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки» Презентация на тему «История освоения Латинской Америки»	1		
Тема 2.6. География населения и	Содержание учебного материала:	1	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.		1
	2. Особенности географического положения региона.		2

хозяйства Австралии и Океании	3.	История формирования его политической карты		2
	4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		2
	Практические занятия:		1	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Реферат на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии» Презентация на тему «Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании» Составление кроссворда.				
Раздел 3. Россия в современном мире.			6	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK 7
Тема 3.1. Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Россия на политической карте мира.		1
	2.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		2
	3.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		2
	4.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2
	5.	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей		2
	6.	Особенности территориальной структуры хозяйства.		2
	7.	География отраслей международной специализации.		2
	Практические занятия:		2	
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.			
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Реферат на тему «Особенности современного экономико-географического положения России» Презентация на тему «Внешняя торговля товарами России» Составление кроссворда.				
Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			2	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK 7
Тема 4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Глобальные проблемы человечества.		1
	2.	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		2
	3.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		2
	4.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		2
	Практические занятия:		1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Глобальная проблема изменения климата» Работа над проектом «Пути решения глобальных проблем человечества»</p>	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Обязательная учебная нагрузка:	76	
	Самостоятельная работа:	23	
	Максимальная учебная нагрузка:	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.05. География

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «География», оснащенный:

оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «География»;
- учебно-методический комплект дисциплины.

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- копир.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Учебники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2000.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс.- М., 2014.
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

Пособия:

6. Атлас «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2007 г.
7. Контурные карты «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2007 г.
8. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.

Электронные ресурсы

9. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
10. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
11. <https://www.usgs.gov/energy-and-minerals/mineral-resources-program> (сайт Геологической службы США).
12. <http://school-collection.edu.ru/> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
13. <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41> (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места). При реализации программы для этой группы обучающихся, возможно создание следующих условий:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса с психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, справочники, словари, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, проектор, лампы для освещения стола, обучающие компьютерные программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.05. География

4.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы,	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа

картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
сопоставлять географические карты различной тематики;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа, тестовые задания
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;	Беседа, устный опрос, реферат, доклад
Знания	
основные географические понятия и термины;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
традиционные и новые методы географических исследований;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	Беседа, самостоятельная работа, проектная работа
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
проблемы современной урбанизации;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания
географические аспекты глобальных проблем человечества;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;	Самостоятельная работа, экспертная оценка выполнения практического задания, реферат, доклад

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольная работа
по экономической и социальной географии мира.

1. Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?
а) Индия; б) США; в) Россия; г) Китай; д) Бразилия.
2. Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?
а) Германия; б) Канада; в) Япония; г) США; д) Швейцария; е) Франция; ж) Австрия; з) Италия.
3. Экономически развивающиеся страны часто называют:
а) «вторым миром»; б) «третьим миром»; в) «четвертым миром»; г) «пятым миром».
4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?
а) Республика; б) Абсолютная монархия; в) Конституционная монархия.
5. Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?
а) Географическая среда; б) Географическая оболочка; в) Природная среда; г) Окружающая среда.
6. Наука о населении называется
а) Картография; б) Демография; в) Социология; г) Геоморфология.
7. Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?
а) Уругвай; б) Финляндия; в) Япония; г) Индонезия.
8. Демографическая политика это:
а) Регулирование структуры населения; б) Регулирование национального состава населения;
в) То же самое что и естественный прирост; г) Регулирование естественных движений населения.
9. Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.
10. Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:
11. Цветная металлургия обычно ориентирована на районы:
а) добычи руды; б) добычи коксующихся углей; в) основного потребления продукции.
12. Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?
а) Пшеница; б) Рис; в) Кукуруза.
13. Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?
а) Автомобильный; б) Морской; в) Трубопроводный; г) Авиационный.
14. Дайте определение: Унитарное государство - это
15. В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?
а) Франция; б) США; в) Иран.
16. Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?
а) Алжир; б) Ангола; в) Судан; г) Нигерия.
17. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?
а) Польша; б) Франция; в) Канада.
18. Какое государство является лидером по поголовью свиней?
а) Бразилия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
19. Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство _____

20. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство _____

21. Установите соответствие:

Государство

- А. Япония
- В. Великобритания
- С. США
- Д. ФРГ

Марка автомобиля

- 1. Мерседес
- 2. Форд
- 3. Нисан
- 4. Ягуар

22. Государство

- 1. Россия
- 2. Япония
- 3. Саудовская Аравия
- 4. Великобритания

Форма правления

- А. Республика
- В. Конституционная монархия
- С. Абсолютная монархия

5. Франция

Ответы:

- 1. В
- 2. Д, Ж
- 3. Б
- 4. В
- 5. Б
- 6. Б
- 7. Г
- 8. А
- 9. производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, микроэлектроника
- 10. угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, уранодобывающая
- 11. А
- 12. А
- 13. В
- 14. форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своём составе каких-либо государственных образований, обладающих элементами суверенности...
- 15. В
- 16. Г
- 17. Б
- 18. Б
- 19. АНГЛИЯ
- 20. ЯПОНИЯ
- 21. А-3, В-4, С-2, Д-1
- 22. А-1, 5
В -2, 4
С - 3

Итоговая зачётная работа по экономической и социальной географии мира

Часть А

1. Установите соответствие между странами – гигантами по площади (более 5 млн км²) и их столицами

- | | |
|-----------|-------------|
| а) Россия | 1) Бразилиа |
| б) Канада | 2) Москва |
| в) Китай | 3) Пекин |

д) все перечисленные.

20. Как называется совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями?

а) Географическое разделение труда; б) международная специализация стран; в) география мирового хозяйства; г) интернационализация хозяйства; д) мировое хозяйство.

21. Где находится «медный пояс»?

а). В Африке; б). В Азии; в). В Европе; г). В северной Америке; д). В Антарктиде.

22. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а). Швеция; б). Финляндия; в). Канада; г). Эквадор; д). Россия.

23. Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а). Зеленая революция; б). Сельская революция; в). Аграрная революция; г). Зерновая революция.

24. Какой вид транспорта является самым дешевым?

а). Автомобильный; б). Морской; в). Трубопроводный; г). Авиационный.

25. Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а). Бразилия; б). Китай; в). Аргентина; г). Индия.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

В2 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

КЛЮЧ К ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ:

Часть А

1. А-2; Б-4; В-3; Г-5; Д-1	11. А	21. А
2. АВ	12. В	22. Г
3. Б	13. Б	23. А
4. АБГ	14. Д	24. Б
5. В	15. Д	25. Г
6. В	16. Д	
7. АГ	17. ВБ	
8. А	18. БД	
9. В	19. Д	
10. ВГ	20. А	

Часть В

В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

В. 2 1 – В, 2 – А, 3 – В

В. 3 а

В. 4 АБГ

Часть С

С. 1 МЕКСИКА

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 84	4	хорошо
35 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 35	2	не удовлетворительно