

Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 География

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.05 География** разработана с учетом требований:

- ФГОС СОО (Приказ от 17.05.2012 № 413 и изменениями 2022г.);
- ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария** утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчики:

1. Дубовик Ю.Ю., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол №9 от 25 мая 2023г.

Председатель цикловой комиссии: Ю.Г. Коломоец

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 География

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 05 География является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **36.02.01 Ветеринария**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Личностные результаты, метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
ОК.01	В части трудового воспитания: - осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <u>базовые логические действия:</u> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <u>базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, -предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	-Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий
ОК.02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК.03	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>а) самоорганизация:</u> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <u>б) самоконтроль:</u> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <u>в) эмоциональный интеллект</u>, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК.04	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <u>а) совместная деятельность:</u> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>б) принятие себя и других людей:</u> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.05	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции

	отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>общение</i>: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК.06	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.07	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

		учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.09	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в том числе в форме практической подготовки	30
Основное содержание:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный <i>Зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира			36	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК02 ОК04 ОК09
	1	География как наука. Роль и значение географии в системе наук. Источники географической информации.	8	
	2	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	3	Политическая карта мира . Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира.		
	4	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	5	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 1 Политическая карта мира.			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		8	ОК01 ОК02. ОКОЗ. ОК05. ОК06. ОК07.
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)		4	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		8	ОК01. ОК02.
	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	4	

	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы			
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 3 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)		4		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материалы		10	0К01. 0К02. ОКОЗ. 0К04. ПК 1.4	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике			
	2	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики			4
	3	Профессионально-ориентированное содержание Мировое животноводство как отрасль сельского хозяйства. География мирового животноводства. Проблемы животноводства.	2		
	Практические занятия		4		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №4 Работа с контурной картой. Сельское хозяйство мира. Страны лидеры по животноводству и рыболовству. Главные районы животноводства.				
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		34		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		6	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4	
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Профессионально-ориентированное содержание. Географические особенности животноводства зарубежной Европы	2		
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-			

		ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия			
	Практическая работа №5 История и развитие животноводства зарубежной Европы. Географические особенности животноводства зарубежной Европы (климат, ресурсы)		2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №6 Работа с контурной картой. Районы и центры: Германия, Нидерланды, Дания, Великобритания		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		6	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №7 Сравнительная характеристика развития сельского хозяйства зарубежной Азии с регионами мира (на выбор)		2	
	Практическая работа №8 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».		2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Профессионально-ориентированное содержание Главные отрасли животноводства. Трудности, негативные явления.		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		6	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	

		Профессионально-ориентированное содержание Основные отрасли животноводства в США (экспорт)		
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №8 Работа с контурной картой. Крупнейшие сельскохозяйственные районы США . Основные пути экспорта и импорта. Практическая работа №9 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».		2	
		2		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Профессионально-ориентированное содержание Животноводческие отрасли региона.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		8	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства География отраслей международной специализации РФ. Профессионально-ориентированное содержание Место России в мировом животноводстве	4	
			2	
	Практические занятия			
Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №10 Работа с контурной картой. Крупнейшие животноводческие регионы России: Белгородская область, Республика Татарстан, Краснодарский край, Республика Башкортостан, Челябинская область		2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		2	0К 01. 0К02. ОКОЗ. ПК 1.4

	1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		
	2	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Профессионально-ориентированное содержание. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду, положительное и/ или отрицательное воздействие. Воздействие животноводства на окружающую среду (дискуссия). Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет			2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:			72	
Самостоятельная работа:			-	
Консультации			-	
Максимальная учебная нагрузка:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
 - рабочее место преподавателя,
 - рабочие места студентов по количеству обучающихся,
 - карты РФ и Тюменской области;
 - схемы и таблицы согласно тематике учебных разделов дисциплины.
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер,
 - мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,
- «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В.П., География . 10-11-й кл.; Учебник. Базовый уровень. Москва. «Просвещение» -2021

Дополнительные источники:

1. Полякова М.О. География. учебное пособие по географии: М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 3-е изд., стереотип. -366, 2с. (серия («Абитуриент»)
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008г.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», УМК "Полярная звезда" 2015г..
4. Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н. «География. 10-11 класс. «Конструктор текущего контроля» (УМК Полярная звезда)

Интернет-источники:

1. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru>
4. Мегаэнциклопедия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

6. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)
<http://ppt4web.ru/geografija>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения Предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Наблюдение Устный опрос
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Экспертная оценка защиты практических работ
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Тестирование. Экспертное оценивание защиты реферата
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Экспертная оценка выполнения домашних заданий, мини-проекта
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Устный опрос Тестирование.
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую	Экспертное оценивание выполнения практических заданий и самостоятельных работ

географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Экспертная оценка защиты практических работ
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Экспертное оценивание выполнения практических заданий и самостоятельных работ
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Устный опрос
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Экспертная оценка защиты практических работ

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.05 География

Тестовые задания для проверки теоретических знаний по учебному предмету ОУП.05 География

Политическая география

Задание 1

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

Политическая география - это особая ветвь социально-экономической географии.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) нет
- 2) да

Задание 2

Вопрос:

Что из нижеперечисленного не входит в область изучения политической географии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) политическая карта мира

- 2) динамика природно-территориальных комплексов
- 3) изменение государственных границ стран мира
- 4) географическое положение стран мира
- 5) особенности государственного строя стран мира

Задание 3

Вопрос:

Положение страны на политической карте мира относительно политических союзников и противников, и так называемых «горячих точек» называют...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) экономико-политическое положение
- 2) экономико-географическое положение
- 3) географическое положение
- 4) политико-географическое положение

Задание 4

Вопрос:

Основоположником геополитики считают...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Анна Робера Жака Тюрго
- 2) Николая Баранского
- 3) Фридриха Ратцеля
- 4) Хелфорда Маккиндера

Задание 5

Вопрос:

Что такое "электоральная география"?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества
- 2) наука о контроле над территорией, о закономерностях распределения сфер влияния.
- 3) наука, которая изучает политические предпочтения населения той или иной страны мира.
- 4) наука, изучающая территориальные аспекты массовых избирательных кампаний.

Задание 6

Вопрос:

Напишите, какой термин в переводе с древнегреческого означает "γῆ - земля + πολιτική - государственные или общественные дела"? Ответ укажите одним словом в именительном падеже.

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

В 20-м, в начале 21-го века изменения на политической карте мира не наблюдались.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание 8

Вопрос:

Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Автор термина «политическая география» считают французского экономиста и государственного деятеля Анна Робера Жака Тюрго.

___ Области изучения политической географии могут рассматриваться этой наукой на глобальном, региональном, страновом и локальном уровнях.

___ После распада СССР экономико-географическое положение России улучшилось.

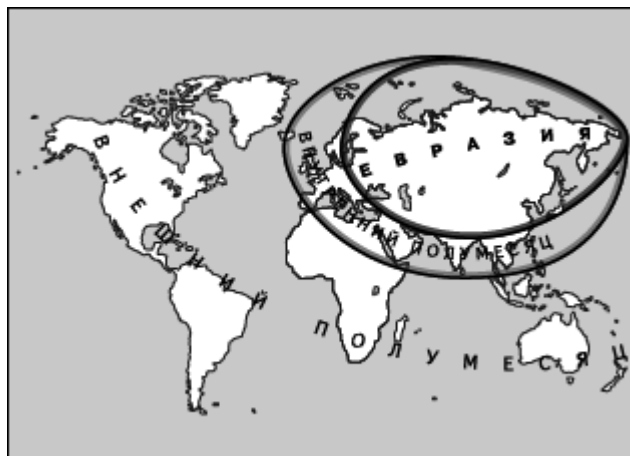
___ Как самостоятельное научное направление политическая география оформилась в конце 20 века.

Задание 9

Вопрос:

На рисунке изображена одна из самых знаменитых геополитических концепций. Как автор этой концепции называл центральную область, помеченную на рисунке окружностью? Ответ укажите одним словом в именительном падеже без кавычек.

Изображение:



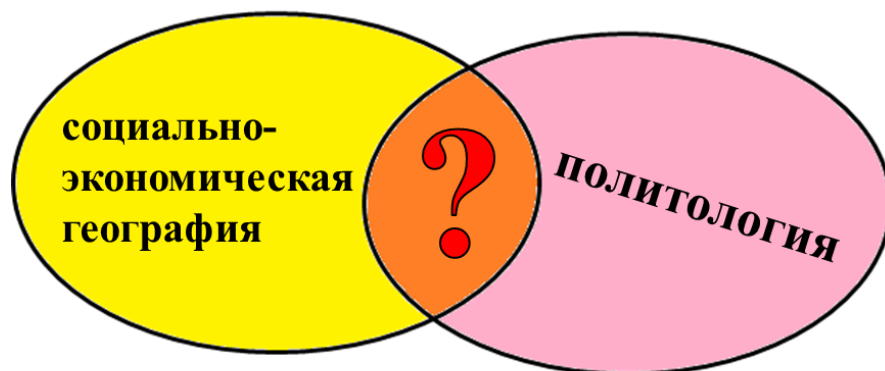
Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Что находится на стыке социально-экономической географии и политологии?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) политическая география
- 2) социум
- 3) политика
- 4) экономика

Ответы:

- 1) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (4 б.) Верные ответы: 2; 4;
- 3) (4 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 3;
- 5) (4 б.) Верные ответы: 3; 4;
- 6) (5 б.) Верный ответ: "геополитика".
- 7) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (5 б.) Верные ответы:
Да;
Да;
Нет;
Нет;
- 9) (5 б.) Верный ответ: "хартленд".
- 10) (3 б.) Верные ответы: 1;

Многообразие стран современного мира

Задание 1

Вопрос:

Доминион - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) часть территории государства, полностью окружённая территорией других государств
- 2) зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства
- 3) не суверенный регион, отделенный от основной территории страны и окруженный другими государствами
- 4) независимое государство, входящее в состав Британского Содружества

Задание 2

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

Любая страна является государством.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание 3

Вопрос:

Какие из нижеперечисленных стран мира являются социалистическими?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Вьетнам
- 2) Таиланд
- 3) Китай
- 4) Южная Корея
- 5) Куба
- 6) Сингапур

Задание 4

Вопрос:

Соотнесите страны мира с группами уровня социально-экономического развития, к которым они относятся.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) "ключевые страны"
- 2) "азиатские тигры"
- 3) страны - нефтеэкспортеры
- 4) страны "четвертого мира"

___ Гонконг, Республика Корея, Сингапур, Тайвань

___ Бразилия, Индия, Мексика, Китай

___ Саудовская Аравия, Катар, Объединенные Арабские Эмираты

___ Бангладеш, Чад, Гаити, Гватемала

Задание 5

Вопрос:

Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Монголия относится к странам с переходной экономикой.

___ Непал обладает монокультурной экономикой.

___ Индекс развития человека - показатель, который учитывает величину ВВП и продолжительность жизни населения.

___ Япония является островным государством.

Задание 6

Вопрос:

Соотнесите цифры с названиями микросоударств Европы, обозначенных на карте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Андорра
- 2) Сан-Марино
- 3) Лихтенштейн
- 4) Люксембург
- 5) Монако

___ 4

___ 3

___ 2

___ 1

___ 5

Задание 7

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

В настоящее время на политической карте мира насчитывается около 230 территорий.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание 8

Вопрос:

По какому критерию страну можно назвать суверенной?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) имеет только границу своей территории
- 2) является членом НАТО
- 3) всегда являлась только свободной страной
- 4) входит в Организацию Объединенных Наций

Задание 9

Вопрос:

Соотнесите группы стран мира по уровню социально-экономического развития с теми странами, которые к ним относятся.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия, Австрия
- 2) Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Кипр

3) США, Канада, Япония, Франция, Великобритания

4) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль

___ страны "переселенческого капитализма"

___ страны "большой семерки"

___ формирующаяся группа стран

___ менее крупные страны Западной Европы

Задание 10

Вопрос:

Какими цифрами на карте обозначены новые индустриальные страны "первой волны"? Ответ укажите в виде перечня цифр, не отделяя их запятыми и без пробелов. Например, 123

Изображение:



Запишите число:

Ответы:

1) (4 б.) Верные ответы: 4;

2) (3 б.) Верные ответы: 2;

3) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;

4) (4 б.) Верные ответы:

2;

1;

3;

4;

5) (5 б.) Верные ответы:

Да;

Да;

Нет;

Нет;

6) (5 б.) Верные ответы:

5;

2;

3;

4;

2;

7) (3 б.) Верные ответы: 1;

8) (3 б.) Верные ответы: 4;

9) (4 б.) Верные ответы:

4;

3;

2;

1;

10) (5 б.): Верный ответ: 245.

География сельского хозяйства. Животноводство. Рыболовство.

Задание 1

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

В основном сельскохозяйственных животных разводят для получения мяса, молока и шерсти.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание 2

Вопрос:

Страны-лидеры по производству животноводческой продукции?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Германия
- 4) Мексика

Задание 3

Вопрос:

Верно ли следующее утверждение?

Сельское хозяйство включает в себя две равнозначные отрасли - промышленность и животноводство.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) нет
- 2) да

Задание 4

Вопрос:

В странах, где основная доля сельскохозяйственных угодий приходится на пастбище, преобладает?

Запишите ответ:

Задание 5

Вопрос:

Странами-лидерами по производству молока, являются?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Франция
- 2) Япония
- 3) Россия
- 4) США

Задание 6

Вопрос:

Перечислите проблемы загрязнения окружающей среды, в связи с интенсивным развитием сельскохозяйственной деятельности человека?

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ☐ основные рыболовные районы мира расположены в пределах Тихого и Атлантического океана
- ☐ основная доля продукции свиноводства в мире приходится на Азию
- ☐ к основным отраслям животноводства принято относить две подотрасли: оленеводство, свиноводство
- ☐ рыболовство - это отрасль мирового хозяйства, которая занимается уловом речных и морских рыб

Задание 8

Вопрос:

Страны-лидеры по производству шерсти?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Новая Зеландия
- 2) Германия
- 3) Китай
- 4) Австралия

Задание 9

Вопрос:

Большая часть животноводческой продукции приходится на страны?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) умеренного пояса
- 2) субарктического пояса
- 3) субэкваториального пояса
- 4) экваториального пояса

Задание 10

Вопрос:

Животноводство - это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных, для производства продуктов питания, а также с целью получения сырья для ряда отраслей промышленности
- 2) это отрасль сельского хозяйства, которая обеспечивает население тканями, обувью и одеждой
- 3) это отрасль промышленности, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных, для производства продуктов питания

Ответы:

- 1) (3 б.) Верные ответы: 1;

- 2) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
3) (3 б.) Верные ответы: 1;
4) (5 б.) Верный ответ: "овцеводство".
5) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;
6) (5 б.) Верный ответ: "опустынивание земель".
7) (5 б.) Верные ответы:
 Да;
 Да;
 Нет;
 Да;
8) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;
9) (4 б.) Верные ответы: 1;
10) (3 б.) Верные ответы: 1;