

**Приложение 16**  
**к ООП СПО по специальности**  
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.11 ИНФОРМАТИКА**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.11 Информатика** разработана с учетом требований:

- ФГОС СОО (Приказ от 17.05.2012 № 413 и изменениями 2022г.);
- ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**Разработчик:**

1. Вагапова Е.В., преподаватель

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии агротехнологического отделения (с.Вагай)

Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель ЦК: Каренгина Т.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.11 ИНФОРМАТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.11 ИНФОРМАТИКА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.11 ИНФОРМАТИКА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.11 ИНФОРМАТИКА**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 ИНФОРМАТИКА является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

| Код ПК, ОК   | Личностные результаты, метапредметные результаты обучения  | Предметные результаты обучения  |
|--|--|---|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |  |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul> |
|--|--|--|

**2. Структура и содержание учебного предмета ОУП.11 Информатика**  
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>108</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>54</b>            |
| в т. Ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 14                   |
| практические занятия                                       | 40                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          | <b>52</b>            |
| в т. Ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 12                   |
| практические занятия                                       | 40                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 Информатика

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                   |   |             |                         |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>  | <b>32</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Информация и информационные процессы                              | Основное содержание   | 2           | ОК 02                   |
|   | Теоретическое обучение: Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы   | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации                                       | Основное содержание   | 4           | ОК 02                   |
|   | Практические занятия Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации   | 4           |                         |
| <b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание   | 4           | ОК 02                   |
|   | Теоретическое обучение: Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение   | 4           |                         |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Кодирование информации. Системы счисления.                        | Основное содержание   | 4           | ОК 02                   |
|   | Практические занятия: 1.Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>2.Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 4           |                         |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК 02                   |



|  |  |    |              |
|--|--|----|--------------|
| <b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Практические занятия: Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом  | 6  | <b>OK 01</b> |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4  | OK 01        |
|  | Теоретическое обучение: Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет  | 4  | OK 02        |
| <b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета.   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4  | OK 02        |
|  | Практические занятия: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете   | 4  |              |
| <b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента.                   | Основное содержание  | 2  | OK 01        |
|  | Практические занятия: Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных   | 2  | OK 02        |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Информационная безопасность                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2  | OK 01        |
|  | Теоретическое обучение: Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2  | OK 02        |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Использование программных систем и сервисов</b>   | 28 |              |
| <b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах                    | Основное содержание  | 4  | OK 02        |
|  | Практические занятия: Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.<br>2.Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)   | 4  |              |
| <b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4  | OK 02        |
|  | Практические занятия: 1.Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.<br>2.Совместная работа над документом. Шаблоны.  | 4  |              |
|  | Основное содержание  | 4  | OK 02        |

|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Компьютерная графика и мультимедиа                           | Практические занятия: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). <a href="#">Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер)</a> . <a href="#">Программы редактирования видео (ПО Movavi)</a> | 4         |       |
| <b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 6         | ОК 02 |
|  | Практические занятия: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)  | 6         |       |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Представление профессиональной информации в виде презентаций | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4         | ОК 02 |
|  | Практические занятия: Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации   | 4         |       |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4         | ОК 02 |
|  | Практические занятия: Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации   | 4         |       |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Гипертекстовое представление информации                      | Основное содержание  | 2         | ОК 02 |
|  | Практические занятия: Язык разметки гипертекста HTML. <a href="#">Оформление гипертекстовой страницы</a> . Веб-сайты и веб-страницы  | 2         |       |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Информационное моделирование</b>  | <b>46</b> |       |
| <b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования                     | Основное содержание  | 2         | ОК 02 |
|  | Теоретическое обучение: Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования  | 2         |       |
| <b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья  | Основное содержание  | 4         | ОК 02 |
|  | Теоретическое обучение: Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений   | 4         |       |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Математические модели в профессиональной области             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2         | ОК 02 |
|  | Практические занятия: Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).  | 2         |       |
|  | Основное содержание  | 6         | ОК 01 |

|   |   |                  |       |
|---|---|------------------|-------|
| <b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Практические занятия: Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц           | 6                |       |
| <b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 6                | ОК 02 |
|   | Теоретическое обучение: Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов  | 6                |       |
| <b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области.             | Основное содержание   | 6                | ОК 02 |
|   | Теоретическое обучение:   | 2                |       |
|   | Практические занятия Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных   | 4                |       |
| <b>Тема 3.7</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах. | Основное содержание   | 4                | ОК 02 |
|   | Практические занятия: Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  | 4                |       |
| <b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах               | Основное содержание   | 6                | ОК 02 |
|   | Практические занятия: Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 6                |       |
| <b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 4                | ОК 02 |
|   | Практические занятия: Визуализация данных в электронных таблицах  | 4                |       |
| <b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 6                | ОК 02 |
|   | Практические занятия: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)  | 6                |       |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>              |   | 2                |       |
| <b>Всего</b>  |   | <b>108 часов</b> |       |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

#### Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

#### Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.
- интерактивная доска/панель/экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Основные источники (печатные издания):

1. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185920> (дата обращения: 07.02.2023).

2. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 2 : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027> (дата обращения: 07.02.2023).

3. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465> (дата обращения: 07.02.2023).

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

6. <http://unesco.ru/activity/iite/> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

9. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

#### Дополнительные источники

10. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247580> (дата обращения: 07.02.2023).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.11 Информатика

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Предметные результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| 1). Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  | При выполнении практических работ по темам 1.2, 1.7<br>Устный опрос.<br>Тестирование, по темам 1.1, 1.6 |
| 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  | Устный опрос.<br>Тестирование, по темам 1.3   |
| 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;   | Устный опрос.<br>Тестирование, по темам 1.6   |
| 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  | Устный опрос.<br>Тестирование, по темам 1.9   |
| 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  | При выполнении практических работ по темам 1.4  |
| 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  | При выполнении практических работ по темам 3.4  |
| 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  | Устный опрос.<br>Тестирование, по темам 3.2   |
| 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); | При выполнении практических работ по темам 3.4  |
| 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение  | При выполнении практических работ по темам 3.4  |

|   |   |
|---|---|
| максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;  |   |
| 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | При выполнении практических работ по темам 3.6  |
| 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  | При выполнении практических работ по темам 3.10 |
| 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.   | При выполнении практических работ по темам 1.7  |


| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий       |
|--|---|---------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5  | Тестирование                    |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9  |                                 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4  | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10<br>Тема 3.11 Тема 3.12<br>Тема 3.13 |                                 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |   | Дифференцированный зачет        |

## 4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОУП.11 Информатика и ИКТ

### Тестовое задание

#### Вариант №1

| № п/п                    | Задание (вопрос)   | Ответы          |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
|--------------------------|--|-----------------|------------|-------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|---|--|---|----|---|---|--|--|
| 1.                       | <p><b>Выберите номер правильного ответа</b></p> <p>Информатика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. техническая наука, занимающаяся вопросами связанными с использованием и обработкой информации</li> <li>2. техническая наука, занимающаяся вопросами систематизации приемов и методов создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники</li> <li>3. техническая наука, занимающаяся вопросами особого вида деятельности</li> </ol>   |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 2.                       | <p><b>Дописать</b></p> <p>Бит - это.. _____</p> <p>_____</p>   |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 3.                       | <p><b>Дописать</b></p> <p>Графическим редактором называется программа, предназначенная для _____</p> <p>_____</p>  |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 4.                       | <p><b>Выберите номер правильного ответа</b></p> <p>Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объём следующего предложения в кодировке Unicode:<br/>Один пуд - около 16,4 килограмм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 32 Кбайта</li> <li>2. 512 бит</li> <li>3. 64бита</li> <li>4. 32 бита</li> </ol>   |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 5.                       | <p><b>Выберите номер правильного ответа</b></p> <p>Символ «*» служит для ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подстановки любого количества допустимых символов</li> <li>2. обозначения корневой директории на логическом диске</li> <li>3. разделения позиционных параметров, передаваемых команде</li> <li>4. указания того, что данный файл является системным</li> </ol>  |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 6.                       | <p><b>Выберите номер правильного ответа</b></p> <p>Дан фрагмент электронной таблицы:</p> <p>В ячейку D1 введена формула =A1*\$B\$1+C1. В результате в ячейке D2 появится значение:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>10</td> <td>1</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6</li> <li>2. 14</li> <li>3. 26</li> <li>4. 24</li> </ol>  |                 | A          | B                       | C             | D                        | 1                             | 5                       | 2        | 4 |  | 2 | 10 | 1 | 6 |  |  |
|                          | A  | B               | C          | D                       |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 1                        | 5  | 2               | 4          |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 2                        | 10   | 1               | 6          |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 7.                       | <p><b>Установи соответствие:</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">1. манипулятор;</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">А. память;</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">2. хранение информации;</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Б. процессор;</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">3. обработка информации;</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">В. устройства ввода и вывода;</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">4. передача информации.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Г. мышь.</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.</p> | 1. манипулятор; | А. память; | 2. хранение информации; | Б. процессор; | 3. обработка информации; | В. устройства ввода и вывода; | 4. передача информации. | Г. мышь. |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 1. манипулятор;          | А. память;   |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 2. хранение информации;  | Б. процессор;  |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 3. обработка информации; | В. устройства ввода и вывода;  |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 4. передача информации.  | Г. мышь.   |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |
| 8.                       | <p>Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.</p> <p><i>Укажите порядок следования вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать пункт меню Вставка</li> </ol>   |                 |            |                         |               |                          |                               |                         |          |   |  |   |    |   |   |  |  |

|                           | <p>2. Нажать Объект<br/>3. Выбрать Microsoft Equation<br/>4. Написать формулу<br/>5. Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана</p> <p>Ответ: - _____ - _____ - _____ - _____</p>   |                       |        |        |        |        |        |        |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
|---------------------------|---|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| <b>Практическая часть</b> |   |                       |        |        |        |        |        |        |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 9.                        | <p><b>1. На рабочем столе создайте папку под названием «Экзамен», в эту папку сохраните сделанные вами задания.</b></p> <p><b>2. Запустить текстовый редактор Word и установить следующие параметры страницы: верхнее и нижнее поля — 2 см, левое и правое поля — 1,5 см. Набрать ниже представленный текст в Microsoft Word. Установить следующие параметры текста: Размер шрифта 14, Times New Roman, Выравнивание по ширине</b></p> <p><b>Трактор</b> (<a href="#">англ.</a> tractor «тягач») — самодвижущаяся (<a href="#">гусеничная</a> или <a href="#">колёсная</a>) <a href="#">машина</a>, выполняющая <a href="#">сельскохозяйственные</a>, <a href="#">дорожно-строительные</a>, <a href="#">землеройные</a>, <a href="#">транспортные</a> и другие работы в агрегате с прицепными, навесными или стационарными машинами (орудиями). Отличается низкой <a href="#">скоростью</a> и большой силой <a href="#">тяги</a>. Широко применяется в <a href="#">сельском хозяйстве</a> для <a href="#">пахоты</a> и перемещения <a href="#">несамоходных машин и орудий</a>, как правило оборудуется съёмным или несъёмным <a href="#">навесным</a> и полунавесным оборудованием <a href="#">сельскохозяйственного</a>, <a href="#">строительного</a> или промышленного назначения (например, буровым оборудованием) в зависимости от выполняемых задач. К примеру, промышленный трактор, оборудованный <a href="#">бульдозерным ножом</a>, называется — <a href="#">бульдозер</a>.</p> <p>Слово «трактор» происходит от английского track (<a href="#">трак</a> — основной элемент гусеницы), «след». Английское слово в свою очередь восходит к латинскому trahere, что означает «тянуть», «волочить».</p> <p>Лицо, управляющее трактором, в зависимости от типа, назначения, мощности двигателя, дополнительного оборудования называется: <a href="#">трактористом</a>, <a href="#">машинистом</a>, <a href="#">механиком-водителем</a>, <a href="#">механизатором</a>. В России к управлению любыми видами тракторов допускаются лица только после прохождения обучения и получившие в <a href="#">Гостехнадзоре удостоверение тракториста (тракториста-машиниста)</a></p> |                       |        |        |        |        |        |        |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 10.                       | <p><b>Вставить таблицу, заполнить ее по образцу и построить диаграмму:</b></p> <table border="1" data-bbox="395 1256 1289 1384"> <thead> <tr> <th colspan="9">Численность населения</th> </tr> <tr> <th>2002</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24 561</td> <td>23 484</td> <td>22 539</td> <td>22 499</td> <td>21 870</td> <td>21 433</td> <td>21 277</td> <td>21 115</td> <td>21 092</td> </tr> </tbody> </table>   | Численность населения |        |        |        |        |        |        |  |  | 2002 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 24 561 | 23 484 | 22 539 | 22 499 | 21 870 | 21 433 | 21 277 | 21 115 | 21 092 |  |
| Численность населения     |   |                       |        |        |        |        |        |        |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 2002                      | 2009  | 2010                  | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 24 561                    | 23 484  | 22 539                | 22 499 | 21 870 | 21 433 | 21 277 | 21 115 | 21 092 |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |



| 11. | <p><b>ЗАДАЧА 1.</b> Определить выручку от продажи товаров на лотках и тенденцию роста доходов. Составить таблицу следующей формы (рис.2)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="5"><b>Выручка от продажи на лотках</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>Годы</b></td> <td><b>Номер лотка</b></td> <td><b>Ранг</b></td> <td><b>Доход</b></td> <td><b>Итого</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2007</td> <td>1</td> <td></td> <td>54600</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>68453</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>52748</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2006</td> <td>1</td> <td></td> <td>45907</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>63982</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>50456</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2005</td> <td>1</td> <td></td> <td>36914</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>34109</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>31745</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td colspan="3"><b>Среднегодовой доход</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td colspan="3"><b>Максимальный доход</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td colspan="3"><b>Минимальный доход</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                    | A           | B            | C            | D | E | 1 | <b>Выручка от продажи на лотках</b> |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 | <b>Годы</b> | <b>Номер лотка</b> | <b>Ранг</b> | <b>Доход</b> | <b>Итого</b> | 4 | 2007 | 1 |  | 54600 |  | 5 |  | 2 |  | 68453 |  | 6 |  | 3 |  | 52748 |  | 7 | 2006 | 1 |  | 45907 |  | 8 |  | 2 |  | 63982 |  | 9 |  | 3 |  | 50456 |  | 10 | 2005 | 1 |  | 36914 |  | 11 |  | 2 |  | 34109 |  | 12 |  | 3 |  | 31745 |  | 13 |  |  |  |  |  | 14 | <b>Среднегодовой доход</b> |  |  |  |  | 15 | <b>Максимальный доход</b> |  |  |  |  | 16 | <b>Минимальный доход</b> |  |  |  |  |  |
|-----|---|--------------------|-------------|--------------|--------------|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|-------------|--------------------|-------------|--------------|--------------|---|------|---|--|-------|--|---|--|---|--|-------|--|---|--|---|--|-------|--|---|------|---|--|-------|--|---|--|---|--|-------|--|---|--|---|--|-------|--|----|------|---|--|-------|--|----|--|---|--|-------|--|----|--|---|--|-------|--|----|--|--|--|--|--|----|----------------------------|--|--|--|--|----|---------------------------|--|--|--|--|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
|     | A   | B                  | C           | D            | E            |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 1   | <b>Выручка от продажи на лотках</b>   |                    |             |              |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 2   |   |                    |             |              |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 3   | <b>Годы</b>   | <b>Номер лотка</b> | <b>Ранг</b> | <b>Доход</b> | <b>Итого</b> |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 4   | 2007  | 1                  |             | 54600        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 5   |   | 2                  |             | 68453        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 6   |   | 3                  |             | 52748        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 7   | 2006  | 1                  |             | 45907        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 8   |   | 2                  |             | 63982        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 9   |   | 3                  |             | 50456        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 10  | 2005  | 1                  |             | 36914        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 11  |   | 2                  |             | 34109        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 12  |   | 3                  |             | 31745        |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 13  |   |                    |             |              |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 14  | <b>Среднегодовой доход</b>  |                    |             |              |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 15  | <b>Максимальный доход</b>   |                    |             |              |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 16  | <b>Минимальный доход</b>  |                    |             |              |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
| 12. | <p><b>В Microsoft Power Point</b> создайте презентацию из 5 слайдов с рисунками, анимацией, дизайном на любую тему.</p>   |                    |             |              |              |   |   |   |                                     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |             |                    |             |              |              |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                            |  |  |  |  |    |                           |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |

**Вариант №2**

| № п/п | Задание (вопрос)   | Ответы |            |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |
|-------|--|--------|------------|---|---|---|----|----|------------|---|----|--|--|--|
| 1.    | <p><b>Выберите номер правильного ответа</b><br/> <b>Контекстным меню называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. меню, открывающееся при нажатии кнопки «Пуск»</li> <li>2. меню, открывающееся при нажатии кнопки «Файл»</li> <li>3. меню, содержащее подменю следующего уровня</li> <li>4. меню, содержащее типовые операции над объектом</li> </ol>  |        |            |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |
| 2.    | <p><b>Допишите</b><br/> <b>С помощью графического редактора Paint можно _____</b><br/>         _____</p>   |        |            |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |
| 3.    | <p><b>Допишите</b><br/> <b>За основную единицу измерения количества информации принят _____</b></p>  |        |            |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |
| 4.    | <p><b>Выберите номер правильного ответа</b><br/> <b>Файлом называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структура каталогов на жестком диске.</li> <li>2. электронный документ текстового процессора MS Word.</li> <li>3. содержимое рабочей области графического редактора MSPaint.</li> <li>4. именованный набор данных, расположенный на логическом диске.</li> </ol>  |        |            |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |
| 5.    | <p><b>Выберите номер правильного ответа</b><br/> <b>В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гарнитура, размер, начертание</li> <li>2. отступ, интервал</li> <li>3. поля, ориентация</li> <li>4. стиль, шаблон</li> </ol>   |        |            |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |
| 6.    | <p><b>Выберите номер правильного ответа</b><br/> <b>Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:</b><br/> <b>Какой вид примет формула, скопированная из ячейки E2 в ячейку E3?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>23</td> <td>18</td> <td>=C2*\$D\$2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>42</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. =C3*\$D\$3</p> |        | C          | D | E | 2 | 23 | 18 | =C2*\$D\$2 | 3 | 42 |  |  |  |
|       | C  | D      | E          |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |
| 2     | 23   | 18     | =C2*\$D\$2 |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |
| 3     | 42   |        |            |   |   |   |    |    |            |   |    |  |  |  |

|                           |   |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |
|---------------------------|---|------------------------|------------|-----------------------|---------------|-----------------------|----------|---------------|---------|--|
|                           | <p>2. =C2*\$D2\$</p> <p>3. =C2*\$D\$3</p> <p>4. =C3*\$D\$2</p>  |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |
| 7.                        | <p><b>Установи соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1. ввод символов в ПК;</td> <td>А. монитор</td> </tr> <tr> <td>2. постоянная память;</td> <td>Б. клавиатура</td> </tr> <tr> <td>3. вывод изображений;</td> <td>В. шина;</td> </tr> <tr> <td>4. магистраль</td> <td>Г. BIOS</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1. _____, 2. _____ 3. _____, 4. _____.</p>  | 1. ввод символов в ПК; | А. монитор | 2. постоянная память; | Б. клавиатура | 3. вывод изображений; | В. шина; | 4. магистраль | Г. BIOS |  |
| 1. ввод символов в ПК;    | А. монитор  |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |
| 2. постоянная память;     | Б. клавиатура   |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |
| 3. вывод изображений;     | В. шина;  |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |
| 4. магистраль             | Г. BIOS   |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |
| 8.                        | <p><b>Укажите последовательность действий выполняемых при обрезке изображения</b></p> <p><i>Укажите порядок следования вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить панель настройки изображения если она выключена</li> <li>2. Выделить рисунок</li> <li>3. Выбрать инструмент обрезка</li> <li>4. Поднести указатель мыши к границе рисунка</li> <li>5. Нажать левую кнопку мыши и тащить границу до нужных размеров</li> </ol> <p>Ответ: - _____ - _____ - _____ - _____</p>   |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |
| <b>Практическая часть</b> |   |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |
| 9.                        | <p><b>1. На рабочем столе создайте папку под названием «Экзамен», в эту папку сохраните сделанные вами задания.</b></p> <p><b>2. Запустить текстовый редактор Word и установить следующие параметры страницы: верхнее и нижнее поля — 2 см, левое и правое поля — 1,5 см. Набрать ниже представленный текст в Microsoft Word. Установить следующие параметры текста: Размер шрифта 14, Times New Roman, Выравнивание по ширине</b></p> <p><b>Трактор</b> (<a href="#">англ. tractor</a> «тягач») — самодвижущаяся (<a href="#">гусеничная</a> или <a href="#">колёсная</a>) <a href="#">машина</a>, выполняющая <a href="#">сельскохозяйственные</a>, <a href="#">дорожно-строительные</a>, <a href="#">землеройные</a>, <a href="#">транспортные</a> и другие работы в агрегате с прицепными, навесными или стационарными машинами (орудиями). Отличается низкой <a href="#">скоростью</a> и большой силой <a href="#">тяги</a>. Широко применяется в <a href="#">сельском хозяйстве</a> для <a href="#">пахоты</a> и перемещения <a href="#">несамоходных машин и орудий</a>, как правило оборудуется съёмным или несъёмным <a href="#">навесным</a> и полунавесным оборудованием <a href="#">сельскохозяйственного</a>, <a href="#">строительного</a> или промышленного назначения (например, буровым оборудованием) в зависимости от выполняемых задач. К примеру, промышленный трактор, оборудованный <a href="#">бульдозерным ножом</a>, называется — <a href="#">бульдозер</a>.</p> <p>Слово «трактор» происходит от английского track (<a href="#">трак</a> — основной элемент гусеницы), «след». Английское слово в свою очередь восходит к латинскому trahere, что означает «тянуть», «волочить».</p> <p>Лицо, управляющее трактором, в зависимости от типа, назначения, мощности двигателя, дополнительного оборудования называется: <a href="#">трактористом</a>, <a href="#">машинистом</a>, <a href="#">механиком-водителем</a>, <a href="#">механизатором</a>. В России к управлению любыми видами тракторов допускаются лица только после прохождения обучения и получившие в <a href="#">Гостехнадзоре удостоверение тракториста (тракториста-машиниста)</a></p> |                        |            |                       |               |                       |          |               |         |  |

| 10.                   | <b>Вставить таблицу, заполнить ее по образцу и построить диаграмму:</b>   |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|-----------------------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--|-------|---|---|---|---|---|-------|---|---|--|---|--|-------|--|---|------|---|--|-------|--|---|--|---|--|-------|--|---|--|---|--|-------|--|----|------|---|--|-------|--|----|--|---|--|-------|--|----|--|---|--|-------|--|----|--|--|--|--|--|----|---------------------|--|--|--|--|----|--------------------|--|--|--|--|----|-------------------|--|--|--|--|
|                       | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="9">Численность населения</th> </tr> <tr> <th>2002</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24 561</td> <td>23 484</td> <td>22 53</td> <td>22 49</td> <td>21 87</td> <td>21 43</td> <td>21 27</td> <td>21 115</td> <td>21 09</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>7</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table><br>  | Численность населения |       |       |       |       |        |       |                                     |  | 2002 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 24 561 | 23 484 | 22 53       | 22 49 | 21 87 | 21 43 | 21 27 | 21 115 | 21 09 |  |       | 9 | 9 | 0 | 3 | 7 |       | 2 |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| Численность населения |   |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 2002                  | 2009  | 2010                  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015   | 2016  |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 24 561                | 23 484  | 22 53                 | 22 49 | 21 87 | 21 43 | 21 27 | 21 115 | 21 09 |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
|                       |   | 9                     | 9     | 0     | 3     | 7     |        | 2     |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 11.                   | <b>ЗАДАЧА 1.</b> Определить выручку от продажи товаров на лотках и тенденцию роста доходов. Составить таблицу следующей формы (рис.2)<br><table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="5"><b>Выручка от продажи на лотках</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Годы</td> <td>Номер лотка</td> <td>Ранг</td> <td>Доход</td> <td>Итого</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2007</td> <td>1</td> <td></td> <td>54600</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>68453</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>52748</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2006</td> <td>1</td> <td></td> <td>45907</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>63962</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>50456</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2005</td> <td>1</td> <td></td> <td>36914</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>34109</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>31745</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Среднегодовой доход</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Максимальный доход</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Минимальный доход</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                       | A     | B     | C     | D     | E      | 1     | <b>Выручка от продажи на лотках</b> |  |      |      |      | 2    |      |      |      |      |      | 3      | Годы   | Номер лотка | Ранг  | Доход | Итого | 4     | 2007   | 1     |  | 54600 |   | 5 |   | 2 |   | 68453 |   | 6 |  | 3 |  | 52748 |  | 7 | 2006 | 1 |  | 45907 |  | 8 |  | 2 |  | 63962 |  | 9 |  | 3 |  | 50456 |  | 10 | 2005 | 1 |  | 36914 |  | 11 |  | 2 |  | 34109 |  | 12 |  | 3 |  | 31745 |  | 13 |  |  |  |  |  | 14 | Среднегодовой доход |  |  |  |  | 15 | Максимальный доход |  |  |  |  | 16 | Минимальный доход |  |  |  |  |
|                       | A   | B                     | C     | D     | E     |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 1                     | <b>Выручка от продажи на лотках</b>   |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 2                     |   |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 3                     | Годы  | Номер лотка           | Ранг  | Доход | Итого |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 4                     | 2007  | 1                     |       | 54600 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 5                     |   | 2                     |       | 68453 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 6                     |   | 3                     |       | 52748 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 7                     | 2006  | 1                     |       | 45907 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 8                     |   | 2                     |       | 63962 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 9                     |   | 3                     |       | 50456 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 10                    | 2005  | 1                     |       | 36914 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 11                    |   | 2                     |       | 34109 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 12                    |   | 3                     |       | 31745 |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 13                    |   |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 14                    | Среднегодовой доход   |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 15                    | Максимальный доход  |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 16                    | Минимальный доход   |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |
| 12.                   | <b>В Microsoft Power Point создайте презентацию из 5 слайдов с рисунками, анимацией, дизайном на любую тему.</b>  |                       |       |       |       |       |        |       |                                     |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |             |       |       |       |       |        |       |  |       |   |   |   |   |   |       |   |   |  |   |  |       |  |   |      |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |   |  |   |  |       |  |    |      |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |   |  |       |  |    |  |  |  |  |  |    |                     |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |    |                   |  |  |  |  |

#### 4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |